

江苏教育学院学报

JIANGSU JIAOYU XUEYUAN XUEBAO

社 会 科 学

双 月 刊

《江苏教育学院学报》(社会科学)编辑委员会

主 任 程建军

副 主 任 刘守旗

编 委 马晓歌 王锡九 李 斌 刘守旗

张广才 沈仁国 周 韵 梁 励

黄正平 程建军 蔡 飞

主 编 程建军

执行主编 刘守旗

江苏教育学院学报(社会科学)

特 稿

布点教学法:实现了课堂教学研究的一次创新变革 姚湘仁(1)

教师教育改革与发展论坛

五年制高师校园文化建设研究 唐志华 吴彦萍(13)

试论与五年制高等师范教育相适应的大学精神培育 张同礼(17)

奠基未来:做“教育家”培养工程的践行者

——五年制高师教育改革的思考与实践 刘毓航(22)

素质教育论坛

还世界一个真实的“心理科学之父” 崔景贵(27)

积极心理品质对青少年心理健康的影响探析 周炎根 仲云香(32)

从家庭教育的视角看中学生快乐心境的形成 谢延新(36)

道德约束:城市化进程中农村规约力量的式微 宋 春(39)

生态型人才培养或为人才培养目标的时代性需要 王 平 赵志强(42)

英国中小学 ICT 教育实施情况分析

——《ICT in schools 2008-11》述评 高雅洁 柏 毅(45)

高教研究

培育大学生社会主义核心价值观的路径探讨 顾华详(50)

论高职院校增强网络宣传工作实效性的对策

——以江阴职业技术学院为例 董泽民 方雪梅(56)

江苏大学生性健康教育状况的调查与分析 王 瑾 臧宜萍(59)

高校教师心理压力分析及调适策略研究

——以南京工业大学为例 钱静珠 钱咏霓 吕丹丹(64)

层次分析法在高校高层次人才引进中的运用研究 黄锁明 路 遥(68)

江苏省普通高考改革政策效应的聚类分析

..... 符耀章 马 彪 刘明岩 厉 浩(73)

政哲研究

- 浅析马克思主义发展观的科学内涵 梁 励(77)
环境伦理视域中的生态型建设 陈 睿 戴思薇(80)
女性主义视角下农村女性参与村民自治的问题分析 颜晴晴(86)
约翰·普拉特的主观艺术界理论 郑春林(90)

历史研究

- 屈原流放陵阳考 钱 征(94)
试析土耳其难以加入欧盟的主要原因 孟晓轲 邵路娜(104)
试论 17 世纪《航海条例》对英国经济的促进作用 王中宝(108)
论詹姆斯一世对英格兰与苏格兰的整合 朱啸风(111)

英语研究

- 英语作文批改的艺术 孙汉云(118)
论同伴反馈在大学英语写作课堂中的有效性 周一书(121)
从译者主体性看文学翻译中的移情
——朱纯深译《雨霖铃》分析 甘慧慧(125)

中学文科教育教学研究

- 高中英语写作常见问题及提分策略研究 王海兵(128)
唐代登高诗的情感价值探析
——基于苏教版选修教材《唐诗宋词选读》 孙 晨(131)
试论高中语文课堂教学的误区及应对策略 徐 辉(134)
应充分发挥史料在学生多元历史观培养中的作用
——以《洋务运动》教学为例 章志平(137)

JOURNAL OF JIANGSU INSTITUTE OF EDUCATION

(Social Sciences) No.2, 2013

MAJOR CONTENTS

- Distribution Teaching Approach: An Innovation in the Classroom Teaching Research YAO Xiang-ren(1)
- On the Construction of Campus Culture at Five-year Higher Normal Schools
..... TANG Zhi-hua WU Yan-ping(13)
- A Real Father of Psychological Science of the World CUI Jing-gui(27)
- The Impact of Positive Mental Characters on Adolescents' Mental Health
..... ZHOU Yan-gen ZHONG Yun-xiang(32)
- On the Formation of Happy Mood for Secondary School Students from the Perspective of Family Education
..... XIE Yan-xin(36)
- Moral Constraint: The Decline of Rural Statute Power in the Process of Urbanization SONG Chun(39)
- Ecological Talents: The Need of the Era to Cultivate Qualified Talents WANG Ping ZHAO Zhi-qiang(42)
- Analysis of the Implementation of ICT Education at British Primary and Secondary Schools —— A Review
on ICT in schools 2008-11 GAO Ya-Jie BAI Yi(45)
- On the Paths of Cultivating College Students' Socialist Core Values GU Hua-xiang(50)
- Research on College Teachers' Psychological Pressure and Adjustment Strategies —— A Case Study of
Nanjing University of Technology QIAN Jing-zhu QIAN Yong-ni LV Dan-dan(64)
- On the Application of AHP to High-level Talent Introduction at Colleges and Universities
..... HUANG Suo-ming LU Yao(68)
- Cluster Analysis of the Effect of College Entrance Examination Reform Policy in Jiangsu Province
..... FU Yao-zhang MA Biao LIU Ming-yan LI Hao(73)
- On John Pratt's Subjective Artworld Theory ZHENG Chun-lin(90)
- The Art of Correcting English Compositions SUN Han-yun(118)
- The Effect of Peer Feedbacks in College Writing Classes ZHOU Yi-shu(121)
- Empathy in the Literary Translation from the Perspective of Translator's Subjectivity——Analysis
of Zhu Chunshen's Translation of The Rain-Soaked Bell GAN Hui-hui(125)
- On the Emotional Value of Tang Poems about Climbing Mountains——Based on the Optional Textbook
of Jiangsu Edition Selected Reading of Tang and Song Ci Poems Sun Chen(131)
- On Misunderstandings and Countermeasures in Chinese Classroom Teaching at Senior High Schools
..... XU Hui(134)

[编者按] 布点教学法(简称“布点法”)是江苏省洪泽中学特级教师姚湘仁在近20年教学科研工作中总结提出的一种新的教学方法。著名思维科学家、相似论创立者张光鉴先生认为,布点教学法符合学生大脑神经认知发展规律,对培养学生的科学思维方法、提高元认知能力和学习效果能起到很好的促进作用,在提高学生素质方面是一个很具有创造性的教学科研成果。其实,早在1996年华东师范大学邵瑞珍先生就对布点教学法做过重要评价,认为“江苏洪泽县中特级教师姚湘仁同志提出的布点教学法乃向常规教学法的挑战,是对因袭教学法的一项革新工作。”著名学者杨启亮、郭亨杰、成尚荣、彭钢、徐沥泉等也都对布点教学法的课题研究给予过很高评价。作为对我国教育改革和发展情有独钟的一本教育理论刊物,本刊一直关注布点教学法的研究进展,在2003年和2005年第1期以及2010年第5期、2011年第5期先后对布点教学法的研究成果进行专栏介绍,引起较大反响。《布点教学法的涵义及其操作步骤》一文还被人大复印资料《中小学教育》(2010年第10期)全文转载。近年来,江苏省洪泽中学领导将布点教学法作为深化课堂教学改革、全面推进素质教育的一个重要抓手,给予了高度关注和重视,研究取得了新的重要进展。为进一步宣传和推动布点教学法研究,现再特约发表姚湘仁先生的一篇文章,欢迎各位读者尤其是教育同行不吝赐教。

布点教学法:实现了课堂教学研究的一次创新变革

姚湘仁

(江苏省洪泽中学,江苏洪泽 223100)

[摘要] 布点教学法构建了教师运作学生知与不知运动(问题图运动)的教学模式,得出了教学过程中学生知与不知运动三条运作原理,形成了课堂教学问题图话语系统,为观察、分析课堂教学提供了一个全新的分析工具。文章用它对讲授法、发现法、自学法的研究取向及成果作了分析,又结合实验过程反思了布点法获得知与不知运动的原因。布点法的这些全新的重要研究成果,实现了课堂教学研究的一次创新变革。

[关键词] 布点教学法; 知与不知运动; 问题图运动

[中图分类号] G633 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2013)02-0001-12

布点教学法实验作为一项课堂教学方法的实验,其实验目标是构建一个与优化的自学过程同构的教学方法。实验从1991年至1996年已认识到学生的学习过程是知与不知运动,并初步形成运作知与不知运动的四步操作。也就在1996年,上海华东师范大学邵瑞珍教授就指出“布点教学法是对传统教学法的挑战,对因袭教学工作的革新”。这是对布点法实验研究思路——研究学生的知与不知运动,并按学生知与不知运动来建构教学方法的肯定。

20年来布点法遵照邵先生指明的研究方向,终于按知与不知运动构建了教师对学生知与不知运动运作的教学模式,并从中得出了3条运作原理:

(1)学生的学习过程是知与不知运动过程;(2)教师的教学就是对学生知与不知运动的运作;(3)学生的知与不知运动是师生教学运作的中介。这3个运作原理是布点法操作步骤的依据,是本文论述的重点,本文通过对3条运作原理的阐述来介绍布点法的教学模式,因而对操作模式仅作简要介绍。3个关于知与不知运动的运作原理形成了课堂教学新话语系统,为观察、分析课堂教学提供了一个全新的分析工具。文章用这一全新分析工具对讲授法、发现法、自学法的研究取向及成果作了分析,又结合实验过程反思了布点法获得知与不知运动(问题图运动)的原因。因而,全文分四大部分:第一,布点法对学生知

[收稿日期]2012-12-01

[作者简介]姚湘仁(1938-),男,江苏常州人,江苏省洪泽中学原校长,特级教师。

与不知运动运作过程的简要介绍;第二,关于知与不知运动的三条运作原理;第三,以问题图话语系统来分析讲授法、发现法、自学法的研究取向及成果;第四,布点法是如何获得这些成果的。

一、布点教学法教师对学生知与不知运动运作过程的简要介绍^[1]

布点教学法研究的核心内容,是构建教师对学生知与不知运动运作的教学方法,即阐明课堂教学运作三原理。从布点教学法的教学过程看,方法可概括为4句话:感知区分;布点优化;分层转化;反思内化。

每句话是操作的一个段落,4句话是教学过程的4个段落,称四步操作。每一步的操作要领又可概括为两句操作语言,前一句讲教师做什么,后一句讲学生做什么:

(1)感知区分——教师呈现学习客体,学生区分知与不知;

(2)布点优化——师生共建布点图,学生优化知与不知;

(3)分层转化——师生按层次运作,学生转化知与不知;

(4)反思内化——师生反思教学进程,学生内化知与不知;

每一步的具体操作要领是:

第一步是感知区分(知与不知的区分)。教师要整合学生将要学习的材料,完整地呈现给学生,要组织学生与材料互动,让学生自主进行知与不知的区分。这就是“教师呈现学习客体,学生区分知与不知”。

第二步是布点优化(知与不知的优化)。学生区分知与不知后,要对知与不知进行优化。所谓优化,即要使知形成知识网络,在知的背景上生成不知,并形成不知向知转化的步骤与策略,使知与不知发生实质性联系。学生区分与优化知与不知的水平与能力参差不齐,如何提高学生区分与优化知与不知的水平与能力呢?布点法是通过师生共建布点图的教学过程来提高培养学生区分与优化知与不知能力的。布点图是师生在应答互动中,由学生述点(学生回忆、联想、口述教材主要内容、重点、难点等)和教师采点(选择学生述点的关键词语)、布点(教师按一定位置、布局将所采的点进行板书)而成。在师生共建布点图的师生应答互动中,教师要将学生初读教材后不完善的述点布出知识框架,对学生记忆不清的、模糊的、不理解的、不能应用的可以在布点图中

留出空白,或转化为学习目标,并对学习目标进行任务分析,形成策略与步骤。学生在师生共建布点图的过程中,以布点图为参照理清知与不知,形成不知向知转化的策略与步骤,使知与不知形成实质性联系,这便是“师生共建布点图,学生优化知与不知”。知与不知经优化后,就进入了不知向知转化的第三步。

第三步是分层转化(知与不知的转化)。不知向知转化是有层次的,是由表及里,由浅入深的层次,也是知识积累的层次。一般表现为3个层次:扩展已知、理解未知、转化技能。不论是进行有定论材料学习,还是对不提供定论材料的学习,一般都有这3个层次,但学习手段可以有变化。如扩展已知这一层次,当对提供定论的材料进行学习时,如对学习教材的知与不知经布点优化后,学生对教材已有整体性了解,形成了再读记知识的要求,这时就要应学生的内在需要,让学生自己读记教材,进一步扩展已知,有些不理解的知识在读记中也许就自行解决了;当对不提供定论的材料进行学习时,如研究性学习,则要围绕论题找资料、做实验、进行访谈等,在占有新资料基础上自动转入理解未知的层次。

第四步是反思内化(知与不知的内化)。布点法的四步学习进程,是知与不知运动的由表及里、由浅入深的逐层递进的4个层次。它的学习策略是先总后分再小结:先形成一揽子印象(知与不知的区分),到形成学习总框架(知与不知的优化),再按框架目标层次逐步实现目标(知与不知的转化),最后师生反思回顾这一教学进程,总结学习所得,检查存在问题,在新的已知基础上形成后续学习任务(知与不知的内化)。布点法的教学进程体现了良好的学习策略,布点法在运作中让学生经历这一教学进程,通过教学进程来培养学生掌握这一策略的能力。

布点法构建的四步操作,使布点法具有了课堂教学方法的价值,但是布点法的价值不限于此。当布点法的研究成果能用来作为观察、分析、提高课堂教学其它方法的工具时,布点法的研究就具有普遍意义,布点法研究也就具有了教学论意义。布点教学法将学生知与不知运动作为一个连续的、整体的、结构性的运动过程进行研究,从而构建了围绕学生知与不知运动的教学运作,并得出了教学运作三原理,布点法的这一研究成果是否具有教学论意义呢?课堂教学有不同教学方法,布点法围绕知与不知的运作原理对其他方法具有普遍意义吗?为此,要对课堂教学方法进行归类。如何对它们进行归类呢?一般对教法的分类是罗列教师不同的教法,按功能、

性质、运作方式等进行多角度分类,如讲授法、发现法、自学法、研究性学习等。但是,如何认识它们之间的内在联系呢?不同的方法有没有共同的起源呢?它们有没有一个分化过程呢?让我们从各种方法之间动态的发展的关系中来探讨课堂教学方法的类型。

现以个体教育的师生教学方式的演进历程来进行分析。婴幼儿与儿童认识世界,必须依赖养育者的教育,学习的最基本目标应当是学习语言,学习语言的过程就是认识事物的过程,受教者向养育者学习语言与认识周围世界是交织在一起的。这一原始的师生交往因施教者教学语言与教学具体事物结合在一起,受教者学习语言与认识具体事物结合在一起,故称结合型。结合型教学中教师的语言及周围世界对养育者来说是传递知识的两种手段——以语言传递知识,或利用客体(周围世界)传递知识;对受教者来说是学习知识的两种途径——在与养育者的语言互动中接受知识,或在与客体互动中探究知识。但在结合型师生交往中它们紧密结合互不分离:养育者教学语言离不开具体事物,教学具体事物离不开语言;受教者通过学习语言来认识周围世界,通过分辨周围世界来学习语言。从养育者传递知识的角度看,既是语言传递,又是客体传递;从受教者获取知识的过程看,既是从养育者语言中获取知识,又是从养育者所指的客体中获取知识。个体教育的师生教学方式的起源是人类教育的师生教学方式起源的缩影,人类教育的师生教学方式与个体教育的师生教学方式一样,都起源于教育者与受教者为传递与继承人类文化遗产而进行的结合型教学。

在低幼年级教师教学语言、传递文化,必须结合客体,随着儿童语言符号的习得,对儿童已经掌握的语言符号,教师传递文化知识就可以与客体适当分离,对儿童尚未形成具体概念的语言符号,还必须结合客体教学语言,此时教师混合使用语言与客体两类教学手段,这样的师生交往称混合型教学。

结合型是未分化状态,由结合型进入混合型,混合型是待分化状态。当儿童通过结合型与混合型师生交往学得大量语言文字符号,具有初步语言符号运演能力时,学生可以从与教师的语言互动中直接获取知识,也可在活动、情境中运用符号思维能力自己探究知识,学生两种获取知识的能力为师生教学方式的演进创造了条件:学生能从教师的语言中获取知识,教师就能以语言直接传递知识;学生能在活动、情境中自己探究知识,教师就能向学生呈现学习客体,利用客体间接传递知识。这样从混合型演化

出两类师生交往——语言直接传递型与客体间接传递型。我们常说的授受式属语言直接传递型师生教学,如讲授法;发现法、自学法、布点法等属客体间接传递型师生教学^[2]。

以上简明分析了课堂教学方法分化为两大类型的过程,不论是语言直接传递型的讲授法,还是客体间接传递型的布点法,它们有一个共同起源,它们都是教师两类传递知识手段分化的必然结果。

布点法对学生知与不知运动运作的研究成果,是对学生学习教材的教学过程的研究,属客体间接传递型。布点法从客体间接传递型教学中得出的关于知与不知运动的三条运作原理能用来观察、分析、提高语言直接传递型的教学运作吗?倘若布点法对知与不知的三条运作原理能用于观察、分析、提高语言直接传递型的教学运作,那么布点法的研究对课堂教学就具有了教学论意义。本文将通过对知与不知运动的三条运作原理的阐述来阐明布点法的研究对两大教学类型的教学意义。

二、关于知与不知运动的三条运作原理

1. 运作原理 1: 学生的学习过程是知与不知运动过程。

了解学生的知就是要了解学生对学习客体能区分出什么样的知,区分出知同时也区分了不知,这就是区分知与不知。但是区分知与不知后又是什么情况呢?知与不知是不是在运动呢?是如何运动的呢?布点法对此进行了系统研究。

课堂教学学生有两种学习途径,当教师选用师生语言互动用语言直接传递知识时,学生则从师生语言互动中获取知识,这是语言直接传递型教学如讲授法;当教师将语言直接传递的知识转换到设计的学习客体中去,组织学生与客体互动,学生则在与客体互动中自己探究知识,这是客体间接传递型教学如发现法、自学法、布点法等。在这两种学习过程中,学生是如何学习的呢?先来分析客体间接传递型学生的学习过程,以学生学习教材的学习过程为例。

学生与教材(客体)互动,首先是对客体区分知与不知。对客体区分知与不知是人的一种天性。人依赖于环境而生活,为了生存而要分辨出环境中对人有益或有害因素,以趋利避害。所谓好奇心也就是对环境区分知与不知的一种心理,好奇心是人的一种天性。在学习上则表现为求知欲。学生在读第一遍书时,会自动地关注讲的什么,懂不懂,有没有

趣,怎么学等,这就是对客体区分知与不知。区分后是什么情况呢?有的学生区分知与不知后能继续学习,有的学生学学(读几遍)就不肯学了、不想学了、不知学什么,知与不知停滞于区分阶段。这说明学生区分的知与不知有很大的差异,对此我们仍应作进一步思考。

区分出的知是学生现有的与客体相关的知识,不知是要获取的知识,即学习目标,如何以现有的“知”为条件,实现“不知”向“知”的转化?也就是知与不知区分后要使它运动,如何才能促使其运动呢?当区分出来的大多是不知,对知则十分模糊,或在区分中提不出不知,或提出的不知脱离现有的知时,知与不知就难以运动。为使知与不知运动,就要对区分后的知与不知进行优化。所谓优化,就是使区分的知能形成网络结构,不知从网络结构中生成(从知与不知的联系中生成),并成为网络结构的组成部分,策略能伴随着知与不知的互动,并与知、不知三者形成互动结构,这样知与不知之间从一般性联系进入了实质性联系。这一过程是知、不知、策略三者之间进行结构化与策略化的过程,这是对区分后的知与不知的优化,优化是继区分后的一个重要学习环节。

区分后的知与不知,经过结构化、策略化的优化过程,促进了不知向知转化的倾向,在策略的参与下,不知向知转化,以达到新的平衡,这是知与不知运动的转化阶段。不知向知的转化是继知与不知区分、优化后知与不知运动的又一重要环节。接着进入内化阶段,内化是对学习过程与学习结果的反思。以上是学生与教材互动从教材中获取知识的学习过程的知与不知运动,知与不知运动的区分、优化、转化、内化是学习过程的4个阶段。这一结论对课堂教学是否具有普遍意义呢?我们通过布点法研究发现客体间接传递型学生的学习过程是知与不知运动,那么语言直接传递型的讲授法是什么情况呢?

讲授法常规的教学步骤是教师先复习旧课,再提出启发性问题引入新课。复习旧课是激活学生的已知,提出启发性问题是激活学生的不知,接着教师的启发性语言不断引发学生的知与不知互动;或在讲述过程中,教师在讲完一个或数个启发性问题后,会对前面叙述作一小结,并随即提出另一个启发性问题。教师的小结成为学生的知,教师接着提出的启发性问题是学生的不知,教师启发性讲授不断促进学生知与不知的运动,所以语言直接传递型学生的学习过程,其实质也是学生连续不断的知与不知运动。

综上所述,不论是语言直接传递型,还是客体间接传递型,学生学习过程的实质都是知与不知运动。

2. 运作原理2:教学过程是教师对学生知与不知运动的运作。

课堂教学是教师对学生学习过程的运作,而学生的学习过程是知与不知的运动(原理1),由此可以推论出课堂教学是教师对学生知与不知运动的运作。这一推论能否成立呢?只有教师在不同的教学类型中都能对学生的知与不知运动进行运作,这一结论才能成立。为了论证这一结论,我们还要研究知与不知运动在课堂教学两种类型中的运动特征。

学生知与不知的学习过程都具有主体性、结构性、不平衡性、运动性等共同特性,但它们在两种类型的学习过程中还各具有不同的特性,具有不同的运作逻辑。

语言直接传递型的讲授法,学生学习的信息来自于教师的语言,教师组织与呈现的语言是线性的、定向的、有序的。师生语言互动,教师以启发性语言组织、引导学生知与不知的运动,学生跟着教师的启发性语言进行知与不知运动,并逐个解决问题,学生的知与不知的学习过程具有串行性、局部性、目标先行性、接受性等特征;客体间接传递型,客体呈现的信息是并行的、不定向的、许多信息是无序的,如复杂情境,即使是有序的教材,对看不明白的学生也是无序的非线性的,因而学生与客体互动就要将并行的多向的无序的信息整合为整体性的结构,这一结构就是在主客体互动中激活的由知、不知、策略构成的知与不知互动结构图——问题图(由知、不知与策略三者构成的互动结构,知与不知之间在策略的作用下不断形成问题空隙,又不断填补问题空隙,这是问题解决过程。问题解决过程是知与不知运动的本质特征。故可将知与不知运动命之为问题图运动,将由知、不知、策略三者构成的互动结构称之为问题图),进而将未知与已知优化为发生实质性联系的学习目标,逐步实现不知向知的转化。因此,客体间接传递型学生的知与不知运动具有整体性、结构性、目标生成性、探究性等特征。依据两类知与不知运动特征,可将语言直接传递型称为线性知与不知运动,将客体间接传递型称为非线性知与不知运动。不论教师运作学生哪一类知与不知运动,都必须尊重知与不知运动的运动特征。现先分析客体间接传递型的教学运作。

客体间接传递型学生的学习过程是非线性的知与不知运动,那么,教师如何对学生非线性的知与不知运动进行运作呢?学生与客体互动,客体呈现的

信息是并行的、不定向的、许多信息是无序的,学生与客体互动是为了将不会的、不懂的读懂学会,即将不知转化为知,这就首先要对并行的、不定向的、无序的信息区分出知与不知,为此,教师运作学生知与不知运动的第一步就是组织学生对客体区分知与不知。区分知与不知后要将知与不知这些信息整合为整体性的结构,这一结构就是由知、不知、策略三者构成的知与不知互动结构图——问题图,也就是要将并行的信息整合为结构性的知识框架,将不定向的信息整合为定向的学习目标,并在策略的作用下形成学习任务与学习步骤,使知与不知发生实质性联系,这些是对知与不知区分的优化。由此,知与不知的优化应是教师运作学生知与不知运动的第二步。但学生区分的知与不知有很大的差异,并隐在思维之中,教师应怎样对隐在学生思维中的有差异的知与不知进行趋同与优化呢?这是教师运作学生知与不知运动教学过程的一大难点。布点法历时十余年研究,创立了布点图,解决了教师对学生知与不知区分的趋同优化的难题。

布点图由知识网络、学习目标、学习步骤与策略构成,即由知、不知、策略构成。现以实验前期的一张布点图为例(见图1)。

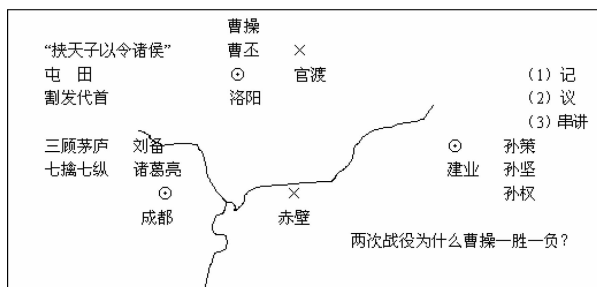


图1 初一历史《三国鼎立》的布点图

图1中按三国鼎立的地理位置布出了学生的“知”、学生的“不知”,并通过师生共议形成了一记、二议、三串讲的学习步骤,这是一张结构性的图,是一堂课的总蓝图。布点图是通过学生述点教师采点、布点的应答互动由教师以板书形式布出的。学生述点,回忆区分的知与不知,暴露了学生思维的差异性,教师引点、托点、采点、布点,将学生回忆的已知点布在一定的结构位置上,点与点之间形成结构性联系,这是对学生不定向的无序的有差异的知与不知区分的趋同与优化。这样,布点法以布点图为工具,解决了在班集体教学中对隐在学生思维中的知与不知区分进行趋同优化的难题。^[3]布点图布出了知识框架、学习目标、教学策略,标志着知与不知

运动从区分、优化的形成问题阶段即将转入转化与内化的解决问题阶段。因而第三步是知与不知的转化,第四步是知与不知的内化。知与不知的转化一般有3步:扩展已知,理解未知,转化技能。知与不知的内化是对知识与能力学习过程与成果的内化。由此形成了布点教学法的四步操作。^[4]

学生整体性知与不知运动要求教师以整体性、结构性的方式来运作学生知与不知运动,为此教师以“是什么、教什么、怎么教”一套激活因子激活教师教学用的具有整体性、结构性的知与不知结构图——问题图,这是一张隐在教师的思维之中随着学生知与不知运动而运动的教的问题图。教师以教的问题图与学生学的问题图进行图对图互动,以教的问题图的整体性、结构性、生成性、阶段性来引导、促进学生的知与不知运动。教师的问题图相对于学生的问题图是优化的问题图,师生图图互动的过程是教师问题图优化学生问题图的过程,因而师生图对图互动又可称之为师生图图配优互动^[5]。师生图图配优互动是客体间接传递型教师运作的基本方式。

再说语言直接传递型教师的运作。语言直接传递型师生语言互动,讲与听相互转换,讲是为了对方关注发出的信息,具有注入性,听是为了接受对方的信息,具有接受性,注入与接受是讲授的属性。因而讲授过程极有可能成为注入过程,为此,我们要反对注入式,提倡启发式。那么,为什么要反对注入式而提倡启发式呢?能否从学生知与不知运动来进行解释呢?

讲授法的师生双方语言交流相互承接,信息交流是线性的。由于教师的语言主导着互动的方向,教师处在线性交流的主导一面,学生处在被动接受地位。但是学生作为学习的主体,仍有他的自主能动性。为了满足学生在听讲中的主体性与自主能动性要求,教师必须按线性知与不知运动特征要求进行有序的、具有启发性的、目标明确的、能激活学生知与不知运动的讲授。如当教师的语言能激活学生的已知,启发性问题能促使学生形成未知,未知与已知形成实质性联系,学生思维积极性被调动起来,对教师的讲授充满期待,同时教师的讲授又满足了学生的要求,学生积极进行着知与不知的互动,学生由被动接受转为主动接受,这是启发式讲授,是讲授法的有效教学;当教师讲的都是学生的不知,或者教师翻来覆去讲的都是学生的知,或者教师讲授的逻辑

混乱,这种教学都调动不了学生知与不知互动,是注入式师生交往,是低效或无效教学。启发式教学之所以弥久常新就因为它符合语言直接传递型教师运作学生知与不知运动的基本要求。

教师以启发性问题、启发性语言来引导学生线性的知与不知运动,但教师也要先形成整体性的知与不知结构图(问题图),而在授课时则通过启发性问题及启发性语言的线性释放来引发学生线性性、目标先行性、接受性知与不知运动。教师启发性语言的线性释放过程应时时受制于整体性、结构性知与不知运动的掌控,在进行小结时则将线性释放过程转化为整体性的结构图,学生则在教师进行小结时在内化教师讲授内容的同时,又培养自己将知与不知的线性运动整合为整体性结构图(问题图)的能力。这些研究构成了启发式教学研究的基本内容,启发式教学是语言直接传递型教师运作的基本方式。

布点法研究了客体间接传递型知与不知的教学过程,还研究了语言直接传递型知与不知的教学过程,两种教学过程得出了同一结论:教学过程是教师对学生知与不知运动的运作。客体间接传递型教师以图图配优互动运作学生整体性知与不知运动,语言直接传递型教师以启发式教学运作学生线性的知与不知运动。两者都在传递知识的过程中,培养学生整体地联系地观察分析解决问题的能力。以上对师生之间的种种论说都围绕着学生的知与不知运动,那么学生的知与不知运动在师生教学活动中究竟占有何种特殊地位呢?

3. 运作原理 3:学生的知与不知运动是师生教学运作的中介。

原理 1 与原理 2 揭示了学生的学是知与不知运动,教师的教是运作学生的知与不知运动,师生的教与学都与学生知与不知运动发生密切联系,教学中学生的知与不知运动成为师生教学运作的中介。为什么师生的教与学会围绕学生的知与不知运动?为什么学生的知与不知运动会成为师生教学运作的中介?这就必须对知与不知运动的特性进行深入考察。

知与不知运动是人类拥有的一种特殊运动,它区别于宇宙间其它的物理运动、化学运动、生物大分子运动等。那么,它有些什么特征呢?学生的知与不知运动其主体是学生,学生是具有自主性和能动性的个体,学生的知与不知运动除了具有主体性、自

主性、能动性等这些一般性特征外,还有一些师与生都必须围绕它运作的独有特征。

(1)知与不知运动具有互动结构:它由知、不知、策略三者组成,三者形成知与不知互动结构。知、不知与策略三者的互动结构是主体在主客体互动中以一套激活因子“是什么、学什么、怎么学”为中介激活的。

(2)知与不知运动中的相互转换:区分后的知与不知,经过结构化、策略化的优化,形成了由知、不知、策略三者构成的互动结构,此时,知与不知之间形成实质性联系。所谓知与不知之间形成实质性联系,即知与不知在策略作用下会形成知与不知之间的相互转换机制,转换总趋势是“知”不断扩大,“不知”不断缩小。知与不知之间形成实质性联系,引发知与不知互相转换,这一特征可表述为相互转换。

(3)知与不知运动是一个问题解决过程:知与不知的不知是目标,知是达到目标的条件,目标与条件之间的空隙是问题空隙。知与不知互动在策略参与下,不断形成问题空隙又不断填补问题空隙,这是问题解决过程。知与不知运动的问题解决过程,是知、不知与策略三者的结构性运动的结果,结构性运动贯穿问题解决过程始终。问题解决过程是知与不知运动的本质属性。知与不知运动的问题解决过程是知与不知运动又一独特特征。

由于知与不知运动是由知、不知与策略三者构成的特殊的互动结构,知与不知在策略的作用下会形成实质性联系,进行不知向知转化运动,且这一转化运动是问题解决过程。这是知与不知运动具有的特殊运动规律。师生之间一旦发生教学运作关系,学生就会形成围绕教师教学运作的知与不知运动,教师必须按知与不知运动的规律性来组织、引导、促进学生的知与不知运动;学生则要自觉地围绕教师对知与不知运动的运作,能动地推进自己的知与不知运动。知与不知的性质决定了它成为师生教学运作的中介。

学生的知与不知运动是师生教学运作的中介这一原理,对教师和学生的教与学有着现实的指导意义。如当教师进入教学,教师心中就要有学生的知与不知,就要尊重学生知与不知运动的自主性与特有的运动规律性。当教师以语言直接传递知识时,不论是讲授新课,还是讲解例题,备课时教师要形成整体性讲授结构,要设计如何以启发性问题及启发性语言进行线性释放,讲授中要及时注意教师的语

言线性释放引发学生知与不知运动的情况,要依据学生知与不知运动的反馈信息调整传递知识的策略,小结时又要将线性释放的信息转换为整体结构。当教师利用客体间接传递知识时,不论是设计教学情境传递,还是利用教材传递,教师要组织与呈现客体,要估计学生与客体互动能分辨出哪些知,哪些不知,如何依据学生区分的知与不知来组织、引导、促进、优化学生的知与不知运动。当进行个别辅导时,一般是先让学生进行主客体互动,以了解学生的知在哪里,不知在哪里,再决定是采用语言直接传递还是继续引导学生在主客体互动中,不断扩展已知,在已知的基础上解决未知。当教师遇到教学障碍时,教师应立即想到教学环节是否脱离了学生知与不知运动的实际,而不是责怪学生。如上布点法课,同样是感知客体,政史地生等课程,学生认真读一遍,就能顺利进行布点,而对于语文课程,如小学的阅读课文,学生读、背、记忆理解课文的词语是重要的学习目标,这些词语是布点图的组成内容,为此教师在感知环节变换形式组织朗读、领读、默读、自由读、齐读等活动,学生读了多遍,布点时学生就能流畅地说出课文内容及词语,倘若只读一两遍,布点就布不下去,这就出现了教学障碍。学生的知与不知运动有其自身运动要求,教师顺应它的运动要求,教学就能顺利展开,这就是启发式教学;教师背离它的运动要求,教学就会出现障碍,这就是注入式教学。

当学生进入教学时,学生要有意识地关注自己知与不知运动情况。当学生在听取教师讲授进行线性知与不知运动时,听课效率高的学生往往课前主动预习,了解本节课的主要内容,形成重点、难点、疑点等听课关注点,形成了知与不知结构图,听课时学生以自己的知与不知结构图为背景,与教师语言释放的线性信息互动,及时解决难点、疑点,不断调整丰富自己的结构图,把被动的接受过程转化为主动与教师线性信息互动过程。而被动听课的学生,教师讲一句听一句,听课效率极低。为了提高学生的听课能力,教师要求学生以知与不知的区分、优化的要求来进行预习,并指导学生在听课过程中跟随教师的讲授主动进行知与不知运动。学生进行主客体互动学习,主动学习的学生往往会自觉地按知与不知运动要求进行学习,被动学习的学生其学习过程往往与知与不知运动要求相悖。布点法教师以学生知与不知运动为中介进行运作,优化学生知与不知运动,这是培养学生知与不知运动能力的过程;学生

在教师组织引导下以知与不知运动进行学习,是增强学生自我运作知与不知运动意识的过程,是培养对知与不知运动的自控能力及反思能力的过程。布点法的教学过程使学生知与不知运动能力逐步由教师外控转换为学生自控,学生知与不知运动从不自觉逐步转变为自觉。

学生的知与不知运动具有自身的运动规律,具有自主能动性。所以,不论是语言直接传递,还是利用客体间接传递,不论是进行班集体教学,还是对学生的个别辅导,教师心中不但要有学生知与不知运动,还要有培养学生知与不知运动能力的意识。学生心中也要有自己的知与不知运动,并要在运作中有意识提高知与不知运动能力。师生双方一旦发生教学关系,它们就有一个共同的运作对象——教学中学生的知与不知运动,学生的知与不知运动成为师生教学运作的中介。

布点法实验目标是创建一个具体教学方法,但它在创立过程中深入到对教学方法的实质的探讨,得出了关于知与不知运动的三大理论成果。教学方法及其三大理论成果,构建了课堂教学新的话语系统——知与不知运动话语系统(问题图运动话语系统),新话语系统是对原有话语系统的革新与挑战,是课堂教学的一次创新变革。从对一个具体教学方法的探寻,到对课堂教学具有普遍意义的教师对学生知与不知运动运作的新话语系统的建立,这是布点法价值所在。布点教学法也因知与不知运动话语系统的建立而具有了教学论意义。

布点法得出的3个教学运作原理,从运作层面看,它们表述了一个课堂教学模式——关于教师对学生知与不知运动运作的教学模式;从理论层面看,它们表述了一个课堂教学新话语——关于教师对学生知与不知运动运作的一套话语。这套新话语是围绕知与不知运动展开的,故可命之为知与不知运动话语,或知与不知话语。由知、不知与策略三者构成的互动结构,知与不知之间在策略的作用下进行着不知向知转化的运动,这一转化运动是问题解决过程。问题解决过程是知与不知运动的本质特征。故可将知与不知运动命之为问题图运动,将由知、不知、策略三者构成的互动结构称之为问题图,将知与不知运动话语命之为问题图运动话语,或问题图话语。布点教学法研究的知与不知运动,亦可称问题图运动,知与不知运动与问题图运动是对同一运动的两种表述。但用知与不知运动表述更强调它的具

体性与操作性,因而比较通俗;用问题图运动表述则更强调它的结构性与理论性,因而比较抽象。它们相互为用,相互转注,相得益彰,所以我们经常同时并用两种表述方式,也可根据需要任用一种。后文为强调知与不知运动的结构性与理论性,我们往往用问题图、问题图运动或问题图运动话语来表述。新话语系统的建立,其现实意义在于它为观察、分析课堂教学方法提供了一个全新的分析工具。现试以这一新工具对课堂教学三大教法的研究取向及成果作一分析。

三、以问题图话语系统来分析讲授法、发现法、自学法三大教法的研究取向及成果

课堂教学方法名目繁多,讲授法、发现法、自学法之所以被认为是三大教法,是因为三法与教师传递知识的手段相对应,教法特征区别明显。讲授法是教师在师生语言互动中以语言直接传递知识,学生则在师生语言互动中,从语言互动中获取知识,属师生语言互动型;发现法、自学法是教师将语言直接传递的知识,转换到教学客体中去,利用客体间接传递知识,学生则在与客体互动中探究知识,属主客体互动型。但发现法的客体是不提供定论的情景,自学法的客体是提供定论的教材。现将布点法置于这三大教法的研究背景之中进行考察。三法虽属不同类型,但都是教师对学生学习过程的运作,学生学习过程的实质是问题图运动。理论上说,它们都应通向问题图话语,为什么只有布点法形成了问题图话语,而三法都未能涉及问题图运动话语呢?都停留在知与不知的区分上呢?

先说讲授法。

讲授法是教师在师生语言互动中以语言直接传递知识的教学方法。语言互动,讲是输出,听是输入,输出是主动一方,输入是被动一方。虽说讲与听可以相互转换,但教师作为教学过程的组织者,始终是控制听与讲互动的主动一方。讲授法研究教师如何有效控制师生之间语言的输出与输入的互动,这成为讲授法的研究取向。课堂上教师的语言输出,有想方设法让学生愿意听乐意听的启发式,也有强制学生接受的注入式。启发式是有效输出,注入式是无效、负效输出。因注入与启发其形式都是语言,注入式会以各种形式混迹于语言的输出之中,为了有效输出,必须与注入式进行斗争。组织启发性问

题,进行启发式互动与讲授,师生进行平等的互动、对话与沟通,进行思想感情的交流,等等,这些都是启发式研究内容,形成了启发式话语。

奥苏贝尔提出教师要依据学生的知进行教学,启发式话语也十分重视对学生知与不知区分的研究。如教师为了有针对性地组织启发性问题进行启发式讲授,为了调动学生的知,使其与教师提出的不知互动,强调课前备课要区分学生的知与不知,要吃透两头,即吃透学生与吃透教材,但这是教师课前对学生的知与不知的静态的区分,不是指导学生自己对客体区分知与不知。讲授法对学生知与不知的研究仅主要停留在静态的区分上,从而绕开了对学生知与不知动态的区分与运动的研究。布点法研究的是关于教师组织与优化学生知与不知的区分、运动的话语,即组织与优化学生问题图运动的话语,形成的是问题图话语;讲授法研究的是关于在教师主导下师生之间语言的输出与输入互动的的话语,形成的是启发式话语。这是两种研究取向,研究取向的不同是讲授法未能从学生的角度来探讨知与不知区分与运动的主要原因。

我们还应作进一步探讨。为什么讲授法研究师生之间语言输出与输入的启发式话语会绕开对问题图运动的研究呢?由于语言的输出与输入具有注入与接受的属性,因而讲授法研究的重点是如何提倡启发式反对注入式;又由于讲授法师生语言互动的主导权完全由教师掌控,因而讲授法研究的重点是教师如何有效掌控师生之间语言的输出与输入。为了教师掌控的需要,讲授法关注了教师对学生的知与不知的区分,但这是孤立的静态区分,而对学生与客体进行的知与不知联系的动态区分则未予以关注,也就谈不上以结构的观点来研究知与不知之间的关系,更谈不上教师对学生知与不知的区分进行指导与优化了。但启发式教学研究适应了讲授法教师掌控的需要,它收获了大量成功的方法、手段与案例,涌现了大批精彩的课例,这些研究成果大体是关于教师掌控语言输出与输入的技术,是教师调动学生思维积极性的技术。对教师掌控技术的研究掩盖了对学生内在的思维运动的知与不知区分与运动的研究,这是讲授法未能揭开课堂教学的实质——教师对学生问题图运动运作的深层原因。

再说发现法。

发现法是教师设计教学情境(教学客体),组织学生与客体互动而发现知识的教学方法,属主客体

互动类。主客体互动类的学习过程是对客体进行知与不知的区分、运动的过程,因而研究学生知与不知的区分、运动应是发现法研究的主要课题,那么,为什么也没有对问题图运动进行系统研究呢?

学生在课堂上的发现是对情境的发现,情境不提供定论,结构不良,无稳定的逻辑意义,学生面对情境形成的认识有很大差异,班级授课制存在教学的集体性、同步性与学生学习的个体性、异步性矛盾,教学要对学生的个体差异性进行同步优化,学生的学习差异性隐在思维之中,教师如何对学生的异步性进行同步,又如何优化?发现过程是选择、试误、失败、再选择、再试误直到成功的过程,选择、试误是其本质特征,课堂上不可能模拟这一过程。教师授课还受课时制约,不能由着学生去发现,去探究,怎样才能既完成教学任务,又似乎是在按照发现过程进行教学呢?一般的思路是将选择、试误、失败的发现过程修剪为一路成功的课堂教学活动的编排,教师按一路成功的思路将教学过程分解为一个观察、动手、实验、思考等小活动,将一个个小活动进行有序排列,学生进行一个个小活动,学生动手了,观察了,似乎是在发现了。果真是在发现了吗?一路成功的编排思路体现的是授受逻辑,学生按照一路成功的编排思路进行活动,其教学逻辑则由选择、试误的发现逻辑又回到了讲授法的授受逻辑。由此形成的关于教师选择、组合、编排活动,课堂上教师指导学生按编排的活动进行学习的相关话语,其实质仍然属于启发式话语的范畴。当发现法将研究取向落在教学活动的组合上时,活动的组合研究干扰了对知与不知区分、运动的研究,因而未能进入对问题图话语的研究。

无锡教研中心徐沥泉教授在无锡地区开创和发展起来的一种数学教育方式,即数学教育方式与中小学数学教学相结合的 MM 教育方式,它摒弃了活动组合的研究思路,转而研究教学与科学思维的关系,提出了“教学·研究·发现同步协调”和“既教猜想又教证明”的两条基本原则,概括了“数学的返璞归真”等 8 个操作变量,瞄准了“在数学中致力于提高学生一般的科学素养”等 3 个具体目标。这一研究在我国广大地区获得了巨大成功。这一研究思路强调数学教学要结合数学发现思维的特征,是从思维的角度来研究教学过程,只是由于 MM 教学方式研究的专业性特征,而未能进入数学科学思维与问题图运动(知与不知运动)关系的研究,但 MM 教育

方式的研究与布点法的研究具有内在的同一性^[6]。

还有主客体互动类中的自学法。

自学法的教学客体是教材,教材提供定论,结构良好,逻辑意义稳定,即便如此,学生学过教材后的认识还是存在很大差异,班级授课制教学的同步性要求对学生个体学习的差异性进行同步优化,学生的差异性隐在思维之中,教师如何进行同步优化?学生在课堂上自学总要表现为一些自学活动,因而研究如何选择、组合自学活动,如何将自学活动编序,课堂上如何按编序展开教学,学生如何按教师组织的自学活动序列进行学习等等,这些着重于对组织自学活动形式的研究,成为自学法研究的首选与热点。然而自学活动组织、编序的依据是什么?是否存在优化的自学活动编序原则?这些原则又如何运用到课堂教学之中?这些是对自学活动的实质的研究。实质的研究难于形式的研究。20 世纪 80 年代自学法研究掀起了一个高潮,涌现了一批操作步骤各不相同的自学法,大都将重点落在自学活动组合的形式研究上。尽管都在寻找自学规律,都企图将自学规律用到课堂教学之中,都自称符合学生学习规律,但都受制于某一角度,未能探寻活动组合的本质,都与问题图话语擦肩而过。掀起的自学法研究高潮也渐渐低落,直至销声匿迹。

上海育才中学段力佩先生提出的“读读、议议、练练、讲讲”的八字法是一个例外,他没有将注意点落在自学活动的组合上,而是提炼自学活动的主要形式,探讨这些活动在自学过程中的意义和作用,从组织自学活动的形式研究转向对组织自学活动的实质研究,转向了对自学过程的思维研究,可惜未能作更深入探讨,问题图话语也与之擦肩而过。

四、布点教学法为何能取得问题图研究成果

布点法研究主客体互动的教学过程,形成了问题图话语;讲授法研究语言的有效输出与输入,形成了启发式教学话语,两类教学过程决定了它们的研究取向与研究成果。布点法与发现法、自学法都是研究主客体互动的教学过程,发现法、自学法因受制于活动组合的研究思路而绕开了对学生问题图运动的研究;布点法的操作步骤虽也是自学活动的组合,但它之所以能从自学活动组合的研究,进入了对问题图话语的研究,是因为布点法在实验初期形成了一个有发育活力的实验内核,这一实验内核又在课

堂教学实践中得到不断发育的结果。

布点法的实验内核是由教育心理学关于指导自学的理论与课堂教学的实践相结合形成的。自学要读书,读后要合书回忆知与不知,回忆“知”,指回忆目录、概要,即所谓“提取符号标志”,“不知”指将提取的符号标志“转化先行问题”,还要形成学习步骤与学习方法,这是策略。“提取符号标志”、“转化先行问题”、“学习策略”等是教育心理学成果,把它用到课堂教学中形成了一个有发育活力的实验内核。说它是有发育活力的实验内核,是因为它奠定了实验发展的方向:它把研究的方向从组合自学活动的形式研究,指向了研究组合自学活动的内在依据,指向了研究知、不知与策略三者之间的关系,指向了知、不知与策略三者在课堂教学过程中的运动。将知、不知与策略三要素作为一个相互联系、相互互动的运动整体,研究它在课堂教学过程中的运动,这就赋予了三要素内核旺盛的生命力。内核形成,内核能否发育就取决于发育的条件了。

实验内核发育的条件是课堂教学的实践。布点法实验最初在小学语、数,后在初中及高中语、数、外、理、化、生、政、史、地开了近千节实验课,近千节课堂教学实验课是培育实验内核发育的沃土。课堂教学具有学生学习的个体差异性与教学的集体同步性的矛盾,这一矛盾要求对学生个体差异性进行同步优化,这是课堂教学对布点法实验的制约条件,突破制约条件就成为实验的重要推动力。如布点图的发展过程就是一例。

布点图是由实验内核在课堂教学制约的推动下逐步形成的。实验初期,学生读过教材后,要求学生一律合书,回忆口述教材小标题、概括词,这是“提取符号标志”。然后将小标题、概括词由陈述句改为疑问句以此作为教学目标,这是“转化先行问题”。这样的板书是实验初期形成的布点图。如三国鼎立图示(见图2)中提取的符号标志是学生的已知,将符号标志转化为“先行问题”,这是目标,是学生的未知。布点布出了知与不知,由知与不知构成了简单的结构。称之为纲要式布点图,纲要式布点图结构简单,却是布点图的雏形,是布点法发展的良好逻辑起点。布点图的发展、知与不知运动等重要概念都是由这一简单结构发展而来的。

布点的板书不同于常规板书,常规板书是教师讲授的辅助工具,由教师边讲边完成。布点是对学生读后回忆的优化(学生初上布点法课,读过教材后

往往只能作一些零星的回忆,也形不成问题,或形成偏离教学目标的问题,纲要式布点是对这些学生的分化水平的优化),布点是学生述点、教师采点、板书的师生互动过程,布点由师生共同完成。

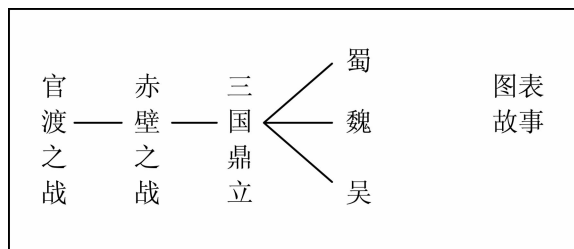


图2 初一历史《三国鼎立》纲要式布点图

纲要式布点实验了很短时间,发现学生不投入,不专注,教学不流畅。问题出在哪里呢?

“提取符号标志”与“转化先行问题”是指导个体阅读的好策略。这一策略取自于教育心理学研究成果。但为什么在班级授课制下,适用于个体自学的好策略不能照搬来作为教学运作的步骤呢?班级授课制存在着教学的同步性与学生学习的异步性矛盾,教学必须处理好这一矛盾,如何处理好这一矛盾呢?布点法的策略是,将矛盾转化为改进教学运作的动力,即教学运作必须顺应这一矛盾对运作的制约,在顺应制约中探寻有效的运作方法。以“提取符号标志”与“转化先行目标”布点,布出的是以小标题、概括词构成的纲要式布点,这一教学运作形式呆板程式化,学生对教材的回忆机械化,学生成为背标题的工具,这就抑制了学生的思维积极性。为了解决这一教学矛盾,必须避免机械背答案的程式化教学。学生阅读教材后,各有各的认识,教学运作应让学生扩展回忆内容,回忆中结合进行联想,讲各自的重点、难点、疑点,教师从学生的回答中采点、引点、托点,促使其分化,提高布点的分化水平。布出的点呈网络式分布,形成的整体图形称网络式布点图,如前文“三国鼎立”(见图1)的布点图。教学运作从纲要式提高为网络式,学生从机械背答案,转变为随机回答,教师尊重了学生的思维差异性,学生的思维积极性被调动起来了,学生显得专注投入,教学活动也开始热烈流畅起来。提高布点的分化水平这一研究成果就是在顺应班级授课制的制约中取得的。

布点图从纲要式演化为网络式,布点的分化水平提高了。我们把布点的分化水平分为三级,布点只能布出一些零乱的知识,缺乏目标、策略,点呈零星分布,点与点之间缺乏相互联系,称散点式布点

图,是低级分化,又称一级分化;纲要式布点图称中级分化,又称二级分化;网络式分化称高级分化,又称三级分化。

高级分化水平的网络式布点图的特征是:“知”要构成结构性的知识框架,“不知”(目标)落实在知识框架上,学习任务与学习步骤等策略分析都与知与不知发生实质性联系。为了进一步提高布点图在课堂教学应用的效果,布点图的形式及对布点图的认识又有了进一步的发展。

高级分化水平的网络式布点图一般是由概念及概念组块形成的网络,这是概念网络式布点图。如高一生物《DNA 结构》的布点图,见图 3。

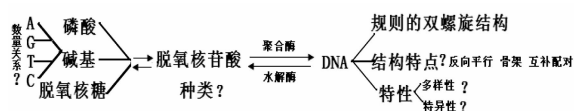


图 3 高一生物《DNA 结构》概念网络式布点图

图 3 是按 DNA 的组成、结构、性质的逻辑思路将相关的概念及概念组块形成网络,这是概念网络式布点图。

在网络式布点图中有一类布点图,它的概念网络依托于某一图像,即以图像架构概念网络,称图像式布点图。如初一历史《三国鼎立》(见图 1)、《战国七雄》等,是以地理位置为图像形成的图像式布点图,相关的事件、时间、地点、人物及教学目标等则分布于图像之中。

有的则以某种结构构架图像,形成图像式布点图。如图 4 是孙殿龙老师提供的高一生物《DNA 结构》的图像式布点图:

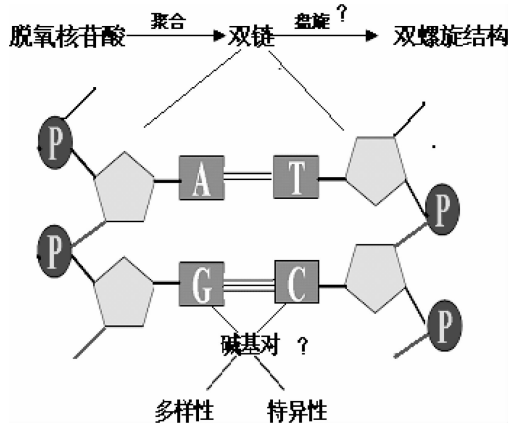


图 4 高一生物《DNA 结构》的图像式布点图

图 4 以 DNA 结构图为布点图的基本图像,相关概念被组合在以 DNA 结构图为核心的网络之中,是

图像式布点图。图像式布点图可以隐含教材中的许多概念,如本图的脱氧核苷酸的组成、种类、DNA 结构特点等,都隐在这张结构图中,这是以结构图为依托的图像式布点图。

以上两例是概念依托于某一图像形成的图像式布点图,还有一类图像式布点图,图像本身是由概念及概念组块之间的相互关系组成,离开概念及概念组块之间的相互关系就不存在图像。如朱正宏老师提供的高一地理《土壤》的布点图,这是以知识关系组成的图像式布点图,见图 5:

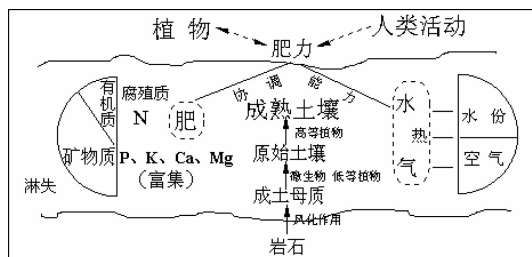


图 5 高一地理《土壤》图像式布点图

图 5 中“土壤的形成”、“土壤的组成”、“肥力”3 组概念及相互关系,构成了关系图像。还有以故事情节关系组成的图像式布点图等。

布点图的网络式一般是指以概念及概念组块构成的一种概念网络。布点图的图像式是一种特殊的概念网络,它是依托于图像架构的概念网络。图像又可分为两类,一类图像具有客观性,如地理位置图像、物质结构图像;一类图像带有主观性,图像本身是由概念及概念组块之间的关系构架成的。图像式与网络式相比,图像式布点图的知、不知、策略三者依附于图像,增大了想象空间,相互作用力强,信息呈多向联系,信息联系具有立体性,信息量丰富,教学活性强。而网络式按线性分化,信息呈线性联系,并形成网络式的面,教学活性好,但稍逊于图像式布点图。

图像式虽好,但受教材制约,不是所有教材都能适用图像式。由于教材具有逻辑意义,概念与概念之间可以按逻辑意义组成组块,概念与概念组块之间可以按逻辑意义形成知识网络,因而网络式适应性强,一般教材都能应用,它是布点图高级分化不能忽视的基本形式。图像式往往可以由网络式转换而来,要将网络式转换成信息联系具有多向性立体性的图像式,则要进行教学创新设计,设计的图像式布点图是否有教学活性,还要经过教学实践的检验,因而图像式布点图的设计与应用,对教师专业水平提

出了更高的要求。

布点图的创立过程是布点图分化水平不断提高的过程,但分化不是越细越好。布点时学生的认识具有模糊性,教师的追问仅是为了促使学生的认识按整体性结构性要求作进一步分化,使学生在结构性框架中形成问题,而不是解决问题。对学生认识的模糊性教师不宜过多追问,而要利用学生认识的模糊性,揭示学生认识的模糊性,将学生认识的模糊性转化为教学目标。布点切忌布齐布全,布的点只要满足整体性结构性的要求,就应进行布点小结,转入下一教学环节。

布点法的布点图经历了从低级分化的散点式,到中级分化的纲要式,到高级分化的网络式、图像式的创立过程,这一创立过程就是顺应课堂教学同步优化的过程,布点法将课堂教学的制约转化为布点图发展的重要推动力。

实验内核的发育之所以能从知与不知区分进入对知与不知运动的研究,还因为布点教学法能以结构性运动的观点来研究课堂教学运动。结构性运动的观点是随着布点法实验内核与课堂教学实践的互动而逐步明确与加深的。学生与客体互动区分的知与不知是一对特殊的矛盾:首先,知与不知这对矛盾具有结构性。知与不知互动必伴随着策略,因而这一结构的要素有知、不知与策略,三者相互联系,进行互动,形成结构;其次,知与不知这对矛盾存在着不平衡性,在策略的参与下,知与不知之间进行互动与转化,直到知与不知之间建立新的平衡。因而主客体互动对知与不知的区分不是静态的孤立的区分,而是动态的结构性区分。布点法始终以结构性运动的观点来研究知与不知区分,并由此引出了对知与不知运动的研究。布点法以知与不知结构性运动的观点来研究课堂教学是布点法取得成果的重要原因之一。其它教学方法对学生知与不知区分的研究,其目的是为了教师了解学生的知,并可据此进行启发式讲授,或据此组织由发现活动、自学活动构成的教学过程,因而它们无需以结构性运动的观点来

研究学生的知与不知区分、互动与运动,它们对学生知与不知的研究也就停滞于静态区分,这是它们与问题图运动擦肩而过的又一原因。

布点教学法研究教师对学生知与不知运动的运作(即对学生问题图运动的运作),既是在研究操作,又是理论研究。理论研究渗透在操作研究之中,理论的生命力来自于操作,理论是贯穿操作的灵魂;操作体现理论,是理论的载体。理论与操作紧密结合是布点教学法研究的重要特征。

综上所述,布点教学法实验 20 余年来,研究的中心就是知与不知运动——问题图运动,它创立了一个关于运作问题图运动的教学模式,总结了关于问题图运动的 3 条运作原理,形成了关于问题图运动的新话语,为课堂教学提供了一个新的分析工具。布点法的研究成果必将对教学设计、教学运作、教学评价等产生深远影响,从而实现课堂教学研究的一次创新突破。邵瑞珍先生生前曾深切的期望布点法“能在研究自身的不断完善中和有关领导的大力支持与资助下,从胜利走向胜利,将丰收的成果带到 21 世纪。”我们将朝着先生展望的愿景,不倦探索,以丰硕的成果寄托无尽的缅怀。

[参 考 文 献]

- [1]姚湘仁.布点教学法的涵义及操作步骤[J].江苏教育学院学报,2010(5).
- [2]姚湘仁.课堂教学师生互动的分化[J].江苏教育学院学报,2011(5).
- [3]姚湘仁.课堂教学师生互动的实质[J].江苏教育学院学报,2011(5).
- [4]姚湘仁.布点法的布点图及四点完形互动[J].江苏教育学院学报,2005(1).
- [5]姚湘仁.布点教学法的师生图图配优互动[J].江苏教育学院学报,2011(5).
- [6]徐沥泉等.源于数学高于数学—MM 方式演绎[M].大连:大连理工大学出版社,2009.

(责任编辑 陈晓姿)

五年制高师校园文化建设研究

唐志华 吴彦萍

(南京幼儿高等师范学校, 江苏南京 210004)

[摘要] 在五年制高师不断发展的今天,校园文化建设逐渐成为直接影响学生成长的环境因素。然而由于观念和历史等原因,五年制高师的校园文化建设普遍存在着“五年制高等师范教育”特色缺乏的问题。针对这些现状,本文从校园文化的内涵开始探讨,在归纳意义和分析现状后试图寻找到构建新时期五年制高等师范校园文化建设的策略。

[关键词] 五年制; 高等师范; 校园文化; 建设

[中图分类号] G659.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0013-04

当下,校园文化已经成为衡量一所高等院校综合实力的重要标准之一。然而,由于历史和观念的原因,校园文化建设在高等师范院校中尚未引起足够的和应有的重视。大多数五年制高等师范学校(以下简称“五年制高师”)都是由以前的中等师范学校升级而来,学校的校园面貌、建筑面积、招生规模等硬件方面在升格以后通常都会有一个比较明显的改变,然而在校园文化建设这样的软件方面的更新常常稍滞后。在新的形势下,校园文化建设在五年制高师的发展中究竟有着怎样的内涵和意义,构建五年制高师校园文化建设又有哪些策略,本文试作一个探讨。

一、五年制高师校园文化建设的内涵

校园文化,狭义地说是一所学校所特有的精神环境和文化氛围,主要包括一个学校的传统、校风、校训、教风、学风、人际关系、价值观念等等。这是对校园文化的一个传统认知,也是很多人在听到“校园文化”一词时的惯有反应。这一概念标识了校园文化的一个明显特质,然而从操作层面来看,狭义的“校园文化”容易导致认知的虚无缥缈和无所作为,

会导致认知者虽然认识到校园文化的重要性,但是意欲建设之时却又颇感茫然无措、无从下手。广义的校园文化是指一所学校生存和发展的物质文化和精神文化的总和,包含物质、制度、精神等层面。校园的物质文化主要是指学校的各项客观存在的总和,包括建筑设计、教学环境、教学设备、校园风貌等方面;制度文化指保证学校进行正常运转的各项规章制度的总和,包括教学管理、行政管理、学生管理等等;精神文化是指作为主体的教师和学生以及学校的其他工作人员所体现出来的接近的或共同的价值取向、审美观念、思维方式等,包括校风、校训、教风、学风等,是校园文化的核心部分。从这一概念来看,学校的一草一木、一砖一瓦、奖惩赏罚、制度建设、教学相长等等都关乎学校的校园文化,可以说是“一枝一叶总关情”。广义的校园文化的内涵层次分明,且更具可操作性,在强调核心部分的同时指出了校园文化建设的物质基础和可能途径。制度文化是校园物质文化内化为精神文化的重要途径。本文试图探讨的“校园文化”是广义的校园文化内涵。

五年制高师的校园文化应该具有高等师范学校校园文化的内涵和特征,同时更重要的是应该具有

[收稿日期] 2012-09-20

[作者简介] 唐志华(1965-),男,江苏宜兴人,南京幼儿高等师范学校校长,教授。

吴彦萍(1974-),女,山西阳泉人,南京幼儿高等师范学校副教授。

五年制高师的特点。五年制高师招收的是初中毕业生,这些学生在校学习五年后学业合格者取得高等师范教育的相应学历及资格证书。在学生生源、课程设置、培养方向等方面五年制高师有着自己独特的特点,因此只有结合学生的年龄特点、心理特点、专业特色、师范学校风格、高等教育等等诸多特点,才有可能建设好符合和适应五年制高师的校园文化。

二、五年制高师校园文化建设的现状

在校园文化建设方面,几乎每个五年制高师都会或多或少地有自己的成绩和建设方式。然而由于各方面原因,五年制高师的校园文化建设不可避免地存在着这样或那样的问题。归纳起来,一般有以下几点:

1. 内容单一、流于形式。

当前很多五年制高师学校的校园文化建设主要体现为主体建筑、办公室、教室墙体上的标语和口号,如将学校的校训、核心理念等张贴在学校的主体建筑上,在教室内外张贴一些名人名言等。如前所述,校园文化分为几个层面,然而在今天的五年制高师文化建设中,校园文化的内容还是过于单一,大多停留在物质层面。精神层面的内容还是大多停留在墙体上、标语中,缺乏能够使之内化的制度保证。

2. 重复雷同、缺乏特色。

如今学校和学校越来越相似。由中师升级时间不久的五年制高师也是如此:偌大的校园、崭新的楼群、现代的教具、似曾相识的校园景观……甚至学校的校训、教风、学风都有很大程度的类似性。纵观江苏省五年制高师学校,“勤奋”、“求实”、“创新”之类的字眼高频率地出现在各五年制高师学校的校训中,“敬业”、“爱生”也是很多学校教风的内容。在校园文化建设方面,五年制高师学校与学校之间缺少异质化的特色,呈现出面目雷同的现象。

3. 区分度小、五年制高师特色不明显。

在校园文化建设中,五年制高师学校自身的特点不是很明显,呈现出和普通高中或大学类似的内容。比如校园的建筑设计和格局和很多普通高中比较相似,在教师和学生管理方面也十分相似,尤其是对学生的住校、生活、卫生、纪律等方面和高中生管理的区分度非常小。还有诸如“厚德”、“至善”这样被不止一家高校引为校训的词语也出现在很多五年

制高师学校的校训中,让人不禁望而疑惑,对这样学校的认识也随之模糊起来。五年制高师的关键词是“初中后”、“高等教育”、“师范教育”,而在许多五年制高师学校的校园文化建设中,这样的特色非常淡薄。

在校园文化建设方面,五年制高师学校出现的以上这些问题,究其原因是校园文化建设的重视程度不够,因而缺乏足够的理论探讨和长远规划。自五年制高等师范教育在我国开设以来,有关五年制高等师范的课程开发、专业建设、教师培训等方面都有很多的相关论述,然而在校园文化建设方面,这方面的讨论和引起的关注度却相对较少。相应地五年制高等师范学校的校园文化建设显得仓促、凌乱,也因此出现了上述的这些问题。

三、五年制高师校园文化建设的意义

在五年制高师学校的发展和建设中,校园文化的意义举足轻重。在国家高度重视师范教育的今天,五年制高等师范教育已经占据了高等师范教育的重要地位。然而如果仅仅是学历提高了,校园变大了,学制拉长了,学生变多了……那五年制高师也许仅仅是中师的“加长版”。在学校硬件发展的同时,管理思路、教学理念都要跟着转变,关乎到学校核心凝聚力的校园文化建设更加不可小觑。校园文化建设对五年制高师的意义主要有以下几点:

1. 校园文化建设可以提高五年制高师学生的自我认同感。

五年制高等师范教育自开办以来已有十几个年头,社会的认知已经很普及,然而在实际的教学和管理工作中不难发现五年制高师学生尤其是新生对自我身份认同存在疑惑。比如学生常常一方面在学习上对老师非常依赖,还没走出“断奶期”;另一方面在面对学校的纪律、校规检查时却又觉得自己已经是大人了,不需要约束了。这样的自我认同的混乱很大程度上是因为他们没有感受到五年制高师的自身特色和魅力。巴西著名教育学家保罗·费雷勒在《文化身份与教育》一文中说道,“主体的身份与课程的基本主题相关,无论这些主题是隐蔽的,还是清晰的,自然也与教学问题相关。”^{[1](P.129)}也就是,学生的文化身份和自我认同是和学校的教育息息相关的。对于五年制高师学生来说,自我认同感的获得需要学校在校园建设、学生管理、师生关系等层面获得,

而这正是校园文化建设的重要内容。

2. 校园文化建设可以创建和谐的五年制高师学校校园,增强学校的凝聚力和向心力。

核心凝聚力是一所学校赖以生存和发展的关键。美国教育家鲍伊尔认为:“在任何一所学校有一个共同的奋斗目标比什么都重要。”^{[2](P.78)}怎样才能有一个共同的奋斗目标?只有学校师生上下有凝聚力才可能做到。而凝聚力的形成非一朝一夕,它需要有一个科学的规划和合理的步骤,不能停留在口号的层面。有规划、有步骤的校园文化建设可以让置身其中的人对同一理念产生接近的认同感,从而产生一种自然的向心力,在心理上能够做到“我以学校为荣”。

3. 校园文化建设可以促进五年制高师学校和相关小学、幼儿园的合作,培养学生的团队意识,实现从学生到教师的无缝对接。

当今的社会对师范学校学生尤其是高等师范学生的要求不再仅仅是学识和师范技能方面。学校在对高师学生提出学识和技能要求的同时,也对学生的职业精神、综合素养提出了新的要求。而小学、幼儿园对教师的素养期盼和要求也会在校园文化中体现。良好的校园文化可以让学生在学校里提前感受和培养职业生涯必备的职业精神和人格素养。因而在和小学、幼儿园合作中,校园文化对学生的思想行为有着积极的指导性意义。

4. 校园文化建设可以培养五年制高师学生的和谐人格,让学生在走进“专业知识与技能”的同时,也能走出“专业知识与技能”。

专业知识与技能是一个五年制高师学生将来安身立命之本,然而远非全部。除了学习师范的技能之外,五年制高师学生还要学会思考和享受生活。爱因斯坦说过,“学校应该总是以此为目的,即在青年人离开学校时具有和谐的人格,而不是作为一个专家。”^{[3](P.170)}校园文化中不仅包含有引导学生深入钻研的专业文化,更含有丰富的学生课外活动和启发思考的文化氛围,可以培养学生和谐的人格,让学生在走进专业的同时也还能走出来,而绝不仅仅是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。

四、五年制高师校园文化建设的策略研究

为了更加有效地进行校园文化建设,五年制高师学校的校园文化建设可以围绕以下几点进行:

1. 加强五年制高师学校校园文化建设中“五年制”的特色。

在五年制高师学校的校园文化建设中,“五年制”是基础和根本,它既有别于中专学校,也有别于高中后的高等师范学校。五年制高师的生源是初中毕业生,在心理、思维和能力诸方面都还不够成熟,人生观、世界观和价值观还没有完全形成。由于学制相对较长,学生在校期间发展的空间和改变的可能都很大。一方面,学生在学习能力、思维方法、综合素养方面需要学校教育的引导和培养,另外一方面也要看到学校教育对这些可塑性很强的学生的影响力。在五年制高师教育中,学生不同年级的成长痕迹非常明显。虽然同在校园,但是四五年级的学生和一二年级的学生从穿衣打扮、言谈举止、气质仪态等都有显著的差别。这些特点使得五年制高师学校在同一精神内涵前提下的有层次和有区分度的校园制度建设非常重要。在学生管理方面,不同年级的学生应该有不同的管理方法,学生活动的开展也应该有不同的层次。如一年级的学生以适应环境、学习校风校纪为主;二年级的可以开展一些专业基础教育,强化专业观念;三年级的可以是专业实践的一些技能竞赛,培养学生坚定的专业思想;四年级的可以进行一些深度的辩证的职业观念的讨论,为实习做好准备;五年级的可以多关注职业能力的养成与训练等等。分层次的学生管理应该以制度化的形式确定下来,这样渐渐就可以形成一种传统和氛围。每个年级的学生都可以知道自己现在可以做什么,将来可以做什么。同样,在教师评价方面,学校也要充分考量“五年制”的特色,对文化课、专业基础课、专业课教师有不同的评价参数。“五年制”的意识应该贯穿在五年制高师教育的方方面面。从以上的论述不难看出,“五年制”是五年制高师学校校园文化建设的第一要义。

2. 加强五年制高师学校校园文化建设的“高等教育”特色。

高等师范教育一方面是师范教育,因此师范技能培养的重要性毋庸置疑,另一方面它也是高等教育,因此要注意培养学生的学习能力、综合素质、人文素养等。五年制高等师范教育的这一特点决定了校园物质文化建设中的校园环境建设、规划要体现出一所高等学校的内涵,校园的办公、教学、生活环境在细节处要体现学校的精神文化内涵,要有高等师范教育中的人文关怀和素质培养,同时也要加强

实训基地、活动室等和技能训练相关的基地建设,做到真正的高级师范人才的一站式培养。这些实例基地的建设应力求做到环境的仿真和情境的逼真、实验设备的实用和合理。除了学校的实训中心等之外,和小学、幼儿园合作也是提升五年制高师学生技能的有效途径。只有和一线的实践相结合,五年制高师学生的培养才不会偏离方向。高等师范学校培养的是师范人才中理论知识和实践技能双翼发展的教育人才。在教学环境中,可以张贴和宣扬这样的认知和理念;在制度文化中,学校对学生这两方面的素养应该有一定明确的要求,如对学生的理论知识、专业技能、综合素养有一定的评价体系;在精神文化中,学校可以将这素养和技能方面的关系进行提炼,概括和浓缩成学校的校训之类,然后将之渗透在学校的日常教学和管理中。

3. 加强五年制高师学校校园文化建设的“师范”特色。

五年制高师主要培养小学和幼儿园老师,专业特色非常鲜明。五年制高师学校的校园文化建设应该凸显出学校的师范特色。在物质文化层面,学校可以通过一些富有师范教育特色的外观设计,给道路楼群等进行带有师范教育特点的命名,设置行业名人墙、行业宣传栏等方式进行师范教育文化的建设。在制度文化层面,学校可以将行业里的一些制度要求引进并且对师生有相应的要求,如幼师专业,学校对这一专业的学生师生爱心、仪态等做一些制度性的要求。在精神文化层面,学校的校训、校风、教风、学风等建设可以与专业精神相结合,比如小教专业学校的校训可以体现为垂范、善导之类的专业素养。与专业相结合的五年制高师学校的校园文化建设不仅可以明晰学校的师范教育特色,使校园文化更加贴近学校实际,还可以增强学校师生的自我认同感和自豪感,特别是可以让学生提前感知专业理念和专业素养。

4. 加强五年制高师学校校园文化建设的“校本”特色。

每一所五年制高师学校都有自己的校情,包括它的历史、现状、教师队伍、生源、办学特色、办学理念、办学成绩等等。这些都是五年制高师学校校园

文化建设的底色和材料。校园文化建设可以深挖历史,将校史中有价值的精华加以凝练,将杰出校友的材料加工整理,并提取学校历史发展的脉络等等,再将这些以图片、音像等形式在学校加以宣传。校史教育可以将学校精神中有价值的东西以传统的形式传承下去。对年轻学子而言,对杰出校友的宣传学习也是一种直接的励志教育。在开展和建设学生社团类活动时,学校应该参考教师和学生的基本情况,如教师的知识结构、专业特长、学生的喜闻乐见、心理状态、接受能力等等。在网络媒体和沟通交流都非常发达的今天,校园文化建设的学习和参考似乎也变得简单起来。去找一所全国知名高校参观学习一下,弄一个高等院校的校园文化的“移花接木”似乎也并不难,然而一所学校校园文化的精髓却不是那么容易学习的。古人“南橘北枳”的故事已经告诉我们这个道理。只有立足于本校校情,五年制高师学校的校园文化建设才能在自己的土地上结出自己的果实来。

在师范教育不断发展的今天,五年制高师也面临着前所未有的挑战和机遇。如何在激烈的竞争中保持自己的特色并发挥自己的优势?从以上的探讨中,我们不难看出校园文化建设在五年制高师学校生存和发展中的重要意义。针对五年制高师学校校园文化建设的现状,加强校园文化建设的“五年制”特色、“高等教育”特色、“师范”特色和“校本”特色是构建新时期五年制高师学校新的校园文化的有效途径。唯其如此,才能建设充满活力和生机的五年制高等师范学校的校园文化。

[参考文献]

- [1][巴西]保罗·费雷勒.十封信——写给胆敢教书的人[M].南京:江苏人民出版社,2006.
- [2]张文质.教育是慢的艺术[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [3][美]卡拉普赖斯.新爱因斯坦语录[M].上海:上海科技教育出版社,2008.

(责任编辑 陈晓姿)

试论与五年制高等师范教育相适应的 大学精神培育

张同礼

(运河高等师范学校,江苏邳州 221300)

[摘要] 大学精神是大学的灵魂和精神支柱,对大学的发展具有重要意义。对于逐渐纳入高教系统的五年制高等师范学校而言,培育和提炼与其相适应的大学精神至关重要。大学精神对五年制高师教育具有激励、陶冶、导向与规范等作用,与五年制高师教育相适应的大学精神至少应包括自由精神、科学精神、人文精神、创新精神和教师职业情怀。培育大学精神可从提高五年制高师领导者的领导素质、充分吸收利用传统文化资源、健全完善学校规章制度、做好教学和科研工作、营造具有师范特色的校园文化、追求特色与个性等方面入手。

[关键词] 大学精神; 五年制高等师范教育; 培育

[中图分类号] G659.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0017-05

为推进教师教育发展,江苏省从1984年起率先在中等师范学校进行五年制高等师范教育试点,培养专科层次的小学教师。此后在试点探索的基础上,全面推行五年制高等师范教育,形成了具有江苏特色的五年制高等师范教育办学模式。2005年以来举办五年制高等师范教育的学校相继升格为高等师范学校,成为高教体系中新的独特的组成部分。新的阶段、新的定位、新的使命与新的挑战,使高等师范学校焕发出勃勃生机,呈现出良好的发展态势,办学规模不断扩大,办学模式不断创新,办学特色不断显现。然而,五年制高等师范学校在积极全面接轨高等教育的过程中,自身的一些深层次的矛盾也在不断凸显,而对新生的高等师范学校能否名至实归,能否真正融入大学体系,在教育界和社会中也存在着疑惑。这些矛盾的凸显、疑惑的产生与五年制高等师范学校大学精神的缺失不无关系。在这一背景下,人们越来越认识到大学精神在五年制高等师范学校发展中所起的巨大作用,提炼、培育与五年制高等师范教育相适应的大学精神成为教育界关注的重要课题。本文拟从对大学精神的内涵入手,探寻适应五年制高等师范教育的大学精神的主要内容,在此基础上提出培育大学精神的途径。

一、何谓大学精神

何谓大学精神,不同学者对此有不同的注解和诠释。有学者认为,大学精神“应该是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式和文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝结;它是整个人类社会文明的高级形式”;^[1]有学者认为,“大学精神是一种科学理论,它是建立在对办学规律和时代特征深刻认识的基础之上的”;^[2]有学者认为,“大学精神是大学在长期的发展过程中所形成的约束大学行为的价值和规范体系,以及体现这种价值和规范体系的独特气质”。^[3]

笔者倾向于将大学精神界定为:大学精神就是大学的办学理念和价值追求,是一所大学所拥有的相对稳定的群体意识,是一所大学在长期的教育实践中积淀的最富典型意义的精神特征。对一所大学来说,大学精神是一个复杂的综合体,它既有所有大学皆备的共性品质,又有自己独特的个性。大学精神是国家意志、社会趋势与学人精神相融合的结晶,体现了一所大学优良的文化传统,蕴涵着其深邃的办学内涵,凸显和稳定该大学的形象、特色、风格和水准。^[4]

[收稿日期] 2012-09-20

[作者简介] 张同礼(1956-),男,江苏新沂人,运河高等师范学校校长,党委书记,高级讲师。

二、大学精神在五年制高等师范教育发展中的意义和作用

几乎所有的专家学者都倾向认为大学精神是学校实力的核心要素,对大学生存和发展起着至关重要的作用。因为大学不仅是有形的物质存在,更是一种文化存在和精神存在。大学的建设和发展如仅停留在有形的物质层面,忽视大学精神的培育、构建和营造,大学就失去了灵魂,无所依靠,就不能称之为真正意义上的大学。正是认识到大学精神是大学赖以生存和发展的精神支撑,是大学历久弥新的动力和源泉,中外大学无不重视大学精神的建设。五年制高等师范学校作为高等教育的新成员,应把培育自己的大学精神作为第一要务。培育大学精神对刚刚进入高教序列的五年制高等师范学校发展具有特殊意义和决定性作用。

大学精神在五年制高等师范学校发展中的功用主要表现在以下几个方面:

1. 激励作用。

五年制高等师范学校靠什么培养人才呢?回答是不仅靠它的学术,更要靠它的精神。有学者认为,大学精神是一所学校特定的象征物,它根植于大学人的内心深处,作为高层次的群体意识,大学人对其有强烈的认同感。大学精神一旦被全体师生所认同,就会产生很强的激励作用,全校师生员工就会凝聚在同一目标下,发挥出自己最大的力量,为学校的发展、社会的进步奋力拼搏。如果五年制高等师范学校缺乏大学精神,就等于失去了灵魂,学校就丧失了凝聚力,师生学习、研究、创造、发展的潜能也不会被激发,学校的发展就失去了不断提升的动力。

2. 陶冶作用。

精神的力量具有很强的渗透力,大学精神往往通过思想方法、道德意识、价值观念和行为方式的感化陶冶,促进学校、教师和学生的发展。特别是对学生树立积极的人生理想和价值观念,形成良好的学习动机、积极的学习态度和有效的学习方法等起着重要的促进作用。实践表明,五年制高等师范学校的教学理念、教育理想、教师为人师表的魅力以及建筑、雕塑、教室等所折射出的师范精神都会影响学生,而这种影响是潜移默化、细致入微的,其作用和效果也是潜在的和持久的。

3. 导向作用。

作为一种规范力量,制度化的大学精神会对学

校的办学思想、目标定位、发展思路、制度建设、体制创新、培养质量体系的构建等方面具有导向作用。五年制高等师范学校办专科层次教育的历史很短,办学思想、目标定位、发展思路、制度建设、体制创新、培养质量体系的构建等仍处于探索和调整的阶段,尤为需要大学精神的导向,以保证学校决策的科学化。对学校的教育教学、教研科研、行政管理、后勤服务来说,大学精神也发挥着导向作用,它教导师生员工如何做人、如何做事、如何学习、如何处世,从而可以促进良好的校风、教风和学风的形成。

4. 规范作用。

当大学精神塑就之后,它就对全校的教育教学、常规管理、服务行为起到规范作用。大学精神通过对大学成员的意识与行为进行调控、约束和塑造,不断提升其精神境界,增强其规范自身行为的内驱力和自制力,从而保障大学的使命有效地实现。大学精神不同于法律与行政手段,它以无形的文化氛围,如人生价值观念、道德规范等内化为大学成员自觉与自愿的意向,从而实现行为的自律,并逐渐使大学成员的行为、态度趋同于大学所体现出来的价值规范 and 思想意识。^[5]五年制高等师范学校的生源是初中毕业生,在学习阶段更需要学校规约其行为,而学校所形成和培育的大学精神一旦被学生认可,将比学校的规章、制度更能有效地约束学生的行为。独树一帜、富有特色的大学精神将是五年制高等师范学校蓬勃发展、常盛不衰的动力源泉。

三、与五年制高等师范教育相适应的大学精神的主要内容

大学精神并不是一个僵死固定的专有名词,而是一个内涵稳定、外延模糊、蕴涵极为深广的概念。有的人认为大学精神包括“以人为本、注重学术、服务社会、科学管理”;有的人认为大学精神包括“创造精神、批判精神和社会关怀精神”;有的人认为大学精神包括“人文理念、自由、创新、个性和风格”;有的人认为大学精神包括“自由精神、民主精神、科学精神和创新精神”;有的人认为大学精神包括“自觉的学术精神、永恒的道德精神、敏锐的时代精神”。不同的研究者从不同的角度来看待大学精神,而不同的大学对大学精神主要内容的解读也有所不同,无不是从自身的历史和传统中去领悟,从学校的现实和发展中去把握。

五年制高等师范学校在升格为高等师范学校前都有着很长的举办师范教育的历史,可谓传统优良,

底蕴深厚。但现在站在了新的历史起点上,站在了新的发展平台上,面对新的挑战,原有的校园精神应发生嬗变,这种嬗变既要求有意识地对传统进行继承和扬弃,更要求从五年制高等师范教育的现实和发展出发,在历史的传承中赋予新的时代内涵,培育、形成崭新的与五年制高等师范教育相适应的大学精神。培育与五年制高等师范教育相适应的大学精神体现了对学校提高办学层次的积极回应。我们认为,与五年制高等师范教育相适应的大学精神至少应包括自由精神、科学精神、人文精神、创新精神、教师职业情怀等方面。

1. 自由精神。

大学是一个塑造灵魂,培养具有独立思想、自由精神的智者摇篮。大学特殊的重要使命需要专家学者、教师、学子们具有独立思考、自由思维的精神,这在客观上就要求“环境宽松、学术自由”。^[6]在三年制的中等师范学校中,教学是学校的主要任务,教师埋头于教,学术研究处于较低层次,而学生满足于接受,忽视独立思考的习惯养成。实施五年制高等师范教育,特别是步入高校的行列后,高等师范学校的使命增添了新的内容,它不再仅是培养教师的摇篮,也是小学教育科研的阵地;教师的角色发生了变化,不再是单纯的教育者,而且兼有教育者和研究者的双重身份;学生的“大学生”身份意识也使他们的思想趋于活跃、思维趋于自由。因此高等师范学校必须培育自由精神,要发挥教师在教育教学活动中的主动性,给教师适度的教学自主权,要充分尊重教师的学术自由权,给学生一定的学习自由权。自由精神是大学精神的核心,培育自由精神是高等师范学校与高校深度接轨的表现和标志。

2. 科学精神。

大学是探寻真知、追求真理的地方。没有科学精神,一所大学算不上真正的大学。那么,什么是科学精神呢?科学精神是指科学理念和科学传统的积淀,是科学本性的主观体现,是人们在长期实践中积淀而成的最具科学理性的一种意识形态,也是科学本性的自然流露或延伸,是科学的根本和灵魂。真正的大学精神是崇尚科学、发扬科学精神,而不是盲目迷信科学,使大学成为科学技术的附庸。作为高等教育新生力量的五年制高等师范学校,必须清醒地认识到科学精神的真正意蕴,高扬科学精神的大旗,在传授科学知识的同时也要传递科学精神的气息,培育不懈追求科学的勇气。

3. 人文精神。

大学的人文精神是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。在经济全球化、信息网络化的今天,大学人文精神的失落成为世界性的问题,大学有必要而且应该找寻回失落的人文精神。大学应培育人文精神,注重和追求人格的完善,反对把教育变成单纯的职业培训和技术训练,应使大学校园充溢着浓郁的人文气息。五年制高等师范学校是培养人民教师的高校,应该坚持传统的通识教育,坚持人文教育,培养学生人文关怀的责任和意识;坚持以人为本,把“人”的教育放在首位,并始终贯穿于日常教学与生活中,使置身于大学之中的每一个主体浸染并富有人文精神。

4. 创新精神。

创新精神是大学精神的主要部分,是大学存在的价值所在,是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力,是一个大学生存、发展、进步的灵魂,是一所大学生生不息、兴旺发达的不竭动力。对五年制高等师范学校来说尤为重要。五年制高等师范学校应推行制度创新,以保证教学科研方面的学术创新;倡导、促进教师由经验型过渡到研究型,实现方法创新和理论创新;要注重培养学生创新意识和能力,造就具有开拓创新精神的未来优秀教师;要走开放之路,加强与同类型学校的沟通,积极谋求省内、外高校的智慧及其他资源的支持,努力扩大与国际先进教师教育机构的沟通与交流,在广泛吸取多元文化的同时,保持自身文化特色,不断超越,形成创新性的大学精神。

5. 教师职业情怀。

作为培养教师的工作母机的师范院校,教师职业情怀无疑应作为大学精神的要素。教师职业情怀指对教师职业的认识、理解、情感与态度。教师职业情怀的深厚程度,是衡量一个师范生在职业准备阶段是否进入角色、是否锻造成熟的标志。作为心理素质与思想素质的综合体,教师职业情怀具有3个基本要素:一是社会关怀精神,关注现实服务社会;二是敬业意识,即忠于自己所从事的事业,这种情感是一种稳定的观念;三是职场操守,职场操守与行业的社会形象紧密相关。“学高为师、行为世范”这一独特的文化因子构成了鲜明的师范文化特色,成为师范生耳濡目染的职业精神素养和价值追求。培养师范生的教师职业情怀,要围绕职业目标、职业道路、职业道德、职业能力、职业信念、职业发展等一系

列问题对其进行教育和引导。

四、与五年制高等师范学校相适应的大学精神的建构与培育

培育和形成自己的大学精神,既要遵循大学精神的共性要求,又要继承自身的优良传统,也要体现鲜明的时代特征和个性特征。对于五年制高等师范学校来说,培育大学精神,关键是要做好以下几方面的工作:

1. 提高领导者的领导素质和教师的学识修养、品格气质。

大学精神是学校师生员工业绩、品格、精神的结晶,尤其表现为以校长为代表的主要领导和教师的精神风貌、人格特征和理想追求。从某种意义上说,校长或领导班子的领导素质和水平决定着大学的方向和发展。因此,大学领导者的领导素质是培育大学精神、促进大学发展的重要影响因素。对于升格不久的五年制高等师范学校而言,学校的领导者要有大学校长的眼光、要有办大学的勇气,要通过不断地学习、实践提升自身的教育理念、学术水平、人格特质及领导能力。学校的领导者要重视学校组织成员价值的自我实现,引导部属“为善而作,而非为利而付出”;重视学校成员的义务感与正确价值观的建立;重视通过激励工作动机引发工作热情,引导教师铸造优秀的师德、师智、师能、师魂,这样就会形成“共同体的规范、专业理想、充溢的工作状态和团队精神”,学校成员就会自觉地为学校发展尽心尽力,良好的风气与精神才会自然养成。

著名教育家梅贻琦先生说:大学精神之所寄,在于教师之树立楷模与学子之自身修养。教师的学识、品格、气质的影响起到了“身体力行”、“润物细无声”的功效。“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成”,师生同游,为师者的精神、风范直接影响学风的形成。五年制高等师范学校的教师应适应学校发展的形势,学识水平要尽快“升级换代”,气质、人格和境界要进一步升华,这样才能不断扩大影响力。

2. 充分吸收传统文化资源。

中国传统文化蕴涵着丰富、深邃的思想,是不断培育、提升大学精神的宝贵的资源。许多大学吸收了传统文化的精华,形成了独具特色的大学精神,如“自强不息,厚德载物”的清华精神、“允公允能,日新月异”的南开精神、“博学而笃志,切问而近思”的复

旦精神、“刚毅坚卓”的西南联大精神等,无不体现了浓厚的传统文化底蕴。对五年制高等师范学校而言,充分挖掘中国传统文化中积极向上、激人奋进的精神文化,找到与五年制高等师范学校的大学精神相吻合的契合点,并将其融入现代大学精神中是非常必要的。我们认为,五年制高等师范学校如能借助于传统文化这一宝贵资源,必将加快和促进大学精神培育的进程。再者,五年制高等师范学校在长期的办学实践中形成了许多优良传统,积淀了丰厚的文化底蕴,这些都是培育与五年制高等师范教育相适应的大学精神的宝贵资源,这些资源是培育大学精神的基础,是自己大学精神具有强烈的个性化色彩的保证。

3. 健全完善学校章程和规章制度。

大学精神的培育必须有一个科学、健全的管理制度来保证。大学制度在大学精神形成过程中具有两个方面的功能:一方面,它通过规范调节,把自己确立的办学理念内化于大学人身上,使他们按照办学理念的方向活动。另一方面,大学制度凭借其力量,把个人活动中的实践理性地反映到办学理念中,通过支持或反对某些理念而扬弃主观世界的某些方面和规定,使现实活动在对象化过程中获得理念的表征,以形成新的理念和文化,从而进一步升华为一种无形的力量,大学精神便孕育而生。如果没有科学完善的各种规章制度,就不可能有稳定有序的校园环境,更谈不上大学精神的培育。因此,为了有利于五年制高等师范学校大学精神的培育,按大学制度文化的标准和要求审视既有的学校章程和规章制度,扬弃取舍、借鉴补充、规范创新,形成具有高校特征、适合五年制高师特点的全新的制度文化是必要的。健全完善学校章程和规章制度,必须做到:坚持“以人为本”,大学制度的设计、安排和运行要以人本为中心,体现人文关怀;坚持依法治校,改变主要靠行政手段管理学校的观念,促进民主管理和常规管理的制度化;坚持学术自由,形成良好的学术研究氛围;坚持以育人为宗旨,大学的一切制度都要体现育人的目的。

4. 切实搞好教学与科研活动。

教学、科研是高校的主要活动,也是培育大学精神的主要途径。五年制高等师范学校要重视在教学过程和科研活动中培育大学精神。教学工作是一项创造性的工作,教师在教学中起主导作用,是大学精神的传播者、创造者,是建设大学精神的主体力量,教师要遵循“以人为本、以学生为中心”的原则,引导

学生追求科学,追求真理,在追求的过程中培养学生求实精神、探索精神、创新精神等;引领学生寻求精神家园,使其成为精神价值最坚定的守护者,并努力高扬人性善端,培养学生人文主义精神。浓郁的科研氛围和深厚的科研实力无疑是大学精神的重要体现,严谨的治学精神、实事求是的科学态度和不畏艰险的探索勇气是大学精神的重要内容。在科研工作方面,五年制高师的研究领域不够宽,科研氛围不够浓,科研水平还较低,但在小学教育研究和学科教学方面有较好的基础和特色,且有越来越多的教师将科研的视角转向学术研究的可喜趋势。要提升五年制高等师范学校的科研水平,一要努力营造人人关心科研、积极投身科研、认真开展科研的良好氛围;二要制定科研目标,明确科研任务,规范科研管理,改善科研条件,鼓励教师在学术上勇于创新;三要严格学术规范、学术责任和科学道德,摒弃学术方面的急功近利,严禁剽窃、抄袭等学术腐败行为。

5. 营造具有师范特色的校园文化。

校园文化是大学精神的载体,有活力、有生气、宽松和谐、开拓奋进的校园文化氛围,能够潜移默化地教育人与熏陶人,造就一所学校所特有的品格与气质。五年制高等师范院校要结合自身的特点,大力推进具有师范特色的校园文化建设,弘扬校园文化,培育大学精神。

营造师范特色的校园文化,培育五年制高等师范学校的大学精神,可从以下几个方面入手:一要赋予传统校园文化以新的时代内涵。在长期的办学实践中,原中师都已经形成独具特色的校园文化,高等师范学校要实现自身超越,将时代特征、优秀传统文化和学校新的追求、新的理想有机地融为一体,充实和丰富传统的校园文化,努力营造与高校相称的校园文化。要突破传统惯性,积极进行文化创新,努力培养有个性、有特色的崭新的校园精神,努力提炼出学校的核心精神。二要丰富校园文化活动,以行动去落实、践行和提升大学精神。应该讲,高等师范学校科技、艺体、社会实践活动是丰富多彩的,教育效果也是十分令人满意的。但学生社团组织相对匮乏,学生成立研究会、开展学术活动更为鲜见。所以高等师范学校丰富校园文化活动要将重心放在鼓励、支持学生组建社团和各种研究会上,引导学生自我管理、自我教育、自我发展。学校还要积极探索贴

近时代、贴近社会、贴近青年学生实际的行之有效的校园文化活动新形式、新渠道,引导校园文化全面、深入与健康发展。三要努力营造良好的校园文化环境,渗透大学精神。通过美化校园环境、建造文化景观、营造文化氛围等激发师生员工对学校对教育的热爱之情。借助校报校刊、校园广播电视、学校网站等阵地传播先进文化,用正确的舆论引导师生员工,形成弘扬正气、抵制歪风的良好风尚。要特别重视校园网络文化建设,营造良好的校园网络文化氛围,提倡文明上网,引导学生树立良好的网络道德,在思想上自觉构筑抵制不良冲击的防火墙。

6. 追求特色与个性。

任何一所大学所形成的大学精神,都应是个性的存在。因为每个学校的背景、传统、地位等因素的差异必然会深刻地影响着大学精神。在大学精神培育中,五年制高等师范学校也要追求自己的特色与个性。首先要明确自己的定位,在合理定位的前提下,找到自己的个性风格;其次,要坚持继承—创新—发展之路,注意继承弘扬本校的优秀文化传统,认真总结本校的宝贵办学思想和经验,在继承中力求创新,在创新中丰富和发展大学精神。校训集中体现了一所大学的精神,是学校全体成员的共识,是全体成员的价值取向,最能体现一所学校的特色与个性。五年制高等师范学校要注意校训的建设,提炼具有时代特色的校训,彰显自己的独特“身份”,弘扬自己的鲜明“个性”,统一全校师生的价值取向。

[参 考 文 献]

- [1]李萍,钟明华. 大学精神的本质特征及其建设思路[J]. 中山大学学报(社会科学版),1999(3).
- [2]王冀生. 大学精神与制度创新[J]. 有色金属高教研究,2001(1).
- [3]刘宝存. 论大学精神及其在大学发展中的作用[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版),2002(2).
- [4]刘尧. 弘扬和培育大学精神[J]. 教育理论与实践,2004(11).
- [5]欧阳佩,唐艳. 论大学精神的作用及其培育[J]. 天津市教科院学报,2006(6).
- [6]陈公水. 重塑现代大学精神[J]. 当代教育科学,2003(23).

(责任编辑 陈晓姿)

奠基未来:做“教育家”培养工程的践行者

——五年制高师教育改革的思考与实践

刘毓航

(阜宁高等师范学校,江苏盐城 224005)

[摘要] 教育家办学是全面实施素质教育向教师教育提出的时代要求,是培养民族创新精神和创造性人才的需要。五年制高师在教育改革中应该把培育优秀小学教师和未来教育家作为目标取向,突出教师职业技能的培养和课程顶层设计的落实,突破目前办学体制的制约,活化教育实践课程,改变大学文化缺失的状况,探寻多元的小学教师培养模式,积极建设教师专业发展学校,营造和谐的教师教育文化,做“教育家”培养工程的践行者。

[关键词] 教师教育; 教育家培养; 五年制高师; 培养模式

[中图分类号] G659.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0022-05

“教育家办学”是温家宝总理自2003年以来在多个场合都提及的重大教育命题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《规划纲要》)明确提出:“创造有利条件……造就一批教育家,倡导教育家办学。”《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》进一步强调:“合理确定师范生培养规模和结构,深化教师培养模式和课程改革,强化专业技能训练和实践能力培养,整体提升新教师的培养质量。”“着力培养教育教学专家”,这是全面实施素质教育向教师教育提出的时代要求,是培养民族创新精神和创造性人才的需要,是迎接中华民族伟大复兴的奠基工程。然而,不争的事实是,一谈起教育家,人们却不得不频频将目光转向过去和西方,乃至存在着“当代中国能不能产生教育家”的质疑。一个本该是教育家辈出的改革时代,却让社会感受到缺少教育家带来的遗憾。五年制高等师范学校(以下简称五年制高师)作为我国教师教育体系改革的实践探索,新的形势下如何继续秉承与彰显百年中师的优良办学传统,注塑培养未来教育家的精神追求,以教育家的精神成就“人

师”,进而成就千千万万教育家,这是五年制高师教育改革的践行者们应直面且该担纲的重大课题。

一、前瞻:培育未来教育家是教师教育改革的目標取向

“教育家”是一个无比圣洁的光环,仰之弥高,敬之弥远。有人说中国当代教育无“家”,也有人说中国当代不乏教育家,这就涉及到“教育家”标准问题。

1. **教育家的重新定位。**教育的特殊性决定了教育家与其他“家”相比有着更高的门槛,既需有高尚的道德情怀和教育追求,又要有成功的教育实践,还得有对教育的独特理解和认识,需形成自己的教育思想,才堪称教育家。顾明远认为教育家应是长期从事教育工作,并且有自己的理论见解,在教育界有较大影响,被广大教师所公认的人。袁振国提出的“教育家的标准”则有20条之多^[1]。可见,要成为一名真正的教育家,确实不是一件轻而易举的事,没有激情、没有才华、没有创新精神、没有脚踏实地的工作作风,就不会有走向教育家的起点。“有13亿人口、2.5亿学生的当代中国没有教育家,无论如何都是说不过去,也是与事实不符的。”^[2]杨旒等人在《光

[收稿日期] 2012-09-20

[作者简介] 刘毓航(1970-),女,江苏东台人,阜宁高等师范学校党委书记,副教授,博士。

明日报》载文说,人们“误读”中国当代教育家的一个重要原因就是“把教育家看得太高,要求太严了”。教育家的标准定位过高,会使教育工作者可望而不可及;教育家的标准过分降低,会使教育工作者进取不足而无趣;智慧的选择是使教育家标准适当,为绝大多数教育工作者设置一个美好“愿景”而保留一座人生奋斗的高峰。

因此,教育家的界定当有这样几个特点:其一,虽然不要求其具备百科全书式的学识素养,但必须谙熟教育规律,善于提出问题、发现问题和解决问题,并能结合具体教育情境进行反思和研究,这是教育家与教书匠的重要区别;其二,虽然不要求有相当独到的教育思想,但是要有属于自己的对教育问题的见解,能结合自身实际,对某个学科、某所学校、某个地区乃至教育发展做出积极贡献;其三,虽然不要求在教育理论和实践两方面都做出突出贡献,但要求有教育理论工作者的实践关照,要求其教育理论能够对教育实践产生积极影响。^[3]《规划纲要》中强调:创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家。为落实这样的战略举措,我们愿心向往之,行跟进之,造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,“唤来春风催桃李”,迎接教育改革创新与教师专业发展绚丽多彩的春天。

2. 奠基未来教育家。在某种意义上,现代学校教育带有先天的“工业化”印迹,标准、效率、制造等机器大生产的属性成为教育的主导取向,并禁锢着教育理念的创新,影响着教育功能的发挥,从而使教育走向“机械”抑或“僵化”。^[4]教育的功能是“(培)育人”而非“(制)造人”,需要摒弃对“工艺”的追求,复归于“艺术”的本真,学校教育呼唤“智慧”,呼唤“大师”,呼唤教育家,呼唤能够认识和把握人才成长规律的人,呼唤能够以自己相当独到的教育理念、或治校理念、或探索运用适切的教育理论解决实践问题,并对教育理论或实践的某一方面产生相当积极影响的人。

教育家不仅可以培养,而且应当培养。走近人民教育家陶行知,让我们看到了教育家从理论到实践的生成路径;解读前苏联著名教育理论家和实践家苏霍姆林斯基,让我们发现了教育家的诞生可以走实践到理论的生成路径。理论上的创造性和实践上的影响力都可成就一个教育家。要解决“教育家”

的培养问题,首先要解决认知问题,对教育的理解力决定了对教育问题的认识、分析与判断。时代呼唤教育家,是因为没有教育家的教育必定是短视的、肤浅的、功利的、异化的,而不能催生教育家的教育注定会是缺乏生机、缺乏灵性、缺乏内涵、缺乏创新的教育。有价值的教师教育应努力构筑一个“教育家”的孵化器,为未来教育家奠基应是教师教育改革的取向。其次要解决机制问题。教育家当产生于教育实践,即使是教育理论家也应以实践为基础。因而,培养教育家必须牢牢地抓住实践这个环节,以新理念、新思想、新认识和新举措,让教师教育所固有的内涵充满生命的灵动和实践的激情。教育家的培养,应基于对教育家生成路径剖析和成长规律的破解,有意识地去创设良好的成长空间,让有志者脱颖而出。

二、反思:五年制高师在教育家培养工程中应有的责任与作为

百年中师不应以其沧桑昭示其使命的终结,而应以其辉煌彰显其应有的价值。追寻李吉林、杨瑞清、窦桂梅等教育家的成长轨迹,不能不对其中师学习经历给予高度的肯定与重视。由中师升格而来的五年制高师在汲取历史经验的基础上,应担当起新的责任,表现出新的作为。

1. 光大中师传统的特色。十多年来,随着教师教育体系的结构重心和办学层次的上移,我国教师教育体系逐步由三级师范向二级师范过渡,在探寻中努力实现小学教师“本科化”的办学目标。当下,《教师教育课程标准(试行)》为职前教师教育课程设定了教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验3个领域的目标,对师范生的职业道德、专业知识和教学技能给予高度的关注。一个合格的教师必须具有优良的职业道德、精深的学科专业知识和熟练的教育教学技能,这已成为共识。《规划纲要》特别强调要建设高素质教师队伍,提出我国教师教育要深化改革,创新培养模式,增强教育实践环节管理。《规划纲要》和《教师教育课程标准(试行)》为我国师范生培养模式创新指明了方向,应当构建一个融师德养成教育、学科专业教学、教师技能培养、教育理论素养为一体的教育教学体系。转型后的五年制高师,应该根据《规划纲要》的精神和《教师教育课程标准(试行)》的要求,在教师基本技能训练研究方面担当更多的责任。在新的教师教育体系中,招

收初中毕业生就读五年制高师,既能弥补普通高中生缺乏技能训练的不足,又有利于教学过程的系统性、完整性和连续性。五年制高师在教师的职前培养、职后培训和教育教学研究“三位一体”的体制中,努力形成教育科研型的教师教育特色的同时,应该发挥其原有的优势,突出师范生的职业技能培养。

2. 创新教师培养模式。江苏省五年制高师以“5+2”专转本模式实现本科化之路,这一路径远不能满足教师教育的创新要求。借鉴有益的探索,如本科院校可向“4+2”的双学位或本科与教育硕士连读的培养模式发展,以提升师范生的整体水平。各分院学生进入江苏教育学院学习,学制衔接上可以有3种类型:一是传统的“5+2”专转本模式,即分别根据各自的学制年限进行教育,部分五年制高师毕业生通过升学考试,进入江苏教育学院继续接受本科教育的模式;二是采用“3+4”与“5+2”套用的专转本模式,五年制高师学生可有两次机会考入江苏教育学院接受本科教育;三是“5+2”分段贯通模式,优秀师范生在五年制高师毕业后直接升入江苏教育学院就读本科。分院和江苏教育学院之间专业契合度高,又有系统的相互衔接的课程体系,能够得到相应的政策配套措施作为保障,因而具有可行性。

3. 融通职前培养与职后培训。从专业发展的角度看,教师的职前教育和职后培训,出现了职前职后连成一体教师教育新型模式,如华东师范大学调整本硕连读的学制,实施“4+1+2”的培养模式,它的特色是在四年本科和两年硕士之间加入一年的教育实践,将“职前”“入职”和“职后”交混在一起,构成培养规划的整体,既提高教师的专业素养和职业技能,又增加“准教师”的职业认同感。受此启发,为实现分院与江苏教育学院对学生培养上的有效对接,五年制高师内部也可深化课程改革,探索新的培养模式。如构建纵向课程体系,实施“3+0.5+1.5”分段式培养模式,前六学期重点进行文化基础课程、专业基础课程、专业技能课程、专业核心课程学习,第七学期开展的是实践课程,可以是顶岗实习,最后三学期主要是专业拓展课、教育科研课程和升本辅导课程。这样的改革,在完成通识教育、专业教育的基础上,强化实践教学环节,大幅度增加实践教学比重,可以有效提升学生的教师职业成熟度。

4. 共建教师专业发展学校。美国20世纪80年代中期以来出现的教师专业发展学校(PDS),目的在于为职前教师提供真实的实习环境和为在职教师的

专业化发展提供实践条件,现已成为美国加强教师职前教育的主要模式,并开始在国际上产生重要影响,对我国的教师教育也具有重要的借鉴意义。^[5]目前小学教师培养中一个突出问题是高师与地方学校的合作关系弱化,高师专业教育与小学教育改革脱节,职前培养与职后培训脱钩。构建小学教师教育共同体,形成高校与地方的稳固合作联盟,有利于小学教师的专业成长,有利于培养培训一体化的实现。因而,各方应达成共识,把高师和小学引入一个开放、持续和共同参与的变革框架中,以推进教师教育的良性发展。PDS不仅是供大学教育研究的实验学校,而且是培养新教育专业人员的学校,供有经验的教育专业人员继续发展的学校。可见,PDS可以明显改变我国教师教育实践教学不足的问题。

五年制高师加盟PDS,在其中完全可以利用自身的地域优势熟悉中小学教师,也可以利用了解和从事高师教育的优势熟悉本科院校教师,在PDS的工作中担当本科院校联络员的角色,参与解决学校中出现的情境性问题,有利于促进大学和中小学之间建立真正平等共生的合作关系,起到牵针引线的作用,还能便利地指导和研究师范生的实习,起到强化实践教学的作用。五年制高师和本院校加盟PDS,有利于构建培养培训一体化教师教育体系,对教师进行一系列系统培养的、时间延续到教师职业生涯全过程的“终身教育”。组建由本科院校、五年制高师专家与小学名师共同参与的职前培养与职后培训一体化的课程建设研究小组,有利于进一步开放与整合五年制高师和地方培训机构的融合力度,以保证培养培训内容的一致性和教材的连贯性。五年制高师和本院校加盟PDS,有利于教师教育联盟的形成和实际工作的开展。2012年5月甘肃省成立高校教师教育联盟,6月东北高校教师教育联盟成立。如果江苏省成立教师教育联盟,五年制高师各自的办学优势就可以更好地得到协调发挥,为教师职前培养和职后培训提供更高质量、更高水平的培养、培训模式,共建教师教育课程资源,实现联盟成员单位之间教师教育优质课程资源的共享。

三、践行:切实提升高师教育内涵,培育大学精神

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果。大学精神是大学的支柱和基石。没有精神就失去了灵魂,一个没

有精神的大学不是一所真正的大学。从这个意义上说,五年制高师自身建设要走的路还很长。原来的中师转型为“高等师范学校”,成为高校,成为大学。办大学就是办氛围、办内涵,这是大学的魅力所在。因而,构建和谐的教育文化,营造向上的发展张力,增强五年制高师的大学氛围和大学精神,帮助学生树立终身从教的理想,培养良好的师德、师魂、师能,以教育家标准观照当前教师教育改革路向并努力探索践行,是五年制高师的职责与使命。

1. 准确定位培养目标。培养目标是人才培养的具体规格和质量标准。确定培养目标是教育活动的起点和归宿。从课程设置到教育内容、教育方式、教育途径的选择,一切教育活动都是为实现培养目标而服务的。长期以来,在工具理性的控制下,师范院校中不同程度地把教育仅仅理解为培养“适应一定社会需要的人”,教学实践中表现出一种功利性价值取向。在教学目标方面,重智育目标的实现而轻其他目标的达成,不能从根本上保障学生素质全面和谐的发展,仅就智育目标的实现而言,又仅侧重知识的传授,将能力培养窄化为教“招”传“巧”,不能很好地促进学生思维能力、创造能力的发展。在教学内容方面,科学精神与人文精神阻隔,表现为“制器”而非“育人”,忽视学生个体生命的认知、情感、信念、行为等重要价值,忽视对学生应有的人文关怀,致使职前教育中出现人学的“空场”。著名教育学者鲁洁深刻指出:“在一个商品化的社会中,知识也被商品化,成了人们用以交换他所占有物品的商品,人们不再为了认识而去学习,而是为了分数、学历、文凭、证书……这一切‘知识的代码’而学习,人们认为标有了这些‘代码’就可以走遍天下都不怕,就可以占有他所需要的一切,知识学习的本意荡然无存,学习意义的异化到达极致。”^[6]事实上,知识的学习并不关乎人的精神生命的成长,教师职前教育所造就出来的人如果只是认知的人、片面理性化的人、单面的人,而非情感丰富、富有个性、自主、健康的完整人,那成就教育家就只能是我们的幻想。随着世界性教育改革浪潮的掀起,人们愈来愈认识到:没有高质量的教师,就不可能有高质量的教育水平。目前,五年制高师与部分本科院校共同分担着培养基础教育阶段小学教师职前教育的任务,应改革教师培养模式,增强师范毕业生的教育教学与终身发展的能力,力求使师范生既是通才又是师才,以“宽口径、厚基础、精专业、强能力”为思路,培养学生具有高尚的师德

修养、必备的教育理论素养、扎实的专业知识、丰富多样的实践能力、熟练的教育技能和良好的心理素质。

2. 活化教师教育课程模块。我国的教师教育课程的专业特征并不明显。师范教育课程体系中通识教育课程、学科专业课程和教师专业教育课程比例失衡,教师专业教育课程所占比例低、时间少,以及教学有效性差,是传统师范教育存在的严重问题,也是近年来师范教育的一个重要内容。然而,在新的教师教育体系已基本形成之际,这一问题仍没有得到解决。许多学校为了扩大学生的就业面,往往削减教师教育的专业课程,挤压教育实习的时间,让学生修习更多的非师范专业课程,而忽视教师职业道德和实践能力的培养。

培养目标是课程设置的依据,而课程是实现培养目标的关键。基础教育教师的职前教育阶段,课程设置应以教师职业的基础性、适应性、发展性、综合性为原则,系统安排好通识教育课程、学科专业教育课程、教师职业教育课程三大模块构成。三大模块课程相互交叉,三类教育课程相互融合,形成学生职业技能培养的特色,将教师教育贯穿整个培养过程中。在小学教师本科化背景下,五年制高师应力求组建适应小学教师本科化的课程体系。苏霍姆林斯基认为,作为一个好教师,应具备深湛的知识、广阔的视野,以及对科学问题的浓厚兴趣……精通心理学和教育学……精通某项劳动技能。五年制高师学生是未来的小学教师而不是某科的专家,因此应该尽量扩展知识面,兼收并蓄,做到师德素养、基础知识、专业知识、实践能力全面发展。这是做一个好教师的前提条件,也是成就教育家的基础。

3. 强化教育实践环节。教师的教育教学能力和对教育教学的情感体验主要是通过实践而形成的。英、美等国的教育实践不仅时间长,而且形式灵活。如美国宾夕法尼亚大学要求学生每周花三个半天时间在小学担任教师助理,开展有人指导下的实习工作,另外,还要完成为期12周的全日制教学实习;法国两年制大学第一年实习6周,第二年实习12周;在英国四年制大学中有24—28天的分散见习,有12至14周的集中实习;我国台湾把教育实习作为教师资格认证的重要内容和关键因素,规定教师资格申请者必须完成为期半年的全职教育实习,并要求获得及格的成绩。这些做法启示我们,在教育实践中应尽量采取灵活的形式,设法帮助学生在教学实践中

不断完善知识结构、技能感知,引领学生学会反思,深化其对教育的情感体验。

从完善教师培养的角度,我们重视教育实习环节,在实习学校的选择、指导教师的确定、实习内容的规范等方面应做出详细的规定。最重要的是保证实习时间,同时对实习学生的报酬、实习成绩的评定等也要创造相应的可能。通过 PDS,可以设立长期合作的实习基地学校,既加强高师与小学的联系,开展研究项目,又可为学生提供实习岗位。在五年的培养过程中,要打破原有的知识讲授和技能训练模式,加强教学实践环节,利用教师专业发展学校来建设优质的实习基地。应适时安排并增加教育实践时间,强化学生的提前入职意识,使其在校期间就建立起一种职业期待,经过学习—感知—调研—实践—反思—学习的循环过程,将掌握的专业基础知识和教育学与心理学知识相结合,实现学科专业水平与教育专业水平的同步提升。

4. 有效内化专业德性。专业德性对于师范生长成的重要性不证自明,对未来教育家来说也是必须的,近年来在“工具理性”的冲击下,却日渐式微,逐步“边缘化”。教师工作的本质特性就是运用各种教育媒介对学生的身心产生积极的影响,使其获得全面发展。其中影响最大的莫过于教师德性对学生的影响,而这种影响又特别表现在教师德性对学生人格特质与精神品质的塑造上,这就是人们常说的“为人师表”、“身正为范”的终极价值。因此,任何一个教师,只要是一个真正的教师,都必须从影响学生精神成长、人格发展的高度去反省自身的德性,去锻造自身的德性,努力用高尚的道德和人格去影响学生的一生。我们彰显教师教育中的德性维度,需要做到思想引导、行动引领、制度引戒的统一,充分调动学生提升专业德性的积极性和主动性,使其形成一股潜在的精神力量来促进其专业成长。通过文化的方式,使学生从内心、从价值取向上认同教师职业,把教育工作当成一种事业和崇高的理想追求。

5. 营建和谐校园文化。大学精神的载体是校园文化。校园文化作为一种隐形文化既不独立存在又无处不在,它可以内化为师生的一种坚强的内在精神力量,具有强烈的感染力和渗透力。因此,文化的交流是大学的本质之一。大学不能把学习简化为仅仅提供课程,应充满弥散性的和谐的教育文化氛围。和谐的校园是诞生未来教育家的圣地。和谐的校园

文化是一种以和衷共济、内外和顺、协调发展为核心的和谐精神气候,是一种与时俱进的先进组织文化样态,是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调运转的有序状态。就形态结构体系而言,其主导形态是以关怀伦理为导向的领导文化,关键形态是以理解对话为导向的课堂文化,核心形态是以共利合作为导向的人际文化,基础形态是基于审美品位的物质文化。以关怀伦理为导向的领导文化是以关心、公正、尊重、体认为特征的德性领导文化,是现代变革型、魅力型、愿景型领导所共有的文化特征。课堂是人生的重要驿站,本质意义上的课堂生活是一种文化的重组与建构,是成人文化与学生文化的对立与和谐共生的过程。课堂教学不仅为学生知识的丰富,还为学生精神世界的敞亮,因此尊重、交流、对话是课堂师生间的应然相处方式。共利合作人际文化的精髓是中国传统的“和合”文化,校园中的各种角色唯有和谐,方能沟通,以善意回应善意,和谐才能成为可能。基于审美品位的学校物质文化是校园文化的外在标志,传达着学校的追求和价值,其陶冶、孵化功能直接给人以向往的动力,其表征的不仅仅是单纯的“物质”力量,而且是物质中的“文化”精髓,既示人以感官的冲击,又给人以心灵的震撼。五年制高师在建设教育领导文化、课堂合作文化和物质审美文化等方面,应该为未来教育学家学识和品行的滋养提供舆论浸染和环境氛围的保障。

[参 考 文 献]

- [1]袁振国. 教育家的诞生[J]. 上海教育,2007(7B).
- [2]杨旒,等. 今天我们需要怎样的教育家[N]. 光明日报,2007-02-07(010).
- [3]许可峰. “教育家”问题研究述评[J]. 中国地质大学学报(社会科学版),2008(3).
- [4]方展画. “教育家办学”的诉求与教育改革的取向[N]. 中国教育报,2010-04-06(004).
- [5]吴永军. 基于 PDS 理念的学校共同体建构的探索[A]. 江苏省小学教育专业建设研讨会论文集[C]. 徐州:徐州师范大学教育科学学院,2009.
- [6]鲁洁. 一个值得反思的教育信条:塑造知识人[J]. 教育研究,2004(6).

(责任编辑 陈晓姿)

还世界一个真实的“心理科学之父”^{*}

崔景贵

(江苏理工学院心理教育研究所, 江苏常州 213001)

[摘要] 冯特是科学心理学的奠基人和缔造者,是最为卓越的心理学家和心理学大师。冯特创建第一个心理实验室是世界心理学发展史上一个极其重要的里程碑。冯特不仅属于德国心理学,更应该属于世界心理学。还世界一个真实全面的“心理科学之父”,就要全面认识冯特创建科学心理学的心灵轨迹,理性正视冯特对心理学发展的卓越贡献,积极对待冯特留给世界心理学界的历史遗产。

[关键词] 冯特; 心理科学之父; 心理学; 发展

[中图分类号] B84 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0027-05

威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832年8月16日—1920年8月31日),是促进和推动世界心理学走上科学道路的引路人,是真正意义上的近代心理学大师。^①但“冯特的理论贡献长期被人忽视了,在心理学主要人物中,冯特最为人们所误解”。“毫无疑问,冯特的许多东西被遗忘了。”^[1](pp.240-254)]2009年是科学心理学诞辰130周年,2010年是冯特去世90周年,2012年是冯特诞辰180周年。抚今追昔,我们应该如何认识冯特在心理科学发展进程中的历史地位?如何看待冯特对世界心理科学发展的巨大贡献?对这些重要问题,我们虽然还不能给予确切的最后回答,但它的确是值得思考与探究的。“对这些问题的深入探讨,绝不是一种智力游戏的消遣;只有澄清这些问题,才有可能揭示现代心理学历史发展的内在逻辑。”^[2]

一、全面认识冯特创建科学心理学的心灵轨迹

近代科学史上,科学心理学的异军突起是一种令人费解的现象。大凡读过西方心理学史的人对科学心理学是如何创建的应该不会陌生。一般意义

上,在论及这一问题时,中外心理学界大多只推崇一个人,即心理学的创始人威廉·冯特,一个日期,即心理学的创建年1879年。心理学的诞生是一件默不出声的琐事,未曾有一丝张扬。1879年12月的一天,在莱比锡大学一栋破旧建筑物三楼的一间小屋里,一位名叫冯特的中年教授和两位年轻人正张罗着一些器具准备实验。他们在一张桌子上装了一台微时测定器、发声器和报务员的发报键、电池及一台变阻器。他们的研究课题是测量被试从听到球落在平台上到他按动发报键之间的时间。而后,随着那只球“砰”地一声落在平台上,随着发报键“喀”地一响,随着微时测定器记录下所耗费的时间,科学心理学就这样诞生了。根据大部分权威的说法,科学心理学诞生于1879年12月的这一天,从这之后,心理学家开始宣布心理学不再依附于哲学,而是成为一门与物理学近似的学科。

有关冯特最令人吃惊的就是,他怎么会成长为这样一位了不起的历史人物。在冯特的童年和青少年时代,他看上去完全不像会有半点出息的人,没有发展动力,也缺乏那份才气,更不用说会成为科学界

* [基金项目] 江苏省人民政府出国留学人员奖学金项目“德国应用心理学新进展研究”。

[收稿日期] 2013-01-25

[作者简介] 崔景贵(1968-),男,江苏海安人,江苏理工学院副院长、心理教育研究所所长,教授,教育学博士后。

① 2009年1-7月,笔者在德国莱比锡大学进行学术访问交流和合作研究,本文写作得到莱比锡大学应用心理学研究院博士生导师艾韦琳·维特胡克(Prof. Dr. Evelin Witruk)教授的帮助和指导,并参阅了莱比锡大学冯特纪念馆和部分国内外心理学网站的一些资料,在此表示诚挚的谢意。

和高等教育界一位杰出的巨人。事实上,他的表现直冒傻气。据冯特的弟子为他写的小传记载,1832年8月16日冯特出生于德国西南部曼海姆附近的内卡劳(Neckarau)。他是家中的第四个孩子,父亲马克西米利安·冯特是村里的路德教会牧师,母亲名叫玛莉·弗里德里克。他的祖辈上有大学校长、医生和学者,可算是书香门弟。他自幼性格孤僻,绝少玩耍,也不和双亲接近,只醉心于阅读。他有一个长他八岁的哥哥,早已去学校住宿,所以他幼年过着独子般的生活。冯特在童年时代的表现并不出色,在课堂里总是做白日梦,神情恍惚,经常受到父亲的呵斥和老师的责罚。直到在海德堡读中学期间,才逐渐控制住在课堂上做白日梦的习惯,不过成绩仍然平平。大学一年级结束的时候,窘困的家境使冯特受到刺激,他发誓痛改前非,勤奋读书,并转入海德堡大学。

冯特先后就读过3所大学:图宾根大学(Tübingen)1年,海德堡大学(Heidelberg)3年半,柏林大学(Berlin),他在柏林的时间不到1年。起初他的兴趣是在解剖学,后转至生理学。在学校期间他发表了几篇有关生理学的文章,开始了一生的研究工作。他曾在一个医疗所作助手,有了医药方面的实际训练经历。1856年春季学期他去柏林生理研究所,就学于举世闻名的生理学家约翰·米勒(Johannes Müller),并求教于几位知名科学家,学问大有长进。这对他的学术生涯发生了莫大的鼓励作用。1855年,他获得海德堡大学医学博士学位,其博士论文的题目为《炎症引起的变性器官之神经变化》。1855-1874年,冯特一直在海德堡大学从事教学和研究工作。1858年,受聘担任H.赫尔姆霍茨(H. Helmholtz)的助手。正是在这一时期,冯特开辟了第一个教授科学心理学的课程,开始使用自然科学的实验方法和神经生理学的研究成果来系统研究心理学。1863年他的讲义被编为《人类与动物心理学论稿》出版,这部著作从许多方面论述人的意识现象和动物的心理,被评价为“生理学家的朴素心理学”。1865年初他出版《人体生理学教程》,反映了当时生理学的研究成果,曾得到恩格斯的肯定评价。1874年他出版《生理心理学纲要》,这是实验心理学的第一部重要专著,同年他应聘担任苏黎世大学哲学教授。1875年,冯特应聘出任莱比锡大学哲学教授,开始了漫长但也是最重要的学术时期,他在那里工作和生活了45年。1889年他荣任莱比锡大学校长,出版了《哲学的体系》,这部著作代表了冯特哲学和心理学思想的精华。1920年,冯特写成自传《经历与认识》一

书,回忆了他在心理学领域中艰苦奋斗的一生。这本书出版后不久,他便于1920年8月31日在莱比锡去世,享年88岁。

据其弟子铁钦纳和霍尔等为冯特写的传记中描述,他身体结实,生活极有规律,有如时钟之准,每一天都严格规定好了,就跟伊曼努尔·康德一样。他早晨花大部分时间写作,然后进行一个小时的咨询,下午访问实验室,散一会儿步,同时思考上课演讲大纲,随即上课,无须参看笔记,一边考虑下次讲课的内容,把课讲完,然后去一下实验室,以结束当天日程。他的晚上是安静的,除了音乐会以外,尽量避开公众生活。可是,他和妻子经常招待高级班的学生,而且在大部分星期天里他让助手们来家里一同进餐。在家里,冯特亲切和蔼,对学生关心备至,但在大学里他又是比较教条的,有些书生气。他的生活比较简单,不喜欢参加公开仪式,也不参加心理学会议。每周在学校举行的学生演讲报告会上,他总是作详细笔记,用于他写作之参考。然而,在非出席公共场合不可之时,他仍能以合适的风度执行他的职务而获得认同。他极少旅行,也绝不郊游,故不免交友范围狭窄,但也因此能够专心学术研究而著作等身。^[3]

冯特为人生性沉静而不矜持,待人彬彬有礼,且常发幽默言论,给人以愉快印象。讲课的时候,他会一直等着,直到听课者都坐好了,助手们也到齐,且在前排落座。然后,大厅的门会突然打开,他一步跨进来,一袭黑袍很是学术气,根本不看左右,径直就沿着走道奔向讲台,在讲台上摆弄一下粉笔和纸张,最后面对焦急等待和热切期待的听众,手扶讲台滔滔不绝地演讲起来。冯特在课堂上总是富有激情,口若悬河,充分体现出他对于本专业的学识渊博、无所不知。他的心理学演说在大学里面是最受欢迎的,听众颇多。他经常简化他的言辞,使其浅显易懂以适应听众,而不像他的写作风格之艰深和语句之冗长;况且演讲时佐以示范和实验,容易使讲课题目引起人的兴趣。在某种程度上来说,使冯特成为难解之人的原因在于,他是19世纪德国大学者的缩影:无所不通、顽固、专横,而且在他自己看来是一贯正确的——一位过于理想和在今天也有些难以令人理解的心理学重要人物。

二、理性正视冯特对世界心理学发展的卓越贡献

冯特在莱比锡心理学实验室的基础上,逐渐创建了一个空前的国际心理学派,而且在心理学的各个领域作出了富有教益的理论建树和实验研究上的

卓越贡献。冯特是第一位可以合适地称为心理学家,而不只是对心理学有兴趣的生理学家、物理学家或者哲学家的科学家。而冯特的历史功勋,是与心理学历史上出现的心理科学的独立、实验心理学的创立和心理学专业队伍的建立这3件大事分不开的。

第一,冯特是世界科学心理学的创建者和缔造者。他创建了第一个现代心理学流派,是第一位近代科学心理学家。在19世纪之前,心理学还是哲学的组成部分,直到1879年,冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室,采取自然科学的实验方法来研究人的心理,从而把心理学从哲学中分化出来,成为现代心理科学,标志着心理科学的诞生。冯特使得心理学研究科学化、规范化,使之成为一门为社会所承认的独立学科,并为之划定了研究的基本领域,确定了一个宏观的学科框架。美国心理学史家墨菲说过,在冯特出版他的生理心理学和建立他的实验室之前,心理学就像个流浪儿,一会儿敲敲生理学的门,一会儿敲敲伦理学的门,一会儿敲敲认识论的门。1879年,它才确立自己为一门实验科学,有了一个栖息地和一个名称。美国的另一位心理学史家米西亚克也指出,冯特在心理学史上的独一无二的、永久性的地位不在于他的理论体系,而在于他作为心理科学的建立者。可以说,冯特在世界心理学史上将作为伟大的里程碑人物而永垂不朽。

第二,冯特的主要贡献是使心理学转变成为一门以实验为基础的独立”学科。他首倡实验心理学,创设世界第一座心理学实验室,编印第一种实验心理学刊物,也是第一位将示范仪器、放映图形的幻灯带进教室和演讲厅的心理学家。他在心理学领域,把直接经验的研究规定为心理学的任务,1862年率先提出“实验心理学”的名称,坚决主张借鉴生理学,坚持走实验研究的道路。19世纪中期的心理学家在冯特以前开始进行一些心理学实验,但那时的研究大都结合在实验生理学之中,是在生理学实验室里进行的。正是由于冯特在理论和研究工作两方面的不断努力,才使心理学既脱离哲学又同生理学分开,走向真正独立的道路。他能把过去所有关于心理实验的结果加以收集并组织成一个系统,使心理学的面目大为改观,即从哲学中独立出来成为一门科学。他坚决主张用客观的方法研究心理问题,这就是把心理学研究的权利从玄学家手中夺回到科学家手中,为心理学的研究方法开拓了一条新的途径。为了发表心理学实验研究成果,他又于1884年创办了

《哲学研究》,1905年出版了《心理学研究》两种杂志。尽管冯特的内省实验法仍有许多难以克服的缺陷,以至引起后继实验心理学家的许多非难,但心理学家大都承认他作为第一位实验心理学家的历史贡献。

第三,冯特在心理科学实践上的历史贡献还在于培养了一大批学生,为心理科学的开拓及发展造就了一代新人,因此被誉为近代心理学第一人。冯特建立心理学实验室以后,望重士林,学子自四方来归,世界各国的青年学生纷纷来到莱比锡学习心理学的实验方法。早在1875年,冯特即开始指导博士论文,至1919年他去世前一年已达总数186篇。据统计,其中70篇是哲学论题,116篇是心理学论题。他亲自指导了近200名博士的论文答辩——把他们送往欧洲和美国的大学机构,为心理学在世界范围内的发展奠定了基础。这些学生学成回国以后,或者宣传冯特的心理学思想,或者创建心理实验室,建立自己的心理学体系,成为各国心理学发展的先驱人物。据统计,到莱比锡跟随冯特学习心理学的人数如下:德国人(包括奥地利人)136名,巴尔干人(罗马尼亚、保加利亚人等)13名,英国人10名,俄国人3名,丹麦人2名,日本人2名。其中有34人成为心理学界的知名学者,如美国的霍尔、卡特尔、安吉尔,英国的斯皮尔曼、铁钦纳,俄国的别赫切列夫,欧洲的克勒佩林、闵斯特伯格、屈尔佩、克鲁格等。可以看到,心理学独立以后最初50年间的重要的专家学者大多出自冯特门下:卡特尔(James McKeen Cattell)是美国第一位心理学教授,来过莱比锡大学两次,第二次是1883年,且自愿当冯特的助教,回美国后在哥伦比亚(Columbia)大学创建心理学实验室,其主要研究为个体心理差异;爱德华·铁钦纳(Edward Bradford Titchener)在康乃尔大学创建美国第一个心理学实验室;查尔斯·斯皮尔曼(Charles Spearman)是英国心理学家,发展了智力二因素理论,进行一些重要的统计分析;斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall)是美国儿童心理学运动之父和青春期发展理论家,于心理实验室正式设立后的第一年自哈佛来,回美国后在约翰哈普金斯(Johns Hopkins)和克拉克(Clark)两所大学设心理学实验室,出任克拉克大学首任校长;韦特墨(Lightner Witmer)创建美国宾西法尼亚(Pennsylvania)大学第一个心理卫生中心、心理诊所;贾德(Charles Hubbard Judd)担任芝加哥大学教育心理学教授、教育学院院长;斯克立普邵(E. W. Scripture)以后成为耶鲁(Yale)大学实验室主任,研究听觉的专家;安吉尔(F. Angell)任大学校

长,为美国机能主义倡导者之一。冯特培养了很多心理学高级人才,这些人后来都为世界心理学的发展做出了重要的贡献,甚至是伟大的贡献。可以说,冯特的伟大建树和卓越贡献不仅属于德国心理学,更应该属于世界心理学。

毫无疑问,冯特是一位理论成果丰硕、贡献最为卓越的世界心理学家。他不但认为心理学是真正意义上的一门科学,而且称心理学是科学领域之王(Queen of the Sciences)。他写作了一系列的学术论文和卷帙浩繁的著作,使心理学作为一个有其自己的身份的科学领域确立下来。他的大部头教科书,在整整两代人的时期内,其影响力具有无可比拟的权威性。冯特在生命的最后20年主要精力用来撰写完成的《民族心理学》(共十卷,1900—1920年),是用历史法研究人类高级心理过程的社会心理学专著。这部巨著名义上称之为民族心理学,实际上则是一部关于语言、艺术、神话、宗教、风俗、法律、道德等多卷本的社会心理学,内涵丰富,意义重大。舒尔茨曾经指出:该书的意义“远比冯特民族心理学中所写的内容重要,因为它把心理科学分成了实验的和社会的两部分”。

但是,冯特的世界观倾向、宗教信仰、哲学观点以及当时思想潮流和科学条件等因素,给冯特的心理学思想发展和科学成就带来了很大的局限。这表现在:第一,他的心理学的理论体系仍然没有脱离旧时代传统的影响,仍然把心理、精神、意识看作是静止的,看不见它的真正成长和消灭,看不见各方面的真正的互相联系。尽管他提出了似乎是一套完整的心理发展规律,可是却没有真正把握住心理的发展规律。第二,他的心理学限于探讨正常成人的心理,只重科学,不计实用。他无一例外地反对任何形式的心理学实际用途,对于异己者的反应,他大多表现在反对心理学的应用。例如,他最有才干的一位学生恩内斯特·莫曼转向教育心理学时,冯特视之为临阵逃脱,认为他这是放弃心理学的立场而转向了敌方。第三,他还反对除了他自己规定的内省法以外的任何别种研究形式。凡不能作确切内省的研究,他都认为不是真正的心理学。儿童心理学刚一出现他就提出反对意见,因为这些研究的条件不能够得到足够的控制,因而其结果也不是真正的心理学。儿童心理学和动物心理学因研究情境不能受控制,他视为不是心理学,所以他的实验室内从未用过动物来做心理实验。他贬抑同时代的法国心理学是只研究暗示和催眠,当时法国心理学在很大程度上依赖催眠法和暗示法。因为这种研究缺乏严格的内

省,他说那也不是心理学的实验。在读完了威廉·詹姆斯所著《心理学原理》这一极受全世界普遍欢迎的书后,冯特不屑一顾地说:“这是文学,它很美,但不是心理学。”

冯特的心理学体系在20世纪初就逐渐发生了动摇,遭到了包括他的学生在内的不少人和不少学派的反对,他失去了在心理学界的领导地位。还未到冯特去世,他的学派就解体了。冯特的心理学思想到20世纪20年代以后已经影响甚微,一些新兴的心理学流派迅速取而代之。许多心理学家认为冯特的心理学不够彻底科学,纷纷向冯特提出了批评。“几乎所有的新学派都是为了对抗冯特心理学的某一特点而建立起来的。”^[4]在德国兴起的格式塔(Gestalt)学派是主张完形,反对他的分析;美国的行为主义(Behaviorism)不同意冯特认为心理学离不开意识这一观点,强调进行更为严格的实证科学研究,反对冯特的内省实验法;精神分析学派注意无意识的势力,正和他的意识说相反;这些都是不同意他的心理学学说的某一方面。可以说,20世纪初的几个心理学派都是受冯特学术思想的刺激,为反驳他而促成各心理学流派的具体化和多元化的结果。在冯特晚年和以后的几十年中,多半是反对他所给予心理学的限制,但这并不削减他的学术成就。从积极意义上讲,没有冯特的心理学思想奠基,就没有后来世界心理学竞相发展的百花齐放、百家争鸣。

三、积极对待冯特留给世界心理学的历史遗产

冯特对世界心理学发展所做出的卓越贡献和伟大功勋,确非寻常的心理学家所能企及。那么,冯特究竟给世界心理学留下了什么样的历史遗产呢?对于这个问题的回答既是相当简单的,又不是三言两语能够阐述明白的。在大部分的心理学著作中,冯特一直被认为是一个摩西式的历史人物,而现代心理学的创建也被类似地认为是一场心理学界的出埃及记。有学者认为,把冯特比作摩西是合适的,摩西后来死于其领导的犹太人民的暴动,而冯特在创建了科学心理学以后,其理论体系即遭到了抵触和抛弃。从冯特的心理学理论体系上看,他对后世的心理学影响并不算深远。也许正是因为这一点,在今天的心理学界,使冯特成为了心理学史上一位奇怪而又矛盾甚至令人费解的历史人物。

尽管在19世纪末冯特有着崇高的声望和广泛的影响,可是,他的名字现在除了一些心理学家和学者外,很少有人知道;大部分人可以轻易地认出弗洛伊德、巴甫洛夫和皮亚杰,却不知道冯特是谁。即使

的确知道他是在心理学历史上有着重要地位的人,对冯特主要的学术思想和观点是什么,不同的学者也拿不出基本一致的意见。翻开任何一本当代实验心理学教科书,对冯特的介绍一般仅限于他是科学心理学的奠基人,相反,韦伯和费希纳的心理物理学,艾宾浩斯的记忆研究却被详细地介绍和分析,甚至成为心理学研究生入学考试必考的内容。这种现象在整个科学领域,可以说都是比较罕见的。今天回顾心理科学诞生 130 多年的发展历史和进程,我们需要重新估量冯特的工作成就与历史贡献,并坚定宣称他是一位有远大眼光和宽广胸怀的心理学家。

在心理学史上,冯特被公认为是博学的学者、思想家、评论家、编纂家、科学家、实验心理学创始人。在思想史上,冯特是一位堪称具有科学心理学气质的伟大人物,他的努力铺平了心理学通往广大疆域的通衢。冯特很可能被一些人低估,因为他的著作并非全新的独立创造。但他的学术成就是在于能够将众多物事聚合而联成有效的关系,可以说,在他自己的著作和文章里,冯特担当了心理学系统组织者及其总计划的建筑师这个重要角色。冯特的历史功绩就在综合当时心理学研究之大成,勤奋整理千头万绪之细节,补遗填缺、承前启后,使心理学经他亲手努力而进步,成为完整有序之科学。他所垦殖过的心理学园地,如感觉、注意、联想等,都得到稳固的定型,成为以后心理学课本的章名,并占有相当可观的篇幅。虽然有一些方面如学习、动机、人格等没有涉及,然而他终究奠定了心理学作为独立科学的地位。

冯特是一位学识渊博、著述甚丰的学者和学术巨擘,最大的学术贡献也在于心理学。自 1853 年至他离世的 68 年中,有条理的写作和有规律的生活,使得他的学术生涯从未间断。他的著作不仅数量众多,达 500 余种,且涉及面广,除心理学外,还发表大量有关生理学、物理学、哲学、逻辑学、语言学、伦理学、宗教学等方面的论文、著作。按波林(E. G. Boring)所计算,冯特自 1853 至 1920 年写过 53,735 页书和文章,按照他投入研究的 68 年时间来计算,他若昼夜不停地写,平均每天得写 2.2 页。一个人每天若以 60 页的速度来阅读他的著作,还要用整整两年半的时间。诚如波林所说,学术界少有学者能以如此短暂的时间完成如此多而高超的学术成就。由此可见,冯特是一个热爱研究、勤奋钻研的学者。可以说,冯特集生理学家、哲学家、心理学家于一身,但正如他的学生铁钦纳所说:“冯特的全部思想集中于

心理学。”何为心理学大师?冯特就是当之无愧的世界心理学大师。可以说当时在心理学领域没有比冯特更为博学的专业人士。何为心理学学科奠基人?能够使该学科规范化、系统化、科学化的就是奠基人。在那时有谁能够真正取代或者超过冯特的学科贡献呢?可以说没有任何人能取代冯特在心理学学科建设上的巨大贡献。那时谁编著的心理学教材和论著最有权威性?只有冯特。抛开对哲学的深远影响不说,冯特对心理学研究的开创性工作,可以称得上是前无古人、后无来者,即使在今天,心理学教科书也必从冯特的科学心理学创建开始。因此,我们不能拿创新性标准来苛刻地要求学科奠基人的基础工作。冯特之于心理学,犹如涂尔干之于社会学、科赫之于细菌学。黎黑极为中肯地评价说,“历史证明,冯特对心理学的长远重要性在于对社会习俗的影响,因为正是他开创了一个为社会所承认的独立学科,也为从事这一学科的人们创造了一种社会角色”。^{[5](P.182)}冯特给人类心理学的历史贡献不在于提供全新的成果,而在于实验定量方法和学科体系规范的确立,有这些就已经足够了。全世界也只有一个冯特,具有天才般的号召力和领导力,成为德国、欧洲、美国和世界心理学发展的指路明灯。

对冯特过去的重要学术思想和独特理论贡献,我们要放在过去的历史条件下理性评价,而不能用今天的科学标准来衡量;对今天的现代心理学思想体系的把握,也不能忘记冯特心理学思想的历史地位和卓越贡献。我们自然不是要全盘继承冯特心理学的既定思想体系和传统学术主张,而是要充分汲取其心理学思想的理论精华,加强交流协作,促进理解沟通,推动当今全球化时代世界心理科学又好又快、更好更快地健康发展、和谐发展。

[参考文献]

- [1][美]T. H. 黎黑. 心理学历史——心理学思想的主要趋势[M]. 上海:上海译文出版社,1990.
- [2]高申春. 冯特心理学遗产的历史重估[J]. 心理学探新,2002(1).
- [3]卢冬. 冯特:近代心理学第一人[J]. 中学生百科,2006(11).
- [4]周宁. 心理主体的回归——重新评价冯特[J]. 心理学探新,2000(1).
- [5]T. H. Leahey. A History of Psychology[M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1980.

(责任编辑 刘敏慧)

积极心理品质对青少年心理健康的影响探析*

周炎根^{1,2} 仲云香¹

(1. 南京师范大学泰州学院, 江苏泰州 225300;

2. 上海师范大学教育学院, 上海 200234)

[摘要] 积极心理品质通过合理的归因方式、良性的人际关系和正确的应对方式等机制影响青少年的心理健康。通过树立积极心理健康教育理念,引导青少年进行积极自我教育和构建积极心理品质培养网络等途径,塑造积极心理品质,培养青少年健康心理。

[关键词] 青少年; 积极心理品质; 心理健康

[中图分类号] B84

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-1696(2013)02-0032-04

一、引言

积极心理学是20世纪末在西方心理学界出现的一种新的研究取向,是以研究人的内在力量 and 美德等积极心理品质为出发点的一门科学,^[1]其核心概念为积极心理品质。^[2]积极心理学认为心理学的研究应该从过去对心理问题的过分关注转向于对人类积极力量的关注,^[3]倡导用一种积极的心态对人的心理现象作出新的解读,以此激发个体自身所固有的某些实际的或潜在的积极心理品质。积极心理学认为,心理健康教育不仅要关注人的各种心理问题或心理疾病,^[4]还要更多地关注人的积极品质或积极力量。^[5]心理疾病和心理健康是一个联合、依存的评估体系,心理疾病的消除并不意味着心理健康。真正的心理健康是人的积极品质的提升和凸显。^[6]心理健康教育的目标已不再仅仅满足于心理问题的解决,而是致力于激发和培养积极心理品质,促进个体生活更加美好。针对我国青少年心理健康教育的现状,研究认为,培养青少年积极心理品质是青少年

积极心理健康教育的核心和任务,应将积极心理品质培养作为青少年心理健康教育的重要价值取向。^[2]

青少年是人生成长的关键时期,他们的生理和心理发育会发生急剧的变化,自我意识不断增强,独立性、自主性逐渐提高。同时,他们还面临学习任务重、升学压力大、竞争激烈所带来的各种社会生活的挑战。因此,该时期必须对青少年进行正确的引导,培养其积极心理品质,避免使其产生心理问题或心理障碍,促进青少年的健康成长。加强青少年心理健康教育,培养青少年积极心理品质,是构建和谐社会、促进青少年健康成长的必然要求。

二、积极心理品质影响青少年心理健康的机制

1. 积极心理品质通过合理的归因方式影响心理健康。归因是一种对自身、他人和周围环境进行觉察和理解的认知过程,而认知则对个体的情绪、行为等各方面有着十分重要的影响,并且它也是导致个

* [基金项目] 江苏省高校哲学社会科学规划课题“青少年心理健康与积极心理品质训练的实验研究”(项目编号:2011SJB190004),南京师范大学泰州学院院级重点项目“农村留守儿童积极心理品质培养的实验研究”(项目编号:Z201204),江苏省2010年高校“青蓝工程”资助项目。

[收稿日期] 2013-01-28

[作者简介] 周炎根(1981-),男,江苏泰州人,南京师范大学泰州学院教科院副院长、副书记,博士研究生,讲师。
仲云香(1981-),女,江苏泰州人,南京师范大学泰州学院助理研究员。

体心理健康发展不良的可能因素(邓晨,2011)。积极心理品质影响个体的归因方式。积极心理品质通过全面且良性的归因方式作用于个体的心理,影响其心理健康水平;心理健康者也会更多地表现出积极心理品质。具有消极归因方式的个体比具有积极归因方式的个体抑郁程度更严重,^[7]那些将成功归结于内因,将失败归结于外因的个体,能经常体验到快乐、满意、愉悦等积极情绪,容易形成乐观型解释风格。不同的归因方式使人形成对人和事物的不同看法,进而形成人们对世界稳定的认识倾向,成为一种态度特征,影响个体的心理健康。刘彦楼对归因方式和心理健康的相关分析研究中发现,归因方式中自身性维度与心理健康中的强迫症、人际关系敏感和抑郁3个维度存在显著正相关,^{[8](P.23)}表明将负性事件归因于自身的个体在人际交往中很容易产生自卑感和消极的自我意识等症状。

2. 积极心理品质通过良性的人际关系影响心理健康。积极心理品质是实现人际关系诚信友爱的精神基石。^[9]拥有积极、乐观和友好等积极心理品质的个体,富有真情,在与他人的交往中,在尊重差异中寻求共生,更容易得到他人的认可,拥有建设性的人际关系。这些友好关系的建立,有助于个体产生归属感和自我认同感,得到他人的帮助。具有积极心理品质的人,更容易欣赏和接纳他人,交往及评价中将持更肯定的态度,通过积极的认知和情感促进积极的交往行为,而积极的交往行为又会强化原有的积极认知和情感,并对其心理健康产生影响。在人际交往中多说、多向他人倾诉以及握手、拥抱等亲密行为更可以直接促使人的免疫系统功能的发挥,使人能够更快地从疾病中康复。建立良好的人际关系非常有利于个体的心理健康。^{[10](P.137)}良好的人际关系不仅可以增进了解,协调行为,避免矛盾冲突,还对人的身心具有保健作用。反之则会对个体的心理健康造成不良影响。研究表明,神经高血压、偏头疼、溃疡等与人际关系的失调有密切的关系。^{[11](PP.11-13)}

3. 积极心理品质通过正确的应对方式影响心理健康。积极心理品质除了能够对心理健康产生直接作用外,还能够应在激过程中起重要作用,进而对心理健康产生间接作用。^[12]一般而言,个体会选用某种应对方式去处理应激事件,但不同的个体选用的应对方式会有差异,对个体的心理也会产生不同的影响。乐观的个性特征能够在应激事件与心身反应之间起到缓冲作用,使应激事件的作用力减弱。^[13]Gar-

mezy 研究表明,培养良好的个性品质,能够帮助个体缓解压力,更好地面对逆境。^[14]积极心理品质除了会对个体对应激的评价及后继应付方式产生影响外,还会对应激源本身及应对行为产生的后果有影响,而且这种影响是相互的。^{[15](PP.893-896)}高积极心理品质者,在遇到压力事件时,会尝试努力,积极有效利用社会支持,寻找问题解决的途径。高积极心理品质者不会纠缠于自己的紧张情绪,而是将自己的注意指向问题解决,集中精力,调动心理资源,想方设法促使问题解决。问题一旦解决,个体心理即可得到放松,压力得以减缓,有利于个体健康心理的形成和提高。而低积极心理品质者,在遇到压力事件时,常为问题犯愁,更多将自己的注意指向消极的结果,产生消极情绪,而不是积极主动去探索问题解决的途径。

4. 积极心理品质通过主观幸福感影响心理健康。在积极心理学的研究中,主观幸福感是研究者较早关注的主题之一,也是当前积极心理健康教育中较多涉及的一个核心概念。^{[16](P.17)}主观幸福感是个人对自我的生活状态、周围环境的认知和评价以及在此过程中产生的情绪体验。同样一事物,有的人因为它而感到幸福,有的人则感觉痛苦。是痛苦还是幸福,取决于个体积极心理品质水平的高低。积极心理品质使人体验到较高的幸福感,消极心理品质则使人体验到较低的幸福,甚至体验不到任何幸福感。主观幸福感水平的高低又直接影响着青少年的心理健康水平。国内外学者研究均表明,心理健康与主观幸福感存在着显著的相关关系。例如 Georg 等(1984)认为心理健康与主观幸福感具有较强的相关;何树华等(2007)研究发现,主观幸福感可以预测个体的心理健康水平,即主观幸福感可以作为心理健康的预测源。积极心理学从诞生起就是为了人们生活得更幸福、社会更和谐。积极心理健康教育认为消除不幸固然重要,但是增进幸福感更有建设意义。通过增进幸福感,有利于提高工作和学习的热情和效能,促进身心健康。

三、塑造积极心理品质,培养健康心理

1. 树立青少年积极心理健康教育理念。积极心理品质培养是我国当代心理健康教育的重要价值取向和工作重点,在对青少年进行积极品质培养时,教育工作者首先必须牢固树立起积极心理健康教育的

理念。^[17]积极心理健康教育针对传统心理健康教育存在将重心放在“诊断和解决问题”上,侧重于问题和学生的问题、治标不治本等一系列问题,提出要以个体与身具有的、潜在的和具有建设性的品质和力量为出发点,树立积极的人性观,用积极的眼光来认识和解决青少年心理健康问题,加强青少年积极心理品质的培养和激发。积极心理健康教育主张,教师和学生不再是教育与被教育的关系,他们都是成长和发展中的个体。这就要求教师不仅要重视学生心理健康,培养学生积极心理品质,还要善于关注自我的心理健康,培养自己的积极心理品质,用一种积极的、发展的态度看待学生和自己。在传统心理学影响下,心理健康教育突显了典型的非人性化特征,教师眼里没有学生,只有学生身上存在的问题;而积极心理健康教育则认为教师应善于发现学生身上的闪光点,多表扬,少批评。教师应学会多使用一些诸如尊重、分享等积极词汇,以一种平等的姿态来鼓励学生,促使其发展潜能,形成积极的心理品质。积极心理健康教育的师生观有助于我们重新审定和认识青少年心理健康教育中的师生关系:教师不仅是学生积极心理品质培养的主体,同样也会受学生积极心理的影响,是积极心理品质培养的客体;学生也是主体和客体的融合,不再是被动地接受老师的影响,不再仅仅是心理健康教育工作的客体,学生可以通过不断挖掘自身的潜能,培养积极心理品质影响教师。因此,青少年积极心理品质的培养应转变过去传统的心理健康教育观,牢牢树立积极心理健康教育观,把培养学生积极的心理品质作为出发点和归宿,切实提高青少年心理健康教育的效果。

2. 引导青少年进行积极自我教育。积极自我教育是指个体自己采取一些方法,通过认识自己、调控和评价自己,培养自己的积极心理品质,克服不良的心理品质,对自己实施的主动教育。^[18]积极心理学认为,每个个体都有一种积极向上的心愿,都具有强大的潜在力量和各种基本需要,都注重自我发展和教育。^[19]任何教育的成功归根结底都离不开自我教育。只有当个体进行积极自我教育时,教育才能内化为自觉行动,形成一种良好的习惯。“一个学生只有当他把教育者提出的教育要求变成了自我要求,并把它付诸实践的时候,教育目的在他身上才能真正实现。离开了学生的积极自我教育,任何教育都是无效的。”^{[20](P.37)}学生良好心理素质的培养、心理问题的解决完全靠自我教育。因此,教师在进行教育教

学时,应考虑通过何种方法才能促使学生的积极性和主动性得到最大程度的发挥。掌握方法远比掌握知识更为重要,教师在教育教学过程中要注意向学生传授心理自我教育方法,要使学生了解、掌握认识自我、评价和调节自我的方法,当学生掌握了必要的科学的心理方法时,他们才可以对自己进行科学的心理教育。当学生可以对自己进行科学的心理教育、掌握常用的心理自我教育方法时,他们才能够对自己的情绪进行调节,使自己保持乐观积极的心理状态。

3. 通过体验激发青少年积极心理品质。积极心理品质是个体在活动中有所体验、有所感悟、有所触动而形成的。^[21]积极心理品质的形成源于学生的主体活动,积极心理健康教育始终推崇“活动式、体验式”的教育教学模式。^[22]青少年在各种各样的活动中可以获得心理体验,改善和发展积极的心理品质,这是因为活动本身就是实际而有效的教育刺激,它可以调动学生的主体参与意识,引发学生进步的愿望,展示学生个人的品德和才能。因此,学校要经常组织青少年开展丰富多彩的适合其生理与心理发展特点的活动。^[23]活动的地点可以多样化,既可以包括校内活动,也可以包括校外活动;既可以包括室内活动,也可以包括室外活动等;活动的形式也可以多样化,如:心理游戏活动、心理情景剧比赛、心理电影赏析与点评、心理班会设计及展示大赛等。在活动中组织者精心策划,积极筹备,多方准备,坚持不为活动而活动的原则,注意挖掘每一个活动背后的潜在价值,让学生做活动的主人,在活动中引导其积极思考、主动学习。这些活动的开展能营造人人参与、个个受益的良好心理健康氛围,搭建学生积极参与的平台,推动学生在投入活动过程中产生种种内心体验和感悟。通过该活动可以激发个体潜能,调整和改善与他人的关系,增强人际交往的信心,形成良好的积极心理品质。

4. 构建青少年积极心理品质培养网络。“青少年心理健康教育与学校的其他工作的关系不是割裂的,更不是对立的,而是融合的,是一个有机的整体。”^[24]青少年积极心理品质培养应充分利用学校中的一切资源,充分发挥网络技术优势,构建青少年积极心理品质培养网络;开辟青少年积极心理品质培养基地,发挥积极心理品质培养网络的引导与教育功能,形成以学校分管领导为统领,以专业心理教师为核心,以班主任为骨干,以家长为后援,以校园

文化、社会环境和媒体宣传为积极氛围的积极心理健康教育立体网络。对网络成员进行积极心理品质相关知识的普及和指导,重新整合学校、家庭、社会等心理健康教育的各种要素,充分发挥积极心理品质培养网络的合力,把青少年心理健康教育作为一个系统和学校其他工作密切结合,将积极心理品质培养渗透到各学科课堂和学校教育的各个环节中,激发和调动青少年的自觉性、主动性、积极性,让青少年积极主动地关心自我的心理发展,注重青少年在积极心理品质培养中的参与性,引导青少年产生积极的心理体验。

[参 考 文 献]

- [1] Sheldon M, King L. Why Positive Psychology Is Necessary[J]. American Psychologist, 2001(3).
- [2] 孟万金. 论积极心理健康教育[J]. 教育研究, 2008(5).
- [3] 周炎根, 仲云香. 积极心理学视野下的大学生思想道德教育[J]. 理论与改革, 2010(1).
- [4] 陈晓娟, 任俊, 马甜语. 积极心理健康的内涵解析[J]. 心理科学, 2009(2).
- [5] 孟维杰, 马甜语. 诠释与转换: 积极心理健康及其当代理解[J]. 心理科学, 2012(1).
- [6] Guse, T. Enhancing lives: a positive psychology agenda for hypnotherapy. [J]. South African Journal Of Psychology, 2012(2).
- [7] Nolen S, Girgus J S, Seligman M E P. Predictors and consequences of childhood depressive symptoms: A 5 - year longitudinal study [J]. Journal of Abnormal Psychology, 1992(10).
- [8] 刘彦楼. 大学生自我概念、归因方式与心理健康的关系[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2009.
- [9] 钱同舟. 论人文关怀与积极心理品质的塑造[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2008(3).
- [10] 孟玉群. 少年亲子关系研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998.
- [11] 颜世富. 心理健康与成功人生[M]. 上海: 上海人民出版社, 1997.
- [12] 洪炜, 徐红红. 应激、积极人格与心理健康关系模型的初步研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2009(3).
- [13] Achat H, Kawachi I, Spiro A. 3rd DeMolles DA Sparrow D. Optimism and depression as predictors of physical and mental health functioning: The Normative Aging Study [J]. Ann Behav Med, 2010(2).
- [14] Rutter. Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder[J]. British Journal of Psychiatry, 1985(14).
- [15] Wiebe D J Smith T W. Progress and problems in psychosomatics Personality and health: In Hogan R Johnson J Briggs SR. Handbook of personality psychology[M]. San Diego: Academic Press, 2007.
- [16] 孟万金. 积极心理健康教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
- [17] 刘在花. 高中生积极心理品质培养研究[J]. 中国特殊教育, 2010(11).
- [18] 周炎根. 独立学院贫困大学生心理健康问题及教育对策——基于积极心理学的思考[J]. 现代预防医学, 2010(17).
- [19] 周炎根. 积极心理学视野下的大学生心理健康教育[J]. 民办高等教育研究, 2010(2).
- [20] 吴佳蕾. 基于积极心理学理论的大学新生心理健康教育研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2011.
- [21] 张冲. 初中生积极心理品质培养研究[J]. 中国特殊教育, 2010(11).
- [22] 孟万金. 积极心理健康教育: 德育创新的抓手[J]. 中国德育, 2010(10).
- [23] Maybury, K. K. The Influence of a Positive Psychology Course on Student Well-Being. [J]. Teaching Of Psychology, 2013(1).
- [24] 周炎根. 浅谈大学生积极人格的培养[J]. 教育探索, 2011(4).

(责任编辑 师 语)

从家庭教育的视角看中学生快乐心境的形成

谢延新

(江苏省苏州第十中学, 江苏苏州 215006)

[摘要] 中学生快乐心境的生成,一是需要家庭教育确立若干科学的认识;二是需要探究家庭环境对孩子快乐心境形成的多方面影响。当前需要关注的:一是和谐家庭氛围的形成,二是从广义的视野搜寻孩子优点和发展。

[关键词] 家庭教育; 中学生; 快乐心境; 认识与理念; 影响途径

[中图分类号] G445 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0036-03

面对当今中学生学业负担过重、心理压力过大的现状,青少年学生的快乐学习和快乐生活已成为一个社会广泛关注的热门话题。学生快乐心境的形成,一是它涉及到教师和同学的评价、家长和社会的评价、本人的自我评价三大层面;二是不同的价值观、不同思维方式会对快乐有不同的理解。所以我们在思考这一问题时,切忌以一代全。目前孩子快乐心境的讨论,学校层面的研究较多,而对家庭层面的研究相对较少。笔者将较多从快乐的内涵和家庭的影响这两个侧面发表一些拙见。

一、面对中学生快乐心境的形成,家庭教育需要确立的若干认识

1. 家庭教育的地位不容忽视。

家长是孩子最亲近的老师,家庭是孩子温馨生活的港湾。中学生快乐心境的形成,除了学校层面、社会层面的影响外,家庭环境也起着十分重要的作用。家庭教育对孩子良好道德观、价值观、心理品质、行为习惯的形成有着得天独厚的优势,发挥着学校教育无法替代的作用。

家庭教育问题自古以来就受到人们的关注。“养不教,父之过”,“修身、齐家、治国、平天下”这两句话深刻反映了我国古代对家庭教育重要地位的认识。人的教育包含着学校教育、家庭教育、社会教育三大层面,家庭教育是教育系统工程的基础,

是学生健康成长不可忽视的重要教育力量。家长不应产生将孩子的教育全权委托学校,从而忽视家庭教育对孩子发展的重要影响。

2. 教养方式要有科学的选择。

家长对孩子的教养方式有多种类型,学者杨东在《做最好的心理导师》一书中介绍了美国学者鲍姆林德的父母教养孩子方式的4种类型:^{[1](P.101)}

(1)专断型——严格控制、严厉惩罚,很少给孩子温暖;

(2)随意型——放任自流、不加控制、不提要求;

(3)权威型——既严格要求又尊重,控制与鼓励相结合;

(4)和谐型——主张平等,与子女和谐交往,培养孩子诚实、公正和理性品质。

无疑后两种教养方式应该成为我们中国家长的有益参考。

3. 家长对孩子的生理特征和心理特征应该有较多的感知。

中学生的年龄一般在11、12—17、18岁,初中阶段系少年期,高中阶段系青年初期,总称为青少年时期。这是人身体、心理发育最快,并在各方面逐步趋向成熟的重要阶段。这一阶段,身心发展的特点主要表现为:

(1)脑和智力发育快速并日趋成熟。

[收稿日期] 2012-12-08

[作者简介] 谢延新(1948-),男,江苏苏州人,江苏省苏州第十中学特级教师,教授级高级教师,国务院特殊津贴享受者。

(2)第二性征(男性出现遗精,女性开始月经来潮)、第三性征(男女社会心理学的差异,如步态、姿势、声调、性格等)的发育及成熟。

(3)性格及一般心理特征(认知、情感、意志、能力、气质等)逐步形成。

(4)进入“第二次心理断乳期”。这是孩子心理上从依附于父母,到出现独立意向的过渡时期。这一时期孩子表现出强烈的逆反心理,执拗、任性、固执,不愿和家长沟通。

(5)性心理的发育与成熟。人的生理、心理性成熟在这一时期实现,但人的社会性成熟(通过婚姻实现性的满足)落后于生理、心理的成熟,因而在青少年时期出现了一个值得社会关注的“性饥饿期”。

中学生的身心发展随着年龄的增长而不断演化。初中阶段,生理发生突变,心理活动往往带有幼稚的成分;而高中阶段,生理发展相对平缓,心理活动则具有接近成熟的趋向。

4. 孩子快乐心境形成的分类亟待理解。

心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态,分为愉快和痛苦两大类型。快乐是指一个人盼望和追求的目的达到后产生的情绪体验,是人们向往拥有的心境。快乐可以满意、愉快、欢乐、狂喜等不同程度,快乐的程度取决于愿望满足的以外程度。孩子快乐心境的形成过程,主要表现为四大类型:

(1)是由外界或体内刺激所引起的伴随知觉而产生的轻快的体验,如外界事物的结构、颜色、形象、声音、气味或味道等;如身体和器官运动带来的富有节奏的舞姿、和谐的歌声等。

(2)是由孩子对自己的言行评价而引起的愉悦的情感体验,如孩子对本人对某个领域的成绩领先和进步巨大感到的满足,如孩子对外界(学校、家庭、社会)的积极评价和奖励感到的欣慰。

(3)是由孩子与他人关系而引起的愉悦的情感体验,如本人佩服、敬仰他人,他人认可、推崇本人等。

(4)是孩子在被自然美、社会美、艺术美感化过程中所产生的愉悦的情感体验。如宏伟、美妙、协调、真诚、忘我、幽默、滑稽等。

在孩子不需要付出或投入很少的情况下,家长、亲戚、朋友给予本人希望得到的奖励(物质或精神)带来的愉悦情感,或由周围的人或物的美带来的幸福体验,情感活动的程度较浅,该种情绪体验属于一种较低级快乐心境。孩子在付出较多努力后,得到

的良好学习成果或学习素养的巨大提升、领先的个人特长、较高层次的奖励、对社会的特殊贡献等带来的幸福情感,由于和本人的素养和努力有密切的关联,是一种充满自豪的情感活动,属于较高级快乐心境。

我们关注孩子快乐心境形成的过程,切忌只审视他们的学习领域,更要关注他们在其他领域的优势和进步;切忌只关注他们在某一方面的优势,更要关注他们在该方面的进步和发展。

二、家庭教育对中学生快乐心境形成的影响途径

中学生快乐心境形成,除了孩子在学校获得了教师、同学较好的评价和本人对快乐有积极的理外,家长的正确引导,家长对孩子优点、特长的充分挖掘与肯定,家长对孩子进步的及时发现与提升,也会产生意想不到的效果。

家庭对孩子快乐心境形成的积极影响是多方面的,如对快乐心境的科学理解、家庭环境的和谐、积极向上的心态、科学的家庭教育模式、遵循青少年身心发展的规律、适合孩子个性的发展特点、对孩子的尊重和理解、严与宽的合理相容、学校教育主阵地资源的充分利用、社会资源的亮点的及时挖掘等等。笔者建议家长重点从以下两大方面进行思考与实践:

1. 和谐的家庭氛围,是孩子快乐心境形成的必要基础。

(1)和谐家庭的构成要素。家庭的和谐氛围的生成,是以各位家庭成员的诚实守信为基础;是以各位家庭成员的身体、心理健康为条件;是以家长良好的表率作用为保证;是孩子能够向家长展示才华和倾吐烦恼,并得到家长热情反馈为前提;是以孩子的积极进取状态为核心。和谐的家庭氛围是以上这些要素综合作用的结果。

(2)和谐家庭的忌讳。和谐的家庭氛围教的形成,需要家庭教育要以尊重、信任、鼓励为主;采用适应初高中学生生理、心理特点的教育手段;采用适合孩子的个性特点的教育方法。不应有以下做法:以学习成绩作为唯一标杆,扼杀孩子在其他领域享受自己优势与特长的可能;对孩子抱有脱离本人发展潜能的过高期望,使孩子一直处于失望状态;过分的溺爱,使孩子失去良好的养成教育;放纵孩子的不良行为和习惯,缺乏必要的是非观念;进行体罚教育,

造成孩子对家长的恐惧与敌视;对孩子过分专制,使之因缺乏个性发展而感到绝望,等。

(3)把握好严格的度。和谐家庭氛围的形成,特别需要家长处理好严格和宽松的关系。为了使孩子在学校学习领域和其他领域保持一定的优势或良好的发展前景,严格的家庭教育十分必要的。但严格是充满科学理念的严格、是尊重孩子人格的严格、是促进孩子个性发展的严格。家长在对孩子严格要求的过程中,特别要注意两点:

首先,家庭教育是在关爱、尊重孩子的基础上进行的,但不能因为溺爱而放弃批评的利器。家长对于一些孩子由于是非观念差、缺乏责任感等等而导致的行为上和学习上的重大问题或失误,提出批评是十分必要的。但是批评不能是粗暴的训斥,而是通情达理地帮孩子分析问题的根源和解决途径。

其次,保持适度的宽松又十分必要,做到有管有放。家长要给孩子适度的自由发展的空间。家长要允许孩子有失误、有退步,有可能的跌倒,因为只有这样孩子才能得到锻炼,才能更好成长。把握好严格的“度”要尽量避免:一是将严格变成专制,二是将宽容变成放纵。

2. 从广义的视野搜寻,形成家长与孩子共享愉悦的广阔空间。

从和谐家庭的视角看中学生的快乐心境的形成,需要家长和孩子将快乐心境的内涵的作必要的拓宽和延伸。

(1)从学习成绩水平向学习进步延伸。成绩虽不太优秀,但自己努力换来的巨大进步本身就是一种快乐的享受。

(2)从别人给予的低级层面向本人创造的高级层面延伸。别人赐予的快乐如漂浮的彩云,经过自己努力获得的快乐,才能扎根心底。

(3)从获得结果向付出过程延伸。过程是积累、是孕育,结果是绽放。收获成果带来愉悦是一种显性的快乐,而付出过程蕴育的愉悦是一种隐性、潜在的快乐。学生的知识、能力、素养的提高,就是一个不断付出所生成的淀积、升华的过程。付出的过程虽然艰辛,但想到其给人带来的成长和成熟,愉悦的

情绪将油然而生。

(4)从狭义的学习智能层面向广义的多元智能层面扩展(语言智能、音乐智能、数学逻辑智能、空间智能、肢体运动智能、自省智能、人际关系智能和自然观察者智能)。如果你们的孩子在音乐、美术、体育领域具有超出一般同学的才能,如果你们的孩子具备敏锐的观察能力、高超的模仿能力、灵巧的动手能力、奇特的创新能力,我想,全体家庭成员都应为其独特的才干和良好的发展前景感到欣慰和自豪。

(5)从关注个人领域向关注自然美、社会美、艺术美的广阔空间拓展。在善于发现自我的美和进步的同时,学会欣赏自然美、社会美、艺术美,这将大大拓宽快乐心境生成的来源。

(6)从面对烦恼、不快的消极面向关注克服困难、获得新的成功的积极面转移。生活、学习中的烦恼、不快是人人都会遇到的事情,应该淡定接受,但不能沉陷其中。唯有我们从心理上接受痛苦和失败,我们才能更加主动地创造属于自己的快乐心境。

(7)决定个人心境的主要原因是一个人的的人生观和价值观。同样一件事情,忧者见之而忧,喜者见之而喜,乐观主义者即使在极端不利的条件下仍然能保持愉悦的心情。所以,我们家长要和孩子一起追求积极、乐观、豁达、坚毅的心态,它是孩子快乐心境形成的重要保证。

关注学生的快乐心境和提高孩子的幸福指数是我们教育工作者、家长、社会不应忽视的一个领域。孩子快乐心境的形成,既有客观的原因,如学校的、家庭的、社会的;也有主观的原因,如生理、心理、理念的。当前,面对多方面的影响因素,笔者以为,以家庭教育为切入点并引起其他要素的共振,不失为一个有效的途径。

[参考文献]

- [1]杨东.做最好的心理导师[M].重庆:西南师范大学出版社,2010.

(责任编辑 陈晓姿)

道德约束:城市化进程中农村规约力量的式微^{*}

宋 春^{1,2}

(1. 东山外国语学校, 江苏南京 221110; 2. 扬州大学教育科学学院, 江苏扬州 225009)

[摘要] 农村是一个具有自身独特的不同于城市的道德规范力量的社会,道德约束是农村社会秩序的主要规约力量,是农村社会的自然选择。然而城市化进程使传统的农村伦理道德规范受到城市文明的严重冲击,农村的伦理道德纽带逐渐松散,农村的道德约束力量也逐渐衰弱。因此,我们要重视对农民传统伦理道德的利用与引领,充分发挥道德约束的规约力量来维持农村社会的有序运转。

[关键词] 农村; 道德约束; 式微;

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0039-03

费孝通先生认为:在农村,“稳定社会关系的力量,不是感情,而是了解。所谓了解,是指接受着同一的意义体系,同样的刺激会引起同样的反应。”^{[1](P.36)}因此,农村是一个具有自身独特的不同于城市的道德规范力量的社会。农村社会的和谐运行,不是依靠法律的约束,“可以说是一个无法的社会,但是无法并不影响这社会秩序。因为乡土社会是礼治的社会。”^{[1](P.41)}这些“礼”是社会公认合式的行为规范。维持这种规范的力量不是有形的权力机构,而是需要无形的“传统”。^{[1](P.41)}目前的中国农村正处于社会转型时期,处在传统的伦理道德基础不断衰弱,新的伦理道德基础亟待建立的过渡时期,作为农村德育主体的农民在现代化和城市文明的冲击下也出现了主体地位迷失,传统伦理道德意识淡漠等一系列的问题。^①

一、道德约束的涵义及特征

道德约束是农村社会秩序的主要规约力量,是农村社会的自然选择。根据道德约束对人们行为约束的力量程度不同,可以把其划分为“软道德”和“硬道德”。软道德主要存在于非正式群体的思想观念

中或者正式群体的非正式思想观念中,软道德约束一般通过主体的自律行为进行,外界给软道德主体往往施加舆论和精神的压力,最终软道德能不能约束行为主体,主要依赖于主体的精神因素,如果主体的自我认知与软道德规范一致,或者主体顺从了舆论和精神的压力,那么主体就接受了软道德的约束,否则主体即使违背软道德规范,一般情况下无法给予惩戒。^[2]而封建社会的很多伦理道德往往以家规、族规和社会规制强迫社会成员接受,并且形成严格的奖惩制度,这时的道德就是一种“硬道德”,或者说近似于法律的道德,特别是在封建社会司法实践中,道德规范是核心内容,而法律制度就是在一定程度上加强道德约束。^[2]现代社会的硬道德主要以社会组织的规章、职业道德等形式存在,具有一定的强制性,硬道德只能在所属范围内约束主体的行为,主体违反硬道德会遭到的最强烈惩罚就是被排挤出某个社会组织或单位。一种道德规范一旦形成,不管这种道德规范对社会是有利,还是有害,只要对一部分主体有利,一旦为其他社会成员认可或默许,就会形成滚雪球式的效应。^[2]

* [基金项目] 全国教育科学“十二五”规划2009年度教育部重点课题“乡村伦理的自我建构与新农村德育建设的探索与研究”(项目编号:DEA090274)。

[收稿日期] 2012-12-10

[作者简介] 宋 春(1985-),女,江苏沛县人,扬州大学教育科学学院硕士研究生,东山外国语学校教师。

① 转引自薛晓阳国家级课题:“乡村伦理的自我建构与新农村德育建设的探索与研究”开题报告。

道德约束虽然不是强制的,但是一个人如果不遵守道德规范,将会被其他成员从思想上和行动上给予排斥,从而会产生一种孤独感和不受他人认同和接受的感觉。道德约束的这一特点在传统的乡土社会中成为村民之间凝聚力形成的主要推动力。道德约束具有自发性和相互约束的特点,每个个体既是遵守或违背道德约束的主体,同时又是促使或监督他人遵守或违背道德约束的主体。然而城市化进程使传统的农村伦理道德规范受到城市文明的严重冲击,农村的伦理道德纽带逐渐松散,农村的道德约束力量也逐渐衰落。中国学者阎云翔在乡村田野资料的基础上用无奈的笔调表达了自己对乡村社会在一系列变迁后所面临的道德困境:“走出了祖荫的个人似乎并没有获得真正的独立和自由的个性,恰恰相反,摆脱了传统伦理束缚的个人往往便显出一种极端功利化的自我中心取向,在一味伸张个人权利的同时拒绝履行义务,在依靠他人支持的情况下,满足自己的物质欲望。”^{[3](P.5)}

二、城市化进程中农村道德约束力量的剥离

1. 自然生态道德观逐渐淡薄。自然物之所以是美的,是因为它与人类同样有着道德伦理的属性,而伦理道德规律,即“人道”,与反映自然规律的“天道”是一致的。人们只有掌握了“天道”,才能春耕秋收,只有顺应不可抗拒的自然规律,才能夏避酷暑,冬御严寒,才能生存得健康安乐。如果违背“天道”,背离了客观的自然规律,就既不能搞好粮食生产,也难以保证人自身的健康成长,这无异于自取灭亡。因此,人类在与大自然的相处过程中逐渐形成了一种道德责任,这种道德责任又反过来作用于人与自然和人与人的关系之中。人与自然本来就是和谐一体,自然满足人的要求,赐予人们生活资料,提供给人生存的条件,人也应该顺应自然的变化,尊重自然,感恩自然。

然而,随着城市化进程中商业竞争的加剧,物欲横流、道德缺失、人文精神堕落与衰败的毒气,也逐渐渗透到农村,使农村的自然环境在人们的肆意破坏和掠夺下急剧恶化;农村消费主义盛行所带来的庞大需求和惊人浪费,以及盲目加快城市化所造成的土地资源不断被大量占用、水资源被过量开采,给农村土地、森林、能源、水、气候等资源和生态环境带来巨大压力,造成农村自然资源日益短缺;农药、化

肥、地膜等农业化学用品的大量不合理使用,以及禽畜粪水、粪便等任意排放,造成农村的环境脏、乱、差;肆意使用有机肥料、焚烧秸秆、破坏土质,使农村的耕地质量不断下降等等,都不仅给农村的自然生态环境、村容村貌和农村卫生事业等带来了巨大的负面影响,更显现出了农村的传统道德意识和道德责任正在逐渐沦落丧失,传统道德约束的力量正在农村社会逐步消亡殆尽。^{[4](PP.9-12)}

2. 人情礼节交往逐渐松散。人情礼节的往来是农村社会的重要内容,也是道德约束下的村庄有序运行的重要表现。“知礼”是在农村社会维持人际关系的必要条件,也是乡土社会中每个人的责任,费孝通将“礼”定义为一种内化的秩序,认为乡土社会“并不是靠一个外在的权力来推行的,而是从教化中养成了个人的敬畏之感,使人服膺”。^[5]也就是说,“人服礼是主动的,是可以为人所好的”。^[5]礼是一种由主动服膺于传统的行为构成的秩序。在规模较小、空间有限的乡土社会里,村庄秩序依赖于传统的“礼”,“礼”是“社会公认合式的行为规范”,是公共认同的东西,因而礼治秩序可以满足乡土社会中的人们有效地应付生活中各种问题的需要。^[5]在城市社会生活中,一个人不知道法律,要去请教他人,并不是件可耻的事,可以聘请法律顾问甚至可以寻求法律援助,但是在乡土社会中做人,与在城市社会里做人完全不同,假如你不知道“礼”,不懂得人情礼节的交往规则,就会被认为没规矩,做人就成了个道德问题。

然而随着城市化进程的加快,在乡土社会这样一个熟人与半熟人化的人际关系网络里,传统的以人情礼节建立起来的关系逐渐呈现出模糊化的状态,它们的相互依赖与相互利用在促成内部合作、推动村庄事务的运转上发生了微妙而重要的变化。人情礼节的关系网络中涉及更多的工具理性与理性计算,也使得社会性、道德、意向和个人感情逐渐变得更加理性和工于算计。农村社会交往中人情礼节的功利化倾向加强,人与人之间守望相助、团结和睦的传统关系逐渐淡漠,“熟人社会”逐渐变得陌生化。

3. 伦理道德信仰日益迷失。乡村社会是中国传统文化的“根基”,其文化是传统的、整体的、单纯的,信仰和文化认同都是一贯的,而且具有时间上的延续性。整体而言,中国传统文化中的宇宙观或价值观是“致中和”或者说求和谐均衡,它包括自然系统的和谐、个体系统的和谐和人际关系的和谐。^[6]同

时,就如费孝通所说,乡村社会的人际关系也是个以自我为中心,推己及人而形成的差序格局。因此,乡村社会的人们也是推己及人来考量生活的,并以此来判定该怎样与人及鬼神等超自然的力量交往,以及什么该做,什么不能做,这既集中体现了人们的宇宙观和群体性社会认知,也呈现了真实的生活本身,表达着人们顺当、安稳、和谐、发达的生活理想。

全球化和市场经济的冲击导致农村信仰和文化认同的迷失。农民以“传宗接代”为基本表现的传统本体性价值追求遭到了否定,安身立命的基础被动摇了。农民精神文化的缺失,道德意识的淡漠,导致农民主体性的丧失。农民生活中原有的意义也在逐渐消失,他们不知道人为什么活着,不知道应该如何看待和追求人生的价值。所谓本体性价值,主要是个人对自己生命意义的感受,是与自己内心世界的对话,是一种宗教般的情感。而一旦缺失本体性价值,农民就会将社会性价值的追求放到更加重要的位置。所谓社会性价值,主要是指个人对他人评价的感受,是指在人与人的交往中产生的人的行为意义。正是社会性价值的存在,才使村庄中有了舆论力量,有了“面子”压力,有了是非善恶的评判标准,进而形成村庄“守望相助、疾病相扶”的最低限度的合作,^[7]然而现代物质文明的侵入使乡村社会的社会性价值观念也发生了变异,人际关系逐渐变得淡漠、功利化,乡村社会正在走向无序和混乱。农民信仰失落的问题,引发了精神贫困、灵魂迷失等令人沉重忧思的现象。如何处理好信仰、道德、伦理等精神方面与现实世界诸多问题之间的矛盾,是社会转型时期我们需要面对的一个主要问题。

三、强化道德约束在农村社会的规约作用

在城市化进程中,我们有必要关注这些持续了几千年仍在中国农村有序运行中发挥作用的伦理道德传统,重视对农民传统伦理道德的利用与引领,充分发挥道德约束的力量来维持农村社会的有序运转。

我国的农村社会要想有出路,一方面就必须强

调新农村的道德教育要建立与乡村生活相一致的道德信念和价值体系,必须使农村教育立足本土资源,依赖我国历史悠久的乡村文明和文化资源,突出农村地区特色,切合农村的实际,注重对农民道德伦理价值观念的教育,使道德文化发源于基层而又能够回归于农民本真的乡土生活之中。

另一方面,农村德育的根本问题就是要解决人的问题。发挥农民的主体性作用,培养农村文化的承担者——新型农民。而新型农民应该是具有将农村优秀的传统伦理精神转化为道德意识、道德习惯和道德品质,并进一步转化为道德行动能力的主体,是具有道德自觉意识的主体。从伦理学的意义上来说,人只有在道德生活中才能不断地追求崇高,走向完善,树立自我的主体性。在这样一个变迁的时代,需要具有这种道德主体意识的少数精英分子——“文化英雄”来发挥积极的引导作用,将农村的传统文化和道德伦理观念继续发扬和传承下去。^[8]

[参 考 文 献]

- [1] 费孝通. 乡土中国[M]. 上海:上海人民出版社, 2006.
- [2] 李用俊. 道德约束与法律约束的选择[J]. 淮南师范学院学报,2002(1).
- [3] 阎云翔. 私人生活的变革:一个中国农村里的爱情、家庭和亲密关系:1949-1999[M]. 上海:上海书店出版社,2009.
- [4] 易立春. 新农村建设背景下农村环境道德建设研究[D]. 南昌:江西师范大学,2008.
- [5] 王铭铭. 从“礼治秩序”看法律人类学及其问题[J]. 西北民族研究,2009(4).
- [6] 李亦园. 和谐与超越——中国传统仪式戏剧的双重展演意涵[J]. 民俗曲艺,2000(128).
- [7] 贺雪峰. 中国农民价值观的变迁及对乡村治理的影响——以辽宁大古村调查为例[J]. 学习与探索, 2007(5).
- [8] 皮武. 新农村建设中农村教育的文化选择[J]. 中国成人教育,2010(1).

(责任编辑 师 语)

生态型人才培养或为人才培养目标的时代性需要^{*}

王 平 赵志强

(河北师范大学文学院, 河北石家庄 050024)

[摘 要] 生态文明是物质文明与精神文明的高度统一,生态文明时代迫切需要生态型人才培养的新定位。这是人与自然关系演变的启示,是破解人类价值观危机的需要,是人才培养目标的时代性需要。

[关键词] 生态文明; 生态型人才; 培养目标

[中图分类号] G40-012 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2013)02-0042-03

党的十八大将生态文明建设提升到前所未有的理论高度,并给出明确的实践导向。培养人才是高等学校的最早职能,也始终是最重要的职能之一,而培养什么样的人却是随着社会不断发展而不断变化的,人才培养规格的变化是高等学校职能发展的内在逻辑。在生态文明的召唤下,应审视高等学校培养人才职能中存在的生态失衡问题,进而从战略高度进行新的人才培养定位,调节与控制人才培养活动,培养符合人的和谐发展规律和生态文明需要的生态型人才,使培养人才职能始终处于动态平衡的发挥与发展状态。

一、培养人才职能中的生态失衡问题

1. 生态文明是物质文明与精神文明的高度统一。文明是人类改造世界的物质和精神成果的总和,是人类社会进步的标志。文明形态自始至终都与生态紧密相关。如果说农业文明是“黄色文明”,工业文明是“黑色文明”,那么生态文明就是“绿色文明”。从生产方式的角度看,农业文明、工业文明等的着眼点主要是物质,是物质生产能力的提高,物质生活的改善。然而,工业文明时代生产力的巨大发展造成的生态危机使人类越来越深刻地认识到物质

生活的提高是必要的,但不能忽视精神生活;发展生产力是必要的,但不能破坏生态;人类不能一味地向自然索取,而必须保护生态平衡。全球性生态危机的破解,需要开创一个新的文明形态,这就是生态文明。生态文明是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态,是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和。生态文明要求人们在把握自然规律的基础上积极能动地利用自然、改造自然,使之更好地为人类服务,这是与物质文明一致的。而生态文明所要求的人类要尊重和爱护自然,树立生态观念,约束自己的行动,这又与精神文明相一致。可见,生态文明是物质文明与精神文明的高度统一。

2. 物质主义导致人才培养中科学教育与人文教育的失衡。物质与科学、精神与人文是两对相对应的概念。由于工业文明对物质文明的片面追求的影响,我国当前高等教育中科学教育与人文教育之间的失衡问题比较明显。换言之,受功利主义影响,高等教育以技术教育作为主要内容,致使科学主义泛滥,大学功能趋于技术化和商业化,人文教育重视不够。杨叔子先生对工业发展给高等教育带来的人的培养方面的影响归结为“五精五荒”:“精于科学,荒

* [基金项目] 河北师范大学人文社会科学研究青年基金项目“生态平衡观在高等学校职能调控研究中的应用”(项目编号:W2010Q03)。

[收稿日期] 2012-11-10

[作者简介] 王 平(1982-),男,河北承德人,河北师范大学文学院团委书记,助教,硕士。

赵志强(1972-),男,河北唐山人,河北师范大学文学院院长助理、办公室主任,图书馆馆员,硕士。

于人学;精于电脑,荒于人脑;精于网情,荒于人情;精于商品,荒于人品;精于权力,荒于道力”,并阐明“精”“荒”失衡的根本原因在于“荒于人文”。^[1]由于一些高校目标定位偏颇,重成才教育,轻成人教育;重知识灌输,轻人格塑造;重理论传授,轻技能培养;重共性要求,轻个性释放等现象严重,导致学生的片面发展,培养的人才规格不能很好满足社会发展尤其是生态文明时代社会发展的要求。

科学教育是指以传授自然科学技术知识为主,培养科学精神,以发展对客观世界规律的认识,提高改造物质世界的能力为目的的教育;人文教育则是指以传授人文社会科学知识为主,培养人文精神,以发展学生对社会关系、人与人的关系、物我关系的认识和处理能力,并影响学生形成一定的世界观、人生观、道德观、价值观、审美观为目的的教育。我国高等教育长期存在重科学教育轻人文教育的倾向。在科学教育中,又偏重科技尤其是技术知识的教育,忽视科学精神与科学方法论的教育。与世界迅猛发展的科技相比,高等教育课程内容陈旧,学生学习与研究的积极性不高。与落后的知识对应的是重复性的验证性实验,不能激发学生创新热情。课程结构的失衡影响着高等教育育人功能的实现。

科学素养与人文素养的失衡,创新能力的缺失导致人才供需矛盾。当前高等教育目标还处在工业文明观的指导之下,培养人才职能的失衡迫切需要进行新的人才培养规格定位。对此,我们要培养一种符合生态文明时代需要的新型人才,称之为生态型人才。

二、生态型人才的内涵

生态型人才是新生术语,学界还没有一个明确的概念。但可以明确的是,那种单纯认为生态型人才是仅有环保理念、生态意识和生态学知识的人的理解是表面的、片面的。但环境生态学意义上的生态意识是一种能够指导人生存与发展的价值观和哲学观,这种意识在生态型人才培养中意义重大,可以拓宽应用到人的全面协调发展的理论指导中。在生产领域,人类实践不应只受分析性的科学的指导,更应该接受高度综合性的环境科学和生态学的指导。

卢风教授认为人类必须彻底改变自己的发展方向,谋求3个层次的和谐:一是在地球生态系统中谋求与其他物种的和谐生存,二是在人类共同体内部谋求和谐,三是在个人的心灵中谋求理性、意志和情感的和谐。^{[2](pp.3-4)}对此,可相应地做如下理解:其一,在自然界,诸物种之间本来就处于既相互竞争又

相互依赖的关系之中,人类本来也是通过与其他物种的竞争脱颖而出的,其间包含物种之间、物种与环境之间和物种与资源之间的竞争关系。因此,就生态型人才而言,可表述为人与自然的和谐。其二,社会是人的集合体,因此生态型人才是能够与人自如快乐交往,与社会和谐发展的人才。其三,就个体认知而言,他(她)需要大脑智化、心灵净化、身体健化,实现身心和谐,也即人自身的和谐。

因此,生态型人才是指自觉以生态价值观和哲学观为指导,从自我、人我、物我3个维度实现身心和谐、人与社会和谐、人与自然和谐的全面协调发展的符合生态文明观要求的新型人才。生态型人才的人文知识与科技知识配比合理,生理素质与心理素质协调发展、智商因素与情商因素平衡互动,具有推动“人——社会——自然”这一生态系统和谐可持续发展的强大后劲。

三、生态型人才培养的迫切性

曾永成等探讨了生态管理学的构建与发展,提出了“生态人”假说,^[3]认为人也具有生态属性,同样受自然法则约束。人类行为的善恶标准是其是否有利于自然的完整、和谐与稳定,人类活动的终极目标是构建和调控人与自然之间、人与人之间的和谐秩序。高等教育的可持续发展在解决各种生态危机的问题上起着非常关键的作用。在社会各个领域起主导作用的人是由教育培育出来的,它是否培养出了大批具有生态素质的人也是关系到未来社会能否可持续发展、能否走向生态平衡的根本原因。高等教育的本质应该是一种可持续发展的生态平衡教育,培养的是生态文明需要的生态型人才。

1. 人与自然关系演变的启示。人类的生存与发展依赖于自然,同时人类文明的进步也影响着自然的结构、功能与演化。在人类发展史上,人与自然的关系经历着由和谐到失衡再到和谐的螺旋式上升过程。在原始社会,由于人类社会的生产力水平十分低下,人与自然“和谐共处”,但这种和谐更多地表现为人对自然的敬畏和被动服从,和谐关系的主导因素是自然。到了农业文明时期,人与自然关系在整体上保持和谐的同时,也出现了阶段性的、区域性的不和谐。随着人口的增加和生产力水平的逐步提高,人类开始不安于自然的庇护和统治,在利用自然的同时试图改造和改变自然,而这种改造和改变往往伴随着很大的盲目性、随意性和破坏性。工业文明的出现,使社会生产力有了质的飞跃,人类利用自然的能力极大提高。这时,“人是自然的主宰”的思

想占据了统治地位。在这种思想支配下,人类无节制的行动造成自然资源迅速枯竭和生态环境日趋恶化,人与自然的和谐也面临着有史以来最严峻的挑战。

从人与自然关系的角度来看待今日的环境、人口、资源等问题,人类应该认识到:虽然宇宙是无限的,但地球是有限的,地球上适合人类和生物生存的空间和物质资源也是有限的;人类只是生态系统的一个成员,征服的只是一些自然物而不是自然。人类并不能凭自己意志为所欲为,而必须服从和运用生态学规律;地球环境是脆弱的。^{[4](P.98)}人类应该认识到生态限制,并在发展与管理计划中考虑这种限制。

2. 破解人类价值观危机的需要。现代人面临的最突出的危机有两种:一是盲目发展带来的生态危机,一是消费主义和虚无主义带来的精神危机。^[2]两者是有内在联系的,因为任何人类文明都必须解决物质资料的生产问题和人生的价值观问题。前者关于人能不能活着,是生存问题,后者则关于人为什么活着,是意义问题。现代文明的最大功绩就是释放了巨大的物质生产力,但它也有一个致命的弊病,就是误导了人类的意义追求。现代人永无休止地追求经济增长,这种经济需要助长了人类不断膨胀的贪欲,促使人们把占有货币的多寡和消费档次的高低作为等级的标志,用纯外在的物质符号系统去表征人类所追求的最高价值。人欲疯长的背后便是自然生态的严重失衡、人生意义的扭曲与悖谬、人际关系的冷漠与虚浮。

自然界对于人类生存有两种价值,即资源价值和环境价值。过度消费导致的资源危机和过度改造导致的环境危机都是人类生存危机。如果不改造自然,人类就缺乏生活资料,产生生存危机;而如果过度改造自然,又必然对环境造成破坏,同样会危及人类生存。

生态文明认为人是价值的中心,但不是自然的主宰,强调以人为本原则,同时反对极端人类中心主义与极端生态中心主义。极端人类中心主义制造了严重的人类生存危机;极端生态中心主义却过分强调人类社会必须停止改造自然的的活动。因此,树立人与自然和谐发展的价值观是破解危机的根本举措,它催生着人才培养的新课题。

3. 人才培养目标的时代性需要。1998年10月,联合国教科文组织在巴黎召开了首次高等教育大

会,大会认为,高等教育的根本使命是促进社会的可持续发展和进步,高等教育首先要培养高素质的毕业生和负责的公民,他们能够融入人类活动的各个领域,通过学习适应当前和未来社会所需课程,获得适当的职业资格,包括高水准的知识与能力……也就是说,今天我们从生态的角度研究大学教育,是完全符合现代大学教育发展的历史规律的。^{[5](PP.33-35)}美国大学教育普遍认为,现在是培养富有社会生态责任感的公民的黄金时期。大学生须接受新的思维方式和新的生活方式,大学能通过全面而多样的生态任务催化可持续发展的大学生活的实现。^[6]可持续发展教育ESD(education for sustainable development)的迫切性需求已引发了国际环境教育的热烈讨论。^[7]

人类社会已步入生态文明时代,而人是构建和谐社会的主体,只有社会主体的生态和谐,社会才能实现和谐。从生态哲学的意义上透视,生态是主体的生命状态,是生命内在各要素的有机结合而形成的主体的自我生长和自我更新。高等教育本身的特质决定它是培养合格人才的主导基地。因此,高等教育生态发展更需要在教育目标上致力于人的生态性发展,注重人之发展的全面性、和谐性、可持续性,也就是高等教育人才培养目标的生态性。

[参考文献]

- [1]杨叔子. 现代大学与人文教育[J]. 高等教育研究, 1999(4).
- [2]卢风, 刘湘溶. 现代发展观与环境伦理[M]. 保定: 河北大学出版社, 2004.
- [3]曾永成. 生态管理学建设论纲[J]. 成都大学学报(社科版), 2003(4).
- [4]孙儒泳. 动物生态学原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1992.
- [5]刘贵华. 大学学术发展研究: 基于生态的分析[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2005.
- [6]Christopher Uhl, Amy Anderson. Green density: Universities leading the way to a sustainable future[J]. Bioscience, 2001(1).
- [7]Ko Nomura. A perspective on education for sustainable development: Historical development of environmental education in Indonesia[J]. International Journal of Educational Development, 2009(3).

(责任编辑 师 语)

英国中小学 ICT 教育实施情况分析^{*}

——《ICT in schools 2008 - 11》^[1]述评

高雅洁 柏毅

(东南大学学习科学研究中心, 江苏南京 210096)

[摘要] 英国的中小学 ICT 课程从 20 世纪 60 年代发展至今, 已成为英国公立学校所有 5 - 16 岁学生的必修课, 与核心学科处于同等重要的地位。2011 年末英国教育标准署发布了《ICT in schools 2008 - 11》, 这份报告分析了 2008 年到 2011 年 Ofsted 对英国 167 所中小学和特殊学校的 ICT 教育进行调查得到的数据。《ICT in schools 2008 - 11》报告中指出了英国的 ICT 课程实施情况以及现存问题。

[关键词] ICT 课程; 中小学教育; 实施情况; 现存问题

[中图分类号] G556.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671 - 1696(2013)02 - 0045 - 05

英国的中小学 ICT^①课程从 20 世纪 60 年代开始发展, 其中 1988 年通过的《教育改革法案 1988》(Education Reform Act 1988) 产生了比较深远的影响, 该法案制定了全国统一的国家课程, 以立法的形式规定中小学的基本教学内容以及要达到的目标。^[2] 其中要求在中小学的“技术”课程教学中积极引导学生应用计算机和录音、录像等其他各种现代媒体技术来支持学习, 并宣布国家将针对技术课程进一步制定更具体的 4 级教学阶段(Key Stages 1 - 4)^②。2012 年 2 月英国教育部指出应该给学生提供使用 ICT 工具来应用和发展他们的 ICT 技能的机会, 以此来帮助学生所有科目。在教学阶段一中, 法律规定要在英语、数学和科学课上教授使用 ICT。教师应该自己判断决定如何在学科整合中恰当使用 ICT。在别的教学阶段中, 也有法律要求在所有的国家课程

中除了体育课均使用 ICT。^[3] 英国中小学 ICT 课程发展迅速, 目前已经成为英国公立学校所有 5 岁到 16 岁学生的必修课, 并与三大核心学科(英语、数学、科学)处于同等重要的地位。^[4]

为了解如今英国中小学 ICT 教育实施的具体情况, Ofsted^③进行了相关调查研究, 于 2011 年 12 月发布了《ICT in schools 2008 - 11》, 这份报告总结分析了 2008 年到 2011 年间 Ofsted 对 167 所中小学和特殊学校的信息技术课程调查的数据。《ICT in schools 2008 - 11》大致分为两部分。第一部分报告了中小学 ICT 课程的质量, 以及 ICT 课程对成绩和标准的影响。第二部分探索了调查数据引出的七大问题: 评估 ICT 的使用对学生成绩的影响; 阶段 4 的 ICT 课程; 教师专业发展; 电子安全; 虚拟学习环境的使用; 学习嵌入式 ICT; 学校在对 ICT 投资中寻求最优价

* [基金项目] 教育部人文社会科学研究项目“基础教育阶段技术和设计教育的国际比较研究”(项目编号: 11JJC026)。

[收稿日期] 2012 - 07 - 15

[作者简介] 高雅洁(1989 -), 女, 安徽芜湖人, 东南大学学习科学研究中心硕士研究生。

柏毅(1963 -), 男, 江苏南京人, 东南大学学习科学研究中心副教授, 硕士生导师。

① ICT: information and communication technology, 英国称为信息与传播技术。

② 英国课程与资格署(QCA)将学生分为 4 个学习阶段, 教学阶段一的学生 5 - 7 岁, 1 - 2 年级; 教学阶段二的学生 7 - 11 岁, 3 - 6 年级; 教学阶段三的学生 11 - 12 岁, 7 - 9 年级; 教学阶段四大学生 12 - 16 岁, 10 - 11 年级。

③ Ofsted: Office for Standard in Education, Ofsted, 英国教育标准署。

值,报告大致内容见表1。

表1 《ICT in schools 2008 - 11》主要内容

分类	小学	中学
第一部分	成绩;教与学;课程质量;领导和 管理	成绩;教与学;课程质量;领导和 管理; ICT 整合
第二部分	评估 ICT 的使用对学生成绩的影响;教学阶段4的 ICT 课程;教师专业发展;电子安全;虚拟学习环境的使用;学习嵌入式 ICT;学校在对 ICT 投资中寻求最优价值	

《ICT in schools 2008 - 11》列出了调查得出的几点关键发现:

(1)在 ICT 实施总体效果方面,大约有三分之二的小学以及三分之一的中学是优秀的。中学里存在很多薄弱环节,例如很少评估 ICT 课程对学生成绩的影响。

(2)在学生的 ICT 成绩方面,大约有二分之一的小学以及五分之一的中学是优秀的。大约有五分之一的中学不合格。好学生缺乏高难度挑战,ICT 课程没有全面覆盖所有学生(尤其是教学阶段4的学生)这些都对中學生的成绩产生了负面影响。

(3)在 ICT 教学方面,有三分之二的小学是优秀的。这些小学的教师和助教对自己使用 ICT 的能力以及有效帮助学生的能力越来越有信心。然而他们在 ICT 教学方面仍然有弱点,例如不能有效控制和处理数据。此外,大约有二分之一中学的 ICT 教学是优秀的。

(4)在中小学中,存在一个很大的问题——没有系统性评估 ICT 课程对学生成绩的影响。学生在别的科目中只是偶尔跟踪或记录 ICT 的使用。学校也没有系统记录过学生的 ICT 学习。教师和学生也没有办法去了解自己的知识是否有缺口。

(5)几乎有二分之一的中学提供的 ICT 课程和标准并不符合所有学生的需求,尤其对教学阶段4的学生。另外在三分之一的学校中有一半的学生达到16岁,但他们没有树立扎实的学科基础去进一步学习 ICT 课程和相关课程。

(6)在对 ICT 课堂的领导和管理工作方面,大约有三分之二的小学是优秀的。这些学校的领导者清晰全面的认识到 ICT 对学校广泛发展和提升的贡献。在优秀的中学里,校长将 ICT 当作创新的发动机。相反,有一半的中学是不合格的,他们对 ICT 在跨学科中的进展关注不足,教师在教授更具挑战的课时

缺乏支持。

(7)调试和采购恰当的 ICT 设备,配置和软件对那些想要发展 ICT 的学校来说变得更具挑战性。学校要求学生、教师、管理者和家长都来给予帮助,但是只有几所学校评估了之前投资的有效性。

(8)大多数学校都正在使用或者正在设置虚拟学习环境。虚拟学习环境的使用可以加强和丰富学校生活,包括学习资源的质量、与家长的交流、对 ICT 使用情况的评估与追踪过程。

(9)所有学校都确保学生准确了解在学校如何可靠安全地使用互联网。然而在调研员与学生的讨论过程中,不断出现未成年人使用社交网络的问题。教师培训和父母支持仍然是学校工作的优先任务。

本文以介绍小学阶段 ICT 课程的成就情况、教与学实施情况为例,以分析 ICT 课程实施过程中部现存的问题。

一、英国小学 ICT 教育实施情况介绍

1. 成绩水平。

(1)经过3年的调查,Ofsted 发现在研究的88所小学中,成绩水平非常高的有11所,好的有39所,合格的有33所,不合格的有5所。

(2)在教学阶段一和二中,大多数学生都通过使用 ICT 有效的交流技能。其中有些课程还是相当复杂的,详见以下案例说明:

在一节关于“交流”的跨学科课堂上,四五年级的学生们与当地社区的护理人员进行面谈。学生用数码相机记录这次面谈,并对自己问题的答案做笔记。在学校的 ICT 课程里,学生分组扮演记者和被访者,用文字信息呈现问题,数字化记录面谈过程。学生使用软件编辑声音,制作成视频播客,再上传到学校网站的“新闻”部分。这种创新方法不仅让学生深刻地了解交流的实质,同时也锻炼他们写作,讨论和编辑能力。在提升学生的素养技能,帮助他们领会如何提炼材料的同时,也成功地让学生在 ICT 课上通过制作和编辑,发展了新的合作技能。

(3)观察的大多数第一阶段的学生都能够通过为机器人设计和测试指令序列学习编程。然而,大多数第二阶段的学生没有足够的机会来发展他们对编程的理解和使用能力,数据记录和处理能力。究

其原因,有些是由于教师缺乏技能和理解力,有些是由于学校缺乏资源和设备。

(4)调研员记录了第二阶段学生编程和处理数据的优秀案例。有所学校六年级的学生使用软件 and 标准语法构建和测试自己的程序图表。然后写出更复杂的程序来控制机器人,比如可以让机器人使用标记笔在地上描绘出自己的姓名。以下是一个关于使用数据记录器的案例:

科学课上学生成对学习数据记录器的使用。教师说明记录器的使用方法,一个学生展示应该如何对自己制作的图片进行注释。学生用数据记录器记录教室不同地方的光线变化水平。然后学生预测哪种材料可以达到最佳黑暗效果。这同学生在历史课上学到的二战知识相联系。学生继续使用数据记录器测试材料的变化,决定哪种织布组合能做出最好的窗帘。最后,在全体会议上,学生们认为人工光传感器的优点同数据记录器优点相反。

(5)许多学校由于教师缺乏专门技术,因而很少使用电子数据表。然而有所优秀学校在数学课上使用电子数据表构建问题模型,录入数据,建立简单的加减乘除公式。在另一所学校,六年级学生使用电子数据表检验假设,对比检验结果。

(6)实施情况比较好的学校将 ICT 课程的其他特点融入到课程计划中,以确保可以提高学生的学习经历和学识成就。学生通过正确使用数码相机和摄像机,加强了各门科目的学习能力。学生展现了文本编辑,布局以及创建高品质图像的能力。

(7)有些学校有效的使用了 ICT,使得男生在英语,尤其是阅读和写作方面获得更多的成功。学生们为能理解和报告网上搜索的材料,积极提升阅读能力。有所学校将在线书评链接到商业图书供应商提供的网址的举动激发了不愿读书的学生的兴趣。有些学校还给男生提供笔记本电脑,让他们更积极地进行写作。

(8)许多学校使用 ICT 让有特殊需要的学生和/或残疾学生可以和同伴一起上课。有时这类学生在教师和助教的支持下会比同伴取得更大的进步。在其中一所学校里,有唐氏综合症和自闭症的学生很喜欢 ICT 课程。此外,有些学校有效使用虚拟学习环境帮助有特殊需要的学生和/或残疾学生,通过扩展校内外的学习,使他们在核心课程上取得良好的进步。

(9)在 ICT 课程实施非常棒的学校中,有的学生入学时 ICT 技能比较低,但在六年级结束时就达到或者超过国家期望水平。学生取得如此大的进步,有部分原因是学校对入学的学生进行全面彻底的评估,以及之后的不间断学习追踪。有所学校对阶段一和阶段二的学生设置了“目标墙”,以此协助学生知道自己的目标,水平和潜在水平。

(10)学生们总是非常喜欢在不同科目,不同情境,校内外使用 ICT。有个学生说:“我喜欢使用 ICT,因为我只用一天时间就可以在教室里参观整个世界。”学校鼓励学生使用新颖的应用程序和技能,给出机会让他们与别人分享学习结果。有个学生在校长会议上报告了科学课上数字摄影和电子表格的使用。学生都明清楚自己的水平和哪些地方需要改进。

(11)大约有四分之一学校的好学生不能在 ICT 课程和使用 ICT 的交叉学科中得到挑战。教师经常低估学生获得的知识。有时候不能有效的计划教学以挑战更多的学生。以下就是优秀学校里有能力学生的学习案例:

在 ICT 设备良好的学校里,资优学生创办和经营自己的报纸。他们发放问卷进行最初市场研究,用电子表格分析结果,筹集资金,计算成本和利润目标。然后进行发布,审查,修订版本,最终成功地创办了报纸。他们在项目管理,人际交往,会议召开和谈判中除了可以获得 ICT 技能,还可以获得更多的有价值的学习效果。

2. 教与学。

(1)调查的 88 所小学中 ICT 课程的教与学情况优秀的有 10 所,比较好的有 46 所,合格的有 26 所,不合格的有 6 所。

(2)小学教师通常是在 ICT 专业课和交叉学科上,通过设定主题来教授学生 ICT。

当 ICT 教学良好时:

教师有出色的学科知识,助教也知识丰富,聪慧。

教师持续的关注学生,强化他们的理解力和对关键词汇的使用能力。

教师制定全面详细的教学计划,尤其注意满足不同学生的需要。

总是强调安全工作。

通常巧妙的提出问题来延伸学习。

.....

下面的例子说明了 ICT 课堂特色:

在一节小学三年级的课堂上,学生学习排序、搜索和数据处理技能。课堂开始时,教师戴上警察的头盔,扮演一名资深警察,学生扮演一组新警察。学生被要求解决糖果店抢劫案。在阅读抢劫案情节之后,教师鼓励学生反馈自己分析思考的内容以及如何使用 ICT 协助破案。学生将目击者描述的嫌疑人长相的关键语句输入电脑。学生两两合作使用关键字来改善搜索。这门课抓住学生的想象力和兴趣,使他们通过应用搜索,分类,数据处理能力来识别犯罪。同时学生也了解了系统性收集以及信息存储对解决问题的重要性。

当 ICT 教学仅仅合格时:

教师在课堂上对学生不同需求关注不足,导致愚笨和聪明学生缺乏进步。

课堂节奏缓慢使得学生注意力不集中。

教师说话太多导致学生参与活动的的时间减少。

教师缺乏专业学科知识,在某些教学环节缺乏信心,例如数据记录和控制。

所有调查的小学都增加了对 ICT 教学的投入以支持学习。学校购买额外的笔记本电脑、手持设备和相机。校长们都相信额外的投资加上教师培训会让学生成绩快速增长。例如有两所学校的教师在课堂上尝试使用平板电脑进行绘图;有一所学校购买了 30 台手柄游戏机,训练学生心算速度和精确性。

拥有扎实的学科知识是优秀教学的关键因素。在课程实施良好的学校里,校方安排教师接受来自 ICT 协调员、当地政府和虚拟学习环境供应商的培训。助教也都是受过良好培训的。有些小学是让当地中学教师来训练本校教师的技术控制和数据处理能力。部分教师使用“日记本”记录 ICT 课堂教学的效果。

在 ICT 教学不合格的学校里,学生经常无法在别的学科中使用 ICT。学校通常将这种现象归因为缺少资金购买相关设备和资源。此外,缺乏自信的教师采用死板的方法进行教学,以避免回答学生的疑难问题。

二、英国中小学 ICT 教育实施的部分现存问题

Ofsted 对调查到的中小学 ICT 教育实施情况进行分析,发现虽然从总体上来说不同教学阶段 ICT

的教学呈现良好的趋势,但仍然存在有待解决的问题,Ofsted 将问题分为七大类,即评估 ICT 的使用对学生成绩的影响;阶段 4 的 ICT 课程;教师专业发展;电子安全;虚拟学习环境的使用;学习嵌入式 ICT;学校在对 ICT 投资中寻求最优价值。下面将对其中两大类问题进行说明。

1. 电子安全。

(1)2010 年 2 月 Ofsted 曾发表了一篇关于电子安全的报告。其中指出对教师进行电子安全培训仍然被认为是相对薄弱的环节。报告发现当校长没有负责教师培训或训练计划内容没有包括在 ICT 课堂上教师对儿童保护的时候,电子安全培训总是缺乏有效的力度保障。培训仅仅只是趋向非正规化。

(2)《ICT in Schools 2008 - 11》这份报告强调所有中小学教师应注意使用 ICT 时的电子安全,以及学校要为所有教师提供定期培训。调研员和参观的 88 所小学的学生讨论电子安全问题。在校外,许多学生在父母的监督下上网。这表明了他们很好的意识到安全使用设备的重要性,包括应急开关的使用,不在网上同别人分享个人信息。谈论的过程中,关于未成年人登录社交网络的问题也频繁出现。

(3)以下例子说明了学校如何确保学生的网络安全:

教师频道设置了学校专题节目,作为 Becta (英国教育传播与技术机构)工作事项的一部分,指导教师在教学中注意电子安全。有两个指定的协调员为教师、学生和家長提供具体详细的电子安全指导,让学生知道如何确保网络安全。此外,还有一系列的会议和教学活动对此进行补充,进一步提高学生对网络安全问题的重视度和理解力。有一段视频展示了陌生人如何通过社交网络简单快捷的获取个人信息,这给学生带来很大的影响,学生说他们现在学会遵循学校的指导来保护自己。另外别的学生被训练成“网络导师”,在自己学校和合作学校支持那些遭受“网络欺凌”的受害者。详细的流程图和特定的电子安全报表(列有其他恰当的安全引导程序和机构)指导此类事件的调查。

2. 虚拟学习环境的使用。

(1)虚拟学习环境是指允许教师,学生和家長在网上互相交流的课堂。课堂上提供信息,学习材料,家庭作业。

(2)在 2010 年和 2011 年,几乎有 56 所小学部

分或全部设置了虚拟学习环境。然而在学校中虚拟学习环境使用的有效性和广泛性存在很大的区别。几乎没有证据表明所调查的学校评估了虚拟学习环境对学习或成绩方面的影响。大部分学校都明白不能在家里上网的学生和家长在开发虚拟学习环境的全部潜能上不具备优势。学校探索不同的方法协助学生,例如家庭访问计划或者贷款笔记本电脑。

(3)在使用虚拟学习环境最好的学校里,学校管理者,教师,学生和父母都对虚拟学习环境的发展做出了贡献,并且使用虚拟学习环境进行不同的应用:计划;向父母报告;访问学习资源;评估;时事通讯;邮件和社交网络。学生能够下载课堂作业和家庭作业,经常看电影和图片,他们也对虚拟学习环境中自己的材料引以为豪。虚拟学习环境激发学生课外学习的兴趣,使父母在支持孩子学习方面扮演了一个引导者的角色。有时候学校也会通过虚拟学习环境向父母提供标有许可证的软件。有些学校中虚拟学习环境的实行已经融合到校长和教师的绩效目标中。

(4)当虚拟学习环境没有完全或广泛的实施时,学校报告称是因为缺乏地方当局支持和有效培训,以及技术困难导致的拖延。有时候,教师或学生并不喜欢使用建立的虚拟学习环境。

(5)有少量没有实施虚拟学习环境的学校,主要原因是:地方当局行动的延迟;密码和安全问题;缺乏相关 ICT 报告和地方当局的支持公告等。

三、总结

从英国的 ICT 教育发展历史来看,英国非常重视 ICT 教育,将其摆在突出地位,不断对其进行教育改革。2012 年 1 月,英国教育部秘书 Michael Gove 指出他正在逐步改变现有的 ICT 教育,将会在电脑科学中引进新的课程。国家给予学校自主安排本校

ICT 教育的权利,以使具备企业雇主需要的技能^[5]。

“他山之石,可以攻玉”。我国的 ICT 教育从 1982 年开始至今只有 30 多年的历史,发展尚不成熟,为加快其发展,研究国外的 ICT 教育,进行对比分析,吸取好的经验是一条行之有效的途径。英国的中小学 ICT 课程具有悠久的历史,它是世界上最早将 ICT 课列入国家课程的国家,也是最早提出把 ICT 整合于其他学科的国家^[6]。因此了解英国的中小学 ICT 教学对我国具有十分重要的借鉴意义。在借鉴的基础上,我国的 ICT 教育工作者需要协同合作,共同努力,不断克服前进道路上的种种困难,促进 ICT 教育更好更快地发展。

[参考文献]

- [1] Department for Education: ICT in schools 2008 - 11 [EB/OL]. <https://www.education.gov.uk/Publications/standard/publicationDetail/Page1/110134>. 2011 - 12.
- [2] 陈爱琴. 英国中小学 ICT 课程比较研究[J]. 外国中小学教育, 2004(8).
- [3] Department for Education [EB/OL]. <http://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/a00199693/use-of-ict>.
- [4] 刘琳, 李吉林. 英国中小学 ICT 课程的整体规划及典型案例[J]. 中小学信息技术教育, 2003(5).
- [5] Department for Education [EB/OL]. <http://www.education.gov.uk/inthenews/inthenews/a00201864/harmful-ict-curriculum-set-to-be-dropped-this-september-to-make-way-for-rigorous-computer-science>.
- [6] 周美娜. 中英中小学信息技术课程内容比较[D]. 福州: 福建师范大学, 2007.

(责任编辑 陈晓姿)

培育大学生社会主义核心价值观的路径探讨

顾华详

(新疆师范大学法经学院, 新疆乌鲁木齐 830054)

[摘要] 社会主义核心价值体系是兴国之魂,是确保国家意识形态安全与稳固的关键。加快推进全面建成小康社会的进程,实现中华民族伟大复兴,高校必须坚持从战略和全局高度重视当代大学生社会主义核心价值观的培育问题。必须坚持强基固本,扎实筑牢思想基础,进一步坚定当代大学生的理想信念。实现确保让育人的思想政治教育渗透高等教育教学、科研和管理每一个细节的目标,必须崇尚实干,积极构建和谐的育人环境。当今世界,针对青少年的争夺战早已在各个领域展开,因此,必须强化育人阵地建设,打造有效的思想政治工作平台。培育当代大学生社会主义核心价值观,党员领导干部的言行是鲜明而有力的行动导向,因此,必须坚持党员领导带头,强化育人工作细节,确保取得让人民满意的成效。

[关键词] 社会主义核心价值体系; 当代大学生; 高校; 中华民族伟大复兴

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0050-06

加强社会主义核心价值体系建设,要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。把广大人民团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下,是党的十八大从坚持和发展中国特色社会主义、巩固全党和全国人民团结奋斗共同思想基础的高度提出的一项战略任务。^{[1](P.251)} 高校在大学生中深入开展社会主义核心价值体系的学习教育活动,推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑,努力使社会主义核心价值体系深入高校师生心灵,培养当代大学生的社会主义核心价值观,是贯彻落实党的十八大精神,加强新形势下高校思想政治教育工作的迫切需要,也是建设社会主义文化强国的首要任务之一。

高校培养人、塑造人的目的就是为全面建成小康社会,最大限度地凝聚各方面的力量,集中包括大学生在内的最广泛的力量来共同攻坚克难,为全面建成小康社会而共同奋斗。因此,应紧紧围绕社会主义现代化和中华民族伟大复兴这个总任务总目标的实现,坚持把培育和践行当代大学生社会主义

核心价值观融入高校建设的各个方面,把教书与育人紧密结合起来,把培育和践行大学生社会主义核心价值观与履行大学使命结合起来、与国家和民族的命运结合起来,不断创新思想政治教育工作的方式,着力完善思想政治教育工作的体制机制,确保在培育和践行大学生社会主义核心价值观方面取得深入持久的实际效果。

社会主义核心价值体系是兴国之魂,是确保国家意识形态安全与稳固的关键,是中华优秀传统文化的集中体现,决定着中国特色社会主义的发展方向。党的十八大报告提出的“社会主义核心价值观”包括3个层次。第一层次是国家意志的集中体现,代表着中华民族共同的理想和信念,明确了社会主义小康社会的建设目标:“民主、富强、文明、和谐”;第二层次是中国特色社会主义制度价值的集中体现,规范着小康社会发展的基本方向:“自由、平等、公正、法治”;第三层次是中华民族优秀道德传统的集中体现,规范着全体社会成员的价值取向和行为准则:“爱国、敬业、诚信、友善”。这3个层次的内容有机整合,构成了“社会主义核心价值体系”。社会主义

[收稿日期] 2013-01-24

[作者简介] 顾华详(1967-),男,江苏海安人,新疆师范大学法经学院客座教授、硕士生导师,新疆优秀法学家(首届),中共新疆维吾尔自治区委员会政策研究室社会发展处处长。

核心价值观是其核心价值体系精神内核的集中体现。一定社会形态和社会制度性质所集中体现的“核心价值观”，是在其社会思想道德和观念体系中处于主导地位，明确了国家制度，决定着社会发展的基本方向，规范着社会成员的行为准则。党的十六届六中全会第一次提出了“建设社会主义核心价值体系”的战略任务，进一步统一了全党的思想认识，凝聚了全社会的共识。党的十八大报告在凝聚全社会共识的基础上，对社会主义核心价值观作出了更为简洁明确、新颖有力的概括，充分展示了中国共产党带领中华民族，坚定不移地沿着中国特色社会主义道路，大踏步地推进民族复兴的道路自信、理论自信和制度自信。这就对高校传统的思想政治教育工作提出了一项十分重要的新要求。高校贯彻落实党的十八大报告精神，培育和践行当代大学生的社会主义核心价值观，是一项为全面建成小康社会集聚各方面力量的“铸魂工程”。这是一个理论性与实践性都非常强的重大现实课题，迫切需要各方面来共同实践、协调推进。

一、强基固本，扎实筑牢思想政治教育的基础

消除因快速发展所引起的种种社会弊端，重建经济秩序和社会价值体系，^[2]是西方发达国家也曾遇到过的问题。在加快推进全面建成小康社会的进程中，我国面临着复杂严峻的外部环境，机遇和挑战前所未有，特别是社会思想日益多元多样多变，高校师生的理想和信念面对的诱惑和冲击明显增多。经济发展靠改革，社会建设与和谐稳定要靠改革，深入推进社会主义核心价值体系建设更要靠改革。高校必须进一步加快改革创新，坚持从战略和全局的高度切实重视当代大学生社会主义核心价值观的培育和践行问题，努力为夺取中国特色社会主义新胜利提供正确的价值引领和强有力的精神支撑。但要真正使社会主义核心价值体系深入当代大学生的心灵，达到内化于心、外化于行的目标，还必须扎实强化社会主义核心价值体系的教育与践行活动。

1. 坚持大力宣传改革与发展的成就。高校师生中，“80后”与“90后”已经成为主体，这个群体对党领导人民取得革命、建设和改革开放伟大胜利的艰

辛历程，缺乏切身感受和体验，对加强社会主义核心价值体系教育的重要性必要性认识不深。但要大力推进社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观，在全社会进一步奏响社会主义文化的主旋律、全面提高公民道德素质、强化全民族团结奋进的主心骨，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识，进一步汇聚当代中国科学发展的强大动力。必须针对高校广大师生的思想实际，坚持不懈、持续不断地开展历史、党史和国情、社情教育；用改革开放以来取得的发展成就、社会建设和身边的变化，中外各个历史时期的杰出人物，特别是新中国成立以来的诸如“两弹一星”功勋群体、以航空工业英模罗阳等为代表的新时期报国群体，以及身边凡人壮举的鲜活事例等等，有生命力和感染力的人和事，引导师生自觉把个人前途与党和国家、民族的命运紧密联系起来，进一步坚定听党话、跟党走、跟党走的坚定意志，明确为实现中华民族伟大复兴而奋斗终身的理想信念，以理性务实的行动投身于实现“中国梦想”的伟大实践。但对改革发展成就的宣传教育，一定要重视选择那些符合国情、符合其本人或者群体实际的内容，包括所采取的措施等，也要做到与具体的人或者群体相适宜，有效减小反感性和对抗性，增强宣传教育的针对性和可接受性。

2. 坚持直面热点难点问题等现实问题。中国共产党自成立之日起，就一直在战胜困难、解决问题中一路走来的。我们党从来就主张直面问题和矛盾，历届党的全国代表大会都要集体研究问题，探讨解决问题的措施。邓小平同志在南巡谈话中谆谆告诫全党：“我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，绝不能掉以轻心。”^[3](PP. 379-380)前进的道路还很漫长，还有一系列重大而复杂的问题等待着共产党人去解决。党的十六大以来，以胡锦涛同志为代表的中国共产党人，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题。胡锦涛在多个重要的讲话中都明确提出了我们党当前面临着“四大考验”和“四大危险”^①的问题。党的十八大报告重提并进一步明

^① 2009年9月15日召开的中国共产党第十七届中央委员会第四次全体会议提出了党面临着“执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验”的问题。胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话和党的十八大报告中又进一步明确指出：加强党的执政能力建设和先进性建设，我们党面临着许多前所未有的新情况新问题新挑战，集中表现出来的“执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验”四个方面的考验，将是长期的、复杂的、严峻的；集中表现出来的“精神懈怠的危险，能力不足的危险，脱离群众的危险，消极腐败的危险”四个方面的危险，已经更加尖锐地摆在了全党面前。当前和今后，落实党要管党、从严治党的任务比以往任何时候都更为繁重、更为紧迫、更为艰巨。可以说，共产党人在对待自身存在的问题时，从来都是不回避不遮掩的。

确指出：“必须清醒看到，我们工作中还存在许多不足，前进道路上还有不少困难和问题……”^[4]因此，高校搞好思想政治教育，最怕的就是回避矛盾和问题，最简单而有效的方法就是直面问题与矛盾，设身处地地与被培育对象一起，共同分析问题、探索解决矛盾的途径，共同促进发展与进步。因此，在培育大学生社会主义核心价值观的教育活动中，就是要针对当前高校思想政治教育工作中普遍存在的“虚、假、空、难”等现实问题，敢于和善于紧紧围绕师生最关注的热点难点与焦点问题，及时组织有关的党员领导、专家学者、理论骨干，大家一起来释放“正能量”，努力从理论与实践、历史与现实的两个层面来解疑释惑。要敢于涉及深层次的理论问题、敢于对现实问题进行深层次分析；而遮遮掩掩必然是适得其反，让人反感生厌。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“理论只要彻底，就能够说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。”^{[5](P.9)}人是一切社会关系的总和。因此，要达到真正说服人的目的，就必须先做到理论上的彻底，并且联系实际问题进行深入分析，做到能够为实现人的全面发展提供有益帮助。所以，高校思想政治工作的理论研究必须努力抓住“事物的根本，人的本身”，唯此，理论研究才能创新，育人工作的创新才有价值，育人的研究成果才能真正为推动全面建成小康社会作贡献。培育和践行大学生社会主义核心价值观，实现引导广大师生进一步坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信的教育目标，必须始终坚持走群众路线，争取到最广大师生的积极支持和全面参与。实施“铸魂工程”，立德树人，贵在坚持“以人为本”，贵在激活“源头活水”，贵在尊重社会发展规律，贵在主动正视矛盾，解决好现实问题。做育人工作要善于换位思考，敢于解剖自己，能够用师生最易于接受和理解的语言，讲清楚事实真相，剖析问题的根源和矛盾的焦点所在，引导大家共同探讨解决矛盾问题的途径与措施，共同充分发挥高校“人才库、智力库、思想库、信息库和智慧源”的重要作用，凝聚各方面力量，共同为全面建成小康社会发挥正能量；积极引导大学生充分施展才华和理想抱负，实现人生价值，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

3. 坚持及时有力批驳错误言论。这些年来，意识形态领域杂音太多，由于错误的东西得不到及时批驳，一时间得以在市面上流传，以至于一些人都习以为常了，甚至导致大学师生中少数党员团员思想上产生了“信仰危机”，信仰处于“亚健康”状态的师

生也占到了不小比例。实践证明，正确的声音如果不能及时发出来，错误的声音就会肆意流行。因此，在培养大学生社会主义核心价值观的教育活动中，就是要敢于和善于及时针对意识形态领域的各种杂音和噪音，坚持及时用科学发展观的立场、观点、方法，既要摆出具体的事实，揭示事物的真相，把敌对势力的险恶用意揭示出来，引导师生解决好对这些问题“怎么看”的问题，还要从理论上帮助师生解决好“怎么办”的问题，要引导广大师生共同用我们党的事业发展壮大的历程，来进一步认清，为什么要坚定不移地坚持党的领导，为什么必须坚定不移地走中国特色社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、坚持中国特色社会主义制度，在此基础上，进一步引导广大师生共同唱响主旋律，自觉用社会主义核心价值观体系占领意识形态的主阵地。

二、崇尚实干，积极构建和谐育人环境

“实干兴邦，空谈误国。”培养当代大学生的社会主义核心价值观，需要在高校的方方面面来共同推进，以实实在在的行动，扎扎实实的具体工作，雷打不动的长效机制，来切实保证高校大力营造出一种催人奋进、团结和谐的育人氛围，让广大师生在耳濡目染、潜移默化和感同身受的大环境中，使心灵得到震撼，使理想信念得到坚定，使道德情操得到提升。

1. 大力弘扬革命光荣传统。我们党的思想政治工作是在长期的革命斗争中形成的优良传统，是坚定信仰、立德树人，砥砺品质、鼓舞斗志，凝聚人心、激励士气的宝贵资源。但需要注意的是，光荣传统教育也要坚持与时俱进，坚持一切从实际出发，坚持用事实说话，坚持入脑入心。要自觉遵循思政之道，攻心为上的规律。始终坚持全员育人、真心育人、潜心育人。切实做到不图虚名、不务虚功，真正做到用心想育人之事、用心谋育人之事、用心干育人之事、用心成就育人之事，确保让优秀革命传统的精神内化于心、外化于行。始终坚持把政治建设摆在高校各项工作的首位，保持高等教育发展的坚定正确的政治方向；坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装广大师生，持续培育和践行当代大学生的社会主义核心价值观；大力弘扬我们党的光荣传统和优良作风，进一步打牢广大高校师生高举旗帜、听党召唤、履行使命的思想政治基础。

2. 积极培育集体荣誉观念。集体是一个大熔炉，对每个大学生的学习、生活和成才都有着非常重要的作用。高校要重视广泛开展各种岗位、各个层次“育人能手、育人标兵”的表彰活动，积极开展“道

德模范”评选活动,努力形成人人崇尚荣誉、人人尊重贡献、人人履行职责、人人奉献爱心的浓厚育人氛围,确保让育人的思想政治教育渗透高等教育教学、科研和管理每一个细节,融入每一个教职员工的日常工作之中。唯此,社会主义核心价值体系教育才能真正做到落地生根、开花结果。因此,还必须坚持将第一课堂作为开展社会主义核心价值体系教育的主阵地,系统设计社会主义核心价值体系的教育教学方案,立足于构建具有本校特色的社会主义核心价值体系的教育教学与实践体系,具体包括社会主义核心价值体系教育教学方案、实践教学方案、思政素质教育方案及与此相配套的社会主义核心价值体系教育质量考核、师资队伍建设与工作考核评价方案。

3. 努力建设和谐型高校。高校积极构建促进大学生全面发展的育人环境已是一个不可忽视的重大现实问题。和谐校园建设是高校发展的新坐标,是衡量高校软实力与硬实力的重要指标。和谐型高校建设是长期稳步提高大学生综合素质的关键性、基础性条件,有利于凝聚人心,激发广大师生投身于建设中国特色社会主义事业的积极性、主动性、创造性,有利于提高高校的教育、科研和育人水平,有利于形成社会和谐人人有责、和谐社会人人共享的生动局面。因此,必须坚持社会主义核心价值体系与包容多样的有机融合,^[6]通过和谐型高校建设,充分施展好教育的功能和理想——“致力于照亮人性之美”,大力培养全面发展的人,积极塑造健全的人格。高校是那些在“任何领域都可以绽放出绚烂光芒”者的荟萃之地,但前提是高校要不断提升教师发现并培植这种“可以绽放出绚烂光芒”者的眼光和能力。最重要的是教师能够发掘每个学生的独特才能,并帮助他们将其发扬光大。^[7]这就迫切需要高校始终坚持以科学发展观为指导,以促进大学生的全面发展为根本,以让每一个学生都能健康成长、都能成才为目标,构建长效工作机制。“海纳百川,有容乃大。”高校要重视构建“宽容”、“包容”和“兼收并蓄”的育人大环境,积极鼓励差异化和多样化发展。坚持深入持久地开展“同学亲如兄弟,学校温暖如家”的教育实践活动。在定期抓好集中教育的同时,更加注重搞好一对一、面对面的师生恳谈、同学之间的互帮互助、结对帮扶等活动,既要活跃教学科研气氛,也要密切师生关系、同学关系、民族关系,形成浓厚的尊师爱教、师生情浓、同学情深的良好氛围。

三、强化阵地,打造有效的思想政治工作平台

当前,改革已经进入了“攻坚区”和“深水区”,复

杂多变的国际环境中,挑战、危机与机遇并存。为此,高校必须坚守社会主义核心价值观这一重要的主阵地,责无旁贷地肩负起培育社会主义核心价值观的神圣使命,将社会主义核心价值体系的教育学习、将社会主义核心价值观的培育融入高校教育教学、科学研究、服务社会的全过程,使之成为凝聚广大高校师生员工齐心协力促进小康社会全面建成的共同思想基础和精神纽带。

1. 重视建好新媒体交流沟通的平台,构建育人大环境。高校院系部都有办公资料区、校本网站、广播站、校报、高校电视台等教育资源,如果将这些新媒体终端拓展到班级、食堂等公共场所,实现信息网络的全覆盖,既有利于促进高校育人方式信息化建设,又有利于为传播社会主义核心价值体系提供“快车道”。社会主义核心价值体系教育是全方位的,不仅要重视课堂教学,而且要重视大学生在课堂外、校园外的丰富活动,做到课堂内外、校内校外有机结合,充分利用包括新媒体在内的各方面的有益资源和正能量,努力构建开放性的社会主义核心价值体系教育体制和机制,进一步拓展大学生社会主义核心价值体系教育平台,积极优化育人大环境。高校应配置各方面的相关资源,共同积极主动地关注大学生、关心大学生、关爱大学生,倾听大学生心声,鼓励大学生成长,支持大学生创业;共同引导好广大大学生坚定理想信念,坚守健康向上的精神追求,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,积极响应党的号召,树立正确世界观、人生观、价值观,永远热爱伟大祖国、伟大人民和中华民族,自觉为中华民族的更加幸福美好贡献智慧和力量,让宝贵青春在中国特色社会主义伟大事业中焕发出绚丽光彩。

2. 重视大力拓展铸魂育人的重要功能,拓宽育人渠道。在以互联网为代表的新媒体时代,高校应重视充分运用先进技术手段,为培育大学生的社会主义核心价值观服务。2001年,美国麻省理工学院率先以免费方式,将其教学资源传播到网络上,哈佛、耶鲁、剑桥、牛津等名校也紧随其后,纷纷加入。大量以宣扬西方主流价值观为代表的视频课程,公开借助新媒体在全球广为传播,使西方的话语体系在世界上产生了很大影响。^[8]这也提醒我国高校,必须高度重视和充分发挥新媒体文化的“铸魂育人”功能,要有国际视野和战略思维,要坚持守土有责,要有阵地意识,要有竞争意识,要重视提升意识形态领域的竞争实力。既然与外国名校站在联通世界的同一个大平台上,我国高校就应积极组建联合舰队,合

力提升社会主义核心价值观的国际话语权,不断提升社会主义核心价值观在全球意识形态领域的竞争力。高校应坚持把学习教育、陶情益智、娱乐身心等功能有机结合起来,使当代大学生社会主义核心价值观在寓教于乐中滋养培育。可以积极开发完善红色动漫、网上党课、网上党史、校网博客、网说国是等一系列健康向上、灵活多样、形式活泼自由的育人平台。可以充分利用课外各种创新活动、各类文体活动作为社会主义核心价值观教育的有效载体,不但有利于培养大学生的创新能力、协作精神和理论联系实际的能力,而且能使大学生在丰富多彩的实践活动中,进一步深刻理解社会主义核心价值观的深厚内涵。高校要坚持育人的思想政治教育资源的全面开放,要最大限度地增强传播性和扩散性,不断提高社会主义核心价值观话语体系的影响力。

3. 重视加强舆情信息的管理与引导,掌握育人主动权。育人的实质就是意识形态领域对青少年思想的争夺战。当今世界,这种激烈的争夺战早已在各个领域中全面展开了。面对价值观领域从未间断的渗透与反渗透的激烈斗争,高校积极培育和践行社会主义核心价值观,牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论,^[8]坚决有效防止各种不良信息对高校师生的负面影响,就成为掌握育人主动权的关键性工作。为此,高校必须依法健全信息发布审查、有害信息责任追究等制度,努力构建人人关注舆情动态,人人自觉抵制不良信息侵害的育人环境,切实有效地抵御境内外敌对势力利用信息网络、广播电台、邮件和音像制品等方式对我进行反动宣传和思想渗透的破坏活动。^[9]高校行政管理部门要自觉遵循新媒体发展规律,主动提升运用规律的能力,及时掌控舆情动态发展的主动权,科学引导舆论充分发挥正能量,有效净化新媒体的育人环境。

四、领导带头,坚持强化育人的工作细节

培育当代大学生的社会主义核心价值观,高校领导干部言行是鲜明而有力的行动导向。因此,高校各级领导干部应坚持从育人工作的点滴入手、从育人的具体工作做起,以身作则、率先垂范、当好表率,在全校形成以上带下的良好育人局面。育人的一切工作都要坚持从实际出发,真正做到不图虚名、不务虚功。

1. 切实抓好育人的思想作风建设。育人工作是个良心活,来不得半点花架子、表面功夫和官样文章。师生的一切问题,包括思想认识问题,都要在思

想政治工作的实干中解决,一切育人工作都要在实干中推进。大学生的社会主义核心价值观的培育,只有坚持去掉华而不实的“虚”功,扫除弄虚作假的“浮”名,坚决清除掉弄虚作假的“假”动作;坚持反对形式主义,不走过场、不图虚名、不使虚劲;坚持埋头苦干,以良好的育人之风,带动政风学风和工作作风转变,才能不负党和人民群众的信任,不负历史期待,使育人工作能够经得起时间和历史的评判,为国家和民族培育出德才兼备的栋梁之材。

2. 切实抓好育人行为的规范运行。育人之事是一项复杂而细致的工作。党员领导干部要自觉坚持一切从实际出发,一切从务实出发,把全部精力物力财力用于育人工作的推进上;要遵循上行下效的行为原则,以真抓实干的实际行动给广大师生作出榜样。广大师生是最务实的,他们不仅要要看党员领导干部怎么说,更看重党员领导干部怎么做。因此,扎扎实实地培育大学生的社会主义核心价值观,就必须结合依法治校、从严治校的实践,进一步细化党员领导干部和教师的行为规范准则,切实做到重大事项的决策,涉及人财物的调整使用、重大工程建设、重大经费开支等决策和执行事项,都要坚持议事先议政、议政先学法,自觉坚持使权力运行始终置于法律和纪律的约束下。切实抓好高校党员领导干部的思想道德建设,教育引导他们模范践行社会主义荣辱观,坚持“讲党性、重品行、作表率”,自觉做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者,以实际行动彰显共产党人的人格力量。坚持艰苦奋斗、勤俭节约,始终保持共产党人的政治本色,下决心改进作风,着力整治庸懒散奢等不良风气,坚决克服形式主义、官僚主义,以优良党风凝聚党心民心、带动政风民风。^[1]真正达到孔子在《论语·子路篇第十三》中所说的:“其身正,不令而行”的行为示范效果。只有做到“上梁”正了,“中梁”才能顶起来,“下梁”自然也就倒不下来。高校育人和团队建设,都要遵循这个规律。

3. 切实完善育人的奖惩机制。坚持“陟罚臧否,不宜异同”的原则不动摇。做到明辨是非、赏罚分明,是管理工作必须遵循的基本原则,包括育人工作在内的任何管理工作都不例外。因此,高校必须坚持从育人工作实绩、育人能力素质、育人的社会效果、育人的群众口碑等方面,定期检查考评育人工作实绩。坚持把育人成效考评结果与领导干部的职务晋升、与教师职称晋升、与个人奖惩直接挂钩。对那些长期默默无闻、育人作风扎实,自觉坚持“文以载道”、“寓教于行”、“寓教于乐”,教书与育人并重,育

人实绩突出的党员领导干部和教师,要大胆提拔使用和优先晋级;对那些对自身要求不严,育人效果欠佳的,要及时诫勉谈话,实施组织帮扶;对在育人工作中出现问题的,要坚持一查到底,坚决依法依规处理,绝不姑息迁就;对传播错误思想、实施违法违规违纪行为、从事非法干预国家教育的行为,要坚持责任追究到人;凡是敢于姑息养奸者,无论何时,都要一律彻底清查,依法依规严肃追究责任,并及时开展相关的补救与预防工作。

我们党正带领着全国人民走在建设中国特色社会主义的康庄大道上,实现中华民族伟大复兴、全面建成小康社会的宏伟蓝图正召唤着我们,亿万人民共同追寻千年的“中国梦”所展现的美好光明前景正强烈地吸引着世人,但“四大考验”和“四大危险”也在警醒着我们。面对我国改革发展正处于关键阶段的现实,面对实现全面建成小康社会的宏伟目标,完成中华民族的复兴伟业,托举中国腾飞的千年梦想的艰巨任务,我们只有真抓实干一条路可走。我们制定的育人理想目标再崇高,蓝图规划得再美好,如果不能做到实干苦干加持久地干,就只能是空头的政治和干喊干叫,必然令人生厌、遭人反感,长此以往,必然损害执政党的威信,贻误民族复兴的伟业。培育和践行当代大学生社会主义核心价值观,加强社会主义核心价值体系教育,必须自觉遵循“实干兴邦,空谈误国”的古训,大力畅行务实与实干。培育和践行当代大学生的社会主义核心价值观,是事关国家和民族命运的大事。高校党员领导干部必须率先垂范,坚持从自身做起,从现在做起,进一步转变作风,扎扎实实地在求真务实、抓落实上下工夫,在理论联系实际、坚持学以致用上下工夫,在创新发展、取得让人民满意的实效上下工夫,切实树立起育人标兵的良好形象,引领和示范各方面的力量共同

做好培育当代大学生社会主义核心价值观的工作。努力使培育和践行大学生社会主义核心价值观教育改革的改革与发展,在目标上充分体现社会建设、社会管理、社会和谐稳定和人民群众的现实需要与意愿,在实践过程中充分集中人民群众的集体智慧,在成效上真正提高大学生的综合素质,积极发挥引领社会风尚社会思潮与凝聚社会共识的作用、切实有效推进和谐社会建设,扎实促进教育改革与发展的顺畅进行,确保让人民群众真正满意。

[参考文献]

- [1] 王晓晖. 积极培育和践行社会主义核心价值观[A]. 十八大报告辅导读本[C]. 北京:人民出版社,2012.
- [2] 朱涛. 美国经验对当前中国社会建设的启示[J]. 国家行政学院学报,2012(3).
- [3] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [4] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2012-11-18(1).
- [5] 马克思. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [6] 顾华详. 论当代中国发展进步的根本制度——关于中国特色社会主义制度的若干问题探讨[J]. 毛泽东思想研究,2011(6).
- [7] 李斌. 高等教育的灵魂是照亮人性之美[N]. 中国青年报,2008-04-01(2).
- [8] 张岂之. 高等教育与文化育人[N]. 中国教育报,2012-12-06(8).
- [9] 顾华详. 中国信息安全面临的挑战及法治策略探讨[J]. 中国浦东干部学院学报,2010(4).

(责任编辑 刘敏慧)

论高职院校增强网络宣传工作实效性的对策^{*}

——以江阴职业技术学院为例

董泽民 方雪梅

(江阴职业技术学院, 江苏江阴 214405)

[摘要] 网络是新时期高校思想宣传工作的新载体、新渠道。高职院校要进一步健全网络组织机构,丰富网络教育内容,规范网络管理制度,强化网络信息监管,切实提高网络宣传工作的实效性。

[关键词] 高职院校; 网络宣传; 机遇; 挑战; 实效性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0056-03

中国互联网络信息中心统计报告显示,截至2010年6月,中国网民规模达到4.2亿,30岁以下网民占的比例为59%,其中以大学生为主。^[1]网络以其特有的开放性、自由性、平等性、交互性、匿名性和迅捷性,增进了大学生的政治关怀、社会兴趣、人际关系、视野拓展,给他们的学习和生活带来了便利和乐趣。但是,大学生又很容易被网络上五光十色的信息所误导,甚至上网成瘾,不仅造成思想的混乱,而且影响他们的身心发展。高职学生作为大学生群体中的一个重要组成部分,文化基础相对较弱,学习兴趣与动机不强。面对网络世界,高职生更容易迷失方向,导致世界观、人生观发生偏差、学习成绩下降及心理健康等问题。面对网络这把双刃剑带来的新机遇、新问题,高职院校的宣传工作如何抓住网络提供的巨大空间,积极有效地提升网络的育人功能,亟待宣传工作者认真思考并做出积极的探索。

一、高职院校网络宣传工作面临的机遇

1. 网络丰富了宣传教育的内容。

开放的、多样的网络有助于高职院校师生形成共享理念、平等意识、开放观念和创新精神,接受新事物,有利于大学生学习视野的拓宽和思维方式、生活方式的改变。目前,多数高职院校都建立了门户网站,不少学校还根据自身情况,建立了丰富多彩、门类齐全、特色鲜明的专题网站、专栏等,如校园动态、校企合作、高职研究、就业创业、文化讲坛等栏目,并上传了大量相关内容,极大地满足了广大师生的信息需求。

2. 网络提高了宣传教育的时效性。

网络传播方便快捷,国内外发生的新闻事件,瞬间就可以传到网上,新闻的时效性以小时、分甚至以秒来算。国家的重大事件、重大活动,学校的重大会议、活动,可以在最短的时间内上传到网络上,还可以在网上进行现场图文直播,以便师生能够及时了解国家、学校的动态情况。在任何一个地方,只要能够上网,就可以在最短时间内发布新闻报道,确保新闻的时效性。还有,信息更改方便。如果发现报道有误,可以在最短时间内进行修改。

3. 网络增强了宣传教育的实效性。

^{*} [基金项目] 江阴职业技术学院2012年立项课题“新时期网络平台在宣传工作应用中的研究与实践”(项目编号:12-S-XZ-01)。

[收稿日期] 2012-11-20

[作者简介] 董泽民(1963-),男,江苏江阴人,江阴职业技术学院党委副书记。
方雪梅(1972-),女,江苏金湖人,江阴职业技术学院副教授。

首先,利用网络的多媒体性质,可以进行图像、文字等多形式报道,形成视觉、听觉等多感官的传播效果。如枯燥晦涩的理论说教,配以精美的图片、形象的动画、逼真的视频以及优美动听的背景音乐,就会立刻变得生动、有趣。其次,利用网络的互动性,开设留言板、论坛、在线咨询等栏目,充分听取师生意见,调整教育内容,增强网络宣传教育的针对性。另外,网络强大的搜索功能,使得师生可以随时找到所需信息或视频,反复观看。还有,网络覆盖面广,信息传播不受时空限制。任何一个有网络的地方,都可以发布信息进行宣传。再有,网络的交互性、虚拟性,符合大学生的心理需求,匿名的网络给人们的精神世界营造了相对平等而自由的空间,使情绪能得以表现和宣泄。

二、高职院校网络宣传工作面临的挑战

1. 网络的开放性对舆论方向造成了冲击。

网络上不少不良思潮、错误信息,影响大学生的健康成长,网络舆论面临着严峻的挑战。首先,网络的开放性,使得每个人都能够在网上自由选择信息,原先教育者信息优先、信息垄断的地位不复存在,在封闭条件下建立起来的教育权威和舆论引导受到了弱化,增加了党和政府对网络媒体管理的难度。其次,网络的交互性,使得任何网民都可以在网上自由发表个人言论,教育者和受教育者处于平等地位。还有,网上不少反动、淫秽、暴力、血腥等信息,直接危害到大学生的身心健康。笔者在面向本校大学生所做的抽样调查中发现,相当一部分高职生对网络新闻很关注,尤其关注具有轰动性的负面新闻。

2. 网络的虚拟性淡化了高职生的现实责任感。

网络是一个虚拟的世界,网民之间可以匿名交流,双方的性别、身份等真实信息都被隐藏。由于网络的虚拟性和交流对象的不明确性,现实中道德规范的约束力在网络中便失去了效力,网上的不良言行不容易追究责任。有些高职生由于遇到诸多困难不能及时处理,过激情绪不能及时疏导,便在网络上肆意发泄,漠视传统道德,甚至进行人身攻击或散布危害言论等。有的高职生在面对一个虚拟的网络世界时,由于行为主体不受约束,渐渐淡化了社会责任,随意宣扬一些不良的思想观念。网络的虚拟性还使一些高职生不能正确处理虚拟社会与现实社会的关系,容易造成一定程度的心理障碍和人格分离。

3. 网络的国际性对意识形态产生了影响。

从全球信息环境看,信息霸权与文化帝国主义是客观存在的。目前,网络上90%以上的信息都是由西方发达国家制作和传播的,我国在信息的输入、输出方面仅占0.1%和0.05%。西方国家凭借其经济科技优势,一直不断利用网络对我国进行“西化”、“分化”等活动,宣扬资本主义意识形态,渲染个人主义、拜金主义、享乐主义以及极端宗教思想等。而占网民很大比例的高职大学生,由于尚未成人成才,对社会主义意识形态的认识不深刻,容易受到西方不良思潮、危害言论和错误信息的影响。

三、高职院校增强网络宣传工作实效性的对策

1. 更新思想观念,健全组织机构。

网络宣传担负着宣传党的理论和方针政策、传播社会主义先进文化、促进和谐社会建设的重要职责,责任重大。同时,网络宣传工作量巨大,内容繁杂,因此,需要设置专门的机构,由专门人员开展这项工作。笔者所在的江阴职业技术学院党委高度重视网络宣传的重要性,建立了一整套结构完整、政令畅通、高效运作的管理机制。由党委宣传部负责对学校的整个网络宣传工作进行统筹和监督;各系部组成二级网站,对各自系部的网站宣传工作负责。每学期召开一次宣传工作会议,对学校的网络宣传工作做一次系统性的总结和评估,对表现优秀的团体和个人给予适当的物质和精神奖励。同时,学校党委宣传部派专人负责学校的网络宣传工作,主要是学校的主页内容设置,新闻信息及时采集、编辑、制作、上传,同时对学校的二级网站进行监督和管理。

2. 丰富教育内容,强化服务功能。

网络宣传要致力于打造立体的宣传格局。第一,建立面向学生党员和入党积极分子的“红色网站”。江阴职业技术学院党委建立了“南国风”红色网站,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观为主要内容,作为思想政治教育的一面旗帜,注重思想内涵建设,体现高水平、高品质。第二,建立面向全体学生的“门户网站”,采取贴近学生、依靠学生的建设策略,设置国际、国内、校园动态信息以及关于学生学习、工作、生活、感情、就业等栏目,并配有大量图片、动画和视频,融思想性、趣味性、知识性于一体,满足广大学生的实际需要。第三,建立各类“特色网站”。特色网

站可弥补门户网站的不足,针对性强,特色突出。三类网站在学校网络宣传教育工作领导小组统一规划下,形成以“红色网站”为旗帜、以“门户网站”为主体、以“特色网站”为补充的网络宣传格局。同时,开设互动栏目,增强网络宣传教育服务功能。

3. 加强舆论引导,注重队伍建设。

网络时代的宣传工作离不开一支专兼结合的工作队伍。江阴职业技术学院进一步完善了专兼职相结合的3支网络宣传工作队伍。首先是成立了“网络信息发布领导小组”,主要负责学校网络信息发布各项任务的落实,督促、检查各项任务的完成进度和质量;其次是建立了一支专兼职相结合的信息员队伍,由教师、学生干部和素质较高的学生代表组成校园网兼职“信息员”,遇到一些重大的是非问题或者敏感问题时,以他们的视角参与讨论,加强正面引导;第三是建立了一支思想政治素养好、政策理论水平高、熟悉学校工作的“三级”网络评论员队伍。一级是指各系部指定专人任网络评论员,采取“宜早不宜迟、宜疏不宜堵、宜解不宜激”的策略和“区分性质、讲究策略、把握时机、冷静处理”的要求,以普通网民身份平等参与网络讨论。二级是指由各系部网络管理员以及责任感强、思想素质高、网上有号召力的学生担任网络发言人,针对热点问题组织开展讨论,用正确的观点和评论形成健康的主流舆论。三级是指学校聘请专家学者作为兼职网络评论员,不定期发言,解读国家方针政策,分析国内外形势,传达学校政策举措和会议精神等。

4. 搞好文化建设,构筑网上家园。

现阶段,让网络成为大学生思想政治教育载体的一个重要手段,就是建立高校党建和团建网站。江阴职业技术学院“南国风”、“学院大讲堂”、“心灵驿站”等主题教育网站,结合学生思想特点和教育热点,精心设计主流版块,以积极健康的思想去占领网络阵地,通过构筑网上教育基地、网上教学课堂等,推动校园网上文化活动,建立起内容丰富多彩、形式活泼多样的网上思想教育系统,用正确、积极、健康的思想、文化占领网络阵地,增强网上的正面宣传和影响力,尽力做到科学、合理、艺术、巧妙,提高吸引力,强化交互功能,充分发挥校园网“内聚人心、外树形象”的作用。如结合形势,针对学生关心的热点问题,在网上设置思想政治教育、精神文明建设方面的栏目,办好有特色的BBS论坛或QQ群。不少高职院校开设了校园网络电视台,可以将各种校园内外

的新闻热点进行深度报道,为高职生网民提供及时有效地表达观点、传递信息的渠道。贴近高职学生生活、有品位的网络文化建设,已经使网络日渐成为广大高职生的心灵家园。

5. 加强制度建设,确保网络安全。

要做好网络宣传工作,必须制定相应的规章制度,有章可循,做到科学化、规范化管理。^[2]一是完善管理制度。推进校园网络信管理制度、网站管理制度、论坛管理制度建设,使各项工作有章可循。二是完善安全制度。完善信息登记、审核、发布、更新制度,以及有害信息及时处理和上报制度。三是制定大学生网络行为管理制度。将网络行为写入“学生行为准则”,上网学生签订“网络行为责任书”。四是制定经费保障制度。保证网络宣传工作业务经费、培训经费、奖励经费等落实到位。六是制定奖励制度和评价制度。对网络宣传工作队伍和学生宣传人员进行一定奖励,把网络宣传工作纳入个人考核指标范围。五是制定网络应急预案。所有制度都要在学校党委统一领导下,扎实贯彻落实。为进一步抑制和克服网络存在的负面影响,江阴职业技术学院采取了一系列措施,加强网上管理。如成立了以院领导为首的网上安全和管理领导小组,制定了《校园计算机网络管理条例》、《宿舍计算机网络管理条例》、《上网用户守则》等制度,还使用标准的内外网设计,通过运用“访问控制列表”等办法构筑起强大的“防火墙”,对BBS网站专门成立一个有2—3人专职的监控小组,24小时值班,对网络实行监控管理。

总之,网络的出现和发展给宣传工作提供了新的机遇与挑战。高职院校应该高度重视网络宣传工作,进一步健全组织机构,加强队伍建设,强化信息监管,丰富教育内容,创新网络文化,把思想性、知识性、趣味性与创新性融于一网,主动构建起网上网下相结合、校内校外相结合的宣传思想工作体系,开拓高职院校宣传工作的新局面,为培养高素质、高技术、服务地方经济发展的新型高职人才服务。

[参考文献]

- [1]唐秀庚.论高校增强网络宣传教育工作实效性的对策[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2011(6).
- [2]邓睿,彭蓠佳.论构建高校网络宣传工作长效机制[J].湖北经济学院学报,2008(6).

(责任编辑 光 翟)

江苏大学生性健康教育状况的调查与分析

王 瑾¹ 臧宜萍²

- (1. 江苏教育学院科研处、青少年发展研究中心, 江苏南京 210013;
2. 盐城卫生职业技术学院医学院, 江苏盐城 224005)

[摘要] 通过2012年对江苏省3所大专院校一千余名在校学生的问卷调查, 从一个侧面反映了当代大学生的学习、生活、两性行为、性观念、性知识来源及对性健康教育的需求等现状。调查结果显示, 大学生对在校期间发生婚前性行为大多数持认同态度, 而对避孕措施等方面知识大多不甚了解, 尤其是女生的知晓率明显低于男生, 而且女生对婚前性行为造成于自己身心的不利影响认识较少。本文还就如何开展大学生性健康教育提出了建议。

[关键词] 大学生; 性健康教育; 两性知识

[中图分类号] R193 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0059-05

《国际人口与发展大会行动纲领》和联合国千年发展目标, 提出实现人人享有性和生殖健康方面的权利,^{[1][2]} 其中有两个倍受关注的视角: 一是如何满足青少年的特别需要, 使他们在成长过程中能够负责任地对待性问题; 另一个是倡导以增进妇女健康为中心的生殖健康框架模式, 提供信息和服务。这些决策已成为许多国家制约人口过快增长, 实现社会可持续发展的重要途径。我国的人口计生工作也正在由单纯的生育控制和管理主导走向健康推进和服务为主的道路。

青少年是国家的建设者和接班人, 他们的身心发展状况如何, 事关重大。为此, 我们于2012年在江苏省3所大专院校进行了大学生青春期性健康教育的问卷调查, 该调查从一个侧面反映了当今大学生的性健康情况, 包括他们的性态度、性行为和相关知识的掌握, 以及他们对性健康教育的需求等现状。

一、调查样本的概况

此次调查分别选取了江苏省3所学校, 其中两所为南京地区的本科院校, 一所为苏北地区的专科学校。从性质上看, 一所为全国招生的理工科大学,

一所为省内招生的省属师范院校, 一所为市属医药专科学校。理工科大学虽然面向全国招生, 但江苏籍占3/4, 其余各省籍占1/4。随机选取的总样本量N=1203, 其中男生397人, 占33.0%, 女生806人, 占67%。近年来, 由于省属师范院校及医药专科学校中女生占绝大多数, 所以调查样本中男生比例较低。样本中只有大学的一、二、三年级, 这主要是因为调查时大四年级学生都在校外实习或忙于找工作, 无法集中采样。

调查采取随机整群抽样方法, 问卷填写均由课题组人员到场主持, 向同学们分发封好的装有问卷的大信封, 同学们独立填写问卷后仍装进信封, 封好交回。用这种尊重个人隐私的方法, 保证敏感性问题的客观真实性, 同学们都能很好地配合, 问卷回收率达到99%以上, 但不排除有同学尤其是女生对问卷中涉及的敏感性题目会有顾虑而漏答情况。收回的问卷信封由课题组拆封后输入计算机, 运用SPSS进行频数、交叉和相关因素分析, 分析结果表1、表2所示。

[收稿日期] 2013-01-05

[作者简介] 王瑾(1976-), 女, 江苏盐城人, 江苏教育学院科研处、青少年发展研究中心助理研究员。

臧宜萍(1964-), 女, 江苏盐城人, 盐城卫生职业技术学院医学院高级实验师。

表1 调查对象所在院校分布情况表

	理工科大学		省属师范院校		苏北专科学校		合计	
	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)
男生	359	58.9	16	5.4	22	7.4	397	33.0
女生	251	51.1	280	94.6	275	92.6	806	67.0
小计	610	100	296	100	297	100	1203	100

表2 样本大学生年级、性别分布情况表

	大一		大二		大三		合计	
	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)	人数	所占比例(%)
男生	12	5.4	220	36.4	165	43.7	397	33.0
女生	209	94.6	384	63.6	213	56.3	806	67.0
小计	221	100	604	100	378	100	1203	100

调查对象的基本特征:

1. 调查对象的年龄。

总体上在18—21岁,即 19.82 ± 0.92 岁,男女生差别不大。

2. 调查对象的生源地。

总的来看,家庭住址来自农村乡镇的接近六成,来自县城、城市的占四成。尤其是苏北专科学校3/4的调查对象家在农村乡镇。从性别看,女生来自县城、城市的明显多于男生。

3. 独生子女比例。

调查对象中独生子女占48.2%,其中在男生中占51.5%,女生中占46.7%。另外,37.1%、10.7%、3.2%的学生分别还有1个、2个或3个兄弟姐妹,个别学生(占0.8%)的兄弟姐妹达4~6人。从学校看,苏北专科学校的独生子女率仅为24.3%,而省属师范院校达59.2%。

二、调查结果分析

1. 两性性行为。

(1)两性实质性性行为。调查对象中,与异性已发生性行为者比例为6.82%(N=1203),其中理工科大学为10.6%,省属师范院校4.7%,苏北专科学校2.0%(如表3所示)。

表3 分年级、性别大学生性行为发生率统计情况表

年级	大一		大二		大三		小计		合计
	男	女	男	女	男	女	男	女	
N	12	209	220	384	162	213	397	806	1203
%	0	1.91	9.09	2.08	21.6	7.04	13.86	3.35	6.82

样本大学生实质性性行为发生的特点,一是男生的活跃度大大高于女生,男生为13.86%是女生3.35%的4倍多。二是两性性行为发生随年级升高而增多(如表4所示)。在理工科大学大三男生中,发

生性交行为的比例达21.3%(N=155)。此外,一个不争的事实是,实际发生的数据肯定高于调查数据,对于这一极为隐私的问题不能排除有同学回避不填。

调查对象首次发生性交行为的周岁年龄为19.05(± 1.68)岁,其中男生为18.95(± 1.69)岁,女生为19.25(± 1.64)岁。从比例上看,16—18岁占30.7%,19—21岁占64.5%。就是说,近1/3的人首次性行为发生在高中阶段,近2/3的人显然是在上大学期间发生的。

首次发生性行为时的情形,双方自愿的为65.9%,自己主动或对方要求为29.3%,被迫(受骗)遭强暴等原因占4.8%。这里,似乎没有明显的男女性别的差异。发生性行为时,和异性伙伴是否使用保护措施或避孕措施,回答每次用、有时用、每次不用的比例分别为58.5%、31.7%和9.8%。同时,12.9%的男生回答至少经历过一次对方怀孕的事件。而发生性行为的女生中,没有人回答说经历过怀孕事件,这一调查结果似乎不合常理,也许她们不想让人知道个人很私密的情况。

(2)两性的边缘性性行为。调查对象中已有恋爱交友体验的占55%,这一比例在两所本科院校为60%,一所专科学校为40%。和异性已发生过边缘性性行为经历的约占半数,其中已有牵手、拥抱、接吻、抚摸经历的分别为49.6%、44.5%、37.4%和19.8%。同时50.0%的男生(N=178)和56.9%的女生(N=452)认为青少年在大学阶段可以谈恋爱。虽然,恋爱中的边缘性性行为发生是情感表露的一个方面,是青少年生理心理发展的自然现象,但他们能否有对相关知识的了解,有无对行为后果的认识,以及能否处理好相互关系,达到用知识成就理想的求学目的,这是问题所在。

2. 对婚前性行为所持态度。

调查对象对在校大学生发生婚前性行为持认可或基本认可态度的比例达70%以上,持不认可态度的只占小部分(如表4所示)。从性别看,男生中持认可态度的比例达87.5%,女生中为63.3%,差异较为明显。

表4 对在校大学生发生婚前性行为的看法情况表(单位:%)

	可以理解	不赞成不反对	反对	应禁止及处理	小计
理工科大学	35.5	44.0	17.8	2.7	100
省属师范院校	29.0	39.0	29.0	3.1	100
苏北专科学校	21.5	35.1	37.8	5.6	100
合计	30.3	40.5	25.7	3.5	100

本调查问卷(见表5)进一步列出6条婚前性行为可能导致的严重后果,但都被大多数应答者所否定,就是说他们并不认可这些可能带来的严重后果,表明对婚前性行为态度上的普遍接受。超过半数的女大学生对婚前性行为可能会造成女方身心伤害较大这一点也毫无认识。88%的女生认为婚前性行为不会产生严重后果,超过男生16个百分点,反映出她们性观念的开放和缺乏对自身健康的保护意识。

表5 应答者否认恋人之间婚前性行为可能导致的严重后果比例情况表(单位:%)

	导致双方剧烈的心理冲突	导致恋人之间的感情变味	使女方造成身心伤害	使婚后生活质量下降	可能造成多性伴侣增加感染性病艾滋病机会	会有严重后果
男生	70.5	65.8	71.1	84.0	74.1	71.9
女生	71.6	68.2	52.7	78.8	69.2	88.0
合计	71.2	67.5	58.5	80.4	70.7	83.0

3. 对性知识了解情况。

艾滋病病毒可以通过血液传播,可以通过性交行为传播,预防艾滋病最主要的方法一是不搞性乱、正确避孕;二是拒绝毒品。避孕是男女双方共同的责任等等,这些近年来社会广为宣传的知识,应答者的回答正

表7 调查对象对是否了解下列避孕措施的应答情况表(多选题)(单位:%)

	不了解	紧急避孕	避孕针	口服避孕药	避孕药膜	避孕套	皮下埋植	男扎	女扎	宫内节育器	安全期
合计(N=1165)		58.0	75.8	39.9	59.7	42.1	63.3	74.7	63.6	76.1	63.5
其中男(N=363)		42.1	67.5	28.1	59.0	23.4	66.9	62.0	56.5	72.2	51.0
中女(N=802)		65.2	79.6	54.3	60.1	50.6	61.6	80.4	66.8	77.9	69.2

4. 对相关性知识方面的困惑。

(1)身体发育方面。男生首次遗精后43%的人曾有恐慌、羞愧、害怕和担忧心理,至今仍有14.6%的人对遗精的规律、频度与身体健康关系认识不清。女生月经初潮后67.3%的人曾有上述4种负面心理,现在经期情绪受影响的仅为11.5%。但调查中发现三成大学生对自己的身体发育仍有疑虑,个别(1.3%)同学甚至忧心忡忡。另外,较多同学对自己的体像不满意,如个子不高、身体稍胖、眼睛太小、皮肤太黑、痘痘太多、长得太难看,等等。有的人为此感到郁闷。

(2)交友方面。男生中18.2%、女生中9.1%的人表示目前没有可以交心的同性朋友,两个比例数字不大但确是个问题,从道理上讲也是不应有的问

题。人际交往,儿时是玩伴,之后是同学包括同性同学、异性同学在内,这样积累经验逐步走向特定异性交往。

(3)在异性交往方面。45.3%的男生和32.1%的女生自述有问题,问题各种各样,男女生共同的问题是:不知道该如何与异性交往,交谈时拘谨、不自然,处理不好友情与爱情的关系,不知怎样保持适当距离,交往尺度把握不好等。男生方面:不明白对方在感情方面是怎么想的,女孩心思怎么那么复杂、难以捉摸,女生太任性等。女生方面:喜欢我的人我不喜欢,讨厌别人纠缠不清搞暧昧,男生好色,不知如何拒绝别人等。

(4)性知识方面。问卷结果已经能够反应大学生在性知识方面的缺乏,在开放式问题“在性与生殖

表6 应答者对以下简单的性知识不清楚的比例情况表

	与他人共用浴缸马桶或游泳池会感染HIV	HIV感染后三个月内检测不出来因抗体产生需一段时间	避孕套能预防经生殖感染HIV	避孕套能预防不想要的妊娠	婴儿从妈妈肚子里生出来是经过阴道
%	31.2	37.9	29.7	26.4	14.1
其中男	26.6	29.8	24.0	41.0	13.2
女	33.2	41.5	32.3	19.8	14.7

表7列出的10种避孕措施中,最常用的避孕套和口服避孕药有40%左右应答者不了解,其余8种避孕方法70%左右的应答者不了解。同时,表中显示除皮下埋植外,其余9种避孕方法的知晓率,男生均超过女生20多个百分点。

题。人际交往,儿时是玩伴,之后是同学包括同性同学、异性同学在内,这样积累经验逐步走向特定异性交往。

(3)在异性交往方面。45.3%的男生和32.1%的女生自述有问题,问题各种各样,男女生共同的问题是:不知道该如何与异性交往,交谈时拘谨、不自然,处理不好友情与爱情的关系,不知怎样保持适当距离,交往尺度把握不好等。男生方面:不明白对方在感情方面是怎么想的,女孩心思怎么那么复杂、难以捉摸,女生太任性等。女生方面:喜欢我的人我不喜欢,讨厌别人纠缠不清搞暧昧,男生好色,不知如何拒绝别人等。

(4)性知识方面。问卷结果已经能够反应大学生在性知识方面的缺乏,在开放式问题“在性与生殖

健康方面,你感到较迫切的需求服务有哪些,希望有关方面采取何种措施来加强和改进”,不少同学提出希望获得一对一的服务。

5. 性知识信息来源。

女生月经初潮后,75.3%的人能向父母或同性长辈求教,12.2%的人向姐妹及同学朋友求教,没有向任何人求教的为11.7%。相比之下,男生首次遗精后求教于父母或同性长辈及兄弟同学朋友的分别为6.0%和14.2%,没向人求教的为75.6%。男生性知识来源更多是靠“自学”,八成左右男生访问过黄色网站,看过黄色录像,看过成人电影。而女生有这样经历的除成人电影外在一成左右。本问卷还有一题,即“你是否接受过学校青春期性健康知识教育”,回答“中学接受过”“大学接受过”和“没有接受过”的比例分别占51.0%、8.9%和40.2%。情况较以前有进步,但仍远远不够。如果按性知识来源的各种渠道算,网络、媒体、同学列前三位,为超过半数应答者的选项(如表8所示)。

表8 大学生性知识来源情况表(单位:%)

	父母	家人	学校课堂	同学	广播电视报纸	网络	其它
男生	3.6	5.2	28.7	55.9	44.4	71.1	11.0
女生	11.5	8.5	53.1	51.2	56.6	51.1	7.6
合计	9.0	7.5	45.5	52.7	52.8	57.3	8.7

6. 发生性关系相关性分析(如表9所示)。

表9 相关性分析情况表

	性交关系	家庭地址	你是否已有恋爱的体验	是否独生	家庭生活美满程度
性交关系	1	0.062*	0.0186**	0.0103**	0.005
Pearson相关性显著性(双侧)		.036	.000	.000	.854
N	1173	1155	1147	1168	1168

*. 在0.05水平(双侧)上显著相关。

** . 在.01水平(双侧)上显著相关。

以上分析表示在置信水平95%时:发生性交关系只与家庭地址有关,与是否有过恋爱、是否独生、家庭是否美满无关;置信水平为99%时:发生性交关系与家庭地址,是否有过恋爱、是否独生都相关,而与家庭是否美满无关。显然,在大学生中,和发生性关系显著相关的、并且正相关的是家庭地址。这对我们在大学生中更好地开展性健康教育,正确引导他们对待自己的性行为有很好的启示。

三、结论

性是人的本性的重要组成部分,性教育更是人

类自身文明进步的要求。正如经典教育家马卡连柯所指出:“性教育问题通常被认作是最困难的一个教育问题。的确,不论哪一个问题,也没有这样混淆不清和议论纷纭的不正确的意见。其实,这个问题并不那样困难,并且在许多家庭里,很简单地就解决了,并没有什么混乱不安。只有把这个问题看成孤立的问题,从其他一般的教育问题中分离出来,特别过分地强调它的重要意义,它才能成为困难的问题”。^{[3](P.90)}当然,根据我们的调查及分析,大学生在性与生殖健康领域还存在着很多问题和困惑,如何应对,是我们目前急需解决的:

1. 大学生对性与生殖健康教育的信息服务有着内在的强烈需求。

调查结果显示,应答者反映在学习上生活上有更多困难的只是极个别人,而普遍反映他们不同程度地存在身心发育方面的问题,比如不少人在毫无知识准备情况下进入恋爱并发生性关系,以至性健康成为一个突出的问题。这里,健康不仅是指身体无疾病,还包括情感、道德、社会发展诸方面的完全健康。几乎所有调查对象都愿意在大学课堂接受性健康知识教育,他们最希望了解的相关知识归纳起来的排序是:恋爱与婚姻,异性交往的礼仪,青春期生理与心理变化,如何排解青春期心理烦恼,如何与各方面很好沟通,性器官的发育与卫生保健,性伦理道德,人类繁衍与优生,避孕节育,性病艾滋病防治等。

2. 满足青少年特别需要,学校应有意加强正面的社会文化价值指导。

目前,我国绝大部分家长尚不具备对子女进行性健康教育的科学文化知识背景,本次调查对象父母的文化程度,在中专及以下的占80%以上,所以学校应成为性健康教育的主阵地。学校应有计划有组织地开设课程、讲座等形式,进行系统的性健康教育,引导青少年形成积极的人生观、正确的恋爱观、健康的性观念,把握好恋爱与学业、事业的关系。

当今,大学校园的当众求爱制造浪漫的现象愈演愈烈,一对对“小鸳鸯”不堪入目的边缘性性行为,甚至实质性性行为已见怪不怪,似被普遍接受。同时,社会上的种种“性开放”的谬论影响着学校的氛围和学生,如“对性的约束是对人性的禁锢,是非人道的”等,学校若对此视而不见,无异于支持更多的学生去接受错误的信息,造成校园“性泛滥”。所以,高等学校尤其不应随波逐流,而坚持引领社会进步

的方向,给学生正面的社会文化价值指导。

3. 加强组织领导和检查督促,扎扎实实地落实青少年性健康教育工作。

青少年在青春期具有性成熟的生理、心理发育需要与社会约束之间的矛盾,必须通过专门的教育引导达到协调一致。如果缺乏必要的指导,有些青少年的态度和行为就会与社会化要求发生冲突,导致他们丧失潜在能力发展的机遇,增大健康威胁和受害程度,如性行为早发、性乱、少女非意愿怀孕、早恋早婚早育、初为人父母、感染性病艾滋病等,成为社会的隐患。所以,在制定人口与发展的政策时,要把青少年性和生殖健康的信息需求服务放在优先考虑的位置上,使他们能够从容地面对成长过程中日益增长的与性有关的问题,培养对恋爱、婚姻、家庭和社会的责任感。关注青少年性健康,加强青春期教育,深入探讨其中信息和服务不足存在的问题,具有重大现实意义。

2009年9月,江苏省人口计生委、省教育厅、省公安厅和省计划生育协会四机构联合发出“关于做好高等学校在校学生计划生育工作的意见”(苏人口计生委〔2009〕63号文),该意见要求全省“各级人口计生、教育行政部门和计划生育协会要密切配合,指导各高校针对在校学生的特点和需求,大力开展青春期健康教育和服务。……通过各种方式,宣传人口和计划生育法律法规,普及以避孕节育、生殖健康、性健康知识为核心的青春期健康知识,引导在校学生自觉实行计划生育、晚婚晚育,慎重考虑结婚、生育问题,集中精力完成学业。”文件把高校该做的工作内容说得很明白,问题是要落到实处。

为此,我们的建议:一是希望江苏省厅牵头定期

组织检查、督促高校的这项工作,了解各校该项工作的组织机构、人员、工作计划、规章制度诸方面,以及了解有何困难需帮助解决等;二是真正把这项工作列入属地人口计生部门、教育部门和各校计生工作、学生工作的目标考核,并细分考核内容;三是组织与加强高校大学生性健康教育工作的经验交流、教育教学方法探讨,及科学研究。比如,在校大学生婚前性行为后果的是非曲直就是值得探讨的课题,展开研讨对大学生身心发展会起很好的促进作用。

大学生们正处于成长的可塑性最强时期,既是最易接受正面教育而养成良好道德品质的时期,又是容易受到不良影响而被腐蚀和扭曲的时期,因此,如何建立完善健康教育体系关系到未来人口的整体素质。在独生子女家长望子成龙、望女成凤,社会竞争愈演愈烈的今天,大学生性健康教育如何取得地方教育行政部门、学校领导教师的支持,如何突破谈“性”色变、封闭保险、无师自通、教唆论等的思想障碍依然是任重而道远。

[参考文献]

- [1]国际人口与发展大会. 国际人口与发展大会行动纲领[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/1564848.htm>.
- [2]联合国千年发展目标[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/326073.htm>.
- [3][苏]马卡连柯. 儿童教育讲座[M]. 北京:人民教育出版社,1955.

(责任编辑 陈晓姿)

高校教师心理压力分析及调适策略研究^{*}

——以南京工业大学为例

钱静珠 钱咏霓 吕丹丹

(南京工业大学教务处, 江苏南京 211816)

[摘要] 高校教师自身的心理特点直接或间接地影响着当代大学生的心理和行为。在工作、生活、家庭中,高校教师会遇到不同程度的心理压力。以南京工业大学为例,通过访谈教师,编制调查表,以实证研究探索高校教师心理压力的调适策略。

[关键词] 高校教师; 心理压力; 调适策略

[中图分类号] B849 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0064-04

近几年来,高校教师中屡屡出现“生命透支”和“英年早逝”的现象,引起了社会各界的高度重视。如何调适教师心理压力,让高校教师能摆脱包袱、正视困难,逐渐建立起积极的心理防御机制,既关系到高等教育可持续发展的问題,也是学校对教师终极关怀理念的具体体现。

一、国内外研究现状

1. 国外研究现状。

戈麦尔奇等人于1986年对具有博士学位授予权的美国高等学校、学术机构的教师进行了全国范围的问卷调查。研究表明:学术生活压力具有明显的独特性和多维性。斯劳特和勒斯里在调查研究澳大利亚高校教师的压力后,发现在分配学校内部资源时所需要的竞争手段的日益增加为他们最主要的心理压力,许多教师感到,剧烈的竞争已使自己不堪重负,处理不好会导致严重的心理问题。这些研究结果都反映了教师的压力强度较大、压力的来源多样。

2008年美国的一份调查证实,时间压力(缺乏个人时间)是高校教师当前最常见的压力来源,其次依次是教学负担、研究要求和对晋升的关心等。另一份研究通过对美国的20所高等教育机构中的青年教师进行采访,结果发现时间是最关键的因素。

在英国,一个重要的新方法是为教师建立“帮助热线”,叫做“教师热线”,其网址是 www.teccherline.org.uk。这种服务由政府、当地教育局和教师协会投资,任何一个教师能够针对压力问题进行免费咨询。一些国家开始开办旨在帮助教师减轻压力的研讨班(Workshops),这种研讨班的一般特征是训练使用放松缓和技巧。

2. 国内研究现状。

与西方发达国家相比,我国的心理学研究起步比较晚。自20世纪90年代以来,国内学者开始关注高校教师心理压力问题,关于这方面的研究,国内是围绕理论和实证两个方面展开的,研究内容主要包括压力源、压力强度、压力类型、调控和应对方式等。

^{*} [基金项目] 南京工业大学党建与思想政治教育研究课题“高校教师心理压力分析及调适策略研究”(项目编号: SZYB2012040)。

[收稿日期] 2013-01-07

[作者简介] 钱静珠(1980-),女,江苏张家港人,南京工业大学教务处副主任科员,助理研究员。

钱咏霓(1972-),女,浙江宁波人,南京工业大学教务处主任科员,助理研究员。

吕丹丹(1984-),女,河南漯河人,南京工业大学教务处副主任科员,助理研究员。

2004年3月,周洪万从理论上分析了教师职业压力的成因及调控策略:其成因主要有社会、家长期望过高;工作压力大,待遇不高;人际关系复杂;教育改革的不断冲击;角色冲突与转变;职称评定问题;聘用制的开展。这些成因较全面地反映了教师的压力来源,有利于研究者更好地认识压力的产生因素。同时,通过对压力成因的分析,他提出缓解压力可采取以下几个调控策略:转变思想观念,充分利用资源,及时有效地解决问题,科学管理时间,善于放松自己。这5项措施分别从教师的认知、环境、时间和行为来说明调适的方法。

2012年有研究者对全国72所高校教师的一项调查显示:有94.6%的教师感到有心理压力,其中35.6%的教师暗示压力很严重。还有研究显示81.7%的高校教师感到身心疲惫,45.4%的人有换工作转岗位的想法。心理压力已对高校教师的健康产生了不良影响,有研究发现高校教师中约有61.0%存在分歧水平的心理障碍,而通俗人群心理障碍发生率在20%左右。

高校教师是教师群体的一部分,现代社会发展对高校教师的素质提出了更高的要求,教师不仅是教育者,更是创造新知识、新技术的研究者;高等教育的发展目标对高校教师提出了新的要求,这些都给高校教师的心理造成了很大的影响,因此,如何合理地评价教师的工作,如何研究和探讨压力源、调适心理压力等是目前高等学校不容忽视的问题。

二、高校教师心理压力分析

1. 压力、教师压力及压力源概念。

压力(Stress)原是物理学的一个概念,1956年由加拿大生理学家汉斯·塞利(hans Selye)引入医学和心理学。他认为压力是让个体紧张的威胁性事件或突如其来的危险性情境。这个概念是从来源对压力进行定义的。他发现压力包括3个阶段:警觉反应、抗拒和衰竭。

Kyriacou和Sutcliffe在1978年将教师压力定义为由教师的工作而产生负向情感的情绪经历;我国台湾地区的周立勋认为,教师压力是教师在教学工作时对潜在的工作情境或者将工作要求评估为威胁时而产生的负面情感反应;杜汉姆在《教学中的压力》中把教师压力表现归纳为以下几方面:由体制和课程改变引起的问题,由角色冲突和角色混淆所出现的问题,由学生不良行为与态度产生的压力,由不良的工作条件带来的压力,来自上级管理部门的压

力。简言之,教师压力是指由教师的学校工作、家庭生活和社交活动产生的负向情绪经历。

压力源指引起机体产生身心紧张状态的刺激物。压力是生活中普遍存在的现象,而压力源则广泛存在于自然和社会环境中,高校教师的压力源一般包括家庭、工作、生活和社交等方面,其中家庭和工作压力影响显著。关于教师压力源的许多研究结果表明,教师压力源有一致性。主要有:工作中相互作用的特征,时间要求与工作数量,物质待遇和工作条件,有关社会地位问题,职业声望与薪水等。无论是什么压力源,它都对教师的情感、认知产生负面影响,甚至导致各种心理疾病的产生。

2. 实证研究。

(1)研究方法。为深入探讨高校教师的心理压力,笔者自编了高校教师心理压力调查问卷,用于调查高校教师面临的主要压力源和压力程度。该问卷在参考了肖计划的《应付方式》和谢亚宁的《简易应付方式量表》的基础上,自编22个项目的压力应对方式调查问卷,包括积极面对、自我否定、回避退缩、求助,按照“1”、“0”两个等级进行得分统计。2012年初对南京工业大学30名被试进行问卷调查,将调查问卷进一步修改,筛选掉一部分语义重复的项目,形成包含35个项目的问卷,并进行标准化(5个等级)计分:压力很小是“1”,压力较小是“2”,一般是“3”,压力较大时“4”,压力很大时“5”。为了保证调查问卷具有一定的可靠性,对问卷进行信度分析。被试取自南京工业大学的正式在编专职教师,获得被试230人。收回问卷后,剔除无效问卷,获得有效样本212份,问卷的有效回收率为92.2%,数据见表1。采用SPSS14.0统计软件对调查获得数据进行录入、统计和分析。

表1 样本分布表(N=212)

统计学变量	组别	频数	百分比(%)
性别	男	114	53.8
	女	98	46.2
学历	本科及以下	23	10.8
	硕士	107	50.5
	博士	82	38.7
职称	助教	8	3.7
	讲师	77	36.3
	副教授	94	44.3
	教授	33	15.7
学科门类	理工科	132	62.3
	文科及其他	80	37.7

(2)结果分析。经因素分析、描述性统计、差异

显著性检验以及相关分析^{[1](pp.54-60)}后得出以下结果。

高校教师的压力源包括6个维度:评价与考核、个人发展、社会影响、家庭生活、学术与科研、人际关系。大部分高校教师存在压力,从本研究结果可知,他们的压力主要来自评价与考核、社会影响、学术与科研等多个维度。

高校教师的压力感在性别上的差异不明显;在学历、年龄、职称上的差异显著;在学科类别上的差异显著。高校教师的压力感不因性别的不同而有显著性分别;学历对压力影响的显著性表现在个人发展、社会影响、学术与科研3个因子上;职称对压力影响的显著性表现在评价与考核、个人发展两个因子上;年龄对压力的评价与考核、家庭生活、学术与科研因子影响差异显著;在学科类别上,理工科高校教师比文科类教师更能感受到压力,他们的压力感明显强于文科类教师。相关分析表明,高校教师压力与他们的压力应对方式有一定程度的相关,压力水平却与“逃避退缩”的消极应对方式呈现显著相关。

3. 高校教师心理压力产生的原因。

其一,教学工作量、学术与科研任务重。随着高校招生规模的迅猛扩增,高校教师的绝对数量规模也在逐渐扩大,可是生师比的矛盾依然突出。众多高校的教师发现自己的时间变得越来越少,很多教师在周末也被排了课,这对于教师和学生来说都苦不堪言。教师不仅承担着高校的主要教学任务,且要在学术、科研上投入很多的时间和精力,这也是高校教师感到压力较大的原因之一。

表2 均分在压力各项目均分前10位的项目统计(N=212)

项目	均分	排序	压力感分布(%)					所属因子
			1	2	3	4	5	
A7	3.87	1	9.1	29.2	45.9	8.1	7.6	F5
A6	3.84	2	4.7	6.6	20.9	33.2	34.6	F5
A5	3.7	3	7.1	13.7	10.9	38.4	29.9	F5
A4	3.68	4	6.6	10.9	12.8	47.4	22.3	F5
A19	3.34	5	1.0	11.8	42.7	43.1	2.0	F2
A20	3.23	6	1.0	17.5	43.6	36.0	2.4	F2
A18	3.11	7	4.7	21.8	35.1	34.6	3.8	F4
A3	3.09	8	7.1	14.7	52.1	13.7	12.3	F3
A2	3.07	9	6.1	22.2	37.4	26.1	8.1	F3
A26	3.06	10	2.3	28.4	32.7	34.6	1.9	F2

注:代码:A7=申请不到课题;A6=论文发表数量;A5=学术专著编写困难;A4=学术科研;A19=教师的聘任评价;

A20=职称晋升的压力;A18=家庭经济负担的压力;A3=教学负担过重的压力;A2=学校管理带来的压力;A26=个人未来发展的压力;F5=学术与科研因子;F2=个人发展因子;F4=人际关系因子;F3=社会影响因子。

其二,评价与考核指标体系不够合理。现行教师绩效评价指标包括教学、学术科研方面以及社会服务公益工作3个方面。对教学的评定主要是通过学年总学时数、学生对教学的评价、专家组的评价等。学术科研方面的评价主要是通过科研经费、发表科研论文数量和专利获奖来衡量。从当前学校发展形势来看,学校在科研方面不仅有量的规定还有质的要求。在科研成果方面主要通过学术论文和专利数、论著数来衡量,不仅对论文发表的数量有规定,同时对论文的质量也有严格的要求,如论文发表的期刊级别等。

其三,个人的低收入和高消费支出的矛盾。近年来高校教师的待遇有了较大的改善,高校教师由以前的“穷先生”变成了今日被许多人羡慕的“高收入”人群。从高校教师内部的分配制度来分析,高校教师的个人收入并非社会所传闻的“高收入”。教师工资与工龄、学历、职称、职务有着直接的联系,在目前的大校园里,大部分高校的教师很辛苦,既要认真教学又要做好课题。可是他们的实际收入待遇却并不高,在一些高校,一个礼拜上6次课,月薪在1500~2000元的教师所占的比重还是较大的。高校教师在人生发展的各个阶段,要解决买房、结婚、生子、赡养老人、抚养小孩等事务,承受着各方面的生活压力。

三、调适策略

1. 压力应对相关分析。

为了探寻高校教师的压力与应对方式之间的关系,本研究采用积差相关来进行分析统计。结果表明:高校教师的压力与应对方式的一些因子之间存在一定程度的相关(见表3)。其中,高校教师的压力水平与“逃避退缩”因子存在显著相关,与“情感宣泄”因子存在正相关。

表3 压力与应对方式的相关(N=212)

	情感宣泄	积极面对	逃避退缩	自我否定	社会支持
压力水平	0.151	0.058	0.124	-0.001	0.048
sig.	0.023	0.221	0.003	0.882	0.172

2. 调适策略。

(1)个人层面。其一,获得家庭支持。根据拉克的工作—家庭边界理论,家庭生活对教师产生的

压力,不仅表现在家庭中存在压力,而且会扩展到工作及其他活动中。在压力调查表中,在“家庭关系感到压力”项目上有 24.2% 的高校教师选择压力较大,有 14.2% 的高校教师选择压力很大;在“家庭经济负担重带来的压力感”项目上有 34.6% 的高校教师选择压力较大。高校教师在家庭生活维度的压力较低,但是高校教师的家庭生活也是不容忽视的压力源,青年教师需要及时、不断地适应不同角色之间的转换,只有赢得了家庭成员的精神和物质支持,高校教师才能在教学科研方面投入更多精力,同时,家庭成员也应该多理解,多关心、支持、帮助高校教师,倾听他们宣泄情绪,使其缓解心理压力。

其二,加强个人修养与自我调适。从本研究的高校教师压力与应对方式的相关分析结果得出,虽然高校教师在压力应对因子上得分较高的因子是“积极面对”的积极应对方式,但压力水平却与“情感宣泄”、“逃避退缩”的消极应对方式呈现显著相关。也就是说,教师在面对压力时倾向于消极面对,教师个人在积极调适心理压力时具有非常关键的作用,因为压力需要通过自我认知,并通过某些手段、措施来减弱或化解压力的副作用。有学者指出减少教师心理压力时可采取“四多、四少”策略:平常多说、少想,多表扬、少批评,说话多分贝、少小声,做事多直爽、少犹豫。因为多想会产生“潜抑作用”,说话小声会使自己精神萎靡,表扬会振奋人的精神,有利于问题的解决,有利于心理压力的释放。

(2)学校层面。其一,营造宽松舒适的工作环境。需要是调动人的主体积极性的内在动力,人的需要是多层次的系统,满足精神需要的前提是要先满足物质需要,在教师管理过程中,校领导应实施人性化管理,加大对教师的资金资助,提供相对合理的住房和津贴,这必将提高高校教师内在的积极性。实施一系列政策,为高校教师营造相对宽松舒适的工作环境,让广大师生感觉学校是个大家庭,感受到大家庭的温暖;多组织一些集体活动,培养他们的集体主义观念。

其二,重视师资培养,建立科学的评估机制。教

育主管部门和学校的人事管理部门有必要建立合理的激励机制,调动他们的积极性。针对在职教师的各种业务培训,尽可能满足各类教师的需要,帮助教师缓解工作中的心理压力。此外,高校还应在深入研究高校教师心理需求的基础上有针对性地开展心理健康教育培训,引导高校教师高层次的精神追求,重视他们的意见和建议,建立业务进修制度,从福利待遇、工资待遇上创造条件,鼓励教师进行各种形式的进修。

(3)社会层面。其一,建立激励的社会机制。“社会提供给教师的待遇导致教师压力,工资待遇低、社会地位不高、工作条件较差等都使得教师产生一种潜在的压力。”^[2]政府应加大执法力度,维护教师的合法权益,增加教育投资,改善教师的收入、医疗、住房等物质方面的待遇;不断深化教育改革,减缓或化解教师的心理压力。通过制定各项政策来提高教师的社会地位,营造“尊师重教”的良好社会风气,增强他们的职业自豪感,让他们在一个备受尊重的氛围中教学,减少他们的心理负荷。

其二,建立区域性高校教师心理咨询机构。在本研究应对问卷调查中,有 78.7% 的高校教师选择“愿意接受面对面的心理咨询”,有 80.1% 的高校教师选择“有必要建立教师心理咨询所”。联合教育管理部门,建立区域性高校教师心理咨询机构。以地区性的教育管理部门来整合资源,将所属地区的多所高校的人力资源进行优化配置,建立地方性的高校教师心理咨询机构。聘请资深心理咨询师来进行心理咨询,或者聘请高校心理学领域的专家、学者进行心理咨询。

[参考文献]

- [1]张敏强.教育与心理统计学[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2]邵光华.国外教师压力研究综述[J].比较教育研究,2002(11).

(责任编辑 师 语)

层次分析法在高校高层次人才引进中的运用研究

黄锁明¹ 路 遥²

(1. 南京工业大学党委办公室, 江苏南京 211816;
2. 南京工业大学自动化与电气工程学院, 江苏南京 211816)

[摘要] 21世纪,人才资源已成为第一资源。作为国家科技人才队伍的重要组成部分和国家高层次人才的主要培养者,高校引进高层次人才的工作已经提到重要的议事日程。高校高层次人才队伍建设是一项复杂的系统工程,本文尝试运用层次分析法,在分析高校高层次人才的基本要素的基础上,考虑到高校自身对不同高层次人才的需求特点,建立了递阶结构模型,给出判断矩阵并计算结果,为人才引进的最终决策提供科学的定量参考。

[关键词] 高等学校; 人才引进; 层次分析法; AHP

[中图分类号] C961 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0068-05

党的十八大报告指出,要加快确立人才优先发展战略布局,造就规模宏大、素质优良的人才队伍,推动我国由人才大国迈向人才强国。统筹推进各类人才队伍建设,实施重大人才工程,加大创新创业人才培养支持力度,重视实用人才培养,引导人才向科研生产一线流动。充分开发利用国内国际人才资源,积极引进和用好海外人才。加快人才发展体制机制改革和政策创新,建立国家荣誉制度,形成激发人才创造活力、具有国际竞争力的人才制度优势,开创人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面。^[1]

当今时代,人才资源已成为最重要的战略资源。只有切实加强科技人才队伍建设,才能为实施人才强国战略提供人才保障,为构建国家技术创新体系提供智力支持。而作为培养人才的高校,对实施人才强国战略和构建国家创新体系具有特殊的地位与作用。高等学校的人力资源,特别是高层次的师资人才资源,既是国家科技人才队伍的重要组成部分,又是国家高层次人才的主要培养者。为此,许多高校都相继制定并实施了一系列高层次人才选拔、培养和引进的办法。但是,高校高层次人才队伍建设

是一项复杂的系统工程,其影响因素非常复杂,不仅受到政治、经济、文化和国家法律政策体系等宏观因素的影响,也受到用人单位(高校)的具体政策和人才个体自身等微观因素的影响,因此有必要运用科学的方法建立高层次人才引进的指标体系并进行系统分析,为高校高层次人才的引进提供科学的评判参考和选择依据。^[2]

层次分析法(The Analytic Hierarchy Process, AHP)是美国著名运筹学家T·L·Satty在20世纪70年代提出的一种以定性定量相结合的系统化、层次化的决策分析方法。^{[3](P.8)}这种方法思路简单清晰,主观性与客观性兼有,既能紧密地与决策者的主观判断相联系,又能将决策者的判断数量化,实现定性到定量的转化,从而大大提高了决策的有效性、可靠性和准确性。该方法将复杂问题分解成若干组成要素,并按要素的支配关系和层次结构组成递阶层次结构模型,通过两两比较的方法得到模型中各因素的相对重要度,并通过归一化来确定各因素重要程度的单排序及总排序,为决策者做出最终决策提供定量参考。

[收稿日期] 2013-01-07

[作者简介] 黄锁明(1978-),男,江苏泰州人,南京工业大学党委办公室副主任,淮海大学公共管理学院博士。

路遥(1984-),男,江苏南京人,南京工业大学自动化与电气工程学院团委书记,淮海大学商学院博士。

一、建立高校引进高层次人才递阶结构模型

1. 高校高层次人才分类。

对于高校高层次人才的界定和分类没有统一的标准,本文针对具有博士学位授予点的综合型教学研究型大学来分类。

(1) 大师级人才。

学术造诣高深,在相关领域已取得国内外同行专家公认的重要成就和创新成果,在各自的学科领域具有较大的国际影响;有能整合单一学科组建学科群和建立与之相适应的学术团队的组织协调能力,能够有效地组织学科群和团队承担国家大型项目或课题研究;在本学科建设(尤其是知识创新体系的建设)和学术研究方面有创新构想,并具有领导本学科在其前沿持续创新的能力。

(2) 学术(学科)带头人。

在各自的学科领域有一定的国际知名度,其研究成果代表国内最高或较高的水平,在国内有较大的影响;具有较强的亲和力,有较强的组织能力和对外协调能力,能够承担和有效地组织重大课题的研究。

(3) 骨干人才。

能够独立申请承担重大的纵向、横向课题研究工作,在国内或特定区域有较大的影响;能在教学研究、专业研究和骨干课程建设方面独当一面,成绩突出,在国内有一定知名度;有较好的科研潜质,有较强的教学能力,能够有力地协助第一、第二层次带头人开展工作。

2. 高层次人才应具有的基本要素。

无论引进的高层次人才属于哪个级别,都应当具有一些基本特质。虽然不同级别、不同学科专业的人才在类型、特点和要求上有所不同,但是,高层次人才都应当具有以下基本要素。

(1) 品德要素。

品德是成功之本。高校在引进高层次人才的过程中,应当首先考察和评判高层次人才的品德要素。在品德要素里,可以细分为政治面貌、师德荣誉、组织纪律观念等3个方面。

(2) 知识要素。

知识要素是高层次人才应该具有的基本要素之一,可以细分为基础教育背景(即在本科、研究生阶段取得的专业学位和专业背景)、毕业学校背景(即

基础教育各阶段毕业学校的学术知名度)、导师情况(即其研究生阶段的导师情况)、留学进修情况(是否有国外高校和研究所的进修、培训、访问学者的经历)。

(3) 能力要素。

能力要素比知识要素更能反映高层次人才的素质。可细分为工作经历(即担任过的主要工作及完成情况)、科研项目经历(即实际参与科研项目的经历及对项目的贡献度)。

(4) 业绩要素。

业绩要素是反映高层次人才知识要素和能力要素的重要可觉察指标。可细分为科研成果(即所获科研奖项、类别、排名等)、学术成果(即公开发表的国际国内学术论文、专著或编写的教材等)、科研学术价值(即科研学术成果的创新程度及其在解决实际问题时的重要程度)、科研学术潜力(即尚未公开发表,但正处于科研阶段,并且很有可能获得学术突破的程度)。

(5) 社会影响要素。

该要素反映高层次人才在所从事的研究领域的社会影响度,可细分为担任国家学术评价人情况(即是否担任国家重要课题组或专业教学、建设委员会委员)、学术组织任职情况(即是否在国内外重要学术组织或国内外知名大学担任职务及重要程度)、产学研结合情况(即是否在重要企业担任名誉顾问及其成果转化情况)。

3. 高校在引进高层次人才中还应考虑的其他问题。

(1) 学校类型和定位。

各个高校的学校定位各有不同,例如教学型、研究型、教学研究型和研究教学型,它们对人才的需求特点也不尽相同。比如,对于教学研究型大学,教学仍然放在首位,因此,对高层次人才的教学经历和教学效果比较看重,希望引进以后能在教学上发挥“传、帮、带”的作用;对于研究教学型大学,则更加看重高层次人才的科研能力和学术水平,看重他们的科研项目经历和科研成果。

(2) 学科建设发展情况。

高校引进高层次人才,往往还要考虑到学科建设的需要,希望能切实解决当前的实际问题。例如为了适应建设多科性综合大学的需要,工科院校的人文经管类学科迫切需要发展,这时会更倾向于引进该领域的学科带头人这样的高层次人才,对于其

他学科领域的高层次人才则往往能达到更高的要求才会引进。

(3) 引进人才的成本问题。

在高校引进高层次人才的过程中,往往会给被引进人才一定的优惠待遇,这就是人才引进的成本之一。高校往往需要综合考虑引进人才可能给学校带来的收益及学校为此付出的成本后再作决定。因此这也是高校在引进高层次人才中需要考虑的一个要素。

在实施人才引进的过程中,高校只需要根据自身对高层次人才的需求的特点,将以上要素赋以不同的权重即可。

4. 建立人才引进的递阶结构模型。

通过以上分析,笔者构建了建立人才引进的递阶结构模型,如图 1 所示。

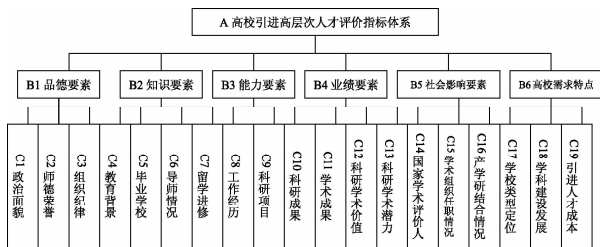


图 1 A 高校引进高层次人才评价指标体系情况

在图 1 中,我们建立的是一个 3 层的独立型递阶结构模型。其中,第一层(设为 A)是目标层,第二层(设为 B)和第三层(设为 C)为准则层。第一层(A)为最高目标“高校引进高层次人才评价指标体系”,第二层(B)为品德要素等 6 个大的评价指标,第三层(C)的政治面貌、基础教育等子目标分别是对上层目标进行细化得到的。

二、应用层次分析法进行指标的综合重要度排序

下面对图 1 所示模型应用层次分析法进行指标的综合重要度求解。

1. 构造判断矩阵 A。

判断矩阵用来对同一层次各元素,相对于上一层中某一准则的重要性进行两两比较。Satty 教授运用模糊数学理论,结合人们判别事物好坏和轻重缓急的经验方法,提出了用 1-9 标度法对其重要度进行量化,即 1、3、5、7、9 分别表示“同等重要、稍微重要、明显重要、强烈重要、绝对重要”,2、4、6、8 表示上述两相邻判断的中间值。这一标度法实现了从定性到定量的转变。在本模型中,需要建立多个判断矩阵,例如第 2

层 B1-B6 相对第 1 层 A 的判断矩阵;第三层中的情况则相对复杂,需要建立 C1、C2、C3 相对于 B1, C4-C7 相对与 B2 等共 6 个判断矩阵。

为了讨论方便,本文以工科院校引进人文经管类高层次人才为例。为了实现工科院校的全面发展,建立多科性综合大学,假设在工科院校引进人文经管类人才的过程中,把能力要素、业绩要素、知识要素等优先考虑,期望能引领学科快速发展。本文基于这一假设,进行判断矩阵的构建。

表 1 关于 A-B 的重要性判断矩阵表

A	B1	B2	B3	B4	B5	B6
B1	1.000	0.333	0.333	0.500	0.500	0.500
B2	3.003	1.000	2.000	2.000	5.000	6.000
B3	3.003	0.500	1.000	2.000	6.000	3.000
B4	2.000	0.500	0.500	1.000	3.000	4.000
B5	2.000	0.200	0.167	0.333	1.000	2.000
B6	2.000	0.167	0.333	0.250	0.500	1.000

注:为方便计算,表中已将分数化为三位小数。

2. 判断矩阵归一化。

将判断矩阵的每一列归一化,本文采用“和法”进行归一化,利用公式

$$\bar{a}_{ij} = \frac{a_{ij}}{\sum_{k=1}^n a_{kj}} \quad \bar{w}_i = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \bar{a}_{ij}$$

所得结果如表 2 所示。

表 2 用和法对判断矩阵归一化并按行求和表

A	B1	B2	B3	B4	B5	B6	按行求和
B1	0.077	0.123	0.077	0.082	0.031	0.030	0.421
B2	0.231	0.370	0.462	0.329	0.313	0.364	2.068
B3	0.231	0.185	0.231	0.329	0.375	0.182	1.532
B4	0.154	0.185	0.115	0.164	0.188	0.242	1.049
B5	0.154	0.074	0.038	0.055	0.063	0.121	0.505
B6	0.154	0.062	0.077	0.041	0.031	0.061	0.425

3. 对向量归一化,求出特征向量 W_i 。

$$W_i = \frac{\bar{W}_i}{\sum_{j=1}^n \bar{W}_j}$$

该判断矩阵中, $W_i = (0.070, 0.345, 0.255, 0.175, 0.084, 0.071)^T$ 。

4. 计算判断矩阵的最大特征根 λ_{max} 。

$$\lambda_{max} = \sum_{i=1}^n \frac{(A\bar{w})_i}{n\bar{w}_i}$$

本层次中, $A\bar{w} = (0.435, 2.262, 1.705, 1.151,$

0.536, 0.440)^T,

$\lambda_i = (6.200, 6.563, 6.677, 6.586, 6.370, 6.199)^T, \sum \lambda_i = 41.482$

则

$$\lambda_{max} = \frac{\sum \lambda_i}{n} = \frac{38.595}{6} = 6.433$$

当 $C.I. = \frac{\lambda_{max} - n}{n - 1} \leq 0.10$ 时,判断矩阵有相容性, W 值可以接受。

5. 判断一致性 $C.I.$ 和 $C.R.$ 。

本层次中, $C.I. = \frac{6.433 - 6}{6 - 1} = 0.087$, 通过 $C.$

$I.$ 检验;

$$C.R. = \frac{C.I.}{R.I.} = \frac{0.087}{1.24} = 0.070 \leq 0.10, \text{通过}$$

$C.R.$ 检验。

(注: n 维判断矩阵的 RJ 值可查对应的 RJ 值得到。)

至此,通过 W_i 值可以得到本层次 6 个因素相对重要性的层次单排序,即:

知识要素(0.345) > 能力要素(0.255) > 业绩要素(0.175) > 社会影响要素(0.084) > 高校需求要素(0.071) > 品德要素(0.070)。

6. 构造 $B-C$ 层的判断矩阵并计算。

在构造完 $A-B$ 层的判断矩阵后,接下来需要对 $B-C$ 层的 19 个因素按照类别建立 6 个判断矩阵进行计算排序,方法前面完全一样,故只给出各判断矩阵和最终计算结果。如表 3、表 4、表 5、表 6、表 7、表 8 所示。

表 3 关于 $B1-C_{1-3}$ 的重要性判断矩阵表

B1	C1	C2	C3	权重
C1	1.000	2.000	3.000	0.525
C2	0.500	1.000	3.000	0.334
C3	0.333	0.333	1.000	0.142

$C.I. = 0.027$ $C.R. = 0.046$

表 4 关于 $B2-C_{4-7}$ 的重要性判断矩阵表

B2	C4	C5	C6	C7	权重
C4	1.000	3.000	4.000	3.000	0.499
C5	0.333	1.000	2.000	2.000	0.222
C6	0.250	0.500	1.000	0.333	0.096
C7	0.333	0.500	3.003	1.000	0.183

$C.I. = 0.027$ $C.R. = 0.046$

表 5 关于 $B3-C_{8-9}$ 的重要性判断矩阵表

B3	C8	C9	权重
C8	1.000	0.200	0.155
C9	6.000	1.000	0.845

$C.I. = 0.095$ (2×2 矩阵不需检验 $C.R.$)

表 6 关于 $B4-C_{10-13}$ 的重要性判断矩阵表

B4	C10	C11	C12	C13	权重
C10	1.000	3.000	4.000	5.000	0.531
C11	0.333	1.000	4.000	2.000	0.243
C12	0.250	0.250	1.000	0.333	0.079
C13	0.200	0.500	3.003	1.000	0.147

$C.I. = 0.069$ $C.R. = 0.076$

表 7 关于 $B5-C_{14-16}$ 的重要性判断矩阵表

B5	C14	C15	C16	权重
C14	1.000	3.000	6.000	0.639
C15	0.333	1.000	4.000	0.274
C16	0.167	0.250	1.000	0.087

$C.I. = 0.027$ $C.R. = 0.047$

表 8 关于 $B6-C_{17-19}$ 的重要性判断矩阵表

B6	C17	C18	C19	权重
C17	1.000	3.000	7.000	0.643
C18	0.333	1.000	5.000	0.283
C19	0.143	0.200	1.000	0.074

$C.I. = 0.033$ $C.R. = 0.056$

至此,我们已计算完各个层次单排序及一致性检验。

7. 综合重要度的计算。

在计算了判断矩阵中各级要素对上一级要素的相对重要度以后,即可以从最上一级开始,自上而下地求出各级中的各个要素关于决策问题的综合重要度(也称总体权重),继而可以排除各方案的顺序。若上一层次 A 包含 m 个因素 A_1, A_2, \dots, A_m , 其关于总体权重分别为 a_1, a_2, \dots, a_m , 下一层次 B 包含 n 个因素 B_1, B_2, \dots, B_n , 它们对于因素 A_i 的相对重要度分别为 $b_{1i}, b_{2i}, \dots, b_{ni}$ (当 B_k 与 A_i 无关时,取 b_{ki} 为 0), 此时 B 层次的第 j 个要素 B_j 的总体权重可以由下式给出:

$$b_j = \sum_{i=1}^m a_i b_{ji} \quad (j = 1, 2, \dots, n)$$

也就是某一级的总体权重是以上一级要素的总体权重为权数的相对权重的加权和。因此,我们可

以根据以上层次单排序的结果来计算 C 层相对于 A 层的总体重要度,如表 9 所示。

表 9 C 层总体权重计算表

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	总体权重
	0.070	0.345	0.255	0.175	0.084	0.071	
C1	0.525						0.037
C2	0.334						0.023
C3	0.142						0.010
C4		0.499					0.172
C5		0.222					0.077
C6		0.096					0.033
C7		0.183					0.063
C8			0.155				0.040
C9			0.845				0.215
C10				0.531			0.093
C11				0.243			0.043
C12				0.079			0.014
C13				0.147			0.026
C14					0.639		0.054
C15					0.274		0.023
C16					0.087		0.007
C17						0.643	0.046
C18						0.283	0.020
C19						0.074	0.005

三、相关结论

至此,我们已经计算出了模型中所有要素在全局的重要程度,结合上面计算的各个层次单排序,我们可以发现,在 B 层要素中,知识要素(B2)、能力要素(B3)、业绩要素(B4)比较重要,而在知识要素中基础教育背景(C4)又是同类中比较优先的。而在全局来看,就整个模型而言,科研项目(C9,0.215)、基础教育背景(C4,0.172)等在全局中显得比较重要,也比较符合当前许多高校在人才引进中的评价标准。而高校引进人才成本(C19,0.007)是放在最后一位考虑的,这也符合许多高校不惜一切代价,只求引进高层次人才的实际。

此外,在高校实际引进人才的过程中,有时可能会面临对多个拟引进人才难以取舍的问题。此时,

仍然可以利用层次分析法,在本模型的 C 层下再建立一个准则层(设为 Dn)。例如,同时有 3 个候选人,则设准则层为 D1、D2、D3。然后根据每个 Ci(i = 1,2,⋯,19)为准则建立 n × n 的判断矩阵,即用这 19 个指标来考核各个候选人,通过计算层次单排序和总体排序,既可确定这 n 个候选人从优到劣的排序,从而为复杂决策提供定量参考。

需要指出的是,层次分析法是一种非常灵活的方法,在实际运用的过程中,高校可以根据自身实际对评价指标的内容、层次进行适当的修改,从而建立更加符合自身实际的递阶结构模型。在建立判断矩阵、确定准则层的相对权重时,应集思广益,全面考虑,经集体讨论后决定,这样可使评价准则更加有效;而在确定方案层的相对权重(例如考察候选人)时,要对每个待选方案(例如候选人)进行充分了解后再确定判断矩阵,从而得出令高校满意的排序方案。

总之,层次分析法是一套科学、实用的理论体系和数学工具,借助它,我们可以更好地看清各个指标准则在全局中的相对重要度,可以定量地确定各方案的优先排序,解决了经常遇到的难以取舍的问题。此外,层次分析法还以 C. I. 和 C. R. 检验作为纠偏机制,避免了经验主义、盲目性及人为的逻辑错误,使每次排序都符合逻辑一致性,从而使最终的定量结果很好地体现了公正性、合理性和充分性,为高校人才引进这一复杂的系统工程提供了科学的定量参考。

[参考文献]

- [1]胡锦涛. 在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[Z]. 新华网,2012(11).
- [2]李璞. 高校高层次人才的评价和管理研究[D]. 成都:电子科技大学,2006.
- [3]王莲芬. 层次分析法引论[M]. 北京:中国人民大学出版社,1990.

(责任编辑 陈晓姿)

江苏省普通高考改革政策效应的聚类分析*

符耀章 马彪 刘明岩 厉浩

(江苏省教育考试院, 江苏南京 210024)

[摘要] 运用统计学的相关方法通过对江苏省普通高考“08方案”及其微调方案实施前后的考生、院校的策略选择以及录取结果的分析来阐述该方案的政策效应,分析将从两个层面、两种角色的策略选择展开。一个层面是主动选择,即在方案实施招生考试录取前考生的选科策略及高校的招生计划方案的制定策略;另外一个层面是实施结果,即录取结果中考生与高校的匹配结果。

[关键词] 高考; 方案; 政策效应; 聚类

[中图分类号] G40-051 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0073-04

一、前言

江苏省目前普通高考方案于2008年正式实施,简称“08方案”^[1]。“08方案”的模式具体为:“3+学业水平测试+综合素质评价”,“3”指语数外3门,其中语文、数学各为160分,外语为120分,附加题40分(文科考生选做语文附加题,理科考生选做数学附加题)。学业水平测试的科目为物理、化学、历史、地理、政治、生物、技术(含通用技术和信息技术)7门,其中包括2门选修测试科目和5门必修测试科目。选修测试科目由考生在历史、物理中选择一门,在政治、地理、化学、生物4门中选择另一门,剩余的5门为必修测试科目。学业水平测试实行等级计分,其中选修科目按照排名划定等级,必修科目按分数划定等级。综合素质评价包含道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现6个方面。为完善“08方案”,后继又出台了08高考方案完善微调意见,^[2]主要内容包括:2009年起,将附加题40分计入总分,考生的投档分与特征分合二为一;选修科目测试等级由高校自主确定;扩大高校招生自主权,对于有特长的学生录取要实行阳光操作;

2010年起,对第一次参加必修科目测试且技术科目测试合格的考生,每1门必修科目成绩达到A级,在划线前加1分计入统考成绩;如4门必修科目成绩均达到A级,加5分计入统考成绩;对文理实行分开计划、分开划线、分开录取。

本文将运用统计学的相关方法通过对我省普通高考“08方案”及其微调方案实施前后的考生、院校的策略选择以及录取结果的分析来阐述该方案的政策效应,分析将从两个层面、两种角色的策略选择展开。一个层面是主动选择,即在方案实施招生考试录取前考生的选科策略及高校的招生计划方案的制定策略;另外一个层面是实施结果,即录取结果中考生与高校的匹配结果。

二、方案实施对考生策略的影响

1. 文理生源比例的变化

2010年重新文理分科后,从考生报名的选科方向来看,自2010年起文科生所占比例逐年下降,2010年文科生比例为50.72%,2011年文科生比例为41.94%,2012年下降到36.19%,由此说明,文理分科划线的微调方案对考生的文理科选择影响极大,

* [基金项目] 江苏省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究规划课题“高等教育招生考试信息化应用研究——以江苏省为例”(项目编号:KT2011005),江苏省教育科学“十二五”规划课题“高校招生录取制度改革研究”(项目编号:No. B-b/2011/01/012)。

[收稿日期] 2013-01-06

[作者简介] 符耀章(1969-),男,江苏江阴人,江苏省教育考试院网络信息中心副主任,高级工程师。

符合政策预期和市场人才需求规律。

2. 应往届考生数的变化

2008年在“08方案”实施的当年,往届生数量大幅度减少,充分说明了考生对“08方案”的不确定性;2010年文理分科后,往届生比例呈现减少趋势。

3. 选修测试科目组合的变化

2006年、2007年选修测试科目组合较多,为了前后比较,本文关注一直开考的科目组合分别占文科考生的比例情况。波动较大的科目组包括:物理—化学,呈现明显下降趋势;物理—地理,呈现明显上升趋势;历史—政治,呈现明显上升趋势;历史—生物,呈现明显下降趋势。其可能原因在于:一是由于选修测试科目成绩以考生成绩在总成绩中的位次决定,所以客观上存在考生为了取得较好的选修测试科目成绩,而避开报考人数较多的科目;二是有不少考生从文科转向理科,而这部分考生往往理科成绩相对较弱,选择理科后,也会避开物理—化学科目组。

三、方案实施对高校策略的影响

1. 选修测试科目等级的提出

2009年出台的2008年高考方案完善微调意见提出可以由高校自主确定选修科目测试的等级要求。从2009年起,在本科一批、本科二批中,有越来越多的高校提出的选修测试科目等级要求为BC,特别是本科二批,从2009年的77所到2012年279所,充分说明该政策十分受到高校欢迎。

2. 招生计划的安排

考虑到低层院校的招生计划可能受生源影响较大,安排计划的文理分布往往受制于当年实际考生的文理分布,且多为省属高校,其招生计划必须大部分安排在省内,自主权较弱。为了剔除其他因素影响,本文集中观测本科一批的招生计划安排情况,具体如表1所示,可见哲学、经济学、教育学、历史学等文科类或文理兼招类的学科的招生计划比例在文理分开划线前后发生了较大的变化。说明对于高端院校而言,文理合并划线时,由于无法对文理科考生提出不同要求,导致高校倾向于减少文科计划的投放。

表1 学科门类计划安排情况一览表

学科门类\年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
哲学	0.16%	0.11%	0.15%	0.12%	0.25%	0.19%	0.22%
经济学	4.44%	4.48%	5.71%	6.96%	7.45%	7.19%	7.04%
法学	3.51%	3.28%	3.17%	2.95%	3.81%	3.49%	3.53%
教育学	0.27%	0.10%	0.12%	0.43%	0.56%	0.51%	0.52%
文学	7.80%	6.97%	7.26%	7.98%	8.36%	8.46%	8.38%
历史学	0.59%	0.12%	0.10%	0.45%	0.59%	0.56%	0.50%
理学	15.89%	14.77%	13.43%	13.75%	12.81%	12.70%	12.51%
工学	44.69%	47.49%	47.98%	45.44%	42.95%	44.23%	44.40%
农学	2.14%	2.11%	1.80%	1.47%	1.52%	1.39%	1.43%
医学	8.45%	8.53%	8.75%	8.52%	8.61%	8.50%	8.35%
管理学	12.05%	12.03%	11.54%	11.94%	13.08%	12.78%	13.11%

四、方案实施对招考结果的影响

1. 不同层次录取的文理科考生数变化(见表2)

表2 各办学类型层次下录取理科考生与文科考生比一览表

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
公办本科	4.84	3.23	2.49	2.78	2.51	2.69	2.97
民办本科	1.43	1.35	0.78	1.09	1.00	1.23	1.50
公办专科	1.66	1.43	1.07	0.97	0.72	1.01	1.36
民办专科	0.71	0.58	0.60	0.53	0.36	0.82	1.11

院校录取文理科考生的比例主要受两个因素影响:一是院校的主动选择,学科培养需要,受该因素影响较大的主要是生源充足的公办院校;二是生源限制,不同层次的考生文理人数比,受该因素影响较大的主要是民办院校,同时专科院校相对在学生培

养上对考生的文理要求较低。总体上看,随着方案的实施,特别是文理重新分开划线后,理科生录取的比例呈现逐渐升高的趋势。

2. 不同学科录取的文理科考生数变化

根据教育部的专业分类目录^[3],本科分为12个

学科门类^①,专科包含 19 个专业大类。本文将分析在不同办学类型和层次下的各学科或专业大类,在高考政策改革前后录取文理科考生的变化情况。为了集中讨论方向,本文将关注文科生的录取占比,理科生的录取占比与文科生录取占比相反。由于本科的学科门类与专科的专业大类分别为 11 和 19 个,本文将采用聚类分析的办法,将学科门类专业大类进行聚类,以便更好地观测效应。考虑到考生的文理科倾向分为文科、理科 2 类,为了分析考生的选科倾向与高校学科实际录取的分布进行关联分析,在初始聚类时将学科分

为 3 类:文科倾向、理科倾向、文理兼招,根据初始聚类结果进行调整做二次聚类。

本科一批以及本科二批招生院校均为教学水平较高的大学,对考生的吸引力较大,所以这部分学校具有这样的特点:其招收学生以培养目标为主,文理计划安排比相对稳定;学校的各学科招生人数相对稳定,所以对这部分高校的招生学科进行聚类最能反映出该学校客观上对生源的文理科要求。本文将重点关注本科一批及本科二批招生院校的不同学科招收文理科考生数的变化。

表 3 本科一批以及本科二批院校各学科门类录取文科考生比例一览表

学科门类\年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
哲学	88.28%	88.89%	95.45%	90.11%	94.29%	97.30%	95.68%
经济学	34.41%	47.05%	57.53%	49.19%	59.40%	55.95%	54.28%
法学	58.56%	71.87%	79.76%	75.85%	80.73%	80.25%	77.87%
教育学	32.38%	36.20%	52.55%	65.55%	70.53%	74.00%	72.43%
文学	51.24%	65.24%	80.97%	75.40%	89.64%	89.21%	86.53%
历史学	82.17%	87.83%	95.00%	96.45%	99.65%	99.49%	98.29%
理学	7.26%	12.70%	16.52%	12.90%	7.20%	6.90%	6.06%
工学	2.68%	5.74%	5.65%	5.13%	1.52%	1.09%	1.01%
农学	7.09%	17.80%	14.39%	17.34%	11.65%	8.81%	5.56%
医学	3.59%	6.09%	6.85%	7.83%	9.43%	8.80%	8.52%
管理学	30.48%	44.74%	56.10%	48.43%	55.41%	52.62%	49.47%

采用 SPSS 软件,使用 K-均值聚类法^[4],其聚类结果见表 4。

表 4 本科一批以及本科二批院校学科聚类结果

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学
聚类	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2
距离	0.205	0.102	0.236	0.247	0.2	0.314	0.068	0.131	0.116	0.082	0.154

结合描述性统计的结果,聚类结果可作如下表述。文科倾向:哲学、法学、文学、历史学,理科倾向:理学、工学、农学、医学,文理兼招倾向:经济学、教育学、管理学,将相同倾向的学科加权平均后的每年录取文科生比例如图 1 所示。

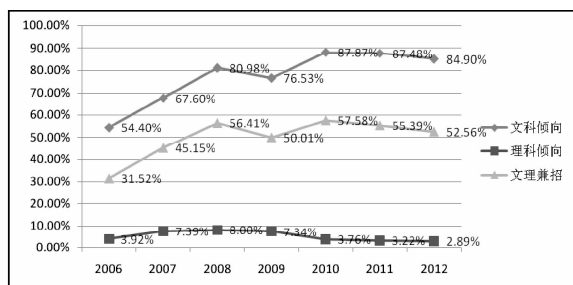


图 1 公办本科相同倾向学科的文科考生加权平均比例

从图 1 可以明显看出,2008 年、2009 年、2010 年

是不同学科文科考生录取比例的转折点,3 次调整政策效应明显。文科倾向及文理兼招学科招收文科生比例呈现“V”型,其中最为明显的是文科倾向学科的招生比例。随着重新文理分开划线后,文科倾向计划招收文科生的比例直接上升了 11.34 个百分点,最终基本稳定在 85% 左右,而文理兼招招收文科生的比例稳定在 55% 左右,理科倾向计划招收的文科考生比例逐年下降,最终在 3% 左右。

客观上,从高校角度确实存在文理兼招的学科,但该类学科在目前方案下无法在计划编制中予以直接体现,从全国范围内看,尚无较好的解决方案。

对其他批次及专科批次的分析详细过程略去,得到的结果如图 2 至图 4,分析如下:

(1) 考虑到在民办本科中,有哲学、历史学不是

① 截至 2012 年高考计划上报时,现已将艺术学作为学科门类单列,由于源计划数据关系,军事学略去,不在以下分析范围,故纳入分析的学科门类共 11 个。

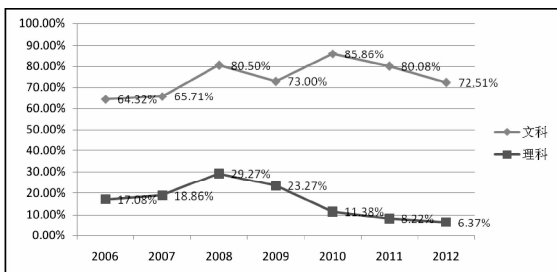


图2 民办本科相同倾向学科的文科考生加权平均比例

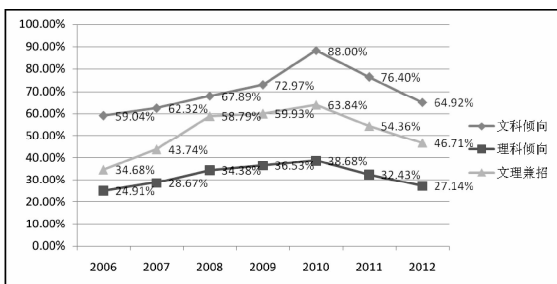


图3 公办专科相同倾向学科的文科考生加权平均比例

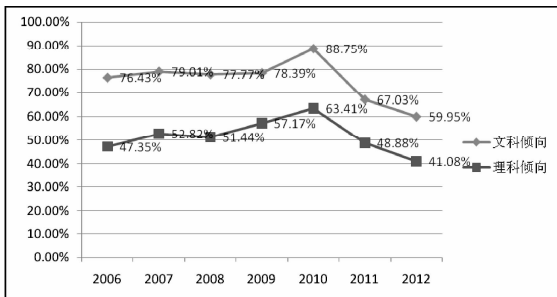


图4 民办专科相同倾向学科的文科考生加权平均比例

每年都有招生,且本身招生计划不大,从数据分析完整性的角度出发,在聚类分析时,不考虑哲学和历史学,对剩下的学科进行聚类分析。经初步聚类后发现对民办本科的学科分为3类和分为2类的聚类结果,从模型拟合以及描述统计上,分为2类更为合理,且变化趋势更为集中。聚类结果可描述为文科倾向:经济学、法学、教育学、文学、管理学,理科倾向:理学、工学、农学、医学。2010年该批次理科倾向学科招收的文科考生明显下降,由2009年的23.27%下降到11.38%,下降程度显著。

(2)公办专科剔除有年份未招生的公安大类,聚类结果如下。文科倾向:财经大类、旅游大类、公共事业大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类、法律大类,理科倾向:交通运输大类、生化与药品大类、资源开发与测绘大类、材料与能源大类、土建大类、水利大类、制造大类、电子信息大类,文理兼招:农林牧渔大类、环保气象与安全大类、轻纺食品大类、医药卫生大类。自2010年起,各个专业类别招生的文科考生比例明显下降。

(3)民办专科剔除有年份未招生的类别:资源开发与测绘大类、水利类、医药卫生大类、公安大类,聚类结果如下。文科倾向:财经大类、旅游大类、公共事业大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类、法律大类,理科倾向:农林牧渔大类、交通运输大类、生化与药品大类、材料与能源大类、土建大类、制造大类、电子信息大类、环保气象与安全大类、轻纺食品大类。同公办专科的变化趋势相似,从2010年起到2012年,无论是文科倾向还是理科倾向的专业类别,文科考生的比例均有显著程度的下降。

五、结束语

本文从考生、院校的策略选择以及最终的录取匹配结果对江苏高考“08方案”的政策效应进行了分析,主要集中于几个方面。

第一,文理重新分开划线后,文科生比例明显减少,理科生比例明显上升,说明文理是否分科划线直接影响到考生的选科方向,更符合政策预期和市场需求规律。

第二,方案实施初期,考生对该方案不确定较高,2008年往届生比例最低。

第三,由于选修测试科目成绩采用等级呈现,存在考生为了取得较高等级而改变选测科目的现象。

第四,对选修测试科目等级要求下放到由高校提出的政策受到高校欢迎,且自主提出低于原省统一要求选修测试等级的高校数呈现上升趋势。

第五,江苏在2010年前多年文理不分科划线,从重新分科划线后的录取结果看,在现阶段,高校在招生时仍然关注考生的文理科选择,分科划线后学科培养要求和考生文理选择更加匹配。

[参考文献]

- [1]江苏省2008年普通高校招生考试方案[EB/OL]. 苏教基[2007]7号. http://www.ec.js.edu.cn/art/2007/3/30/art_4267_29252.html.
- [2]省教育厅关于完善微调我省08高考方案的通知(苏教基[2009]2号)[EB/OL]. http://www.ec.js.edu.cn/art/2009/1/15/art_4267_29801.html.
- [3]普通高等学校本科专业目录(2012年)[EB/OL]. <http://www.ceiea.com/html/201210/201210120954257815.shtml>. 2012-10-12.
- [4][美]韩家炜,堪伯.数据挖掘概念与技术[M].北京:机械工业出版社,2012.

(责任编辑 师语)

浅析马克思主义发展观的科学内涵

梁 励

(江苏教育学院人文学院, 江苏南京 210013)

[摘要] 马克思主义发展观是以自然、社会 and 人的发展规律为研究对象的科学理论,是全面、协调、持续发展的科学发展观。全面理解和正确把握马克思主义发展观的科学内涵,对于进一步了解科学发展观、建设有中国特色的社会主义,具有重要的理论价值和实践意义。

[关键词] 马克思主义; 发展观; 科学内涵

[中图分类号] A81 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0077-03

科学发展观是中国特色社会主义理论的重要组成部分,是中国共产党人对马克思主义发展观的继承与创新。党的十八大报告进一步明确了科学发展观的历史定位,将这一理论列为党的指导思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,也成为党的十八大报告最大的理论亮点和历史贡献。科学发展观是对马克思主义发展观的继承和发展。马克思主义发展观是以自然、社会 and 人的发展规律为研究对象的科学理论,是全面、协调、持续发展的科学发展观。全面理解和正确把握马克思主义发展观的科学内涵,对于我们坚持科学发展观,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论,建成全面小康社会和实现富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化宏伟目标,具有十分重大的理论和实践意义。

一、马克思主义发展观的科学内涵之一:社会全面发展观

马克思主义发展观的科学内涵不仅注重社会发展的基础、社会结构的相关要素及其相互关系的协调发展,而且注重人在历史发展中的主体地位和作用;不仅关注经济发展,而且关注社会全面进步。其主要内容包括:其一,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。“人们首先必须吃、喝、住、穿,然

后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等……”^{[1](P.776)}“为了建造新世界……,他们在自己的发展进程中首先必须创造新社会的物质条件,任何强大的思想或意志力量都不能使他们摆脱这个命运。”^{[2](PP.171-172)}“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”^{[3](P.580)}因此,社会发展首先必须注重物质资料的生产。其二,社会发展是经济、政治、文化等因素相互作用的结果,其中经济是决定的因素,政治、文化反作用于经济。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^{[4](P.32)}“政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相作用并对经济基础发生作用。”^{[3](P.732)}社会发展必须同时注重物质文明、政治文明、精神文明的协调发展。其三,社会发展是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动的结果,生产力是社会发展的根本动力。“社会的物质生产力发展到一定阶段,便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变革,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^{[4](PP.32-33)}“人类社会的发展也是由物质力量即生产力的发展所决定的。”^{[5](PP.88)}“社会生产关系,

[收稿日期] 2012-12-12

[作者简介] 梁 励(1956-),男,江苏南京人,江苏教育学院人文学院教授。

是随着物质生产资料、生产力的变化和发展而变化 and 改变的。”^{[2](P.345)} 因此,社会发展还必须注重生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相对适应。其四,历史是人创造的,人民群众是社会历史的主体。“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^{[6](PP.118-119)}“在一切生产工具中,最强大的一种生产力是革命阶级本身。”^{[2](P.160)}“全人类的首要的生产力就是工人、劳动者。”^{[7](P.843)} 社会必须尊重人民群众的主体地位和发挥其积极性、主动性、创造性。其五,社会发展是全面发展,不是某一方面、某一领域、某一层面、某一区域的片面发展。它既有经济的发展,又有科技、教育、文化、医疗卫生、就业、社会生活、社会保障等社会事业的发展;既有行业的协调发展,又有地区和城乡的协调发展;社会不是追求片面的经济增长,而是经济增长必须服从人的需要;社会发展不能以一部分人的利益牺牲另一部分人的利益为代价。其六,社会发展是自然历史过程的决定性与历史主体自觉能动性的内在统一。一方面,社会发展的过程不以主体的选择、意愿和意志为转移,它有其固有的因果性、必然性和规律性。由于社会基本矛盾、基本规律的作用,人类社会的发展“总是像一种自然过程一样地进行,而且实质上也是服从于同一运动规律的。”^{[3](P.697)} 社会发展又是从低级到高级、从片面到全面发展的自然历史过程。“历史上依次更替的一切社会制度都只是人类社会由低级到高级的无穷发展进程中的一些暂时阶段。”^{[3](PP.212-213)} 另一方面,从宏观历史发展来看,历史主体在尊重和把握社会发展规律的基础上,可以发挥其主体能动性,在可能性的时空中有意识、有目的地指向确定对象而活动,从而实现历史过程的决定性与历史主体自觉能动性的内在统一。

二、马克思主义发展观的科学内涵之二:人的全面发展观

马克思主义发展观的科学内涵坚持以人的全面而自由的发展为根本宗旨,坚持人的全面发展是社会发展的终极价值,主张通过社会的进步实现人的全面发展。马克思是“人的发展是社会发展的主题和核心”观点的最早倡导者,他认为社会发展的实质在于,在物种关系方面把人从其余的动物中提升出来,在社会关系方面把人从其余的动物中提升出来。两次提升的根本目的在于优化人的生存环境,提高人的生存质量,确立人的主体地位,实现人的全面发展。其思想理论突出了“以人为本”的发展,把人的

发展作为社会发展的出发点和归宿,反对以物为中心的片面发展观,突出了人的主体地位、主体价值和主体作用;始终把人民的根本利益放在第一位,坚持他们是物质财富和精神财富的创造者,同时也是其成果的享有者。人的全面发展包括:其一,各种能力的发展,即指人的体力、智力、个性和交往能力的发展等。“使社会的每一个成员都能完全自由地发展和发挥他的全部才能和力量,并且不会因此而危及这个社会的基本条件。”^{[8](P.373)} 其二,人的自由个性的发展。只有到共产主义社会,每个人才能充分自由发展其个性而又各具特性。“使社会全体成员的才能能得到全面的发展;——这一切都将是废除私有制的最主要的结果。”^{[2](PP.223-224)} 马克思、恩格斯认为,在私有制条件下,不可能实现社会和人的全面发展,整个社会的发展总是以一部分人的利益牺牲另一部分人的利益为代价。而人类个体则不是处于对他人的依赖关系中就是处于金钱权势的桎梏下,无法成为自由发展的人。同时,阶级对立、脑体劳动的分裂、城乡差别等等也使人类无法摆脱“片面的人”、“局部的人”和“畸形的人”的樊笼。只有共产主义社会才是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。”^{[9](P.649)} 共产主义消灭了阶级和阶级差别,消灭了脑体劳动的对立,消灭了将人们奴隶般地固定在某种职业上的旧式分工。因而,一方面,社会不再把片面的经济增长作为自己的目标,而是使经济增长服从人的需要,服从人的自由而全面的发展;另一方面,人们也不会把片面的物质享受作为生活准则,而是把按照自然和社会发展的客观规律塑造自身、丰富自身,追求精神与物质的完美统一,实现人的自由而全面的发展作为生活的价值目标。其三,社会关系的丰富和发展。“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”^{[10](P.515)}“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^{[2](P.294)} 其四,人的主体性的全面发展。即凭借人的综合素质的全面提高与实践活动,成为自然界、社会、自我发展的主体,这是人全面发展的重要条件。其五,个人价值的实现。人的全面发展最终要体现在价值的实现上,它标志着个人能够满足社会的某种需要,在某一方面有所成就,得到了社会的认同。其六,类特性在个体身上得到充分发展。即自由自觉的创造性活动得到充分发展,这是人之所以为人的本质特征。为此,马克思主张通过社会的进步实现人的全面发展。“由社会全体成员组成

的共同联合体来共同而有计划地尽量利用生产力;把生产发展到能够满足全体成员需要的规模;消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况;彻底消灭阶级和阶级对立;通过消除旧的分工,进行生产教育、变换工种、共同享受大家创造出来的福利,以及城乡的配合。”^{[2](PP.223-224)}可见,社会作为人的自由全面发展的价值手段而存在,人的自由全面发展又是社会发展的出发点和终极价值。“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段……。”^{[10](P.84)}社会主义是共产主义的低级阶段,它尚不能做到使自己的社会成员全面而自由地发展。尤其在社会主义初级阶段,更不可能实现其社会成员全面而自由地发展。然而,通过全面建设小康社会和社会主义现代化,通过建设高度发达的物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明,为实现社会和人的全面发展创造条件,是我们的不懈追求和奋斗目标。

三、马克思主义发展观的科学内涵之三:协调、持续发展观

马克思主义发展观的科学内涵坚持以经济发展为基础,要求不断发展社会物质基础,同时,要促进经济、政治、文化、社会、环境协调发展;以社会公正发展为目标,要消灭剥削制度和剥削阶级,要消除旧式的社会分工和三大差别;以生态发展为条件,认为人和人类社会都是自然界长期进化的产物,并且与自然界有着不可分割的天然联系。自然界为人类提供了生产资料和生活资料,是人类的家、园、粮、仓和宝库,它是人类赖以生存和发展的必备前提和条件。人类可以而且能够改造自然为自身服务,但不能脱离自然界而独立存在,也不能破坏生态环境竭泽而渔;主张人与自然和谐统一。为此,马克思、恩格斯要求人们遵循自然、经济、社会的发展规律,自觉按照客观规律办事,反对脱离实际,主观臆断,盲目行动。“不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在适合于自然界和历史的情况下才是正确的。”^{[1](P.74)}“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”^{[1](P.551)}“……真正的人的自由,……那种同已被认识的自然规律相协调的生活……。”“自由是在于根据对自然界的必然性的认识来支配我们自己 and 外部自然界。”^{[1](P.554)}“人同自然界的完成了

的本质的统一,是自然界的真正复活。”人与自然应该和谐、共生、协调发展;主张从人的全面发展和社会全面发展的角度看待社会发展问题,实现经济的持续发展、社会的持续发展和生态的持续发展。

全面、协调发展、持续发展是马克思主义发展观科学内涵的主要内容和本质特征。全面发展,协调发展、持续发展相互联系、相互作用、相互促进,不可分割。全面发展是发展的目的,协调、持续发展是连续不断的发展过程,又是发展的手段。没有全面发展的目标,发展就失去方向,发展将是片面的,甚至是有害的;没有协调与持续发展的过程,全面发展的目标则是虚幻的;不顾发展的方式和手段,全面发展是不可想象的。马克思主义发展观的科学内涵既注重发展的结果,又注重发展的过程;既明确了发展的目标,又明确了发展的手段。

马克思主义发展观是科学的发展观,是我们党的行动指南。全面理解和正确把握马克思主义发展观的科学内涵,具有重大的理论价值和实践意义。

[参考文献]

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[C].北京:人民出版社,1972.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第2卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [5]列宁.列宁选集(第1卷)[C].北京:人民出版社,1959.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第2卷)[C].北京:人民出版社,1957.
- [7]列宁.列宁选集(第3卷)[C].北京:人民出版社,1959.
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[C].北京:人民出版社,1957.
- [9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第23卷)[C].北京:人民出版社,1961.
- [10]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[C].北京:人民出版社,1961.

(责任编辑 光 翟)

环境伦理视域中的生态型建设

陈睿¹ 戴思薇²

(1. 中共江苏省委党校, 江苏南京 210009; 2. 江苏教育学院科研处, 江苏南京 210013)

[摘要] 在经济全球化的现代社会, 人类活动离不开发展这一主题, 追求发展与环保的平衡、人与自然的和谐, 推进生态型建设与动物保护, 已经成为人类的共识。生态型建设与动物保护的基本目标是达到人与自然的和谐, 我们应正确运用环境伦理学的理论, 整合人类中心主义与非人类中心主义值得借鉴之处, 结合实际, 采取有效的行动, 是人类在思考建设重大工程与原生生态环境和谐问题的重要指导, 是生态文明建设的有力支撑。

[关键词] 环境伦理; 生态型建设; 动物保护; 生态文明建设

[中图分类号] B82-05 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0080-06

党的十八大报告中, 生态建设被提到与政治建设、经济建设、文化建设、社会建设同样的高度, 成为一个突出亮点, 表明生态文明建设、可持续发展和环境保护问题已经被置于非常重要的地位。生态型建设是生态建设中的重要环节, 是促进现代化建设各方面协调发展的重要表现形式, 是可持续发展和科学发展观的必然选择。什么是生态型建设? 广义的生态型建设是一个长期的现代化建设过程, 是一种既要立足于保护生态环境, 又要着眼于经济可持续发展的建设, 它要求经济与环境协调、可持续的发展, 将环境保护置于生产和消费中, 将废物和污染物处理置于利用中。狭义的生态型建设指的是由于国家发展需要, 在进行关乎国计民生的重大工程项目(如农业工程、工业工程、能源工程、交通工程、水利工程等)规划建设时, 以预防地质灾害、保护生态环境为前提, 力图达到“珍稀濒危野生动植物不受影响, 景观资源和景观不受破坏, 江河水源不受污染, 生态环境得以自然恢复”^[1]的总体目标的工程建设。本文主要讨论的是狭义上的生态型建设, 如国家商品粮食基地建设、钢铁化工生产基地建设、煤炭水利电站建设、铁路公路建设等。这些重大工程项目往

往会造成“水库蓄水淹没原始森林, 涵洞引水使河床干涸, 大规模工程建设对地表植被的破坏, 新建城镇和道路对野生动物栖息地的分割与侵占, 都会造成原始生态系统的改变, 威胁生物的生存, 影响到区域的生态安全”^[2]。20世纪90年代以来, 我国先后开展了三峡大坝、青藏铁路、西气东输、西电东送、南水北调等重大工程项目的建设, 对生态系统安全产生了很大影响, 生态型建设问题亟待解决。

一、科学发展观视域下的环境伦理

环境伦理理论是生态型建设的重要理论依据。环境伦理是对人与自然环境之间道德关系的系统研究, 它是从价值与伦理的层面来反思由当代环境问题所引发的人与自然的冲突和矛盾, 并把促进人与自然的协同发展作为根本目标。其目的是要确立一种正确理解人与自然关系的价值观念和道德规范, 并通过我们的思维方式和行为方式, 成为构筑新文明的积极力量。环境伦理的主要流派包括人类中心主义和非人类中心主义两大类。其中, 非人类中心主义包括动物解放论与动物权利论、生物中心主义和生态中心主义。“各种环境伦理学流派在进一步完善自身的前提下, 力图实现与其他流派的沟通与

[收稿日期] 2013-01-15

[作者简介] 陈睿(1982-), 女, 江苏南京人, 中共江苏省委党校硕士研究生。

戴思薇(1987-), 女, 江苏南京人, 江苏教育学院科研处助教, 法学硕士。

整合,寻求多元共存的可能性。”^{[3](P.76)}环境伦理力图与环境保护实践、环境运动、环境保护决策等结合,以达到整合与超越,并走向全球。

1. 人类中心主义。

人类中心主义的核心思想是人只对人自身(包括其后代)负有道德义务,只有人类物种的成员才具备被关怀的资格;人对人之外的其他自然存在物的义务,只是对人的一种间接义务。传统的人类中心主义曾以自然目的论、神学目的论、灵魂与肉体的二元论、理性优越论四种理论形态广为流传,但在现代社会,自然目的论、神学目的论、灵魂与肉体的二元论已经逐渐失去说服力。现代人类中心主义主要是指美国哲学家诺顿(Bryan G. Norton)区分的强式人类中心主义和弱式人类中心主义。

德国哲学家康德(Immanuel Kant)是强式人类中心主义的代表人物,他的理性优越论认为,所有的理性存在物追求的都是同一个目标——理智世界。只有人才是理智世界的成员,因而只有人(因为拥有理性)才有资格获得道德关怀,而动物不是理性存在物,人们对待非理性存在物的任何一种行为都不会直接影响理智世界的实现,因而把它们仅仅当做工具来使用是恰当的。“就动物而言,我们不负有任何直接的义务。我们对动物的义务,只是我们对人的一种间接义务”^[4]，“人是最高级的存在物,因而人的一切需要都是合理的。他可以为了满足自己的任何需要而毁坏或灭绝任何自然存在物,只要这样做不损害他人的利益”^{[5](P.56)}。

弱式人类中心主义对人的需要作了某些限制,指出人对外在环境也有直接义务,诺顿在《为什么要保护自然界的变动性》《环境伦理学与弱式人类中心主义》等文中提出,环境伦理学的基础应当是一种弱式的人类中心主义价值论,并提出了理性偏好的概念。“理性偏好是一种经过审慎的理智思考后才表达出来的欲望或需要,从理性偏好出发,不仅能满足人的偏好,而且能根据一定的世界观对这种偏好本身的合理性进行评判,这就使得它能够对那种一味掠夺大自然的行为提出批评,从而从源头上防止人们对大自然的随意破坏。”^[6]

2. 动物解放论与动物权利论。

动物解放论与动物权利论的主要观点是人不仅对人,还对动物(至少是高等哺乳动物)负有直接的道德义务,因为动物也具备被关怀的资格。动物解放论的代表人物英国学者辛格(Peter Singer)在《动

物解放》中明确指出,“如果一个生命会‘痛苦’,我们在道德上就没有正当的理由可以忽视其痛苦。”^{[7](P.205)}“如果一个存在物能够感受苦乐,那么拒绝关心它的苦乐就没有道德上的合理性。”^[8]美国学者汤姆·雷根教授(Tom Regan)在《为动物权利辩护》中提到了“天赋价值”的概念,他认为,我们用来证明人拥有权利的理由与用来证明动物拥有权利的理由是相同的。由于我们每个人都是生活主体,拥有某种对我们自身而言或好或坏的生活,因而我们每个人都拥有相同的、没有程度区别的“天赋价值”。^{[3](P.100)}然而,成为生活主体的上述特征,动物(至少某些哺乳动物)也具有,因而动物也拥有值得我们予以尊重的“天赋价值”。

3. 生物中心主义。

生物中心主义认为人的道德义务的范围并不只限于人和动物,还包括所有的生命。现代意义上的生物中心主义是由20世纪最伟大的人道主义者“非洲圣人”史怀哲(Albert Schweitzer)于1923年在其代表作《文明与伦理》一书中首先提出来的。在史怀哲看来,伦理“就是敬畏我自身和我之外的生命意志”,因为所有的生命都是神圣的;每个生命都是一个秘密;每个生命都有价值;生命之间存在着普遍的联系;我们的生命来自其他生命。如果我们不能随意毁灭人的生命,那么,我们也不能随意毁灭其他生命。^{[3](P.50)}

史怀哲并没有为敬畏生命的伦理提供充分的证明,美国哲学家保罗·泰勒(Paul Taylor)的《尊重大自然》一书则是完整并深化了生物中心主义伦理学。他认为,人际伦理的基本精神是尊重人,环境伦理的基本精神是尊重大自然,尊重大自然的具体表现就是尊重所有的生命。

4. 生态中心主义。

生态中心主义即生态整体主义,它强调人不仅对所有的生命负有直接的道德义务,而且还对作为整体的自然负有道德义务;物种和生态系统也具备受到道德关怀的资格。生态中心主义主要包含三个理论形态,即大地伦理学、深层生态学和自然价值论。在《西南部地区资源保护的几个基本问题》一文中,美国著名环境保护主义者利奥波德(Aldo Leopold)第一次系统的探讨了大地伦理的可能性的问题。^[9]他认为,大地伦理学的任务就是要把道德伦理的界限拓展到整个大地,包括人对动物的态度和行为。“人们必须承担其对整个生态共同体的道德

义务,因为动物的存在对整个共同体具有不可忽视的价值。”^[10]如果一味的伤害动物,那么就会破坏整个生态共同体的完整和稳定。

挪威生态哲学家奈斯(Arne Naess)1973年在《肤浅的生态学运动与深层的、长远的生态学运动:一个总结》一文中首次提出了深层生态学的概念。深层生态学的一个基本规范是,从原则上讲,每一种生命形式都拥有生存和发展的权利。^{[3](P.126)}“所谓人性就是这样一种东西,随着它在各方面都变得成熟起来,那么,我们就将不可避免的把自己认同于所有有生命的存在物,不管是美的丑的,大的小的,还是有感觉无感觉的。”^{[3](P.129)}

自然价值论的代表人物是美国著名环境伦理学家霍尔姆斯·罗尔斯顿(Holmes Rolston),其最著名的著作《环境伦理学:大自然的价值以及人对大自然的义务》影响盛大,他的自然价值论指出:“自然系统的创造性是价值之母,大自然的所有创造物,就它们是自然创造性的实现而言,都是有价值的。……凡存在自发创造的地方,都存在价值。”^{[11](PP.270-271)}生态系统也是价值存在的一个单元——一个具有包容力的重要的生存单元,没有它,有机体就不可能生存。

5. 科学发展观视域下的环境伦理。

环境伦理的这四大流派从不同的角度说明人与自然的关系伦理。但是每一个流派如果独立看来,都有其局限性。人类中心主义忽略了人的理性的有限性,弱化了人类对于外在环境的道德义务;动物解放论和动物权利论承认动物的道德地位,但过分提高了动物的道德地位;生物中心主义承认生物的道德地位,但从个体主义角度对生命做理解是不全面的;生态中心主义承认物的道德地位,但没有区分人与物的道德地位的高下。

实现人与自然的和谐发展是马克思主义的一贯思想。“自然界是人类产生、生存和发展的前提条件和根本基础。”^{[12](P.204)}人本身是自然界的产物,是处在环境中并和整个环境一起发展起来的。“人靠自然界生活。这就是说,自然界是人不死而必须与之不断交往的、人的身体。所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,也就等于说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。”^{[13](P.95)}“唯物主义的真谛在于它说明了自然界规定着人类活动的界限。”^[21]人类活动的空间毕竟是有其最终边界的,那就是自然资源的有限性和生态平衡。从正面意义

来看,无论是人类中心主义还是非人类中心主义,它们都认为,“现代人义务维护生态系统的完整、美丽和稳定,有义务用法律手段保护濒危的动植物种群,保护生物的多样性”^{[5](P.295)}。

我们在解决实际生态问题时,这四种环境伦理学流派的运用往往互相补足而非互相排斥,我们应超越人类中心主义、整合非人类中心主义。环境伦理的对象不仅是人,还包括地球上的生物、地球环境本身、甚至地球以外的天体。人与物的价值都有其整体意义,不能将人与自然以及其它物种分割开,作为个体的人与人之间也有相应的伦理责任。人的道德意识是区别于其他存在物的重要表现,是人具有的独特优越性,因此人应自觉地承担起维护生态平衡的责任。

二、生态型建设是可持续发展的必然选择

重大工程建设由于其投入资源多、技术难度大、使用周期长,因此对于环境的影响十分重大。例如古时阿房宫的建造,严重干扰和破坏了广大地区的自然景观,富饶的黄河流域失去了森林植被和湿地的保护,每年有几十亿吨泥沙冲刷而下,黄河两千年间决口泛滥一千五百多次,给几十万平方公里的人民带来了深重的灾难。在环境伦理的视域下,生态型建设是科学发展的必然选择,是人的全面发展、人与自然和谐相处的必然选择。

1. 生态型建设是科学发展的必然选择。

新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国在现代化进程中取得了举世瞩目的成就。但由于我国人口多、底子薄,还是一个发展中国家,离现代化还有相当长的距离。^{[12](P.56)}发展,无论对于全面建成小康社会、还是加快推进社会主义现代化都具有决定性的意义,解放和发展生产力始终是社会主义的根本任务,要紧扣经济建设这个中心来推动和带动经济社会各项事业的全面发展。

所谓科学发展,从根本上来说,就是要使发展既合规律又合目的。^{[12](P.59)}发展也是人、社会与自然和谐的持续演进的过程。人类社会是自然界长期进化的产物,并与自然界共同发展起来,人类能够认识规律、改造自然,使自然发生有利于人类生存和发展的变化。既合规律又合目的的发展指的是“既要关注人对自然的改造活动的现实效用,又要科学预测人的行为对自然环境的长远影响,从而合理支配这种

行为的影响;要避免科学技术的急功近利的应用,反对只追求眼前利益、不顾长远影响的短期行为”^{[12](PP.59-60)}。当今世界各国都不同程度地面临着经济发展与环境资源保护两方面的压力:人们既不能只致力于保护环境资源而放弃经济社会发展,因为经济发展可以满足人类日益增长的物质文化生活需要,为保护环境提供资金和技术实力,增强人类抵御自然灾害的能力;但是,人们也不能为了一时的经济发展而无限地改造自然,将不可再生资源在一代或几代人手中消耗殆尽,超越可再生资源的生长速率,这样将导致地球生态整体系统有序循环的破坏和生物多样性的消失,危及后代人的生存。生态型建设的重点是要“从事后治理向事前保护转变,从人工建设为主向自然恢复为主转变”^{[12](P.224)},从源头上扭转生态失衡的趋势。

2. 生态型建设是人的全面发展的必然选择。

狭义的人类中心主义把道德关怀的范围局限在仅仅是人类这一物种的作法缺乏现代意义。人的全面发展所承担的责任包括作为最高存在物的责任和对其他物种的责任,以及当代人对后代人的责任。如果人们只把人的利益当作一切行为的最高准则,那么这才是导致环境危机的主要原因。任何国家、地区或任何一代人都不应该为了个人利益或局部小团体的利益而肆意破坏整个生态系统的稳定与平衡。同样的道理应用于重大工程项目的建设,如果人类建造一个大型项目,只考虑到人类自身的需求,一味追求建设的可实用性、可观赏性而破坏该项目所在地的生态平衡,把获得的利益作为建设的唯一道德依据,本身就是人类文明的退步。更何况,破坏了生态平衡将使我们的后代不能更好地发展下去,这又何尝不是在损害全人类的共同利益,更不是人的全面发展的一种选择。“一部分人的发展不能以削弱另一部分人发展的能力为代价,当代人的发展不能削弱后代人发展的可能性”^{[12](P.143)},那么即使我们承认把利益作为人类活动的道德依据的合理性,这与人类中心主义也是自相矛盾的。

以生态型建设中的生态交通建设为例,20世纪70年代起,美国和加拿大等国陆续开始关注交通设施对环境的影响,在近二十年内把环境影响评价和野生动物通道的设计纳入常规的交通建设规划中,并制定了相关的法规和政策。如今,野生动物通道像人行道和过街天桥一样已经成为公路铁路中不可缺少的角色。^[14]青藏铁路开工建设以来,一直对高原

生态环境的保护给予高度重视。为了保护藏羚羊自由迁徙,青藏铁路建设者在沿线专门设置了33处野生动物通道,这在我国铁路工程建设史上尚属首次。近十年来,可可西里的藏羚羊已经基本适应青藏铁路动物通道。就野生动物的保护而言,它们具有重要的资源价值(如经济资源、审美资源、科研资源)。因此,为了当代人和后代人的长远利益,我们需要保护野生动物。^[15]就建设野生动物通道本身而言,青藏铁路在建设规划初期就考虑到对野生动物的影响并且用实际行动解决了建设过程中的动物保护问题,人类不但是在为自身创造利益而改造自然,而且承担起了对自然的责任,是人类中心主义的超越。

“儒家把人视为宇宙的神经(精神关怀意义上的);如果他对大自然中其他存在物的痛苦毫无知觉,那就是麻木不仁。”^{[5](P.71)}从超越人类中心主义的角度看来,人类应该提升自己在整个生态中的位置,是对自然和其他非人类物种负有责任的。“人类作为自然界进化的最高产物和自然界达到自我意识的存在物,应承担起维系自然界的有机进化、动态平衡和生物多样性的责任。”^{[12](P.143)}人类无论从道德伦理的角度,还是出于同情心,都应该保护野生动物的生存、保护植物多样的生长、保护自然资源的可持续,都应该为大自然的和谐而努力。因此贯彻生态型建设,是人类为担起和谐生态的责任必须做出的努力,也是人类中心主义的超越,是人的全面发展的必然选择。

3. 生态型建设是人与自然和谐相处的必然选择。

人与自然如何和谐相处,一直是环境伦理学探索的重点问题之一。在非人类中心主义中,动物解放论与动物权利论过于关心动物的福利却忽视了其他物种的地位;生物中心主义对于各种生命完全平等的理论是理想化、空想化的;生态中心主义对于各个物种的地位高低没有区分,三种非人类中心主义的理论都有各自的优缺点,生态型建设则整合了这3种理论,是人与自然和谐相处的必然选择。

生态中心主义给我们的启示是,人类发展过程中应重视生态平衡的维持,维护动物的生存空间、栖息地、生命权等。就人类目前所知,全世界有790余种野生动物和76科300余种植物由于缺少应有的环境保护而濒临灭绝。在过去的2亿年中,平均大约每100年有90种脊椎动物灭绝,平均每27年有一个高等植物灭绝。人类的干扰,使鸟类和哺乳类动物

灭绝的速度提高了 100—1000 倍。从 1990 年至 2020 年,仅由砍伐热带森林引起的物种灭绝将使世界上的物种减少 5%—15%,即每天减少 50—150 种。^[16]任何一个物种都是生物链中的一环,各环之间是相互依存、相互制约的,其中一环遭到破坏会影响上下环,甚至危及整个生物链,而生物多样性是人类赖以生存的基础,野生动物是这个生物链系统中不可或缺的组成部分。

再以青藏铁路为例。首先,高原地区珍稀野生动物的保护难点并没有导致建设的夭折,说明我们舍弃了动物解放论与动物权利论的完全废除主义;其次,青藏铁路建设时不仅建设野生动物通道,同时保护高原生态环境、植被不受破坏,以及铁路开通运营后的废物处理措施等,体现了生态中心主义中“生态整体性”的概念;最后,无论是青藏铁路还是其他的生态型建设,都是围绕环境保护展开的,并且人们总是更为关心濒危野生动物,这体现了人们根据不同生物道德地位的高低作出理性的选择,使得生态型建设达到人与自然和谐相处的目标。

三、社会主义生态文明建设是生态型建设的力量源泉

生态文明是指人类在改造自然以造福自身的过程中,遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律所取得的富有创造性的物质、精神和制度成果的总和;它是一种以人与自然、人与人、人与社会的和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。^{[17](P.2)}生态文明建设是物质文明与精神文明在自然与社会生态关系上的具体表现,是生态型建设作用力的源泉。

党的十六大以来,“要促进人与自然的和谐,走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路”^{[18](P.3)}作为全面建设小康社会的目标之一,为我国生态文明建设奠定了思想基础。在 2005 年的中央人口资源环境工作座谈会上,中央首次明确提出“生态文明”的概念:胡锦涛指出,要切实加强生态保护和建设工作,“完善促进生态建设的法律和政策体系,制定全国生态保护规划,在全社会大力进行生态文明教育”。2007 年,党的十七大把生态文明建设作为全面建设小康社会的一项战略任务确定下来,提出要“基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式,推动全社会牢固树立生态文明观念”。2012 年,党的十八大将生态文明建

设上升为五位一体总布局的“突出地位”,“努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展”。至此,生态文明建设成为中国特色社会主义理论体系的又一重要组成部分,标志着我国已走上科学发展的生态文明建设之路。

马克思的社会有机体理论视阈下,社会系统是一个复杂多样的、曲折发展的有机体,为了推动社会有机体的进步,必须坚持社会有机体的宏观性与整体性,物质文明、精神文明、政治文明、生态文明等是相互联系、相互作用、相互平衡的。“全面推进生态文明建设,需要从社会有机体理论视阈将生态文明建设同我国经济、政治、文化、社会建设紧密结合。”^[19]“坚持节约资源和保护环境的基本国策,坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针,着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展,形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式,从源头上扭转生态环境恶化趋势,为人民创造良好生产生活环境,为全球生态安全作出贡献”^{[20](PP.88-89)}。在五位一体的总体布局中,政治建设、经济建设、文化建设、社会建设是生态建设的重要支撑,与之对应的,生态文明建设对于推动政治、经济、文化、社会等方面的发展与繁荣也具有重要意义。

“发展生产、追求增长是人类传统的基本价值标准,迄今为止人类发展史是一部人类反抗自然、改造自然的历史。”^{[21](P.161)}全球化的发展以及国家经济发展的需求,使得在规划建设一些重大工程项目时忽视生态问题,环境趋于破碎化;植被和生态的多样性受到影响;环境污染增加,噪音、灯光等干扰了原本平静生存的野生动物。为了消除由于过去的科学发展造成的人与自然的紧张关系,维护生态平衡,就必须科学认识自然规律,合理支配人类的行为,尤其是在人类改造自然建设家园时,应始终坚持保护环境和保护野生动物以达到生态型建设的目标。

总的来说,“把人对动物或其他非人类物种的态度和行为局限于人理应按照‘动物的伦理’或‘生态平衡的伦理’,即按照人所理解的一种假定和公设来思考和实践,势必会使伦理问题脱离社会背景和社会其他因素而走向一种形而上学”^[10]。我们不需要一味的迁就某一种环境伦理观点,而是应借鉴西方环境伦理学理论,并结合我国国情,践行科学发展观,确立相应的道德规范,整合各个观点的精华之处,这样更有利于生态文明建设以及实现全面建成

小康社会的宏伟目标。人类中心主义的超越和非人类中心主义的整合为生态型建设提供理论依据。在科学发展观的视域下,人类应尊重自然的规律与限度,合理并可持续地利用自然,使人类的生活生产方式、经济社会发展同环境保护、生态系统整体和谐相适应。无论是人类与其他非人类存在物,还是生态型建设与动物保护,无论是科学发展道路,还是社会主义生态文明建设,都是一个不可分割的整体,都处在不断产生矛盾冲突,又不断在冲突中寻求平衡的自然环境中。作为拥有意志的人类,应承担起保护生态平衡的责任,以生态型建设为方法,达到人与自然和谐的目的。

[参 考 文 献]

- [1] 中铁二院环评院. 成兰铁路环评公示[R]. 2008.
- [2] 曹永强,倪广恒,胡和平. 水利水电工程建设对生态环境的影响分析[J]. 人民黄河,2005(1).
- [3] 杨通进. 环境伦理:全球话语 中国视野[M]. 重庆:重庆出版社,2007.
- [4] [德]康德. 我们对动物只具有间接义务[A]. L. P. Pojman. Environmental Ethics[C]. 波士顿,1994.
- [5] 杨通进. 走向深层的环保[M]. 成都:四川人民出版社,2000.
- [6] 单桦. 从人类中心主义到生态中心主义的权利观转变[J]. 理论前沿,2006(9).
- [7] [英]辛格. 动物解放[M]. 北京:光明日报出版社,1999.
- [8] [英]辛格. 所有的动物都是平等的[J]. 哲学译丛,1994(5).
- [9] Aldo Leopold. Some Fundamentals of Conservation in the Southwest[A]. Environmental Ethics,1979.
- [10] 王水汀. 简论生态中心主义动物保护的伦理主张及策略[J]. 自然辩证法研究,2002(12).
- [11] [美]霍尔姆斯·罗尔斯顿. 环境伦理学[M]. 北京:中国社会科学出版社,2000.
- [12] 杨信礼. 科学发展观研究[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [13] 马克思恩格斯全集(第42卷)[C]. 北京:人民出版社,1979.
- [14] 刘炆. 迁徙藏羚羊为何死于青藏公路[J]. 人与自然,2007(3).
- [15] 杨通进. 非典、动物保护与环境伦理[J]. 求是学刊,2003(3).
- [16] 关注濒危动植物的命运[EB/OL]. [http://www. hinature. cn/Nature/what_we_care/002/Wild_life/main. shtml](http://www.hinature.cn/Nature/what_we_care/002/Wild_life/main.shtml). 2012-1-16.
- [17] 姬振海. 生态文明论[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [18] 胡锦涛. 在中国科学院第十二次院士大会、中国工程院第七次院士大会上的讲话[R]//科学发展观重要论述摘编[C]. 北京:中央文献出版社、党建读物出版社,2009.
- [19] 罗健,夏东民. 全面推进中国特色社会主义生态文明建设——基于马克思社会有机体理论的视阈[J]. 毛泽东邓小平理论研究,2012(8).
- [20] 人民日报重要言论汇编[C]. 北京:人民日报出版社,2012.
- [21] 中国社会科学院社会政法学部. 科学发展 社会和谐——构建社会主义和谐社会的理论与实践[M]. 北京:社会科学文献出版社,2007.

(责任编辑 陈晓姿)

女性主义视角下农村女性参与村民自治的问题分析^{*}

颜晴晴

(南京农业大学思想政治理论课教研部, 江苏南京 210095)

[摘要] 我国女性解放运动一直贯穿着自上而下的行政化特点,这种特点虽迅速深入地使女性取得了形式上的平等,但却未能完全将女性从“父权制”文化枷锁中解救出来。农村女性在参与村民自治过程中所体现出的问题便是我国女性解放运动不足的表现之一。女性主义可以为如何提高农村女性参与村民自治的程度提供一种理论主张。

[关键词] 女性主义; 村民自治; 农村女性; 性别政治; 政治参与

[中图分类号] D669.68 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0086-04

女性主义是出现于19世纪中叶的社会思潮,最早出现在法国,传到英美等资本主义国家后逐渐流行起来,五四时期由日本传入我国。女性主义思潮与3次女性运动浪潮相伴,至今已发展成为比较成熟、开放的一个理论体系,衍生出诸多学派。女性主义思潮促进了女性解放,使其获得了平等的教育权、就业权、选举权与被选举权,但是政治参与还是全世界妇女地位中较薄弱的方面,成为男女不平等的最后一块壁垒。

一、农村女性参与村民自治的问题表现

村民自治的制度设计旨在通过全体村民参与民主选举、民主决策、民主监督、民主管理,实现村庄的自我管理、自我教育、自我服务,是一种民主化、组织化、法治化的治理模式。农村女性参与村民自治的模式可以分为直接参与与间接参与。直接参与是农村女性进入以村两委为代表的村庄权力中心,直接掌握和行使村民通过选举赋予她的权利;间接参与是农村女性通过村民大会、村民代表大会、村民小组讨论以及其他渠道,对村中公共事务的处理和发展提出意见、建议,辅助决策。

村民自治的水平与群众的参与程度、参与水平成正比。马克思认为,社会的进步可以用女性的社会地位来精确地衡量。^{[1](P.586)}作为村民中的半边天,女性村民对村中公共事务的参与程度更能体现村民自治的发展水平。虽然比较而言,如今女性的政治参与热情及女性参政者的素质均比之前有大幅提高,但是总体上,农村女性在政治领域受传统“父权制”文化的控制最深,至今仍挥之不去。村民自治一直彰显出强烈的父权色彩,农村女性参与村民自治无论是直接参与形式还是间接参与形式都表现出了一些问题。

1. 直接参与方面。

其一,权利边缘化。农村女性在村两委中大多担任“配角”,表现为农村女性在村两委中多担任妇女主任,或者负责村里的文化娱乐、计划生育等工作,担任村支书和村委会主任的“正职”比例低。相关统计数据显示,2008年全国村民委员会中女性成员占21.7%,妇女参政议政总体水平处于全国领先的北京,2010年村委会中女委员只占20.2%,村委会主任中女性占4%,村党组织委员中女性占19.9%,担任书记的女性占6%。^[2]

其二,作用微弱化。当女性村干部达到一定比

^{*} [基金项目] 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目、南京农业大学人文社会科学重大招标项目“江苏农村政治文明发展报告”(项目编号:SKZD201209)。

[收稿日期] 2012-10-11

[作者简介] 颜晴晴(1990-),女,河北泊头人,南京农业大学思想政治理论课教研部硕士研究生。

例时,村务管理才会体现出一定程度的女性色彩。女性领导善于沟通协调,更注重伦理关怀,具有较强的亲和力,善于激励,注重合作,善于把握细节。^[3]女性村干部在村务治理中作用微弱与农村女性直接参与村民自治的“边缘化”密切相关。村两委中性别比例失调,村中公共事务的决策、执行均体现了单性化的特征,村民自治不能充分地反映出女性的意志,无法使目前较为紧迫的留守妇女教育与服务、农村家庭纠纷与邻里纠纷、农村环境整治等方面的公共事务充分体现女性执政的优势。

2. 间接参与方面。

第一,态度冷漠。我国女性在人民公社制解体之后失去了通过日常生产劳动广泛参与村庄公共事务的平台,对涉及到村庄公共事务的活动、事件、人物等态度逐渐冷漠。在农村经济整体较发达的江苏省,农村女性高达62.6%的人表示从未参加过村中人、财、物等事务的讨论与决策,比男性高10.8个百分点;30.3%的农村女性表示从未参加过村民大会或村民代表大会,比男性高9.5个百分点,即使参与过村民大会或村民代表大会的农村女性中也只有39.8%表示在会上提出过意见或建议,比男性低16.2个百分点;除了正式的会议外,在平时45.4%的人表示从未向村干部提出过任何意见或建议,比男性高15.9个百分点;在竞选方面,高达81.4%的农村女性表示从未竞选过村委会干部,其中42.7%的人表示单纯是自己不想参加,还有35.1%的人表示是因能力不足、舆论压力等其他原因;在参与民主选举方面,只有51.4%的人表示每次都参加村委会投票选举,比男性低9.2个百分点。^①所以,与农村男性相比,农村女性对村庄事务的态度比较冷漠,这成为女性间接参与村民自治程度不高的根本性原因。

第二,能力不足。在江苏省,只有28.7%的农村女性表示了解《村民委员会组织法》的大部分或者更多内容,比农村男性低9.1个百分点,32.8%的农村女性表示对该法完全不了解,比男性高7.7个百分点,38.5%的农村女性表示对该法了解一点。而且在对该法略有了解或了解程度更好的人中,还有27.8%的女性表示不知道“在村委会中,妇女应当有适当名额”的规定;只有38.6%的农村女性表示大概知道村委会干部的选举程序,比男性低16.7个百分点;有60.6%的农村女性表示清楚村中主要干部的

工作职责,比男性低11.9个百分点;66.6%的人表示经常收看新闻节目,比男性低11.6个百分点。《村民委员会组织法》是关于村民自治的根本性法律,农村女性对这部根本性法律的了解程度都令人堪忧,那么她们对于实行村民自治的背景、意义,对于村委会这一村级组织的权力来源、政治功能、运作规范,对于什么是合法的民主选举、民主决策,对于如何监督村庄公共权力机构、如何有效的参与村庄公共事务的管理就更没有准确认知了。且农村女性对合理的村干部权利配置以及外部政治发展了解不充分,所以农村女性对村庄政治生活的基本规则和技巧都不甚熟悉,即使关心村务,乐于参与村务管理,也会有较强的无力感。

值得说明的是,在村民自治的实施过程中,无论是对村庄公共事务态度冷漠还是参与能力不足,这些问题不是农村女性群体独有的,是农村整体的诟病,只不过我们从性别视角进行分析,发现与男性相比这些问题女性表现得更加严重。

二、制约农村女性参与村民自治的因素

农村女性参与村民自治的程度不理想可以从制度、文化、历史、心理等诸多不同领域寻找原因,但这些因素最终都可以归结为“父权制”的社会文化。中国女性运动自五四运动起,就由男性知识分子及革命领袖引领。列宁说:“从一切解放运动的经验来看,革命的成败取决于女性参加运动的程度”^{[4](P.163)}。党的早期领导人引入马克思女性主义的观点,打通了女性与政治的联系,充分发挥了女性参与革命的激情。如1939年7月25日毛泽东在延安中国女子大学开学典礼上的讲话就指出:“全国妇女起来之日,就是中国革命胜利之时”^[5]。中国女性通过被动员的女性运动开始主体意识的萌芽,但是在这些运动中她们斗争的对象不是男性中心主义的“父权制”文化,而是阻碍解救民族危亡和阶级革命的“三座大山”。

建国后,我国妇女与男性形式上平等的政治地位是党和政府通过自上而下的行政化得以实现的。在此过程中女性从未遭遇任何“敌者”,迅速地获得“解放”。这与欧美的女性主义运动大有不同,欧美资本主义国家女性平等地位是通过女性主义者不懈

^①笔者所在的调研组采取分层抽样法,在江苏省发放1200份问卷,回收1001份,其中女性有效填答385份。本文中的数据均出自该调查统计。

的斗争得来的。她们经历过血的考验,如1791年发表《妇女和女公民权利宣言》的法国人阿伦普·德·古杰,以“丧失了女性应有品德的阴谋家”的罪名被送上了断头台。同时,欧美女权运动也经历了很多反女权主义者的指责。^①

在中国,妇女习惯了以往国家、社会、男人“解放妇女”的传统,习惯了被政策、法律、制度赋予“平等”,却未习惯通过自身与现实中的不平等主动斗争争取平等。这一代的中国女人,从来没有认真学习过马克思的或其他任何人的妇女解放理论,在前人创造的“男女平等”的社会环境中坐享解放的果实。^[6]所以“父权制”的文化枷锁仍然牢牢地扎根在男性与女性自身心中,显示出了巨大的文化惰性力。这种惰性在农村女性群体中体现得更鲜明。

1. 社会偏见的阻力。

社会习惯用双重标准来衡量女性,女性的成功标准是事业有成和家庭幸福,而且以家庭标准为主。对于直接进入村庄公共权力机关“村两委”的农村女性而言,她们要同时担任慈母、贤妻、孝媳、村治精英等多重角色。如果前三种角色扮演存在问题,那么不但家庭反对,村民也会反对该女性继续担任村干部。这种双重标准将农村女性牢牢地控制在家庭价值的实现上。而且,传统社会性别规范约束下女人如果展现出被她的社会群体认为是“男性气质”的性格特征,人们就会认为这个女人不是真正的女人,^[7]如果精明干练、有权威就有可能被喊“男人婆”,如果温柔、细致又担心没有威信、难以协调村民,这使农村妇女对直接参政产生了“成功的焦虑”。同时村庄在接待上级各级政府的检查、招商引资中面临的种种“酒场”也让女性望而却步,所以很多农村女性觉得自己不适合做村干部,不愿竞选。

2. 传统社会分工的制约。

中国农村有着数千年“男主外、女主内”的性别意识传统,无论是男性还是女性对此均认为理所当然。在这种传统的性别文化影响下,女性的社会角色更多地体现在家庭内,所以她们表现出对村务参与的冷漠或在参与过程中对男性的依赖。根据中国人民大学统计学院《2010年中国妇女社会调查主要数据报告》(以下简称《报告》),男性与女性中分别有61.6%、54.8%的人认同“男人应该以社会为主,

女人应该以家庭为主”,与2000年相比分别高出7.7、4.4个百分点,分别有40.7%和48%的人认同“干得好不如嫁得好”,与2000年相比分别高出8.5、10.7个百分点,^[8]这是性别观念的倒退。在这种传统的性别观念影响下,即使2010年农村男女在业工作者工作日平均家务劳动时间差与2000年相比明显缩小,但2010年在业农村女性的工作日平均家务劳动时间为143分,仍然比男性多93分。^[8]恩格斯认为妇女的解放只有在妇女可以大量地、社会规模地参加生产,而家务劳动只占她们极少的功夫的时候,才有可能。^{[1](P.158)}《报告》显示67.5%的人(不分城乡、男女)认为目前领导岗位上女性少的原因是女性家务负担重。^[8]农村女性在工作之余,还要比男性承担更多家务,所以不愿意再分心“与己无关”的村务。

3. 群体性自卑心理的障碍。

女性是传统的“父权制”文化的牺牲品,在上世纪重男轻女的观念下,农村女性的学历还处于较低水平。《报告》显示,2010年农村女性中36%是小学及以下学历,45.8%是初中学历,18.2%是高中及以上的学历,且25岁以上农村女性的受教育年限明显低于同龄农村男性。^[8]农村妇女就业也会遭遇他人和自己思维中传统性别意识的影响,岗位性别化,以致农村女性的经济收入水平远远低于农村男性。《报告》显示在农村低收入、中低收入中,农村女性分别占65.7%和52.1%,比男性多31.4和4.2个百分点,在农村中等收入、中高收入和高收入中,农村女性分别占43%、39.2%和24.4%,比男性分别少14、21.6和51.2个百分点。^[8]农村女性受教育水平和经济收入水平与农村男性之间的悬殊,导致农村女性在政治参与方面的自卑、依赖心理。如在此次调查中(访谈或填答问卷),能够成功邀请到的女性并不多,只要家中有男性,大多数女性的第一反应是让男性配合调研员。除非调研员强烈要求,女性才会或谦虚或自卑地说着“我不懂,别给你们说错了”类似的话配合完成调研。这种心理对农村女性的参政能力的提高具有反作用。

在历经千年的“父权制”社会文化的历史惯性下,妇女不再进行自身的批判,不充分肯定自身的内在价值,不主动在社会中确立自己的性别意识,有的

^① 在女权运动的第一次浪潮兴起的同时,1872年在美国形成了世界上第一个反女权组织——Antisuffrage Organization。1913年,美国已经有16个州成立了反女权运动组织。进入20世纪70年代以来还有“夏娃转世”、“热狗”、“觉醒”等一些值得注意的反女权主义组织。

避开在这种文化统治下与自己“不合适”的领域(如政治),有的改变自己在这种文化下艰难行走。

三、结语

农村女性长期处于村民自治的边缘地带,有关部门必须努力探索如何提高农村女性的村民自治参与度。目前国内通常采取的做法就是延续我国女性主义运动过程中的做法即通过制度和政策保障女性参与政治生活。如《中国妇女发展纲要》(2010—2020)提到:村委会成员中女性比例达到30%以上。村委会主任中女性比例达到10%以上。^[9]但这种配额制依然不能决定女性自我意识的觉醒,保障农村女性参与村民自治不能仅仅依赖于制度安排,最根本的还是要破除农民心中的传统性别文化,尤其是女性自身内心深处的“父权制”文化枷锁。只有真正提高农村女性的主体意识,完善的制度保障才能锦上添花。为此,我们要促使农村女性真正地、完全地从“父权制”文化中得到解救,清理人们特别是农村女性内心深处对自身的歧视态度,这并不是意味着把传统性别模式彻底抛弃,也不是追求农村女性与农村男性参与村民自治的程度完全的一致,而是主张在承认男女生理、心理差异的基础上重塑女性的价值,提高农村妇女的参政能力,为农村女性更高度地参与村民自治提供一种途径,进而提高村民自

治的水平。

[参考文献]

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [2]熊红祥.全国人大常委会报告:妇女参政比例有待进一步提高[N].中国妇女报,2010-5-25(1).
- [3]张素玲.现代社会女性领导的发展优势分析[J].领导科学,2010(1).
- [4]列宁.列宁全集(第28卷)[C].北京:人民出版社,1990.
- [5]石希.毛泽东:全国妇女起来之日,就是中国革命胜利之时[EB/OL].[http://www. people. com. cn/GB/99013/99043/6188328. html](http://www.people.com.cn/GB/99013/99043/6188328.html).
- [6]李小江.重理“宗师”遗产[J].读书,2003(8).
- [7][美]罗斯玛丽·帕特南·童.女性主义思潮导论[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.
- [8]第三期中国妇女社会地位调查课题组.第三期中国妇女社会地位调查主要数据报告[J].妇女研究论丛,2011(6).
- [9]国务院.中国妇女发展纲要(2010-2020)[M].北京:人民出版社,2011.

(责任编辑 光 翟)

约翰·普拉特的主观艺术界理论

郑春林

(江苏省教师培训中心, 江苏南京 210013)

[摘要] 艺术品的价值组成部分依赖于艺术作品能够提供主观上有价值的经验,而艺术品的“艺术界”组成部分依赖于艺术界具体的各种规范。这样来理解艺术品的优点在于,能够解决几个跟艺术品相关的长久的问题,包括艺术价值的相对性、艺术品的道德价值等。

[关键词] 艺术价值; 艺术界

[中图分类号] J110.99 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0090-04

一、主观的艺术经验

如果说存在着确定的艺术价值,那么是什么使得它与别的价值相互区别开的?对这个问题的回答,首先必须说明什么样的属性才能说有艺术价值。有着很高艺术价值的东西可能没有其他方面的属性,比方说,艺术品并不必然要求是贵的、耐用的、含有信息的或者说道德上是好的,但是它必须是艺术的。

其次,对于一件艺术品来说,在有些人看来有价值而在另外一些人看来没有价值,那么,怎么来确定它的艺术价值呢?我们知道,无论是艺术品的创作,还是艺术品的解释、评价过程都是一个社会性的实践活动,这个实践活动有一些大家需要学习的和大家共同拥有的规则,所以要谈及艺术品的艺术价值,就不能够离开艺术评价活动,换句话说,艺术品是一个社会性的产物。

艺术品的价值是客观的还是主观的存在着争议,约翰·普拉特认为客观性的定义存在着更多问题。同时艺术品的价值就算是基于主观经验,也不是任何主观经验都算作艺术品能带来的艺术经验。

1. 艺术价值是主观的吗?

说艺术品的艺术价值是客观的,就是说其价值在于艺术作品自身,价值是自在的;说艺术品的价值

是主观的,是说艺术品具有工具性的价值,它们能提供给我们艺术经验和快乐,价值在主体的经验里。

艺术品价值客观上的定义面临的问题,首先就是本体论上的神秘性,如果一件艺术品的价值在于它自身的结构及特点,一味地摆脱和远离主体就会带来判断的神秘主义了。其次,如果艺术价值是自在的,我们就不清楚通过什么能达到它。如果不通过我们的经验,我们似乎不能够达到艺术的价值,这样,我们就还是把价值诉诸我们的经验上了。

事实上有很好的理由使我们相信,不单单艺术价值,所有的价值都是要与我们主体相关,以及我们当时所处的立场。任何事情如果跟我们人类的需要或者欲求直接地不相关,间接地也不相关,那它还怎么会有价值呢?如果一个人对于一个物体不感兴趣,或者说一个人不会以任何方式关心某对象,就说明了这个物体对于他来说完全没有价值。除非一件艺术品会引起我们对它的响应,否则这个艺术品对我们来说什么意义都没有。

评价艺术品的实践活动,用主观上的定义来解释更合理。我们可以从很多方面来看重艺术品:艺术品可以给我们带来艺术性的经验以及艺术性的快乐,提供给我们看待事物的另外方式,生动形象地呈现生活中的方方面面,挖掘我们的心灵状态,提供一

[收稿日期] 2012-11-27

[作者简介] 郑春林(1982-),男,江苏南京人,江苏省教师培训中心助理研究员。

个从对方的角度而非从我们自身的角度来审视自我的状况等等。

这些都是我们在与艺术品的相互作用中获得的经验。我们给以很高价值的艺术品对我们做了一些事——而且对我们做的这些事是我们所欣赏的、感激的。客观上的定义艺术价值不谈及我们从艺术品上得到的东西,这跟我们的艺术欣赏相违背。

对艺术价值的主观上定义并不是没有问题。比方说我们用电脑看到了一副世界名画的照片。这个照片是不是能够带给我们那副画所能够带来的主观经验呢?是不是这个照片就可以代替这副画呢?照片出现了之后,会不会使得原来的绘画变得可有可无?绘画能够带给我们特殊的艺术经验,而照片能够复制这种艺术经验。但是我们并不说照片就有原来绘画的价值。

照片并不能够替代绘画,一副很出名的绘画,其稀有性和历史地位只有在物品是手工品时才能够获得,依赖于制作时的人工性,同时还依赖于这些物品都是“真实”的物品。这也就说明了,艺术价值还是离不开艺术品自身的特点。约翰·普拉特认为艺术品的价值是客观还是主观的这个问题并没有一个确定的答案,只不过主观的更有道理,他给的这个答案自身是不清楚的。在对价值的讨论中,理论家们已经渐渐放弃了内在价值和工具性价值之分,比方说乔纳森·丹西就认为价值并非内在的价值就是工具价值,而是认为价值包扩内在价值和外在价值,外在价值来源于跟其他对象的关系,这就取消了主观价值和客观价值的对立,它比约翰·普拉特的价值理论更具有说服力。

2. 艺术经验的特点。

很多的物品都有提供有价值经验的倾向,但并不都是艺术经验。我们必须把注意力集中到体验艺术品时实际上发生的事。艺术的经验显然应该能够对人的内心或者心理带来有价值的体验。有的东西使我们感到烦乱、感到不道德或者被愚弄,这些对人类就缺乏价值。而艺术品应该能有效地促进我们的自我意识,能够达成我们对他人的同情等。有的艺术品有特殊的内容,能够向我们提高有益的认知。比方说通过它们我们获得了对一个对象的反省,我们对这个对象有了一个新的观念。这个过程不单单给我们带来快乐,同时也对于个体的整体心理状态有益。所以,自我一意识的状态、同情他人的状态、心理结构的健康和快乐都可以作为艺术带来的主观

经验。

比尔兹利(Beardsley)认为艺术的经验具有其他经验不同的特点。通过艺术,我们能够感受到个体作为生命的自由,以及自身心理状态和世界的完整。对于经历着艺术经验的个体来说,个体才真正地在主动参与到对象。同时,我们的这种兴趣将我们从日常的琐事中解脱了出来。一个对象要成为艺术品,就必须能够产生导致这样的一种特性的经验。比尔兹利的观点与我们在很多的艺术作品上得到的主观经验相符合。

虽然一些艺术品能够满足比尔兹利的描述,但是并不是所有的艺术经验都是这样的。这里并不否认其他艺术经验的描述可能。很明显,不同的艺术种类都会带来不同的体验方法和各自的比较方式。

3. 主观经验的问题。

我们在对艺术经验的主观性进行描述时,过于看重艺术品在知觉上能够知觉出的全部属性,忽略了另外的一些内容。好像我们可以不用管这件艺术品是在一个什么样的条件下制作的。有很多的艺术品能够带来有价值的经验,但是主体可能并不能知觉出来,比方说一个外行无论如何知觉都找不出艺术品的价值。很多的对象,其欣赏条件或语境成为了我们形成艺术经验的主要内容。

如果只考虑某个物体可以知觉到的属性,不考虑它是在一个什么样的历史条件下产生出来的,就很容易带来分歧。而对一个事物,有的人无动于衷,不认为它是一个艺术品,而另外一个人觉得这个作品让他很兴奋,说它是艺术品,正是因为后者在艺术领域里浸淫了很多年,懂得与这个艺术品相关的全部规范,这使得他独具慧眼。

我们来看一下恩施特·布里奇(Ernst Gombrich)对塞尚(Cézanne)的画《静景》的评价:

通过这幅画,塞尚作出了巨大的贡献。本来是,他想要在不牺牲色彩的明亮度的同时获得一种立体感、真实感,想要在不牺牲深度感的同时获得有条理的排列——在所有的喜好和规则的取舍中,有一件事情是他打算牺牲的了——轮廓的“正确性”(也就是布伦内奇利(Brunelleschi)创造的直线透视法),最后他把轮廓的正确扔掉了,因为他认为这个规则阻碍了他自己的作品,妨碍了他全身心的作画。在这样做了之后,这幅画产生了奇异的效果……^{[1](P.58)}

实景透视是在塞尚还未出名时的主流方法。当然现在来说保持对象的真实性并不是就没有价值

了。在实景透视的方法被创造出来之后,人们注意到绘画的方面是其真实性。但是这个方法在塞尚这里被抛弃了,从此又开辟了新的绘画纪元。在看到这幅《静物》时,有很多的艺术界人士能够感受到一种生命的自由和创新。这种艺术经验对于一个艺术外行的人来说是不能够体验得到的。在恩施特看来,塞尚的这幅作品,就是因为他放弃了真实性方面,同时追求别的方面,却获得了更多的感觉。这个作品看起来不那么地真了,但是它看起来能够使得它显得更好了。

我们不单单要注重艺术作品带给我们的经验,同时应该关注艺术作品为什么要描述这样的一个对象,它描述这样的一个对象的具体方式以及所注重的方面。艺术带给主体的直观经验并不能够穷尽一个艺术品的价值。艺术所诉诸其间的属性,使得我们跟世界及其历史关联起来了。在对艺术经验进行定义的时候,不能够脱离艺术的制作和批评实践。如果忽略了艺术制作和艺术批评实践,这种定义就缺乏对艺术排列和深意的领会。所以,定义艺术部分依赖于社会组织语境,就是艺术界。

二、艺术界及规范

艺术界是由艺术规范所组成的,包括跟某个艺术品作为一个艺术品的身份相关的所有规则及系统,包括这个艺术品实际上是属于哪种艺术。艺术界系统可以通过艺术品所使用的媒介、风格和技术等来分类。一个艺术界包含艺术价值属性或者说包含着一些规范,这些规范选择了值得我们注意的属性。

比如中国传统音乐特别选择的某种结构,这些结构的和谐性和节奏感、一首歌的主题的发展、音质的调节、音乐家与音乐家或者听众之间的交流等等。如果我们把这些规范全都拿走,即使剩下的还是一个艺术的实践,但是这将完全是另外的一个实践,一个不同的实践。中国古典音乐实践活动的属性也就是由这些个规范所选定的——而这些活动被认为是有价值的,在这个艺术界内按照这些观念来看是有价值的。

比方说,《茉莉花》这首歌被给予了很高的艺术品地位,就是因为它高度地满足了这些系统所设定的标准。它首先满足了它的系统内的正确性,即它是中国传统音乐的一个代表作,满足了传统音乐规范的要求。但是这首歌的价值不单单在于此。艺术品的价值可以从它的系统内的正确性中得到,也就

是说它能够满足它所属于的艺术种类内的艺术系统要求,这个种类内的艺术系统的规则。艺术品的价值也可以从系统间的正确性里引申出来,比方说一个艺术品满足了相关的艺术界里的不同的艺术标准,这两种价值都是艺术品在艺术界里的价值包裹。它的整个的艺术价值还包含:这首歌还跟中国绘画、中国语言、文化等艺术系统的正确性相关,它同时也满足了这些系统的标准。

所以艺术价值要经过艺术界系统的许可来颁发它的价值。同时艺术界的规则系统,提供了艺术品适合生存的环境。而艺术品也正是通过这些规则而得到它的价值:好的艺术品是能够满足艺术界的各种正确的评价标准要求的,而这个艺术界的系统规则似乎是这个艺术品的圆满的艺术整体。如果不存在这些规范,那么这些社会实践就不是一个艺术界的实践;如果规范相差得很远,那么这两个艺术界就很不相同。

三、主观艺术界的优点和问题

我们现在把主观主义和艺术界理论合并起来:一个艺术品的价值来源于两点,一个是这个艺术品给我们带来的经验首先具有的主观的价值,除了这个主观的价值之外,我们还要加上评价一个艺术品的艺术界所要求的正确性,这两者加起来才算是一个完全的解释,即主观艺术界理论。

主观艺术界理论的优点在于,它能够解释艺术理论上的一些其他的理论不能够解决的问题。但是主观艺术界理论也存在着一些局限性。

1. 艺术界的可错性。

虽然并不是所有的属性都有艺术价值,但是任何属性都能够变成艺术性的有价值,只要它包含着相关的倾向性,就有可能被艺术界合理地承认。比方说“可以防弹”,通常是不被认为具有艺术性的价值的,但是这些属性在一些环境中是可以变成为艺术性的有价值的,比方说“泉”被放在博物馆。

主观艺术界理论保留了艺术界的出错性,艺术界可以在什么才算得上是好的艺术上出错。有可能因为顺应时尚潮流、迷恋新的刺激、惧于批评家强大影响力等等,艺术界有可能会挑出一些艺术作品,但是这些作品实际上并没有那个能力去提供有价值的经验。这也就解释了为什么一些艺术品并不能够经得起时间的考验——它们的属性在一开始被过于承认了,其实不值得这样认可。而且很糟糕的是,艺术界忽视那些社会弱势群体的作品,这些作品被边缘

化,没有得到应有的承认。

艺术界会致力某个概念及其系统,认为在艺术界规范的理论界限之外不存在好的作品,但是实际上很不幸,这些规范有的时候其实很反动,压制了而不是促进了艺术的发展。在历史上,有很多的作品都有那种能力提供有价值的经验,但是并没有被艺术界识别为有价值的。按照主观艺术界的理论,这些作品一旦被承认具有价值,这个价值就带来了艺术界规范的演进,就促进了艺术界内的相关的规范的变化。而一旦这些改变被大家适应了,这些以前被边缘化的作品变得有艺术价值了,而艺术界也因为它而变得更好了。艺术家们创造了而且仍然在创造一些艺术品来挑战艺术界,这些艺术界有时又不得不适应新的艺术价值标准。

2. 主观艺术界对其他问题的解释。

艺术价值的相对性和绝对性也存在难以解决的争论。艺术价值是相对的,因为艺术品是人们文化的产物,不同的人有不同的文化,就有不同的艺术价值,中国人能欣赏中国古典艺术,但是不一定能够喜欢外国艺术。说艺术是绝对的,是因为只要是艺术的就是人类的。但是它也会承认不同的文化有不同的艺术,而主观艺术界理论就能解释这个问题。很明显艺术价值的绝对性,来自所有的艺术品都要能够给主体带来一些有价值的经验。但是我们也知道,一个能够给你带来这种经验的艺术品不一定就能够被别人识别出来,因为你必定在一个艺术规范中才能够完全识别它的属性。不管如何,还是存在着某些具有绝对价值的艺术品,它和基本的人类能力相关,是全人类的。

主观艺术界理论对艺术与道德分歧的解释是这

样的。我们知道,某些艺术界系统,尤其是那些不喜欢写实的更喜欢抽象概念的艺术界系统,一般没有很明显的对于道德价值的诉求。而另外的一些艺术界系统尤其是社会—政治艺术,它既支持艺术作品应该有道德价值,同时也认为艺术品的一部分艺术价值就是来自这些艺术品的道德属性。在这种艺术界里,按照主观艺术界理论,道德价值是艺术价值。可是并非所有的艺术系统都认为道德价值是跟艺术价值相关,而且并不认为道德价值就是艺术价值,在那些艺术界里,道德价值不是艺术价值。我们可以说道德特点既是也不是和艺术价值相关,这并不矛盾,因为它们是在不同的艺术界里。

主观艺术界理论确实能说明不少问题,具有很好的概括性。主观艺术界理论综合了艺术的主观经验以及主观经验所处的具体艺术界环境。应该说主观艺术界理论是主要依赖于人的主观体验,因为艺术界理论也是要帮助我们理解某些特殊的经验是如何来的。但是艺术体验自身无法穷尽而且各不相同,对这个问题进行说明似乎更多的等着艺术家而不是哲学家去进行;其次对于道德价值的主观性和客观性问题,约翰·普拉特似乎忽略了外在价值的重要性,无论如何,它还是对很多的艺术问题给予了总结,对我们的艺术品价值具有指导作用。

[参 考 文 献]

- [1] Gombrich E. The story of art[M]. Oxford: Phaidon, 1978.

(责任编辑 南山)

屈原流放陵阳考

钱 征

(安徽省池州市人大常委会, 安徽池州 247100)

[摘要] 在屈原的作品中,直接或间接涉及屈原流放陵阳的有《哀郢》《招魂》《远游》等;在考古出土文物里,直接或间接涉及屈原流放陵阳的有寿县《鄂君启节》、石台怪潭郢爰、皖南铜矿遗址、青阳先秦文物等;在历史地理文献方面,已经直接或间接地表明,安徽池州在战国时期,是东楚、南楚的“边角料”(结合部),地理位置特殊,亦属《越绝书》所说“屈原隔界,放于南楚”的范围,并且是楚王同姓的人聚居地,保留了多处明代以前的屈原“三闾庙”遗址。

[关键词] 屈原; 流放; 陵阳; 考证

[中图分类号] K231 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0094-10

九华山,古时称为陵阳山、九子山。2011年11月24日至27日,中国屈原学会九华山(陵阳)国际学术研讨会在九华山风景区隆重召开。此次会议的中心议题,是屈原流放路线及屈原与九华山(陵阳)关系。学者们普遍认为,屈原与池州有着密切的关系,池州及陵阳是屈原时代楚国重镇,屈原有机会有可能来到陵阳,并在陵阳生活和创作。当然,也有几位先生认为,就现有的资料来看,仍然还嫌证据不足,则持谨慎的怀疑态度。他们质疑的要点主要有三个方面:一是屈原《哀郢》所谓“陵阳”,是否作为地名解;二是如果屈原《哀郢》所谓“陵阳”作地名解,这个地名所指是否就是九华山一带;三是如果《哀郢》所谓“陵阳”指九华山一带,那么屈原是否有能力或者有必要到陵阳。与会学者虽然未就屈原与陵阳问题最终达成完全一致的意见,但都认为搞清楚这一问题,对研究屈原生平事迹、屈原的行踪、屈原的作品,都有非常重大的意义。因此,与会学者一致认为,有必要继续就这一问题,不断进行深入的调查,仔细的辨析,争取早日取得一致的认识。

两千年来,楚辞评论和注释的文章,几乎被人做尽。如果没有考古学、古文字学、历史地理学等提供的新信息,楚辞学还能有多大的突破呢?因此,我认

为,坚持把古文字学、屈原作品的辨析与考古学、历史地理学等研究有机地结合起来,这可能是楚辞学的一条“生路”,至少是一条“新路”。基于这一思考,本文就屈原与陵阳的关系,即屈原流放安徽陵阳的问题,再作考证。

一、屈原流放陵阳的作品辨析

对屈原及其作品研究,要开辟新的思路,就必须寻求新的资料。这新的资料,就是出土文物等。如《九章》的写作时地、排列次序及屈原流放路线问题,汤炳正先生根据出土文物提出四点看法:第一,传统认为,屈原放逐,彷徨山泽,出入荒凉之区;而现在看来,其主要行程是在楚国当时的交通干线,边疆要道。第二,传统认为,屈原流放后,只是愤懑彷徨,无目的流浪;而现在看来,他的行踪,表现他既关心祖国命运,更关心敌国动态。第三,传统认为,屈原放逐汉北,乃楚怀王之事;而现在看来,乃是顷襄王时东达陵阳之后才回头去汉北的。第四,传统认为,《九章》写于怀、襄两代;而现在看来,可能全是襄王时代的作品,班固、王逸的看法是有根据的。^{[1](P.520)}我是支持汤炳正先生这一看法的。这是因为,在屈原的作品中,直接或间接涉及“陵阳”的至少有《哀

[收稿日期] 2012-11-20

[作者简介] 钱征(1952-),男,安徽东至人,安徽省池州市人大常委会副主任,中国作家协会会员,江苏教育学院兼职教授,浙江树人大学人文学院客座教授,安徽池州学院佛教文化研究中心特邀研究员。

郢》《招魂》《远游》3篇,均为屈原流放陵阳九年时期所作。

1.《哀郢》与陵阳。

司马迁说:“余读《离骚》、《天问》、《招魂》、《哀郢》,悲其志。适长沙,观屈原所自沉渊,未尝不垂涕,想见其为人”^{[2](P.1949)}。《哀郢》是屈原的作品,是不存在任何问题的。司马迁单独提到《哀郢》,可见那时还不曾有《九章》的总名。

《九章·哀郢》:“当陵阳之焉至今”。东汉王逸注:“意欲腾驰,道安极也。陵,一作凌。”^{[3](P.135)}以上所引,是持“波涛说”之依据。其实,一些学者,引用了前句,而忽视了后句:“陵,一作凌”。众所周知,在刘安之后,为《离骚》作传的还有班固、贾逵。《离骚经后叙》中说:“逮至刘向,典校经书,分以为十六卷。考章即位,深弘道艺,而班固、贾逵,复以所见,改易前疑,各作《离骚经章句》,其余五十卷阙而不言。”有人据此以为,在王逸之前,刘向所编16卷《楚辞》,仅《离骚》一篇有传注者。其实不然,如《天问》篇,在王逸之前还有多人作注。王逸《天问后叙》中说:“昔屈原所作,凡二十五篇。世相教传,而莫能说。《天问》以文义不次,又多奇怪之事。自太史公口论道之,多所不逮。至于刘向、杨雄,援引传记以解说之,亦不能详悉,所阙者众,多无闻矣。”这里我们又知道了王逸之前还有刘向、杨雄曾对《天问》作过解说。因此,王逸在《离骚后叙》中说明自己是“复以所识所知,稽以旧章,合以经传,作十六卷章句”;在《天问叙》中,也说明“今则稽之旧章,合之经传,以相发明,为之符验,章决句断”等等。不过,王逸没有详细说明前人所注当不仅是上面提到的《离骚》和《天问》两篇而已。在《九歌》《九章》等篇的注释中,有不少地方,王逸都在作出自己解释后,又写上“或曰”如何,说明他保留了其他人的解说。而凡传本不同之处,王逸则写上“一作”什么。如《九章·涉江》中“与天地兮同寿,与日月兮同光”句,他注上“同寿”“一作比寿”,“同光”“一作齐光”。

南宋洪兴祖接着王逸的注[补]曰:“前汉丹阳郡,有陵阳山人。陵阳,子明所居也。《大人赋》云:反大壹而从陵阳。”^{[3](P.135)}在这里,洪兴祖纠正了王逸的“波涛说”之误,并引用了两个依据,陵阳子明及司马相如的《大人赋》,来表明“陵阳”二字应作地名解,这才是正确的。实际上,王逸的《楚辞章句》与洪兴祖的《楚辞补注》是一个缺一不可的有机整体。王逸之后,最重要的《楚辞》训诂之作是洪兴祖的《楚辞

补注》。这是因为,洪兴祖的《楚辞补注》是以王逸的《楚辞章句》为基础,其本旨在于补《楚辞章句》之未备者。洪兴祖在书中,每句的解释都列王逸注于前,而凡自己有所补充的意见,则在“补曰”后面详加说明,或更为阐述补充其不详备处,或为之考证失误用,或阐发其义理等。洪兴祖注意吸收王逸前后历代楚辞注家的研究成果,在书中多处加以引用。洪兴祖还以多种《楚辞》版本加以参校,并作有《楚辞考异》,用力甚勤,保存了大量有价值的研究资料,这些都是应予肯定的。一句话,洪兴祖作《楚辞补注》的目的,是要补充订正王逸《楚辞章句》之不足,所以名曰“补注”。洪兴祖一生,著述颇富,而成于晚年的《楚辞补注》,尤为后人所推重。

陈桐生先生在《二十世纪考古文献与楚辞研究》中说,出土文物为确定屈原某些作品具体创作年代提供了佐证。例如《九章·哀郢》中有“遵江夏以流亡”、“过夏首以西浮兮”诗句,有些学者曾认为江夏、夏首为西汉地名,因此怀疑《哀郢》不一定作于战国时期。1957年和1960年在安徽寿县出土的“鄂君启节”对此提供了佐证。谭其骧先生考证其舟节路线,这几条路线大概是楚国当时主要的水路交通干线,与《哀郢》所记诗人东迁的路线是彼此一致的。^{[1](P.517)}尤其是在谭其骧教授主编的《中国历史地图集》里,其《战国·楚越》图中标有地名“陵阳”、“浍江”、“松阳”、“橐皋”、“昭关”等。所谓“陵阳”,在《哀郢》里作地名解,这是不争的事实。屈原流放陵阳,应该是说得通的。

郭德维先生指出,长江的中下游,战国时能全线通舟楫,已为出土的《鄂君启节·舟节》所证实:“上江,庚木关,庚郢。”也就是说自鄂(今鄂州市)溯江而上,经过木关,可到达郢;或者从夏首(今沙市东)顺江而下,可至江西、安徽一带。舟节水程最东止于芜湖,然芜湖以下,江面宽阔,水流平缓,更利于通航。在春秋的时候,吴越的水师早都出入于长江,吴王夫差说:“余沿江溯淮,阙沟深水,出于商鲁之间,以彻于兄弟之国。”(《国语·吴语》)公元前525年,吴、楚的水军还在长岸(今安徽当涂县西南)打了一场大仗,楚还一度俘获吴先王所乘余皇。当越灭了吴,越又被楚所灭后,长江中下游悉属楚境,通航就更没有问题了。^[4]

2.《招魂》与庐江。

根据《史记·屈原传》的赞语来看,《招魂》为屈原所作,也是没有问题的。游国恩先生在《屈原》中

指出:王逸说《招魂》是宋玉所作,不知何所依据。但司马迁早在《史记》屈原传赞中就说过:“余读《离骚》、《天问》、《招魂》、《哀郢》,悲其志。”所以,我们应该把《招魂》的著作权判还屈原。1942年1月20日夜,郭沫若先生在《我怎样写五幕史剧〈屈原〉》中指出:“《招魂》一篇依照《史记》,应该是屈原的作品,但我为行文之便,却依照王逸的说法划归了宋玉。考据与创作并不能完全一致,在这儿还须得附带声名一句。”

屈原在《招魂》的“乱”里,不仅提及“魂兮归来哀南征”,而且言“路贯庐江兮在长薄”^{[5](P.221)}。据《汉书》记载:“庐江郡,故淮南,文帝十六年别为国。金兰西北有东陵乡,淮水出。属扬州。庐江出陵阳东南,北入江。”^{[6](P.1262)}研究屈原的《招魂》,最紧要的是弄清楚,屈原所讲的“路贯庐江”,是否是指今安徽芜湖至泾县、太平湖、陵阳的青弋江呢? 笔者的回答是肯定的:一是青弋江(浍江、庐江)出陵阳东南。二是在谭其骧教授主编的《中国历史地图集》中,即《战国·楚越》图中,青弋江标为“浍江”;在《西汉·扬州刺史部》图中,青弋江标为“庐江”。这就与《汉书》所讲的“庐江出陵阳东南,北入江”,完全吻合了,充分证明了屈原《招魂》中提到的“庐江”,即为出陵阳东南的青弋江,这是得到出土文物《鄂君启节·舟节》铭文印证的。

经考古勘查,郢都纪南城也发现三条古河道和今水一致:一条从北垣外入城;一条从城外西南角绕至南垣外入城,二水在城中汇合后折向东流,在龙会桥处流出东垣,注入庙湖。今水,庙湖、海子湖、太泊湖、长湖连成一片,南有水通江陵县城、沙市,连长江。屈原放逐出郢者,就是走的这条水路,故他的《哀郢》有“顾龙门而不见”句。长江的中下游,战国时能全线通舟楫,已为出土的《鄂君启节·舟节》水程所证实,即东止于芜湖。而芜湖正好又是青弋江的入江处。今芜湖的赭山公园里,还塑有屈原的雕像呢。屈原当年流放陵阳,就是从夏首(今沙市东)顺江东迁,至芜湖后,转经青弋江溯江而上,再经舒溪而至陵阳河的。

3. 《远游》与南巢。

王逸的《楚辞章句》与洪兴祖的《楚辞补注》都把《远游》视为屈原的作品,明确指出:“远游者,屈原之所作也。”^{[3](P.163)}

《远游》重曰,有“吾将从王乔而娱戏”、“至南巢而壹息”、“见王子而宿之兮”等句子,^{[5](P.164)}我们是

应该予以关注的。与池州、铜陵、芜湖市一江之隔的巢湖市,商时,地属南疆,故名南巢。《尚书·仲虺之诰》曾有成汤放桀于南巢的记载。周时,为巢(伯)国地。春秋时,为楚属国,当时四至大致:东到昭关(今属含山县),西至庐江,南达长江,北到巢湖。巢国多次被吴国所占。据《春秋》:鲁哀公十二年(公元前483年),公会吴于橐皋(今巢湖市柘皋镇)。周元王四年(公元前472年),越灭吴,巢国还楚。

据清康熙十二年刊本《巢县志》介绍:“王乔洞,去巢县北关十里,金庭山之西,王子乔尝居于此。事详《仙迹》。按,王乔有三:一则征伯乔,一则王子乔,一则叶令王乔。征伯乔,姚唐时人;王子乔,则周灵王太子晋也;叶令王乔,则汉武时以所赐上方履作飞凫朝帝者也。巢之乔洞,相传既久,未知何人。又,河南府有王乔洞,去王子嵩山甚近。及读屈子《远游》篇有云:过南巢而一息兮,想王子之遗迹。则此洞实王子乔之所居,而非伯乔与叶令矣。洞中古今游观者镌诗甚多。”^{[7](P.468)}巢湖市的王乔洞,即古南巢国王乔洞,位于今巢湖市北郊的紫微山下(现安徽维尼纶厂后),是江淮之间唯一的石窟艺术宝库,古时称为“巢县八景”之一。1956年,被列为安徽省级文物重点保护单位。

另外,顺便提及“昭关”。今马鞍山市含山县的昭关,位于县城北7.5公里处的小岷山之西,两山对峙,峰峦逶迤不断,地势险要。昭关与柘皋、巢湖,呈三角地形,距离很近。据司马迁《史记》载:楚平王时,伍子胥因父兄蒙讐被杀出逃,投奔吴国时,途径此关。伍子胥过昭关,一夜愁白了鬓发的故事,在巢湖早已家喻户晓。昭关的关南正门,有“昭关”二字;关北之门,有“吴头楚尾”四字,皆名家所书。1989年5月,昭关被定为省级文物重点保护单位。

总而言之,屈原《远游》中提到的“南巢”“王乔”洞等地名,与陵阳山区仅是一江之隔,在没有长江大堤的战国时期,几乎山水相连。因此我以为,《远游》应属屈原流放陵阳九年时期的作品之一。

二、屈原流放陵阳的考古信息

楚辞学创立至今有两千多年历史了,许多问题众说纷纭。20世纪特别是建国以后,考古文献向人们展示了一个丰富灿烂的古楚文化世界,并以它们的不容置疑的特殊权威性,为楚辞研究提供了极其重要的证据或旁证材料。

1. 寿县出土的《鄂君启节·舟节》。

安徽寿县自1955年发现蔡侯墓后,引起各方人

士的重视。据六安专区文物普查工作队介绍,1957年4月间,寿县八公山乡寿淮农业二社农民李义文、徐世均在九里乡之九里圩护堤的复堤工程中,在距城东门二里许的丘家花园(在淮南铁路蔡家岗站到寿县城之间公路西沉)取土,发现了“鄂君启节”,共五枚,其中舟节二枚,车节三枚。当年,“鄂君启节”由李文章、徐传九同志携回保存,当六安专区文物普查工作队在寿县开始进行工作时,由菱角小学教师朱则英介绍动员他们捐出。郭沫若先生在《文物参考资料》1958年第4期上,发表了《关于鄂君启节的研究》论文。如今,“鄂君启节”和青铜重器“楚铸客大鼎”,已誉为安徽省博物馆的镇馆之宝。^[8](PP. 135 - 166)

先秦社会经济史资料十分贫乏,像“鄂君启节”这样第一手资料,过去还没有发现过,弥足珍贵。先秦地名,也最为复杂,往往名随族迁,一名数地,前后错综,源流莫辩,虽有《山海经》《禹贡》等相关地理典籍,但一带有神话传说性质,一流于疏略而难于考实,所以前人目先秦地理为难治之学。而“鄂君启节”载有地名22、水名12,时代背景清楚,属于社会运作过程中的原始史料,特别是弥补了先秦文献对于我国南方地理记载之贫乏。在《鄂君启节·舟节》铭文中,有“彭弓笋,庚松阳,内淦江,庚爰陵”等内容,与屈原《哀郢》《招魂》《远游》的地名正合。如“庚彭弓笋”,郭沫若先生以为彭蠡;再如“庚松阳”,谭其骧先生以为今安徽枞阳县(与池州隔江相望);又如“内淦江”,不管是“淦”是“泸”,所指必系由松阳至爰陵的一段水道,“内”字下所系亦为水名,只见于舟节,“内”古通入,表示折入支流航行;还如“庚爰陵”,谭其骧先生以为汉宛陵,爰、宛一声之转。《辞海》解释:宛陵,古县名,汉初置,治所在今安徽宣城。大家知道,古陵阳山区,东至宣城,西至池州石台,较之《禹贡》导江、屈原《哀郢》等先秦文献,莫不符合。安徽中部为楚国晚期活动中心区,寿县是楚都寿春城所在。安徽省已发掘的楚墓,主要分布在寿县、淮南、长丰、舒城、六安、潜山、枞阳、青阳、宣城等县市。“鄂君启节”铸于楚怀王六年,与屈原生活的年代也是吻合的。

2. 石台怪潭出土的郢爰。

位于陵阳山区的石台县横渡镇,距离陵阳很近,境内有4A景区“怪潭”。“怪潭”有三大巨石,称头埭、中埭、三埭,横亘河中如埭堰,石埭县名由此而得。在三埭垂钓处附近,又有一个中山墩,1983年端

午节前,新桥生产队农民吴小女插山芋,发见楚国“郢爰”金币一枚,呈不规则方形,长约1.7厘米,宽约1.4厘米,厚0.3厘米,重22.4克,币上有“郢爰”二字。当时,石台县隶属徽州地区管辖,故存徽州地区博物馆(今黄山市博物馆),为国家一级文物。^[9](PP. 482 - 483)

金属铸币虽然起源很早,但是以贵金属的黄金作铸币,却是以东周后期的楚国铸造“郢爰”为最早。郢是春秋时楚国的首都,在今湖北江陵附近。公元前278年,秦拔郢,楚被迫东迁,“保于陈”20年,“陈爰”就是楚东徙于陈时所铸。不曰“郢爰”,而名“陈爰”,说明楚虽迁陈,但未命名为郢。到楚考烈王二十二年(公元前241年),才迁都到寿春(今寿县),仍称郢。1971年,湖北江陵郢城东南城内,发现一块郢爰,残存一个半印记,重17.53克。^[14]郢爰始铸于江陵之郢,得到了物证。这种金币的出土,大都在安徽、河南、江苏一带。楚金币(包括郢爰、陈爰、卢金、颡、专爰及𠄎字金版等),是春秋战国时期的楚国以黄金为币材而铸行的流通货币。从各地发现楚金币的报导及有关资料的不完全统计,到目前为止,有安徽、河南、江苏、陕西、山东、浙江、湖北等7个省的9个市、49个县、92个具体发现地点,其发现楚金币723块,总重量为36826克。从发现件数及重量来看,安徽最多,件数超过7省总数的一半,重量几乎占7省总数的三分之二。这中间,还不包括盱眙等地出土的金币。盱眙,春秋时,名善道,属吴国,曾是诸侯会盟的地方;战国时,因楚国东侵扩地至泗上,盱眙为楚邑,名曰都梁。楚汉之际,盱眙属西楚东阳郡。秦二世二年(前208年)六月,反秦义军领袖项梁拥立楚怀王熊槐的孙子熊心为王,以号召天下,仍称楚怀王(后尊为楚义帝),建都于盱眙,九月迁都彭城。盱眙原属安徽省滁县专区,为加强洪泽湖管理,盱眙于1955年划归江苏省,属淮阴专区。1982年2月10日,陈璋圆壶、金兽、郢爰出土于盱眙县穆占乡马湖村南窑,均为国宝级。在南京博物院馆藏40多万件文物中,属国宝级文物只有10件,而盱眙一次就出土了3件。其中郢爰共11块,重3260克,形状为长方形或凹边四角形,各块重量不一,钤打的阴文方印有多有少,其中一块钤打54个方印,是目前我国发现的钤打方印最多的一块郢爰。

3. 皖南铜矿遗址的发掘。

关于矿冶遗址,20世纪70年代首先发现于湖北大冶铜绿山。关于铜绿山古铜矿的国属问题,张正

明先生将其分成两个阶段,前属古越族(扬越),后段归楚,^[11]易主的转折时间在“楚成王初收荆蛮有之”时期(春秋中期)。20世纪80年代以来,湖北其它地点和江西、湖南、安徽均有矿冶遗址的发现:湖北除铜绿山以外,还有阳新港下、鄂州汀祖铜灶、钟祥东桥镇谢家湾与洋梓镇铜宝湾;江西有瑞昌铜岭;湖南有麻阳九曲湾;安徽有南陵江木冲、铜陵木鱼山等。这些矿冶遗址的时代上限,有的早于楚国该地之前。例如长江南岸的矿冶业最早主人当为越人,但到楚灭越以后便全部转入楚人手中。

安徽铜矿遗址总数超过150处,分布面积近3000平方公里,其中皖南又是重点,铜矿遗址近百处,散布面积2000余平方公里,主要分布在贵池、铜陵、青阳、南陵、繁昌、芜湖、宣城、泾县、马鞍山市等地。如1973年,在贵池县(今池州市贵池区)徽家冲出土7件东周时期的冰铜锭。^[12]1974年,在铜陵县木鱼山遗址,当地农民在开挖渠塘时曾取出重100多公斤的铜锭。1982年,在繁昌县孙村乡(今孙村镇)梨山古铜矿遗址上出土了3件春秋时期的铜锭。^[13]安徽古铜矿冶炼的一个重要收获,就是在皖南地区的部分先秦遗址上出土了多块冰铜锭,计有贵池徽家冲、铜陵万迎山和木鱼山、南陵江木冲、繁昌梨山5处,尤其是1987年11月铜陵木鱼山遗址的试掘终于有了突破,发掘者报告:“MT1共分11层,各层均有炼渣,其中第七层出土木炭经C14测定年代距今 2885 ± 55 年,树轮校正年代为3015年,相当于西周早期。”大家知道,冰铜是使用硫化铜矿的一个重要标志。陵阳山(九华山)脉古铜矿冰铜锭的发现,是我国古代矿冶考古的一个重大成果,它为探索中国先秦时期硫化铜矿的采冶历史提供了十分宝贵的实物资料。^[14](PP. 123-134)

与湖北大冶铜绿山一样,贵池徽家冲、铜陵万迎山和木鱼山、南陵江木冲、繁昌梨山等古铜矿遗址,均为古陵阳山余脉的矿冶,早期主人当为越人,但到楚灭越(公元前334年,屈原约七岁)时,陵阳山脉这一地域便全部转入楚人手中。贵池、铜陵、南陵、繁昌等地均与陵阳重镇毗邻,其中贵池、铜陵县历史上就隶属池州府。有的学者认为,如果《哀郢》所谓“陵阳”指九华山一带,那么屈原是否有能力或者有必要到陵阳呢?我以为,屈原流放陵阳的可能性和必要性有几个,但其中与陵阳山余脉的古铜矿可能有很大关系;重视先秦时期铜矿遗迹的发掘和考证,也可能为探讨屈原流放陵阳提供新的视角。

4. 青阳县先秦时期的文物遗存。

据青阳县博物馆馆长朱献雄先生介绍,新石器时代遗址,在青阳共发现7处,主要有分布于陵阳镇陵阳河南侧的岭头遗址、蓉城镇仓园土旁遗址、青通河畔的分桥和庙前镇九华河畔的星星遗址等。

商周时期,青阳遗址较多,出土文物,以陶器为主,印纹陶占较大比例。尤其是2008年,青阳县新河镇大撩湾农民汪心田挖鱼塘时出土的青铜大铙,体形硕大,保存完整。大铙高84.2厘米,重163.5公斤,应为西周早期用于祭祀、宴飨的青铜重器。大铙绝大多数是单独一件,北方至今尚未发现,故而它被视做南方青铜文化的代表。

春秋战国之际,青阳本地发现的这一时段文物遗存,大部分具有鲜明的吴、越、楚的文化特征。如多次发掘的庙前镇十字村(九华山脚下)龙岗古墓群,1979年该处曾发现出土有双龙耳尊、牺尊、编钟、鼎等12件青铜器的西周晚期墓葬一座;1989年出土菱形几何花纹戈、焰朵纹矛等春秋青铜器;1995年发掘清理春秋晚期贵族墓葬一座,出土青铜礼器、乐器、兵器和陶器、漆木器26件;2006年发掘清理贵族墓葬一座,由于该墓早期被盗,仅出土青铜剑、戈、小刀各一件。经考古发掘的两座墓葬,其墓葬规格较高,都各殉人一具。尤其是青阳县龙岗春秋M1呈现的既有吴越器物又是楚墓形制的文化共存现象,是当时楚文化东渐、吴越楚文化相互并存交融这一历史现象的具体例证。^[15](PP. 117-118)

三、屈原流放陵阳的历史地理

由于史料的缺乏,在解决屈原何时何地流放陵阳、又何时何地到汨罗的问题时,我们所依靠的材料:一是屈原的作品《哀郢》《招魂》《远游》等;二是屈原流放陵阳的考古信息,如鄂君启节、郢爰、古铜矿遗址、青铜大铙及墓葬出土文物等;三是屈原流放陵阳的历史地理因素。

1. 检索以安徽陵阳为地名的文献。

(1)洪兴祖《楚辞补注》以前的文献。

据方铭教授介绍,按《韩非子·和氏》云:“楚人和氏得玉璞楚山中。……遂命曰‘和氏之璧’”。卞和封陵阳侯事,见于东汉蔡邕《琴操》。如果卞和被封陵阳侯的事迹可靠,时间当在公元前689年以后。

方铭教授又介绍,西汉桓宽编著的《盐铁论·通有》提到“左陵阳之金。”特别是《盐铁论》所谓“陵阳之金”,也有考古的支持。

司马相如《大人赋》云:“反大壹而从陵

阳。”^{[3](P.135)}

班固《汉书》云：丹阳郡，县十七，其中有宛陵、石城、陵阳、宣城等县。^{[6](P.1278)}

班固《汉书》又云：何并字子廉。徙颍川太守，代陵阳严诩。诩本以孝行为官，谓椽史为师友，有过辄闭合自责，终不大言。^{[6](P.2437)}

范晔《后汉书》云：丹阳郡，十六城，有宛陵、泾、陵阳（陵阳子明得仙于此县山，故以为名）、芜湖、石城等。^{[16](P.2376)}

陈寿《三国志》云：贺齐字公苗，会稽山阴人也。二十一年，鄱阳民尤突受曹公印绶，化民为贼，陵阳、始安、泾县皆与突。齐与陆逊讨破突，斩首数千，馀党震服，丹杨三县皆降，料得精兵八千人。^{[17](P.1019)}

房玄龄《晋书》云：宣城郡，太康二年置，统县十一，有宛陵、宣城、陵阳（淮水出东北入江。仙人陵阳子明所居。）等县。^{[18](P.296)}

北魏酈道元《水经注·沔水下》云：水出陵阳山下，迳陵阳县西，为旋溪水。昔铨县人陵阳子明钓得白龙处。后三年，龙迎子明上陵阳山，山去地千馀丈。后百馀年，呼山下人，令上山半，与语溪中。子安问子明钓鱼所在。后二十年，子安死，葬山下，有黄鹤栖其冢树，鸣常呼子安，故县取名焉。晋咸康四年，改曰广阳县。溪水又北，合东溪水，水出南里山，北迳其县东。桑钦曰：淮水出县之东南，北入长江。（全云：按《汉志》丹阳郡陵阳县下，亦引桑钦语。今宣城人呼为小淮水，乃东坝之上游也。）^{[19](PP.2433-2434)}

南朝陈顾野王《輿地志》云：陵阳山，陵阳令窆子明，于溪侧钓鱼。一日钓得白龙，子明怜而放之。后数年，又钓得一白鱼，割其腹中乃有书，教子明烧炼食饵之术。三年后，白龙来迎，子明遂得上升。其溪环绕山足，今有仙坛，醮祭不绝。又，九子山，其山上有九峰，千仞壁立，周回二百里，高一千丈，出碧鸡之类。^{[20](P.286)}

魏征《隋书》云：宣城郡，旧置南豫州。平陈，改为宣州。统县六，有宣城、泾、（平陈，省安吴、南阳二县入焉。有盖山、陵阳山。）南陵、秋浦、永世、绥安。^{[21](P.596)}

唐徐坚等辑《初学记》卷二十二引刘向《列仙传》载陵阳子明好钓，钓于旋溪，得白龙，子明解钓拜谢放之。后得白鱼，腹中有书，教子明服食，三年白龙来迎之。

后晋刘日句等《旧唐书》云：泾，汉泾县，属丹阳郡。武德三年，置猷州，领泾、南阳、安吴三县。八

年，废猷州及南阳、安吴二县，属宣州。县界有陵阳山。^{[22](P.1101)}

唐李吉甫的地理总志《元和郡县图志》云：[石埭县]本汉丹阳郡地，至吴大帝封韩當为石埭城侯，因此置县。其后屡有废兴，永泰二年洪府都督李勉奏割秋浦、青阳、泾三县，于吴所置陵阳城南五里置。[陵阳山]在县北三十里。窆子明于此得仙。^{[23](P.690)}

北宋乐史的地理总志《太平寰宇记》云：[九华山]在县南20里。旧名九子山，李白以有峰如莲花削成，改为九华山，因有诗云：“天河挂绿水，秀出九芙蓉。”今山中有李白书堂基址存焉。又费冠卿及第归后，以不及荣养，遂绝迹不仕，隐此山中。长庆中，三征拾遗，不起。又按顾野王《輿地志》云：“其山上有九峰，千仞壁立，周迴二百里，高一千丈，出碧鸡之类。”[陵阳山]在（石埭）县北三里。按《輿地志》：“陵阳令窆子明于溪侧钓鱼，偶一日钓得白龙，子明怜而放之。数年后，又钓得二白鱼，割其腹中乃有书，教子明烧炼服饵之术。三年后，白龙来迎，子明遂得上升。其溪环绕山足，今有仙坛，醮祭不绝。”[陵阳城]在（石埭）县东北二里。《輿地记》云：“吴大帝时属丹阳，景帝时改为古鄣郡。晋咸康四年置州城，时帝杜皇后讳‘陵’，遂改为广阳县，缘山为名。”^{[24](PP.2087-2089)}

北宋王存的地理总志《元丰九域志》云：[九华山]《輿地志》云：旧名九子山，有九峰。[陵阳山] [故太平县城]旧陵阳县城。[陵阳庙]即陵阳宰窆子明也。^{[25](P.635)}

(2) 洪兴祖《楚辞补注》以来的文献。

南宋王象之的地理总志《輿地纪胜》云：[陵阳观]在石埭之陵阳山。《列仙传》云：“窆子明于溪钓鱼得道，后三年，白日升天。”[九华山]在青阳县界。《九域志》云：“旧名九子山。”《輿地志》云：“上有九峰，出碧鸡之类。”刘禹锡诗云：“疑是九龙夭矫欲攀天，忽逢霹雳一声化为石。”李白诗云：“秀出九芙蓉。”[陵阳县城]《寰宇记》：“在石埭县东北三里。”顾野王《輿地记》云：“吴大帝时，属丹阳。景帝时，改为古鄣郡。晋咸康二年，置州城。时帝杜皇后讳阳，遂改为南陵县。”^{[26](PP.1051-1053)}

南宋祝穆的地理总志《方輿胜览》云：九华山，在青阳县界。旧名九子山，李白以有峰如莲花，改为九华山。诗云：“昔在九江上，遥望九华峰。天河挂绿水，秀出九芙蓉。”^{[27](P.292)}

关于“陵阳”，虽然东汉王逸《楚辞章句》并没有

把《哀郢》中的“当陵阳之焉至兮”的“陵阳”当作地名,而以为是“意欲腾驰,道安极也”,但南宋洪兴祖《楚辞补注》纠正了王逸的错误,而认为“陵阳”应是地名。

明嘉靖《池州府志》载:青阳县:陵阳乡,辖都二;陵阳镇,在县东南。

明万历《青阳县志》载:青阳县,夏、商、周为扬州之域;春秋为吴地,吴灭属越;战国,楚败越属楚;秦,郡县天下属扬州之鄣郡。汉武帝元封二年,始析泾县西境地,置县于陵阳山麓,曰陵阳县,属丹阳郡。

汪瑗,安徽歙县人,明万历间诸生,他的《楚辞集解》提出了不少创见,如他言《哀郢》乃顷襄二十一年白起破郢而作,皆有开辟之功。正如郭沫若先生指出的,如所谓“白起破郢”屈原作《哀郢》说,是明朝的汪瑗首先提出,并非王船山。而且,王氏认为《哀郢》作于郢都被攻破九年之后。

在明、清之际,王夫之与顾炎武、黄宗羲并以气节、学问见称。至于文字训诂方面,王夫之以考释《哀郢》时地最为学者所称道。如王夫之指出:陵阳,今宣城。南渡,舟东南行也。焉如,不知所棲泊也。^[28]

明陆时雍《楚辞疏》云:陵阳,楚地。卞和封为陵阳侯,即此。^[29]

清顺治戊戌进士林云铭,官徽州通判,他的《楚辞灯》云:陆时雍曰:陵阳,楚地,卞和封为陵阳侯,即此。^[30]

清蒋驥在屈原事迹及作品创作时地的考证方面,用力最深,对屈原的东迁路线提出新的看法,故《四库提要》说他“分析考证,虽有驳谈,亦时见精邃之言,终非明以来泛言可比。”如《山带阁注楚辞》云:陵阳,在今宁国池州之界,《汉书》:丹阳郡陵阳县是也,以陵阳山而名。至陵阳,则东至迁所矣。南渡者,陵阳在大江之南也。^[31]

清刘梦鹏《屈子章句》云:《路史》:陵阳国近江,今宣之泾县有陵阳山。原言将欲下江则陵阳焉至,欲上洞庭则南渡焉,如丧家之犬无所归也。^[32]

清陈本礼《屈辞精义》云:陵阳,在池州青阳县。渡江而南,淼然无际者,庐江也。古陵阳境距大江百里,而遥南渡者,谓出江至陵阳也。^[33]

清王闿运《楚辞释》云:乘舟下江,不知所往,闻君在陈,乃于陵阳过东壩,入中江也。^[34]

闻一多《离骚解诂》云:当,值也,抵也。既抵陵阳,其又将至何处!南渡淼茫,弥望无际,其将何往!

《汉书·地理志》丹阳郡有陵阳县,在今安徽青阳县南六十里,其地当大江之南,庐江之北。南渡盖谓渡庐江。《招魂》所谓“路贯庐江左长薄”也。^[35]

文怀沙注《屈原集》云:如果将陵阳理解为汹涌的波涛,那么“当”,即挡,阻隔的意思。焉至,如何能到?^[36]

高亨《天问琐记》云:面对陵阳要到哪里去呢?如,是往意。焉如即是往哪里去。^[37]

游国恩《屈原》云:《哀郢》中说:“去故乡而就远兮,遵江夏以流亡。”以下他历述经过的地方有夏首、龙门、洞庭、夏浦、陵阳等处。夏浦即今汉口,陵阳现在不可考(有人说即今安徽省青阳县南六十里的陵阳,当大江之南,庐江之北。但屈原行踪未必至此)。看他所走的路线是从郢都顺流而下,一直到陵阳为止。^[38]

姜亮夫《屈原赋校注》云:陵阳,王夫之以为今宣城。按汉书丹阳郡陵阳县是也。以陵阳山而名,在今安徽省东南青阳县南六十里,去大江南约百里,而在庐之北。陵阳山在今县南。焉至、焉犹于是也。焉至,犹将于是而至也。此盖屈子放逐之所矣。^[39]

胡念贻《楚辞选注及考证》云:陵阳,以释作地名为妥。《汉书·地理志》丹阳郡有陵阳,原注云:“桑钦言,淮水出东南,北入大江。”《后汉书·郡国志》丹阳郡有陵阳,李贤注:“陵阳子明得仙于此县山,故以为名。”李贤注根据《水经注》。所谓因陵阳子明得名之说,显係附会,《汉书·地理志》无此说。地名可能很古。陵阳当是因陵阳山而得名,王子明居陵阳山,陵阳山之名早就有了。蔡邕《琴操》说楚卞和封于陵阳,或亦有据,可供参考。^[40]

杨胤宗《屈赋新笺》云:陵阳,楚地名也,屈子再迁,居斯地最久,盖埃顷襄之召也。《招魂》云:路贯庐江兮左长薄。洪兴祖《楚辞补注》:庐江出陵阳东南,北入江。则知《招魂》之“献岁发春兮汨吾南征。”乃自陵阳始也。焉至,忽焉而至也,言不意忽至陵阳也。^[41]

蒋天枢《楚辞校释》云:当,谓当议论纷纷之时,竟有人主张东走陵阳(陵阳,即《汉志》“丹阳郡”之“陵阳”,在今安徽石埭县境),泛舟至陵阳登陆,又将安至乎?当时亦有人主张南越洞庭,白茫茫洞庭,南渡又将何处立足?文叙及此,意谓纷纷逃跑论者,只顾偷生逃死,无人措意将来,为国家兴复计也。^[42]

谭其骧教授主编的《中国地史地图集》第1册《战国·楚越》图中,长江南岸标有“彭弓”“陵阳”

“蠡泽”“爰陵”“浚江”等地名；在长江北岸标有“松阳”“橐皋”“昭关”“广陵”等地名。在第2册《西汉·扬州刺史部》图中，长江南岸标有“彭泽”“陵阳”“黟县”“歙县”“泾县”“庐江”“宣城”“宛陵”“丹阳郡”“春谷”“芜湖”“石城”“丹阳”“秣陵”等地名；长江北岸标有“松兹”“湖陵”“皖县”“居巢”“枞阳”“临湖”“襄安”“橐皋”“阜陵”“历阳”“全椒”“建阳”“广陵”等地名。^[43]

1986年3月《安徽省青阳县地名录》云：陵阳乡位于青阳县城之南部，距县城25公里。乡人民政府驻地陵阳镇。陵阳乡以其驻地“陵阳镇”得名。据《青阳县志》载：“汉武帝元封二年（公元前109年），析泾县西境地，置县于陵阳山麓，曰陵阳县”。该镇为汉代陵阳县治所在地。又，《青阳县志·古迹》云：[汉陵阳县县治遗迹]古县治城基：在东至东冲桥（今陵阳车部附近），西至清明山许家桥，北至沿街头，南至霞公祠及西庄一带。建国后，街北唐家村建筑电力开关站时，曾挖出古城墙砖多块。[古街道]仅存一条长街，东西走向，分上、中、下三段，古石板路面尚存，上街旧有昭明殿，为纪念梁昭明太子萧统建，民国时毁于战火。[香池里]位于街北，为汉陵阳县县衙遗址。原建门坊石刻“香池里”三字，传为唐李白手书，抗日战争中被毁，现存门前荷形石柱和方形池塘各一。[南流桥]位于街北陵阳河上，桥石高齐屋脊，始建于明嘉靖间，桥头两侧嵌有重修石桥碑记多块。[沿街头]位于街北，为古城外围集市。民国时期建天主堂。现为陵阳乡中学校址。[东山湾石桥]在街东里许，原有大小古石碑各1，大者高5尺余，上有屈原在此踪迹的题刻（今已散落无寻）。据专家考证：战国后期，楚国大夫屈原放逐，曾顺流而下，驻足陵阳多年。《楚辞·九章》中两次出现吟咏“凌阳河”（即陵阳河）的诗句。[仙人峰]在街西五里至黄石途中，传为汉陵阳县令窆子明入山修炼得道之地。今存有“陵阳子明炼丹处”，故九华山又称陵阳山。[招隐山]今名东山，在街之东南。五代时建崇真观，民国时改为池州师范校舍，现为陵阳职业高中校址。^{[44]（P.450）}

2. 池州是东楚、南楚的“边角料”。

明嘉靖《池州府志》（天一阁藏本）记载：池州府所辖贵池、青阳、铜陵、石埭、建德、东流县，“春秋吴地，吴灭属越；战国属楚，见春秋显王三十五年”。周显王三十五年，即楚威王六年（公元前334年），是年屈原约7岁。也就是说，屈原约7岁的时候，池州

（包括陵阳）就属楚地了。现在的问题是王夫之、陆时雍、林云铭、蒋骥等所说的“陵阳”，属不属于南楚的范围呢？池州的地理位置很特殊，即不明显属东楚，又不明显属南楚。我以为，安徽池州的陵阳，是东楚、南楚的“边角料”，或者说是东楚与南楚的“结合部”。其理由如下：

（1）符合《越绝书》所说“屈原隔界，放于南楚”的范围。司马迁《史记·货殖列传》云：“彭城以东、东海、吴、广陵，此东楚也”；“衡山、九江、江南、豫章、长沙，是南楚也。”^{[45]（P.2471）}自南宋洪兴祖认为“陵阳”作地名解以来，明、清之际的王夫之、陆时雍、林云铭、蒋骥、刘梦鹏、陈本礼等，均认为屈原在顷襄之世放逐安置地，是在安徽的陵阳及陵阳山区一带。屈原为楚国人，与吴越隔着疆界，所以称“隔界”。安徽池州“陵阳”，地处东楚、南楚的结合部，亦符合《越绝书》所说“屈原隔界，放于南楚”的范围。^{[46]（P.316）}

（2）寿春城遗址考古的收获。据《史记·楚世家》载，楚国在寿春共建都19年（考烈王22年，公元前241——秦破楚，公元前223），秦灭楚后，寿春邑为九江郡治；西汉高祖十一年（公元前196）为淮南王国都；元狩元年（公元前122）国除，仍为九江郡治。而秦时，池州陵阳属庐江郡，与寿春仅隔一条大江，且距离邻近，此可参阅谭其骧教授主编《中国历史地图集》第2册《秦·淮以南诸郡》图（11-12）；西汉时，池州陵阳属丹阳郡，与寿春仍仅隔一条大江，且距离邻近，此又可参阅谭其骧教授主编《中国历史地图集》第2册《西汉·扬州刺史部》图（24-25）。^[43]1983年，调查人员根据文献记载和寿县、凤台县、淮南市出土文物所提供的线索，先后调查了寿县十多个战国、汉代遗址后，经分析认为，寿县城关镇东南，包括今县城一部分，可能是楚寿春城遗址，并把这一区域作为考古调查的重点。在这个区域内，战国晚期遗物比较丰富，先后发现铭有“大庾之器”的错银铜牛，鄂君启节的舟节和车节，楚金币5187.25克、10061克、3394.8克。

（3）池州曾有部分地域隶属豫章、九江、宣州管辖。首先，在唐朝，宣州、池州、饶州、洪州上都督府、虔州、吉州、江州、袁州、鄂州、岳州、潭州中都督府、衡州、澧州、朗州、永州、道州、郴州、邵州、连州、黔州下都督府、辰州、锦州、施州、巫州、业州、夷州、播州、恩州、费州、南州、溪州、溱州等，均在“江南西道”范围内。^{[47]（PP.1100-1118）}值得注意的是，宣州、池州地处“江南西道”的东端。其次，唐武德四年，置池州，领

秋浦、南陵二县；贞观元年，废池州，以秋浦属宣州；永泰元年，江西观察使李勉，以秋浦去洪州九百里，请复置池州，仍请割青阳、至德二县隶之，又析置石埭县，并从之；后隶宣州。第三，建德县，唐曰至德，用年号也；五代改为建德。汉，属鄱阳、石城地。唐至德二载，始析鄱阳、秋浦地置至德县，属浔阳郡（明代为九江府）；乾元元年，改隶饶州；永泰元年，改属池州。第四，东流县，汉为豫章郡彭泽县地；唐置东流场；南唐保大十三年，析贵池晋阳乡，附东流场，置东流县，属奉化军（明代为九江府）；宋太平兴国三年，才改属池州。

（4）边境条件造就了这块“边脚料”。安徽省的宣州与池州，地处“吴头楚尾”、“越头楚尾”，长期地处春秋战国时期的边境线上。春秋战国时期，各国辖境，难以详考；惟战国中叶，即公元前350年左右，可大致勾勒，这给我们研究屈原提供了方便。春秋战国之际，陵阳地处“吴头楚尾”，吴、楚两国军事力量频繁在此交战。因此，青阳县境内发现的这一时段文物遗存，大部分具有鲜明的吴、越、楚的文化特征。如前面所说的庙前镇十字村龙岗古墓群。再如池州府境内的鹊头山，高耸临江，宛如鹊头。《左传》昭五年：“楚以诸侯伐吴，吴败诸鹊岸。”《唐志》：宣城南陵县有鹊镇，盖因山置镇，山在鹊洲之头，故名。宋元凶劭之乱，武陵王骏自寻阳东讨，军于鹊头。孝建初南郡王义宣举兵江陵，东至鹊头。废帝末邵陵王子元为湘州刺史，行致鹊头，会晋安王子勋举兵寻阳，不敢进，子勋长史邓琬遣兵劫迎之。泰始二年子勋发兵东下，其将刘胡军于鹊洲，会张兴世营于钱溪，胡欲繇鹊头内路攻之，不果。既而袁覬以刘胡败遁，自鹊尾走至鹊头，与戍将薛伯珍皆走。梁承圣初王僧辩讨侯景，遣侯镇袭鹊头戍，克之。唐武德七年，李孝恭讨辅公柘，拔其鹊头镇。宋《繁年录》：“绍兴二年命沿江岸置烽火台，鹊头山其一也。”旧志云：鹊头与庐江西岸鹊尾相对。似悞。^[48]（P.1340）

3. 池州是楚王同姓的人聚居地。

司马迁说：“屈原者，名平，楚之同姓也。”屈、景、昭皆楚之族。王逸云：“楚王始都是，生子瑕，受屈为卿，因以为氏。”^[45]（P.1933）王逸《离骚经序》云：屈原任职三闾，掌王姓屈、昭、景三族，“序其谱属，率其贤良，以励国土。”

今天的池州市，仍是众多熊、屈、景姓之人聚居的地方。如九华山麓的莲花峰下，就居住楚国江陵郡的一支熊氏望族，其南宋建炎二年戊申元旦九世

孙熊仲芳拜撰的《熊氏始修宗谱序》《华峰熊氏宗谱》卷三《侨迁地志》，将这支熊氏自涿鹿、丹阳、江陵迁至明代直隶青阳五溪槐花垅殿冲及繁昌等地的情况，说的清清楚楚，并绘图示之。又如东至县龙泉镇黄荆港村屈家、屈墩、屈湾组的屈氏后裔，至今仍然保存清光绪二十七年重镌的《荆桥屈氏宗谱》（残卷），其中有大宋元祐八年癸酉正月拜文林郎45世孙敏字愈严谨书的《荆桥屈氏源流序》。就是这个屈敏，曾任青阳大尹，授文林郎，是屈原第3子季敏的45世裔孙，也是迁徙黄荆港的始祖。既然池州这个地方是楚王同姓的人聚居的地方，因此也增加了屈原在这个地方较长时间停留的可能性。

顺便说一下，笔者寻找到的屈原长子孟师的一支后裔，如今生活在江西省上饶市波阳县三庙前乡樟潭村；屈原次子仲虞的一支后裔，如今生活在江西省九江市湖口县流芳乡的凤凰村（沙港）、城山镇东庄村（上南岭、下南岭屈家）；屈原幼子季敏的一支后裔，如今生活在安徽省池州市东至县龙泉镇黄荆港村。以上3支屈原的后代，在我国第一大淡水湖——鄱阳湖畔繁衍生息，这是一个值得研究的课题。再一个，鄱阳湖畔的《屈氏宗谱》，均为“临海氏纂辑”，这就与江苏及浙江境内于明代万历二十年（1592年）修撰的《荆桥临海郡屈氏宗谱》以及北京国家图书馆分馆所藏的道光十三年（1833年）修撰的《临海屈氏世谱》相联系，又是一个很值得研究的课题。

4. 池州有屈原“三闾庙”遗存。

屈原是一位伟大的诗人，永远值得后人纪念。尤其是池州，在明代以前，就保留了四处屈原“三闾庙”遗址：池州城内，即城北望京门外（今百牙山西侧）；谷潭，即今贵池区涓桥镇谷潭圩附近的山上；李阳河，即今贵池区乌沙镇李阳河村（长江边上）；梓潼岭，即今石台县城关镇与丁香镇交界处。^[49]

【参考文献】

- [1]戴锡琦，钟兴永. 屈原学集成[M]. 北京：中央编译出版社，2007.
- [2]司马迁. 史记·屈原贾生列传[M]. 北京：中华书局，2000.
- [3]洪兴祖. 楚辞补注[M]. 北京：中华书局，1983.
- [4]郭德维. 楚都纪南城复原研究[J]. 文物，1999（2）.
- [5]林家骊. 楚辞[M]. 北京：中华书局，2009.
- [6]班固. 汉书[M]. 北京：中华书局，2000.
- [7]陆龙腾，等. 巢县志（清康熙）[Z]. 合肥：黄山书社，

- 2007.
- [8]安徽省博物馆. 安徽省博物馆四十年论文选集[C]. 合肥:黄山书社,1996.
- [9]石台县地方志编纂委员会. 石台县志[Z]. 合肥:黄山书社,1991.
- [10]湖北江陵首次发现郢爰[J]. 考古,1972(2).
- [11]张正明,等. 大冶铜绿山古铜矿的国属[A]. 张正明. 楚史论丛[C]. 武汉:湖北人民出版社,1984.
- [12]张敬国,等. 贵池东周铜锭的分析研究——中国始用硫化矿炼铜的一个线索[J]. 自然科学史研究,1985(2).
- [13]沈舟. 繁昌县出土春秋晚期的铜锭[J]. 安徽文物工作,1987(3).
- [14]唐杰平. 安徽古代铜矿考古的回顾与思考[A]. 黄山书社. 文物研究(第十四辑)[C]. 合肥:黄山书社,2005.
- [15]管丹平. 试论安徽西周春秋战国时期墓葬[A]. 黄山书社. 文物研究(第十四辑)[C]. 合肥:黄山书社,2005.
- [16]范晔. 后汉书[M]. 北京:中华书局,2000.
- [17]陈寿. 三国志[M]. 北京:中华书局,2000.
- [18]房玄龄. 晋书[M]. 北京:中华书局,2000.
- [19]杨守敬,熊会贞. 水经注疏[M]. 南京:江苏古籍出版社,1989.
- [20]顾恒一,等. 舆地志辑注[M]. 上海:上海古籍出版社,2011.
- [21]魏征. 隋书[M]. 北京:中华书局,2000.
- [22]刘昫,等. 旧唐书[M]. 北京:中华书局,2000.
- [23]李吉甫. 元和郡县图志[M]. 北京:中华书局,1983.
- [24]乐史. 太平寰宇记[M]. 北京:中华书局,2007.
- [25]王存. 元丰九域志[M]. 北京:中华书局,1984.
- [26]王象之. 舆地纪胜[M]. 成都:四川大学出版社,2005.
- [27]祝穆. 方輿胜览[M]. 北京:中华书局,2003.
- [28]王夫之. 楚辞通释(十四卷)[M]. 清康熙四十八年刻本,清同治年间金陵书局校刊《船山遗书》本.
- [29]陆时雍. 楚辞疏(十九卷)[M]. 明末辑柳堂刊本.
- [30]林云铭. 楚辞灯(四卷)[M]. 清康熙三十六年挹奎楼刻本.
- [31]蒋驥. 山带阁注楚辞(六卷,《余论》二卷)[M]. 清雍正蒋氏山带阁刻本.
- [32]刘梦鹏. 屈子章句(七卷)[M]. 济南:齐鲁书社《四库全书存目丛书》影印原刊本,1997.
- [33]陈本礼. 屈辞精义(六卷)[M]. 清嘉庆十七年寰露轩刻本,上海出版公司影印《离骚精义原稿留真》本,1955.
- [34]王闿运. 楚辞释(十一卷)[M]. 清光绪十二年成都尊经书院刻本.
- [35]闻一多. 离骚解诂[M]. 北京:三联书店,1982.
- [36]文怀沙. 屈原集[C]. 北京:人民文学出版社,1953.
- [37]高亨. 天问琐记[J]. 文史哲,1962(1).
- [38]游国恩. 屈原[M]. 北京:三联书店,1953.
- [39]姜亮夫. 屈原赋校注(七卷)[M]. 北京:人民文学出版社,1957.
- [40]胡念贻. 楚辞选注及考证[M]. 长沙:岳麓书社,1984.
- [41]杨胤宗. 屈赋新笺[M]. 北京:中国友谊出版公司,1985.
- [42]蒋天枢. 楚辞校释[M]. 上海:上海古籍出版社,1989.
- [43]谭其骧. 中国历史地图集[M]. 北京:中国地图出版社,1982.
- [44]青阳县地方志编纂委员会. 青阳县志[Z]. 合肥:黄山书社,1992.
- [45]司马迁. 史记[M]. 北京:中华书局,2000.
- [46]张仲清. 越绝书译注[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [47]刘昫,等. 旧唐书[M]. 北京:中华书局,2000.
- [48]顾祖禹. 读史方輿纪要[M]. 北京:中华书局,2005.
- [49]王崇. 池州府志(明嘉靖)(卷五)[Z]. 宁波天一阁藏本.

(责任编辑 光 翟)

试析土耳其难以加入欧盟的主要原因

孟晓轲 郇路娜

(云南大学留学生院, 云南昆明 650091)

[摘要] 加入欧盟对于土耳其来说无论是经济还是政治和国家安全方面都是重要的,是其发展国家实力的一个有效途径。但是长期以来,土耳其在加入欧盟的问题上屡屡受挫,但它一直在为此不懈努力。本文试图在总结学术界对土耳其加入欧盟难题原因的分析的基础上,提出个人的见解,着重强调欧盟自身的安全与战略利益变化是土耳其加入欧盟受挫的主要原因。

[关键词] 土耳其; 欧盟; 安全利益; 战略利益

[中图分类号] K357.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0104-04

1963年,土耳其与当时的欧共体签署了《安卡拉条约》,得到了欧共体联系会员国资格。近50年过去了,当时的欧共体已经发展成为了拥有27个会员国的欧洲联盟,然而土耳其却迟迟没有加入这个大家庭。在2002年的哥本哈根第五次扩大会议上,10个国家加入了欧盟组织,仍然看不到土耳其的名字。直至2004年底,欧盟首脑会议在批准了欧盟与土耳其入盟谈判的启动时间,同时也强调并不能完全保证土耳其目标最终能够实现。^[1]2005年10月,欧盟与土耳其的入盟谈判正式开始。但时任欧盟制宪委员会主席的德斯坦明确反对土耳其加入欧盟,认为这将会是“欧盟的终结”。随后,由于塞浦路斯问题的重现,欧盟部分冻结了与土耳其的谈判,谈判陷入了僵局。为什么土耳其加入欧盟会如此艰难?

一、关于“哥本哈根标准”的制约

从表层方面来看,土耳其难以加入欧盟的首要原因是土耳其还没有满足“哥本哈根标准”(Copenhagen criteria)。所谓“哥本哈根标准”,是一系列用来衡量某国家是否有资格加入欧盟的标准。1993年6月,欧盟哥本哈根首脑会议考虑到各国发展差距等因素,同时又强调不应因此削弱或牺牲欧盟之“深

化”,故明确规定了入盟候选国必须达到的3项标准:第一,以民主及法制国家为保证的制度上的稳定,保护人权,尊重和保护少数民族;第二,有效运行的市场经济,并能够承受欧盟内部的竞争压力;第三,必须在入盟前接受欧盟的法律成果,包括《欧洲联盟条约》关于政治联盟和经济货币联盟的规定。^[2]然而土耳其的民主化进程、经济发展情况远低于欧盟的其他成员国,再加上政府信任危机及腐败方面的问题等等,离“哥本哈根标准”的要求还有一定的距离。土耳其目前的经济总量只有欧盟的4.7%左右,人均GDP是欧盟成员国平均水平的29.1%。土耳其经济以农业为主,国内有33%的劳动人口从事农业,而在欧盟这一数字则不到5%,而产值则远高于土耳其的农业生产水平。1999年以来,由于受到自然灾害以及全球金融风暴的冲击,土耳其的对外贸易连续几年都是逆差,通货膨胀率和失业率较高,经济出现负增长的趋势。因此,欧盟认为,一个国土面积等于英法两国总和,并拥有大约7000万人口的土耳其在加入欧盟后,有资格享受到欧洲最高水平的地区援助,这会给接纳土耳其为成员国后的欧盟成员国的纳税人造成沉重的负担。还有一些学者认为,一些社会问题(如库尔德问题)及国际关系方面

[收稿日期] 2012-10-21

[作者简介] 孟晓轲(1988-),男,山东济南人,云南大学留学生院硕士研究生;

郇路娜(1988-),女,江苏南京人,云南大学留学生院硕士研究生。

的因素(希土、塞土关系)也制约着土耳其加入欧盟。

但是笔者认为,如果说国内政治经济状况阻碍了土耳其加入欧盟的话,那么为何与土耳其同时申请加入欧洲共同体的希腊在经济状况尚不如现在的土耳其时,就能够加入欧共体?至于政治民主化方面,国内民主状况不比土耳其更好的罗马尼亚和保加利亚为何也能在2007年正式加入欧盟呢?同样,在2004年入盟的中东欧10国成员在一些涉及到“哥本哈根标准”的领域里也比不上土耳其。看来,“哥本哈根标准”并不是制约土耳其加入欧盟的主要因素。

二、关于宗教文化的差异

作为一个价值的共同体,欧盟宣称自己是在自由、民主、法制以及保障人权的基础上建立起来的,欧盟也在逐渐培养成员国人民对于欧盟的归属和认同感。但目前“欧洲认同”的概念还处于建构之中,欧盟正面临着认同缺失和认同建构两个相关问题,而文化上的认同是建构的核心任务。^[3]究其深层原因,在申请加入欧盟的过程中,作为与欧洲国家历史、宗教文化均有所不同的土耳其,显然会受到这方面的制约。

几个世纪以来,奥斯曼土耳其帝国一直是欧洲国家的最大敌人。从1346年奥尔汗攻入色雷斯以来,奥斯曼帝国给欧洲人带来了几个世纪的恐怖影响。进入19世纪,奥斯曼帝国走向衰落,却又引起了欧洲各国争相瓜分其领土的浪潮,从而导致了欧洲各国之间的连年战争。土耳其位于不同的地缘政治和文化的欧洲和亚洲交界处,而又不属于两方中的任何一方。如此“中介”状态,加上历史战争的影响使得问题更加复杂。使事情更糟的是:关于历史的解释权现在掌握在西方手中,后者至今还未摆脱根深蒂固的历史偏见的影响,要使两者从心理上跨越这一历史的鸿沟显然有待时日。^[3]

一些学者认为,土耳其加入欧盟最大的障碍在于其与欧盟国家两种不同宗教文明之间的冲突。根据西方学者塞缪尔·亨廷顿“文明冲突”的观点,基督教文明和伊斯兰文明绝对不可兼容。以基督教文明为代表的西方文明是一种以改造世界为主旨的输出性文明,与此同时伊斯兰世界也在捍卫着自己的文明领地。所以二者的冲突不可避免。^[4]尽管土耳其是一个世俗化国家,但是其人口的98%是穆斯林,伊斯兰教在其宗教中占有支配地位,这也是大多数信仰基督教的欧洲人对于土耳其缺乏认同感的文化

根源方面的原因。欧洲主流民意也认为,由于绝大多数的土耳其国民信奉伊斯兰教,不属于欧洲基督教文化圈,双方之间缺乏共同的价值、文化和历史,因此土耳其不能成为欧盟成员国。还有些人甚至认为土耳其加入欧盟会导致伊斯兰原教旨主义在欧洲扩散,直接威胁欧洲基督教文明。荷兰前外长范·迈尔洛(Van Mierlo)也说:“存在着一个有很庞大的穆斯林人口的国家,我们希望它加入欧盟吗?这是一个不言自明的问题。”土耳其国内伊斯兰政治的复兴,尤其是伊斯兰政治与民族主义的结合,是令欧盟十分担心的事情,而且欧盟国家的人民普遍认为伊斯兰是恐怖主义的重要根源,因此两大宗教之间不可调和的冲突直接导致了土耳其难以加入欧盟。

当代欧洲文明起源于古希腊和古罗马文明,随着基督教在欧洲传播时,很大程度上影响了欧洲的文明。到公元11世纪时,整个欧洲成为了基督教世界。欧洲的宗教一体化思想是欧洲一体化思想的基础,使欧洲人以基督教为核心建立了自己的文明。进入文艺复兴时期,欧洲文明又产生了以科学、民主、民族主义等理念为核心的现代性,并被传播到世界各地。在和世界其他地区文明的比较中,欧洲文明中“那种根深蒂固的古代文化和犹太基督教背景”,使之“在与异族文化接触时,显示出彼此之间的差异性,同时又表现出欧洲文明的普遍性和同一性”。许多学者都将这种共同文化和历史传统视为欧洲认同。^[5]

由于土耳其人不属于“真正的欧洲人”这一观点深入欧洲人的思想,并且在几百年与奥斯曼帝国的战争中促进了欧洲认同的形成,所以欧洲人认为土耳其是外来人。由于欧洲人和土耳其人在文明上的差异,以及土耳其在价值观、行为方式等方面都不被欧洲人接受,所以很多欧盟成员国的人民无论是从感情上还是从现实上都不愿意土耳其加入欧盟。也就是说,即使土耳其是欧洲的一个关键组成部分,它也“绝不可能成为西方国家,因为它缺乏文化认同方面的先决条件。”^[4]

然而,单从宗教文化方面分析土耳其无法入盟的原因也是不全面的,这样就无法解释在上世纪60年代土耳其与当时的欧洲经济共同体签订联合条约以及90年代中期土耳其与欧盟的关税联盟协议生效前后,土耳其的伊斯兰信仰不仅并未减弱,而且也没有影响土耳其与欧盟组织及其成员国合作的事

实。实际上,欧盟对待土耳其的态度存在反复现象,并非一开始就避之如洪水猛兽。而亨廷顿的“文明冲突”也恰恰是欧盟极力避免留给世界的印象^[1],这从基督教并没有写入欧盟宪法中可以体现出来。欧洲人对伊斯兰与基督教文明之间不可避免的冲突担心,看似是制约土耳其加入欧盟的一大障碍。但从另一个方面来看,一些人认为,两大不同文明之间的交流也可以作为支持土耳其加入欧盟的理由。前德国外长费什尔认为:“对一个伊斯兰国家进行基于欧洲共享价值基础上的现代化,对欧洲人来说是对恐怖主义的‘诺曼底登陆’。”“将是对极权主义思想和恐怖主义思想的极大挑战。”因此,单单把宗教文化的冲突归结为土耳其难以加入欧盟的主要原因至少是不全面的。

三、欧盟的安全与战略利益是决定土耳其能否入盟的主要因素

土耳其对欧盟安全和战略利益有着举足轻重的影响:土耳其在地缘政治上具有重要的战略地位。土耳其不仅是中东地区领土最大的国家,而且地处亚、欧、中东和中亚地区的交汇之地,是沟通世界东西方、南北方的桥梁地带。从巴尔干、高加索、伊拉克北部民族斗争到塞浦路斯的和平统一,从巴以和平、打击国际贩毒和国际恐怖主义到国际输油管道的建设,任何一方面都离不开土耳其的参与。正如前美国国务卿基辛格所说:“该地区最强大的军事大国土耳其是关键的国家,它与西方结盟,对以色列示好,并且由于地理位置使其不可或缺,因而对敌对各方都具有重要性。”^{[6](P.191)}

“911”事件后,“反恐”成为了欧盟安全战略中的重点,而恐怖主义在一定程度上代表着伊斯兰文明对基督教文明的仇视,而土耳其是伊斯兰世界中已经政教分离和世俗化了的穆斯林国家,^[7]在沟通欧洲国家和伊斯兰国家之间所起到的桥梁作用愈发突出。因此在缓和西方世界与伊斯兰世界之间的“文明冲突”时,欧盟急需土耳其的密切合作。土耳其如果能够加入欧盟,可以缓和欧盟与伊斯兰国家的矛盾,从而减轻欧盟来自穆斯林世界的压力和威胁。

笔者认为,土耳其加入欧盟如此艰难的主要原因是因为欧盟自身的安全与战略利益变化,而单单在土耳其身上寻找原因是不足的。从战后几十年以来欧盟对土耳其的政策演进轨迹来看,欧盟虽然没有质疑土耳其申请欧盟成员国身份的合法性,并试

图帮助土耳其实现政治和经济的现代化,^[1]但事实上却采取了一种“延滞”土耳其融入欧洲的政策,在不明确拒绝其入盟的同时,不断提高门槛,尽量拖延土耳其入盟的时间。^[1]土耳其能否加入欧盟归根结底在于这一举措是否能够有利于欧盟的安全和战略利益。

由于土耳其的人口逐年增长,不久将超过德国,成为欧洲第一人口大国。由此,如果土耳其加入了欧盟,在按成员国人口比例分配席位的欧洲议会中,它将会获得最多的席位,从而可能决定性地影响欧盟的立法和行政行为,“欧洲是欧洲人的欧洲”这句话将有可能因此画上句号。^[8]有学者甚至指出:允许土耳其加入欧盟“将使得欧盟超越欧洲界限,这将促使中东和北非地区的一些伊斯兰国家群体仿效土耳其,从而有可能把欧盟由一个政治、经济的统一体蜕变成一个自由贸易合作的松散组织。”^[9]从这两方面来看,是否接受一个战略位置如此重要但人口又如此庞大的穆斯林国家,对于欧盟来说的确是一个很矛盾的利益问题,无怪乎欧盟内部对此争论不休。

从美国支持土耳其加入欧盟的例子可以从侧面反映出战略和安全利益所起到的重要作用。前法国总统、欧盟制宪委员会主席吉斯卡尔·德斯坦在接受法国《世界报》采访时说:“只有欧洲的敌人会支持土耳其入盟。”^[10]这句话并非没有道理。对于美国来说,支持土耳其加入欧盟是美国“新欧洲”战略的需要,显然是出于利益方面的考虑。美国理想中的欧盟应该是一个“大而松散”的联盟,而不是一个“以一个声音说话的欧洲”。近年来,美欧围绕导弹防御体系、《京都议定书》、国际刑事法庭、伊朗及伊拉克问题等分歧不断。欧盟已经从过去唯命是从的小伙伴发展到现在可以公然向美国叫板的竞争对手。^[11]而以法德为轴心的欧盟扩大也是任何力量都无法阻止的。在这种情况下,美国只有因势利导,积极支持亲美的土耳其加入欧盟,旨在欧盟内部形成一个亲美集团,以“新欧洲”去制约“传统欧洲”,这显然关乎欧盟的战略和安全利益。

苏联解体前后,欧盟基于战略和安全利益的考虑对土耳其态度的改变也是例证之一。苏联解体前的冷战高峰期,西欧的关注点主要放在土耳其的战略重要性和经济价值上。当时的欧盟只是一个经济合作组织,政治取向还不是十分明显,也不具备执行集体外交政策的手段和能力。西欧可以利用土耳其对海峡的控制,阻止苏联海军接近地中海;同时隔绝

苏联对中东地区的政治、经济影响,而地中海无论是从军事,还是从经济安全的角度都是西方的生命线。在西欧看来,取得欧洲军事胜利的前提条件是控制地中海,控制地中海的最佳方法是控制土耳其海峡。^[3]因此,出于防范苏联威胁的需要,西欧对土耳其主要采取了拉拢政策。土耳其先后加入了一系列与欧洲有关的国际组织,并于1963年与欧盟的前身欧共体签署了接受土耳其为欧共体联系成员国的《安卡拉条约》。条约规定在经过17年的过渡期之后,可以考虑土耳其正式加入欧共体。当时的欧共体也没有在土耳其经济发展、宗教文化及民主问题上过多纠缠。但是1991年以后,随着苏联的解体,欧盟政治和战略方面的威胁消失,土耳其在冷战期间拥有的地缘战略重要性也大大降低。虽然在1995年3月,欧盟与土耳其签署了《关税同盟条约》,然而,在1997年欧盟卢森堡峰会讨论扩大问题时,土耳其再次被排除在候选国名单之外。尽管在1999年12月的欧盟赫尔辛基峰会上,土耳其不仅受邀参加会议,而且最终获得了候选国的资格。但是,欧盟接纳土耳其附加了严格的条件,即入盟谈判只有土耳其在一系列问题上取得进展后才会开始。这些问题就包括前文所提到的国内人权、民主问题、塞浦路斯问题、与希腊的争端问题、经济发展问题等等。而且,欧盟在土耳其入盟谈判的启动时间上也一拖再拖。

综上所述,造成土耳其加入欧盟难题的原因当然是多方面的,“哥本哈根标准”方面的差距及欧盟国家与土耳其在宗教文化方面的差异都是影响土耳

其入盟的因素。但欧盟自身的安全与战略利益方面的变化则是主要原因。在这方面,欧盟的选择远比土耳其丰富,它所起的作用程度也比土耳其要大。

[参 考 文 献]

- [1] 张建. 试析欧盟对土耳其政策的矛盾性[J]. 现代国际关系,2005(6).
- [2] 葛勇平. 论欧盟成员国资格的取得标准与丧失[J]. 法学评论,2009(5).
- [3] 李秉忠. 欧盟扩大与土耳其入盟问题[J]. 南京大学学报(人文社会科学版),2007(4).
- [4] 邹建军. 土耳其加入欧盟问题研究(硕士学位论文)[D]. 暨南大学,2006.
- [5] [意] 玛丽娅·格拉齐娅·梅吉奥妮. 欧洲统一贤哲之梦:欧洲统一思想史[M]. 北京:世界知识出版社,2004.
- [6] [美] 基辛格. 美国需要外交政策吗? 21世纪的外交[M]. 北京:中国友谊出版公司,2003.
- [7] 何显亮. 土耳其加入欧盟问题研究评述[J]. 和田师范专科学校学报(汉文综合版),2006(4).
- [8] 冯建. 欧盟东扩能圆满吗? [J]. 参考消息,2002(12).
- [9] 王泽平. 试论冷战后土耳其的欧盟政策[J]. 国际问题研究,2005(2).
- [10] 郑园园. 大视野:土耳其入盟难在何处[N]. 人民日报,2003-1-15(3).
- [11] 赵怀普. 美国“新欧洲”战略初探[J]. 欧洲研究,2003(4).

(责任编辑 光 翟)

试论17世纪《航海条例》对英国经济的促进作用

王中宝

(华中师范大学出版社, 湖北武汉 430079)

[摘要] 英国的现代化肇始于工业革命,而工业革命肇始于英国部分归因于英国雄厚的资金,这部分优越于别国的资金大部分来自英国的对外贸易。英国的对外贸易能顺风顺水,17世纪颁布的《航海条例》居功至伟,这一系列《航海条例》是英国从本国的传统和实际出发、在重商主义思想影响下的法案,这些法案打击了国际上的敌对力量,尤其是荷兰的势力,使英国的航海业和商业得到飞速发展,并影响了英国的殖民地政策。

[关键词] 《航海条例》; 17世纪; 英国现代化

[中图分类号] K561.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0108-04

一般认为,英国的现代化开始于工业革命,即18世纪中叶。工业革命首先在英国发生有诸多原因,其中很重要的一项是经济因素。没有雄厚的资金作铺垫,即使有独立的民族国家、丰富的自然资源和先进的技术,工业革命也无法展开。而提到英国经济的飞速发展,我们不能忽略17、18世纪英国的对外贸易对国家财富积累的贡献。国际贸易的重要性正如马克思所说的:“不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户,到处创业,到处建立联系”。“过去那种地方和民族的闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了”^{[1](PP.254-255)}。国际贸易是资本主义产生和发展的必要条件,“没有对外贸易的资本主义国家是不能设想的!”^{[2](P.186)}英国靠航海政策来鼓励造船业,壮大海军力量,取得了海上霸权。

一、17世纪《航海条例》颁布的背景

在近代早期,随着英国农本经济的瓦解、商品经济的深入发展以及民族国家的形成,商业资产阶级兴起并不断成长,主张商品交换不断深入、市场发育程度不断提高的重商主义市场经济理论应运而生。历史著作中一般认为“重商主义萌芽于十四世纪,也许更早,始于十三世纪功勋卓绝的西西里王弗里德

里希二世,直到十八世纪仍然存在”^{[3](P.599)}。重商主义经历了早期和晚期两个发展阶段。两者基本思想本质上是一致的,都是资本原始积累时期商业资产阶级的意识形态,都把货币当作财富的唯一形态,但在如何增加货币财富的问题上,有不同的看法和主张,提出过不同的措施和建议。早期重商主义者认为贱买贵卖的对外贸易是财富的真正源泉,反对货币输出;晚期重商主义者不再反对货币输出,主张大力发展对外贸易,追求贸易顺差,“对外贸易是增加我们的财富和现金的通常手段,在这一点上我们必须时时谨守这一原则:在价值上,每年卖给外国人的货物,必须比我们消费他们的为多。”^{[4](P.4)}英国重商主义者把生产视为创造财富的前提和流通的条件,主张发展为对外贸易服务的工场手工业,鼓励本国工业品的出口。“在我们出口的货物里边,我们不可以仅仅注意到我们自己所多余的东西,而是还必须考虑到我们的邻友们的必需品:就是他们所不需要的以及尚未在别的地方加工制成的东西,我们也应(除了出售原料之外)尽量加工制造俾得从中取利,而且还要将售价提高到不致因价高而使出售量减少的程度为止。”^{[4](P.6)}在实践中,重商主义就体现为运用国家政权的力量奖励工商业,发展航运,鼓励出

[收稿日期] 2012-11-20

[作者简介] 王中宝(1976-),女,湖北荆州人,华中师范大学出版社编辑,南京大学历史系硕士研究生。

口,限制进口,大力推进商业活动,加紧殖民掠夺。

但是英国在贯彻重商主义这一理论的过程中遇到了国际商业对手的强劲竞争,其中以荷兰为主。17世纪的荷兰在世界经济体中处于霸主地位。首先,捕鱼业是荷兰历史悠久的传统工业,尤其腌鲱鱼业被誉为荷兰的金矿。荷兰在捕鱼业中取得了大量的生产效益,原因在于荷兰拥有先进的捕鱼船。这种船可以使用巨大的拖网捕捞鲱鱼,其宽大的甲板可以使人们就地对鱼进行加工,而不用等到岸上再进行,从而节省了时间。荷兰还垄断了北海的鲱鱼捕捞业和冰岛的鳕鱼捕捞业,以及斯匹兹卑尔根的鲸鱼捕捞业。鱼类不仅能给人们提供食物,还能提供工业产品,如用鲸鱼脂提炼的“鲸油”,渔业还能带动上游的渔网生产。17世纪的荷兰不仅利用自己的优势在英国的海岸捕捞,而且在波罗的海建立了他们的“母体贸易”。其次,荷兰在农业方面也表现突出。尽管在先天地理条件上看,荷兰并不适合种植农作物,但能种植亚麻、大麻、蛇麻草、花卉和水果等经济作物,特别重要的是能种植染料。因而在16、17世纪,荷兰在园艺、农作物发展和牲畜饲养业方面无人能敌。再次,荷兰还是主要的工业产品生产国。在近代早期的第二大工业造船业中,荷兰独占鳌头,这归因于荷兰的高度机械化和高效率。在制糖业、啤酒制造业、陶器业、烟草业、管道制造业和化学工业中,荷兰也有长足的发展。由于八十年战争和三十年战争的刺激,荷兰政府大力鼓励发展军火工业,故而,到1600年时,荷兰的生产结构已经由手工行会转变为工场制造业和从来料加工到销出成品的生产体系,这一切主要是由于荷兰拥有相互配套、联系紧密并成一体化的工农业生产体系。最后,荷兰还拥有当时欧洲最有效的内河运输网。1632年荷兰即修建了第一条航道,加上荷兰船只造价便宜,运费相应降低,到了17世纪,荷兰船运业已经统治了上海运贸易。“从1500年到1700年发展壮大10倍。到1670年时,荷兰拥有的吨位是英国的3倍,比英格兰、法国、葡萄牙、西班牙以及德意志拥有吨位的总和还多。”^{[5](P.52)}可以说,在16世纪晚期,荷兰的经济霸主地位已经建立起来。

尽管当时的英国千方百计想打入荷兰的市场,但屡屡失败。例如荷兰的纺织工业集中在莱登,在那里“新织布业”取得了优势地位,英国为了与之竞争,于1614年禁止“未印染”的布匹出口,但荷兰马上还之以颜色,禁止制成品进口。竞争的结果是英

国败下阵来,三年时间内,英国的出口量下降了1/3,该禁令也于三年后被取消。此时英国的对外贸易不仅落后于荷兰,甚至被法国甩在身后。“法国贸易出现顺差的理由之一是其制成品‘在岛上的售价比在当地制造更便宜,因为法国工匠以薄利为满足。’”^{[3](P.208)}

二、17世纪《航海条例》的颁布

为了应对这种颓势,1651年克伦威尔政府颁布《航海条例》。该条例规定:“从欧洲国家进口产品只准英国船只或原产国船只载运;从亚洲、非洲或美洲进口的物品,只能由英国船只或有关的殖民地船只运送到英国。爱尔兰或英国的殖民地出口产品只准英国船只运送。”^{[6](P.438)}作为事实上的海上霸主,荷兰是不会轻易接受英国的公然挑衅的,在1652年5月,双方舰队在多佛尔海峡发生冲突,7月8日,英国向荷兰宣战,第一次英荷战争爆发了。战争初期,双方在多佛尔、英吉利海峡和北海海域多次交战,双方互有胜负。1653年春,装备有先进火炮的英舰队在波特兰海战中击败荷兰舰队。6月,英国海军舰队对荷兰进行封锁。7月31日,双方在荷兰泰瑟尔岛海域发生激烈战斗,荷兰舰队在战斗中被击败,舰队司令阵亡。1654年6月英国和荷兰签署《威斯敏斯特和约》,荷兰被迫低下“海上马车夫”高傲的头颅,承认英国颁布的《航海条例》,并保证赔偿从1611年起给英国东印度公司造成的损失。英国靠航海政策来鼓励造船业、壮大海军力量的愿望实现了,初步取得了海上霸权。

英国的航海保护由来已久,从1381年起,英国即陆续颁布了一系列《航海条例》。尽管这些《航海条例》对英国的对外贸易助益良多,但因为当时英国还没有正式的皇家海军,只有一些商事船队,航海业尚处于稚嫩的萌芽时期,^{[7](P.2)}相关法律很少能够得到贯彻实施,可以说英国早期的航海法律的大部分条款都是纸上谈兵。1651年克伦威尔政府颁布的《航海条例》才算得上真正在历史上留下深刻烙印,并且成为英国实行重商主义的标志。

英国王政复辟后,为延续英国的海上霸权,英国复辟政府不仅严格执行航海条例,而且将其范围加以扩大,不只针对荷兰,而旨在发展英国的航运并使北美殖民地变成英国工业原料供给地和商品市场。1660年英王查理二世颁布针对其殖民地的航海法令,规定,只有英国国民才能与殖民地人民进行贸易往来,殖民地人民的所有必需品都只能从英国或爱

尔兰进口,殖民地的某些产品,包括食糖、靛青、烟草、大米、糖浆、木材等被列为“列举商品”,只能直接运往英国、爱尔兰或者其他英属殖民地,不得绕航,而其他没有在列举范围内的货物可以被运送到外国港口,但要使用英国船只;^[8]除非采用英国国民所有的、为英国本土制造的、且船长及3/4以上船员都是英国国籍的船舶,英国在亚洲、非洲或美洲的任何殖民地的货物都不得输入或输出。^[9]这样,英国工业资产阶级就能够从殖民地购到廉价原料,促进了英国贸易的发展。此外,这个补充性质的《航海条例》对英国的航运业大为有利,因为北美殖民地的商船担任起横渡大西洋的艰难航运,英国船只即可只从事运费较高的欧洲运输了。

1663年、1672年、1692年英国又先后颁布法令,旨在垄断殖民地贸易、阻止殖民地工业的发展。英国还垄断了殖民地的进口市场。北美殖民地主要从英国进口制成品和工业品,如英国议会1663年颁布的法令禁止任何欧洲国家的货物输入殖民地,除非这些货物首先运抵英国港口,在那里交纳税款后方可由英国(包括殖民地)建造的并由英国水手驾驶的船只运入殖民地。1696年的《航海条例》除重申以前诸条例的主要内容外,又授予殖民地官吏搜查各个船只的权利,至于“列举商品”也屡有增添,到1764年,造船器材、糖蜜、米、铜矿石、皮革、毛皮、生丝、铣铁等都先后被列入“列举商品”了。

三、17世纪《航海条例》的影响

英国对本国贸易的过度保护对荷兰打击不小,几次英荷战争荷兰败多胜少。1670年左右英国造船业出现了猛烈的增长,同时荷兰的造船数量明显减少。因无力应对英国的贸易保护,荷兰的劳动成本大大提高,与英国,甚至与法国相比,荷兰的纺织业在17世纪后半期也陷入了困境。尽管荷兰能从西班牙获取羊毛,从土耳其获取驼毛产品所需的原料,而且他们保持了用靛青和洋红进行印染的技术优势,但他们面向的不是一个广阔的市场,所以荷兰的资本在17世纪后半期不断从工业投资转变为具有较高回收率的商业企业。

打击荷兰只是《航海条例》的一个方面,是英国政府为加强殖民掠夺开路;《航海条例》另一个主要的方面体现在与殖民地的关系上。《航海条例》最重要的一个结果是,英国商人成功地垄断了他们殖民地的贸易,此外,他们在西属美洲的走私活动也取得了广泛的成功。^{[10](pp.117-118)}《航海条例》颁布之初在

很长时间显示出“两重性”,即对殖民地的经济不尽是起着消极的作用,而是在首先满足英国根本利益的前提下对殖民地经济的发展起到了一定的促进作用。因为殖民地在形成外向型经济的初期,由于受到《航海条例》的保护,其居民在从事出口贸易方面享有同英国人同样的优惠条件,至少使在殖民地生产的对英国市场起补充作用的产品在英国主权所辖的范围内减少了与外部商品的竞争,这在一定程度上促进了殖民地经济的发展。不过,其前提是这些产品的产量只能低于或仅供英国国内消费,只有如此,生产这些产品的殖民地才有利可图,否则则会遭受损失。但当来自殖民地的这些产品的总量超出所需时,只会带来两种结果:一是产品价格下跌;二是除了被列举的商品外,北美殖民地进行贸易往来的地域范围从理论上讲仅限于英国及其属地,这些产品的多余部分只有经过英国的再出口才能达到所需要的外国市场。这两种结果往往是同时存在的,均不利于殖民地的经济发展。这个法令的执行可能会给殖民地的造船业和航运业带来很大的实际利益,但为了本国的福祉,英国可以与所有国家在贸易上为敌,自己殖民地的利益更是不在话下。《航海条例》中的一些法令都是专门针对殖民地贸易的,他们的目的是要在英国与殖民地之间沟通贸易,把购买殖民地的有价值的产品的权利留给英国买主,同时把殖民地市场留给英国的制造商。英国正是通过采用这一理论,剥削殖民地,借助奴隶贸易和殖民地贸易获得高额利润,由一个没有资源的国家变成庞大的自给自足的帝国。

英国17世纪颁布的一系列《航海条例》取得了广泛的成效,尤其对殖民地的掠夺为英国本土的物质积累打下了基础,当然就损害了殖民地人民的利益,北美殖民地终于爆发了美国独立战争。战争期间,荷兰违背盟约,同英国的美洲殖民地进行交易。1780年12月英国对荷兰宣战,开战不久英国即占领了荷兰在海外的一些属地,荷兰竟无力组建舰队还击。1784年5月战争结束后,荷兰完全丧失了海上优势。英国的国际地位得到了巩固,成为海上强国。

人们普遍认为,1660年—1700年是英国商业革命的时期,这个时期,英国首先成为一个“依赖自己的世界贸易仓库”,正是在此时,英国的跨大西洋贸易的数量猛增,以致在1700年,英国成为“在大西洋下有最大赌注”的国家。17世纪时,欧洲在西半球建立了28个新的、分散的殖民区:荷(下转第117页)

论詹姆斯一世对英格兰与苏格兰的整合

朱 嘯 风

(南京大学历史系, 江苏南京 210093)

[摘 要] 英格兰和苏格兰本来是两个民族国家, 1707年双方正式合并, 形成了大不列颠联合王国, 奠定了今日大不列颠及北爱尔兰联合王国的基础。英格兰和苏格兰合并后, 两个民族携手并进, 共同创建了英帝国, 共同掀起了世界近代史上第一次工业革命, 不仅对英国历史而且对世界历史都产生了极其深刻的影响。然而两国的合并应该追溯到苏格兰国王詹姆斯六世继位为英格兰国王詹姆斯一世时期。英格兰王国与苏格兰王国原是不列颠岛上两个比较大的独立政治实体。苏格兰国王詹姆斯六世入主英格兰后, 力主对两王国进行政治整合与民族整合。然而最终结果却不尽如人意。本文将就詹姆斯一世的整合政策作详细论述。

[关键词] 詹姆斯一世; 合并政策; 英格兰; 苏格兰

[中图分类号] K561.33 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0111-07

一、詹姆斯整合英格兰与苏格兰的决心

当苏格兰国王詹姆斯六世登上英格兰的王座成为詹姆斯一世时, 他开创了一个新的王朝, 而他自己就是这个王朝的第一个君王。不过詹姆斯对于自己的身份还有其他的想法。詹姆斯从小就被灌输统一苏格兰与英格兰的政治理念。理想与野心相互交织着, 对詹姆斯来说“联合”是一个抽象的但又是极其诱人的政治目标。詹姆斯一直提醒英格兰的国民们他是亨利七世的后代。亨利七世结束了玫瑰战争, 统一了英格兰(约克与兰开斯特家族)。詹姆斯认为亨利是英格兰与苏格兰联合的标志, 因为亨利促成了英格兰与苏格兰的联姻(亨利将长女玛格丽特嫁给当时的苏格兰国王詹姆斯四世)。亨利声称自己是古代不列颠伟大的亚瑟王的后代, 他甚至给自己的长子起名为亚瑟。同样, 在1603年之前詹姆斯也认为自己是一个新亚瑟王, 英格兰与苏格兰的联合事业将会由他来实现。1603年随着两个王朝的合并, 现在轮到詹姆斯来将苏格兰和英格兰若干世纪的争斗划上休止符了。詹姆斯想要建立一个比亨利

七世建立的更大更完整更牢固的联合王国。在这个王国里只有一个国王、一种信念、一种语言、一种法律、一个国会以及相同的对国王忠诚的子民。离开爱丁堡前, 詹姆斯甚至准备了一些新的图章用于新的统一王国的政务。

詹姆斯一世即位后不久就表现出对统一英格兰与苏格兰的极大热情。1603年5月19日, 詹姆斯一世在即位后的首次议会演讲中初步表达了他对两国合并的热忱期盼: “上帝已经把我们结合在一起, 不要我们分离, 我犹如丈夫, 整个不列颠犹如我合法的妻子。我若是头, 整个不列颠就是躯体; 我若是牧羊人, 那么不列颠就是我的羊群。我不希望有不明指着把我, 一个基督徒, 视为重婚的国王, 一个拥有两个妻子的丈夫。”^{[1](P.116)} 随后, 他又在1604年10月20日(该届议会第三次会议)重申: 整合事宜乃国务事件中最为重要的头等大事, 并询问了议会对此工作的参与状况, 表示: “我们都将倾心投入。”^{[2](P.98)} 然而詹姆斯没料到, 两个国家的联合并不只是要和上帝的意愿一致, 更要和两个国家的实际利益相一致。

[收稿日期] 2012-11-10

[作者简介] 朱嘯风(1987-), 男, 江苏扬州人, 南京大学历史系硕士研究生。

二、詹姆斯整合英格兰与苏格兰的进程

英格兰与苏格兰的联合历史开始于詹姆斯六世即位为英格兰国王的那一刻起,这一点已经被广泛接受。^[3]詹姆斯在头一年的目标总体上看是:促进两国人民和平,使两国的商业经济制度相一致,整合两国的政法系统。在告知苏格兰国民自己将要去英格兰继承王位的演讲中,詹姆斯希望自己的臣民能够摒弃国界的概念,真正和英格兰融为一体。这个主题同样出现在他同年5月的“联合英格兰与苏格兰的声明”中。在这一年詹姆斯为了促进两国和平在边界问题上下了不少功夫。他希望原边界地区的苏格兰人和英格兰人共同作为大不列颠王国的臣民生活在“中部郡县”而不是边界地区。1603年4月,詹姆斯在大不列颠中部的纽卡索做了一次演讲。在这次演讲中,他表达了废止相关的边界法规的意愿,并且通过王国的普通法和法庭来管理“中部郡县”。新王国的御玺也有所变化,新图案有苏格兰人和英格兰人握着的手,无疑是象征着两国联合。詹姆斯希望以此来增强两国的相互认同感。这的确也起到了一定的作用。商业联合在1603年取得了实质性进展。在4月份的一份申明规定了苏格兰和英格兰的货币的比值,有助于双方贸易。英格兰商人以后在苏格兰做生意可以免除部分海关税,此举有助于将来自由贸易的建立。^{[4](P.222)}英格兰议会在1603年11月就发表声明严令禁止违禁物品流入和流出苏格兰,实际上是为了限制通过贝里克郡和卡莱尔市的贸易。至于在政府改革方面,1603年并没有产生太多变化。苏格兰的官僚制度丝毫未变,跟随詹姆斯去伦敦的官员要么很快回到苏格兰,要么辞职。对待自己的苏格兰官员,詹姆斯总体上以赏赐金钱代替授予官职。一些新的变化其实是和政府没什么关系的:伦敦和爱丁堡之间建立了有效的邮政系统,苏格兰议员也分为爱丁堡和伦敦两组人。邮政系统的建立实际上是非常重要的。国王每年收到超过60封的公共(以及更多的私人)信件。邮局扮演着爱丁堡和伦敦的苏格兰人沟通桥梁的作用。在早期两类议员的作用也是极其明显的。爱丁堡的议会每天处理包括边界问题的大量事务,并将相关问题建议一并呈交给国王。至于伦敦的议院,伦诺克斯、乔治霍姆爵士以及埃尔芬斯通爵士等人组成了一个使人信赖的智囊团帮助国王处理苏格兰事务。其他住在伦

敦的苏格兰人也作为民间渠道为国王提供帮助。总体看来,截止1604年3月,詹姆斯已经逐渐地向两国的臣民提出了联合的设想及其可行性,并向他们强调了增进两国间友好的必要性;同时英格兰和苏格兰就一些原有的事关合并的议题重新展开讨论。

1604年一个十分重要的事件就是处理联合事宜委员会的建立。1604年9月15日,国王发出上谕:委员会将于10月20日于伦敦白厅成立。实际上双方的洽谈从9月中旬就已经开始。这个委员会包括58个英格兰代表以及31个苏格兰代表。两个代表团的人员构成为:贵族,政客,乡绅,律师,商人及牧师,几乎等同于两国议会的阶级构成。对于这个委员会讨论状况的详细记录保存下来的并不多。但是通过詹姆斯与汉密尔顿的信件可以看出,讨论并不仅限于货币,还包括贸易与关税。后来又增加了边界、废除敌视法律及苏格兰人的归化问题。双方的政治家就这些议题的讨论议程都达成了一致。但是这些议题中并不包括法律、宗教信仰及议会的合并问题。委员会的议题很大程度上影响着后来议会的决策。

1. 商贸问题。

委员会首先承认了英格兰和苏格兰商人可以自由地进入对方的公司进行相关的经济活动,当然在暗地里也存在着不少反对意见。当时的一种观点认为由于拥有皇室的支持,会导致大量苏格兰商人涌入英格兰的公司,从而减少英格兰商人的机会。不过实际上由于苏格兰商人数量本来就少,所以这个担忧并没有成为现实。

其次,委员会也同意了解禁两国间某些货物的进出口,并免除关税。这同样引起了某些人尤其是英格兰商人的不满。他们认为一但对苏格兰商品实行免税政策,苏格兰商人就可以随意地倾销商品,整个王国都可能成为苏格兰商人的港口,而且政府的财政收入也会大大减少。实际上这种说法主要是不满国内商品的自由流通。由于英格兰人普遍认为苏格兰人在欧洲大陆尤其是法国有某种商业优势。一旦实现免税的自由贸易,苏格兰商人将可以不费力地将欧洲大陆的货物运往国内各地,而同样做外贸生意的英格兰商人将会遭受巨大打击。英格兰商人希望能够以特许证制度限制苏格兰商人的国内贸易。这个做法的确在当年11月12日得到委员会的通过。从此苏格兰商人必须持有政府发放的特许凭证才能将货物来回运输于英格兰的港口。做出口生

意的苏格兰商人也受到限制。苏格兰的出口商如果通过英格兰港口进行国内货运贸易必须支付等同于商品价值的押金给海关,当确定货物是在苏格兰卸货,就可以凭苏格兰海关开的证明从英格兰海关要回押金。

苏格兰对法国的贸易优势问题也是委员会讨论的一个重要议题,相对于国内贸易自由,这个问题更加棘手。威廉·塞西尔等人希望自由贸易的实现能够打破传统的联盟(苏格兰与法国的联盟)。英格兰人当然憎恨并不信任苏格兰与法国的联系。这甚至牵扯到苏格兰人的归化问题,英格兰人认为这是对自己安全的一种威胁。英格兰商人认为苏格兰商人在法国能获得很大的优惠:他们不需要缴纳关税,就像法国本地人一样,而英格兰商人却不能。英格兰与苏格兰的贸易联合实际上会使苏格兰在大不列颠对法贸易上处于统治地位,这明显使英格兰商人眼红。实际情况并不是如此,苏格兰的所谓优势首先很难进行评估。当时的一份商业备忘录对英格兰和苏格兰两者的对外商业优势进行了比较,发现两者的差距其实非常小。当时法国涉外海关实际上只存在于诺曼底。尽管如此,苏格兰的对法商业优势问题在委员会上还是进行了激烈的讨论。1604年11月6日,委员会提出了个根本性原则:苏格兰商人如利用商业优势多赚了利润,就得在他们所在英格兰的海关进行相应的补偿。后来委员会又成立了包括英格兰、苏格兰双方代表的调查组负责评估对法的海关税率及双方的商业优势状况。11月12日调查组肯定在波尔多(法国西南部港市)双方的优势并无多少区别。但后来又组成了个小调查团去评估双方在法国其他地区的商业优势状况,并将结果直接报告下一届的议会。

仅从委员会激烈讨论来看,议会绝不可能轻易赞成贸易自由。最具代表性的1607年的议会讨论十分激烈。在这次会议上英格兰商人强烈反对国内贸易自由,并得到很多议员的支持。塞西尔也支持商人们的意见,尤其是在关税平等方面。由于之前对苏格兰在法国商业优势调查的争议太大,加上传统的害怕竞争的心理作用,英格兰商人始终对贸易联合抱有敌意。根据霍巴特和蒙古塔议员的回忆,这场会议讨论的内容更多的是关于保护主义而不是贸易自由。^{[5](P.86)}这些保护主义的议案包括:只要苏格兰商人在法国还有“商业优势”,就必须把他们视为外商并征收关税。苏格兰商人如要贩卖英格兰

的商品给外国必须支付双倍的关税等等。原来委员会达成的一些积极的议案只有:国内自由商品流通,及开放部分专卖权而已。而且前者必须受到严厉的限制,一旦发现商品用于出口国外时,则商人将会受到处罚。尽管这些议案保守性极强,但还是遭到英格兰下议院的反对。1607年2月10日的关于贸易的提案报告,遭到多数议员的反对。最后下议院的议员们决定“让上议院的老爷们去研究吧,到那时国会说不定有更好的想法。”这实际上将议会关于贸易联合的讨论终止了。实际上这个议题被争议性更大的归化问题所代替。随着归化问题的不了了之,贸易联合的问题也被搁置了。

2. 边界及敌视法规问题。

相对于其他几个议题,边界及敌视法律问题的争论性是最小的。尽管委员会是将这个问题作为一个整体进行讨论研究的,但实际上这些法律之间的区别极大:它们是由不同的当局为了不同的目的所颁布的。这些法律分为两类。

第一类是一些在紧急时期颁布的民族性法律条例,主要目的是禁止中部郡县地区英格兰与苏格兰民众之间的团体或私人救助行为;同时还禁止互通婚,给对方提供马匹、食物、兵器等军需物品,禁止在对方国家购置地产、使用对方的市场等等。很多条款使双方的敌对性大大加强,使很多跨界的英格兰人或苏格兰人被遣返。从理论上来说这些条款在卡莱尔和贝里克郡(中部郡县地区)造就了一道坚实的铁幕。有一些条文甚至被伊丽莎白时期的议会所肯定。但长时间的和平使这些限制并没起多大作用。但毕竟这些法律妨碍了两国民众间的交流,并增加了双方的敌意。对于詹姆斯来说废除这些法律对两国的统一事业更是有重大的意义。

第二类是边界地区的郡县颁布的地方法规。相对于第一类,这些地方法规起的作用更大。这些地方法规基本是些非法定的条例,但很大程度上是对普通法司法实践的一种补充。它们主要来源于:教会的法规(尤其盛行于苏格兰);军官的条例;卡莱尔和贝里克郡的地方法规;区法院的一些关于叛国罪的习惯法汇编。这些法规的一些内容含有明显的敌对性。比如有些法规禁止某些商品的流通,支持贸易保护主义。委员会的任务主要有3个:第一,废除具有民族敌视性的法律法规。第二,废除作为分割大不列颠王国标志的边界法规,以及附带的关口和相关条例。第三,建立新的有效法规及法庭。其实

这些目标在委员会建立以前就已经确定了。比如出现在前面所说的詹姆斯5月的“联合英格兰与苏格兰的声明”中。当时弗拉西斯·培根认为可以在边界地区建立实验性质的法院,并制定兼顾英格兰、苏格兰双方的法律法规。但这个提议被委员会否决了。塞西尔的建议比较保守,他认为只需要再建立个小委员会负责将主权不清的地区进行调查评判其正确归属,然后将这些地区分割到各自的法院管辖区。这一条建议得到了委员会的支持,并迅速解决了这些问题。另外,1604年10月29日,一个由律师组成的法律委员会开始核对当时存在的敌视性法律。赫伯特、邓恩、班尼特、培根、霍巴特、赫斯基、哈伯德以及坦费尔德负责英格兰方面;而汉密尔顿、斯科纳、夏普和克雷格负责苏格兰方面。最终11月2日委员会就废除一切敌视性法律(无论是地方的还是国家间的)达成一致,决定以统一的普通法代替边界海关的管理。在下次议会召开时委员会将这些提议会以议案的形式提交给议会审核。1606年,议会经过激烈讨论,最终就废除敌视性和边界法律的问题达成一致。议会总体上接受了委员会的议案,批准废除敌视性法律,并以统一的普通法代替原有的边界法规。议会又决定敌视性法规的废除和修正主要由卡莱尔和贝里克郡的地方议会执行。仅从詹姆斯统治时期来看,边界地区的冲突较以往大大减少,政府也建立了较为稳固的权威,詹姆斯的整合政策在这方面算是取得了成功。

3. 苏格兰人归化问题。

委员会关于苏格兰人归化问题的讨论的史料留下来的很少,这一点十分令人遗憾,因为从其他材料来看这一议题是最具争议性的,而且事关其余几个问题的解决。归化问题主要是指苏格兰人身份合法化的问题。以1603年詹姆斯即位为英格兰国王为分界线:出身在1603年之后的苏格兰人被称为 Post-nati,出身在1603年前的称 Ante-nati。在此姑且将其翻译为“后民”与“前民”。当时对于“后民”的法律地位包括委员会的大多数人并没有什么异议。“后民”无论是在苏格兰还是在英格兰都拥有合法的身份,也就是法律上所称的自然人,拥有继承权、交易自由、职业选择自由等等。议会也只需发布个申明,将这个普遍认同以立法的形式规范一下即可。

问题最大的还是“前民”的问题。培根曾经在 he 的一篇文章中建议给这些“前民”在英格兰合法居住的权力,类似于有居住证的外国人。这是一种有限

的归化形式。1603年詹姆斯曾经授予一部分苏格兰人以居住权,但是很快1604年议会通过一些针对苏格兰人的私法。私法(private act)是相对于公法来说的,即针对特殊人群的法律。而公法是针对全体公民的。这些法律规定没有经过授权的苏格兰人是不能在英格兰居住的。这明显是把苏格兰人归于外国人一类。律师意见书和委员会也认同议会的这种做法。当时的英格兰人普遍认为,由于英格兰相对富庶、苏格兰相对贫穷的事实,一旦实行完全的归化政策,苏格兰人肯定会向英格兰地区蜂拥而入,从而占据本来属于英格兰人的各项资源。比如苏格兰人要求的工资普遍较低,因此工厂主会更多地雇佣苏格兰劳动力,而英格兰人会面临失业的危险。然而苏格兰人对这种歧视性政策进行了激烈的反对。他们认为即使是条件稍好的“后民”也很难获得公职及从事其他赚钱的职业,他们还要顺从于英格兰人。

11月13日,委员会就苏格兰人的归化问题展开了激烈讨论,相关的史料主要来自于达德利·卡尔顿的11月15日关于讨论的文摘记载。^[6]这些记载显示了当时双方强烈的民族对抗性。英格兰人拒绝“前民”的归化,除非他们承诺放弃担任公职的权利。英格兰代表尤其反对苏格兰人进入政法系统及英格兰议会。他们认为苏格兰人对普通法缺乏了解,因此很难做出公正的判决。英格兰人的这一主张受到了苏格兰代表的强烈抵制。苏格兰人认为这种限制条件分明是反对两国联合的一种信号,并明显是在挑战国王的权威。更重要的是这是对苏格兰人不公正的待遇,严重伤害了民族感情。苏格兰人对“前民”因为出生日期问题就被视为外国人的做法严重不满。他们认为应该和英格兰的普通民众一样获得公民权。苏格兰代表甚至还说他们在法国受到的待遇都比这种有保留的归化政策好。这个观点一出,立刻触动了英格兰人敏感的神经。达德利的史料显示,苏格兰代表最后拒绝参加委员会的讨论,并向国王上诉。最终由于这次双方分歧巨大,关于苏格兰人归化问题的讨论不了了之。

至于议会的反应,这里同样以1607年议会的讨论进行论述。在这届议会上议院普遍对苏格兰人的归化持反对意见。克里斯托弗·皮格特爵士在2月13日作了一篇演讲,内容充斥着对苏格兰人归化的谩骂及坚决的反对。议员们听到后都保持缄默,不过实际上心里都持赞同意见。这篇演讲的内容很快传到詹姆斯的耳里。索尔兹伯里以及相关的议会官

员被狠狠地训斥了一番。詹姆斯对他们说他是一个苏格兰人,决不允许任何对苏格兰人侮辱性的言语出现。16 日下议院也遭到了训斥,因为他们在听到克里斯托弗的演讲后保持沉默。至于当事人皮格特爵士,他被驱逐出了下议院,并被关进了伦敦塔。皮格特的演讲虽然尖锐,但的确反映了大多数议员乃至英格兰人的感情。詹姆斯的做法威胁了演讲的自由,更严重地是破坏了自己与议院乃至整个苏格兰民族与英格兰民族本来就脆弱的相互信任。1607 年以后,苏格兰人的归化问题再也未被提起。

4. 宗教整合政策。

总体上来看,詹姆斯在整合宗教方面的措施主要是单方面的改革苏格兰教会,具体目标为两个:加强王权对教会的影响;逐步改革苏格兰传统的长老会制,增强主教在教会中的地位。从 1605 至 1606 年,詹姆斯加强了国王及主教在苏格兰教会的权威。当然这些尝试在 1603 年前就开始了。原来苏格兰教会的主教在议会虽然有席位,但是并没有特别的宗教地位。詹姆斯在 1601 年授予了这些主教一定的行政管理权力。1604 年后,詹姆斯开始干预苏格兰国家宗教大会的会议次数及开会时间(本来应该是每年开一次)。1604 年苏格兰宗教联合大会的休会被认为是詹姆斯宗教改革的序幕。他希望在苏格兰传统的长老会制度中使主教和牧师能发挥更大的作用。

但是这些措施从表面上看和两国的联合并没有太大关系。詹姆斯在 1603、1604 和 1605 年曾多次保证不会寻求宗教上的联合,而议会也严禁将宗教联合作为议题进行讨论。坎特伯雷大主教班克罗夫特关于保证坎特伯雷主教特殊地位的提议也得到了通过。詹姆斯周围的宗教团体也认为没必要进行宗教上的联合。但是无论从哪个角度来看,宗教联合都是不可回避的。很多苏格兰历史学家固执地认为宗教联合是整个联合事业的一部分。詹姆斯在 1604 年采取的一系列措施在苏格兰被很多人理解为是联合的一种象征,尽管詹姆斯本人并不承认。就连当时的威尼斯驻英大使朱斯蒂尼也认为詹姆斯试图进行宗教联合。^{[7](P.455)}詹姆斯改革苏格兰教会的步伐在 1605 年亚伯丁宗教大会后明显加快了。1605 年,17 名苏格兰牧师在丹弗姆林宗教势力的支持下,决定在亚伯丁建立新的宗教大会。不过在收到官方的警告后很快解散了。然而这些牧师依然决定进行另一场大会,并且又有 10 个牧师加入了他们。这一行

为明显是在对詹姆斯挑战,因为后者觉得只有国王才有召集、解散宗教会议的权力。这些牧师很快受到了惩罚,有 14 人被关进了监狱。詹姆斯还发表申明否认这个“大会”的合法性,这些牧师被强迫做出检讨。不过依然有 6 位牧师在福布斯的领导下继续反抗,他们的行为受到广泛的支持。支持者中包括苏格兰的很多教民,他们要求释放这些牧师。1606 年爱丁堡巡回法庭对这些牧师进行了审判。在这次审判过程中,由于陪审团普遍认为国王是没有宗教决定权的,所以基本没有人对这些牧师进行指控。牧师的被囚在苏格兰引起了新的抗议浪潮。牧师们在理论上应该是被判死刑的,但还是得到了詹姆斯的宽恕。最终在 1606 年 9 月,这些牧师被流放。1606 年 2 月,在福布斯为首的牧师们还没被流放之前,苏格兰宗教大会的代表们被詹姆斯召集起来商谈一些国王的宗教建议:承认主教的宗教地位;承认国王具有召集、解散宗教联合大会的权力;选举一些主教作为长老会教务评议会的常设协调委员。这些建议基本都被代表们拒绝了,或者被推到下一次宗教大会讨论。这次失败并没有使詹姆斯退却,反而愈发激起其改革的决心。同年 5 月,詹姆斯在伦敦召开了一个商讨苏格兰教会未来的宗教大会,召集了 8 个苏格兰长老会的上层牧师,以及相似数量的主教。主教团的代表身份饱受争议,当时苏格兰人普遍认为他们不能代表苏格兰教会。这场大会充斥着宗教联合的暗示。坎特伯雷主教班克罗夫特在会议上宣读了充满英格兰风格的神谕,并宣称只有圣公会的组织方式才是苏格兰宗教改革的最终归属。不过这次大会的主要目的还是为了确立詹姆斯召集、解散苏格兰宗教联合大会的权力。

从当时的情况来看,詹姆斯并没有因为这次会议获得任何认同。主教团由于是获益者所以肯定支持詹姆斯的提议,而参加会议的长老会会员对会议的态度都是闪烁其词。领袖人物安德鲁·梅尔维尔公开表态要为那些被囚的牧师进行辩护,并且还坚持自由集会的权利。在他的带领下,苏格兰教会的很多成员联名向詹姆斯递交了一份请愿书,要求释放被囚的牧师,还承认他们在为那些牧师祈祷。这惹恼了詹姆斯。这些请愿的牧师被要求没有国王的允许不得离开伦敦。而会议更是有了两个新的任务:首先是对反对者的惩罚,尤其是安德鲁·梅尔维尔。不过鉴于梅尔维尔的行为,他的受罚的确也无可争议。梅尔维尔极力挖苦英格兰教会,同时还公

开地宣称班克罗夫特是在“穿着天主教的皮囊”亵渎神灵。^{[8](P.237)} 英格兰法院的大法官认为梅尔维尔的行为简直是谋反,而后者认为他仅仅是渴望苏格兰的宗教独立和自由。最终梅尔维尔被关进了伦敦塔,直到1611年才被释放。而支持他的牧师也在英格兰主教的强烈要求下被关进了监狱。通过这次失败,詹姆斯也得到了个教训,即在开重要会议之前得先把反对派领袖清除出去。在1606年7月的苏格兰议会上,一项关于恢复主教以前被剥夺财产的《归还法案》得到通过。恢复主教财产议案的通过极大地提高了主教阶级的经济地位,并直接增强了他们在苏格兰教会的力量。同年在苏格兰林利斯戈,詹姆斯又召集了另一次宗教会议。这次会议的合法性十分具有争议性。参加会议的代表都不是经过选举出来的。长老们被要求选派一些特定的牧师去代替他们参加会议,以至于很多人认为这仅仅是个宗教联合大会的准备性会议。不过它确实讨论了很多正统宗教大会才能讨论的议案。

会议一开始讨论了比如对天主教徒的镇压和一些新教堂的建立等议题,詹姆斯不断宣传主教是反天主教的震慑力量。随后詹姆斯的支持者们提出了实质性的问题:长老会教务评议会应该设立常态的协调委员并且由主教来担任。^{[9](PP.1022-1038)} 虽说与会的代表都是比较顺从的,但对于这项决议还是进行了激烈的讨论。最终选举主教作为长老会教务评议会的议案得到了通过,但是附加了很多限制条件。比如协调员不得滥用权力,必须服从宗教法院作出的审判等。调解员的主体应该由平民牧师组成。即便如此,这项议案的通过的确可以看作是詹姆斯在宗教领域改革的一项成就,后来协调员制度逐渐扩展到苏格兰宗教法庭和整个宗教系统。虽然长老会的地位依然崇高,但的确可以看作是苏格兰宗教改革的一个进步。1607年,詹姆斯一世从国家宗教会议获得在教务评议会和宗教法院任命终身仲裁人的权力,詹姆斯一世任命主教担任此职。与此同时,教会在苏格兰议会中的代表也开始由主教出任。1609年,苏格兰恢复主教在遗嘱和婚姻方面的司法裁判权。1610年,三个苏格兰主教在威斯敏斯特接受英格兰主教对其进行的圣职委任。1612年,苏格兰议会以法案的形式确认主教委任牧师的权力。至克伦威尔时代,苏格兰再没有长老制牧师被授予圣职。詹姆斯一世还试图以安立甘宗为模板变革苏格兰的礼拜仪式。1617年,苏格兰国家宗教会议在圣

安德鲁斯召开。詹姆斯一世在会议上提出具有英格兰国教倾向的《五项规定》:恢复基督教的各种纪念日与节日,信徒跪领圣餐,圣徒可以私下进行圣餐,圣徒可以私下洗礼,主教向信徒行坚振礼。虽然圣安德鲁斯会议拒绝了詹姆斯一世的《五项规定》,但此后在珀斯召开的国家宗教会议则通过了此提案。1621年,苏格兰议会进一步以立法的形式确立了《五项规定》,这就形成了苏格兰历史上著名的《珀斯五项规定》。《珀斯五项规定》是詹姆斯一世用安立甘宗同化苏格兰长老制信仰的一个集中体现。詹姆斯一世能成功地用安立甘宗同化苏格兰长老制教会的原因在于,詹姆斯一世通过控制国家宗教会议的方式,改变了苏格兰教会在宗教改革运动中形成的教权与政权分离的传统,将政权凌驾于教权之上。虽然这些改革并没有英格兰方面的参与,但是却一定程度上影响了英格兰政府后来的对苏政策,毕竟宗教制度上差异的减小无疑对两国的联合是有积极意义的。

5. 司法问题。

司法的相关改革事宜尽管并不在议会的讨论议程上,但是在议会外詹姆斯还是做了点工作。詹姆斯试图使苏格兰的司法体系具有更多的英格兰特征,治安官的建立就是最显著的一个例子。当时威尼斯驻苏格兰的大使记录了1608至1609年丹弗姆林、邓巴等地区的司法改革运动。^{[10](PP.172-173,PP.187-188)} 这场运动的实际成果很有限。威尼斯大使的记录中认为苏格兰人依然对修改法律抵触强烈。詹姆斯在司法改革上最大的尝试是在1607年召开了一个由英格兰和苏格兰双方众多律师参加的会议。这个会议主要是研究双方法律体系的不同之处,以及整合的可能性。当时英格兰的大律师霍巴特准备了一份介绍英格兰法律条文的报告。詹姆斯通过自身掌握的苏格兰法律知识与其进行对比,发现两者法律的相似性大于差异性。霍巴特的这份报告已经丢失。但是蒙塔古·培根的《英格兰与苏格兰法律联合的准备》一书还是清楚地记载了会议的情况。^{[11](PP.83-105)} 从这一著作可以看出当时这场会议主要是对公法进行研究。而公法主要包括刑法、行政法和关于国家政策的一些法律。当时大多数的讨论是关于刑法的,包括罪名的定义、惩罚的方式、审判的方式等等。同时会议也就英格兰国王的特权问题进行了讨论,并且还和苏格兰的状况进行了对比。尽管这次会议讨论得十分热烈,但

是毕竟不是正式的会议,改变不了两国民族的相互看法。英格兰的律师们依然将苏格兰的法律视为基于罗马元素、封建元素的外邦法律,即使是那些赞同两国合并的英格兰律师也持有这样的看法;同样苏格兰人也不愿意对自己的法律进行变革。1608年以后苏格兰除了审判程序有了轻微的变化之外再无任何改革运动,由此也就表明了司法改革的失败。

三、结语

虽然詹姆斯时期英格兰与苏格兰两国的统一失败了,然而后来的两国合并进程呈现了很多极其相似的议题。可以说詹姆斯开创了两国统一的政治事业,也为统一过程中出现的问题的解决提供了相当多的经验教训。苏格兰计划将于2014年秋天举行全民公投,决定是否从英国独立出去。两国的关系将再一次走向十字路口。詹姆斯一世作为开启大不列颠统一王国的领头人,他所做的努力以及后果必将对当代两个民族问题的解决提供重要的启示作用。

[参考文献]

- [1] B. Bradshaw, J. Morrill. *The British Problem, 1534 - 1707* [M]. Edinburgh: John Donald Publishers Ltd, 1995.
- [2] James F. Larkin, Paul L. Hughes. *Stuart Royal*

(上接第110页)兰3个,法国8个,英国17个;到1700年时,英国在海外有35—40万个臣民(包括奴隶)。英国把各方面的力量集中于加强对外贸易,这是自我加强:由于贸易的需求,他们需要船只,进而需要海上补给品和用来购买海上补给品的产品,这就更需要不断扩大的制造业产品的殖民地买主。^{[3]P.119}17世纪颁行的《航海条例》较好地完成了这一使命,并打击了荷兰的海上贸易,使英国资产阶级取得了世界贸易霸权,对英国资本主义经济的发展起了积极的推动作用。

[参考文献]

- [1] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[C]. 北京:人民出版社,1972.
- [2] 列宁. 列宁选集(第1卷)[C]. 北京:人民出版社,1972.
- [3] [法]费尔南·布罗代尔. 15至18世纪的物质文明、经济和资本主义(第2卷)[M]. 北京:三联书店,

Proclamations [A]. *Royal Proclamations of King James I. 1603 - 1625* (Vol. I) [C]. New York: University of California Press, 1989.

- [3] Willson. *James VI and I (James and Anglo - Scottish Union)* [M]. London: longman, 1959.
- [4] Lythe. *Union of the Crowns* [M]. London: Macmillan Press, 1996.
- [5] John Morrill. *The Montagu papers (Second series)* [M]. New York: University of California Press, 1959.
- [6] David Loades. *Power in Tudor England* [M]. London: Macmillan, 1997.
- [7] Chamberlain Edward. *Calendar of State Papers Venetian 1603 - 1607* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- [8] Fuller, Thomas. *Melville* [M]. London: Edward Arnold Ltd, 1983.
- [9] W. J. Jones. *Acts of Kirk* [Z]. Oxford: Oxford University Press, 1965.
- [10] Chamberlain Edward. *Calendar of State Papers Venetian (1607 - 1610)* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- [11] John Morrill, Montagu. *Bacon V* [M]. Edinburgh: John Donald Publishers Ltd, 1997.

(责任编辑 光 翟)

1996.

- [4] [英]托马斯·孟. 英国得自对外贸易的财富[M]. 北京:商务印书馆,1983.
- [5] [美]伊曼纽尔·沃勒斯坦. 现代世界体系(第2卷)[M]. 北京:高等教育出版社,1998.
- [6] 编写组. 世界近代史词典[Z]. 上海:上海辞书出版社,1998.
- [7] Joseph Allen. *The Navigation Laws of Great Britain in Historically and Practically Considered, with Reference to Commerce and National Defence* [M]. London: Bailly, 1948.
- [8] The Navigation Acts [EB/OL]. <http://thenagain.info/Web-Chron/usa/Navigation.html>.
- [9] Francis Ludlow Holt. *A System of the Shipping and Navigation Laws of Great Britain and of the Laws Relative of Merchant Ships and Seamen; and Maritime Contracts* [M]. London: Joseph Butterworth, 1824.

(责任编辑 光 翟)

英语作文批改的艺术

孙汉云

(江苏教育学院外语系, 江苏南京 210013)

[摘要] 作文批改是师生间的双向交流,对提高英语写作课教学质量至关重要。作文批改是艺术的再创造,教师应严谨、执着、敬业。文章结合案例分析,指出教师应尊重学生的劳动;从学生的角度揣摩其思路;激励学生的思维 and 创新能力;写简短的评语;重视作文讲评。

[关键词] 英语写作; 作文批改; 双向交流; 艺术

[中图分类号] H315 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0118-03

写作是高校英语专业的一门主干课程,学生通常从二年级开始,至少修两年。开设写作课的主要目的,是通过系统地学习有关写作的知识、基本理论和写作方法,以及大量有计划的课内外实践,培养和提高学生用英语写作普通文体文章的能力,并且为撰写本专业论文打下良好基础。

如何提高英语写作课的教学质量,使之达到预期的效果,受多种因素的制约,教师如何批改作文则是整个写作教学机制中的重要一环。而恰恰是在这一环节上,有些教师没有给予高度重视,或者没有付出足够精力。批改作文实际上是师生之间的一种双向交流。通过批改作文,教师可以全面了解学生写作的真实水平,从而使课堂教学更有针对性。批改作文不只是纠正错误,对学生还具有指导和示范的作用。学生正是从字里行间一处处的批改中感知老师的期待,发现自己的不足,获得新的启迪和前进的动力。也许,一两次作文的批改情况对学生的影响有限,但两个学年数十篇作文下来,在潜移默化中所产生的作用不容低估,到底是正迁移,还是负迁移,全在任课教师的掌控之中。

有学者曾经说过,写不只是一种能力,还是一种艺术。倘若如此,批改作文当属更高层次上的一门艺术,是艺术的再创造。基于这一观点,担任写作课

的教师应当具有工艺师的品质:严谨、执着、敬业。学生每一次交上来的作文,大多数仍是半成品,瑕瑜互见。教师需要怀着极大的耐心,细致地琢磨,大至内容观点、整体结构、段落过渡和句子衔接方面的问题,小到措辞、语法、拼写及标点错误。教师批改作文所付出的时间和精力,绝不亚于甚至远远超出学生最初的付出。但是有付出必然会有收获。这种一来一往周而复始的交流,无论是对于教师还是学生,都是值得的。而且可能的话,教师应当扩大作文批改的面和量,或者找一部分学生面批。

根据多年的教学经验,笔者认为批改作文应注意下列几点。首先,教师应当将自己置于和学生进行交流的同一个平台上,不论良莠,都一视同仁,诚恳相待。为此,教师必须尊重每一位学生的劳动,正如你自己要求学生尊重你的劳动一样。学生作文中能保留下来的尽量保留,能少改动的尽量少改动,尤其是句子的基本架构和主要词语,否则会好心办坏事,挫伤学生的积极性,甚至引起抵触情绪。举例如下:

1. Original: From my perspective, I agree that learning English is not only words memorizing, but also language structure, grammar and so on.

Comment: "not only... but also..." 所连接的两个

[收稿日期] 2012-12-20

[作者简介] 孙汉云(1941-),男,江苏宜兴人,江苏教育学院外语系教授。

部分是并列关系,此处使用不当,反而引起误解。“from my perspective”与“I agree”不能同时使用。“language structure”表意过于宽泛,而“grammar”是其中的一个方面,将两者并列不妥。

Improved: From my perspective, learning English is not merely a matter of memorizing individual words; it involves some other aspects like pronunciation, grammar and the actual use of the language.

2. Original: It is always heard that people ascribe their failures to bad luck – having no good opportunity.

Comment: 短语“ascribe... to...”是本句的亮点,但句型“it is... that”用在此处显得累赘,如要强调“听说”,可用主动语态:“we always hear...”。破折号后面的文字是对“bad luck”的进一步解释,但它的使用造成了朗读该句时的中断,故不可取。

Improved: Very often, people ascribe their failures to bad luck or having no good opportunity.

Or: Very often we hear people ascribe their failures to bad luck or having no good opportunity.

3. Original: With the development of our society and globalization, there are a lot of problems about environment, such as air pollution, water pollution, shortage of resources, etc.

Comment: 用“there be”结构欠妥,改用“arise”作谓语;或者用“development”作主语,“cause”作谓语。所列问题不全是环保问题,需调整。

Improved: With the rapid development of economy and globalization, there have arisen a lot of problems, such as environmental pollution and shortage of resources.

其次,教师应当了解学生的学习、生活环境以及所面临的问题,学会从学生的角度揣摩其思路,找出脉络。有时甚至只能凭几个关键词加以猜测,以便顺着原作或者原来的句子所要表达的内容进行修改和完善。这种批改虽然费时多一些,但对学生来说无疑是一种榜样,能引导学生认真做文章,严谨治学问。例如:

1. Original: We were not steady on our legs and often tumbled when we were children. This failure made us want to learn.

Comment: “when we were children”所表示的时间概念不明确;“not steady on our legs”表达有误。第二句衔接有问题,而且没有将意思说清楚。

Improved: We were not steady in our steps and often tumbled when we first started learning to walk. But thanks to the series of failures and constant practice, we were eventually able to walk on our own.

2. Original: Everyone has equal opportunity, the important thing is that if you catch it in time.

Comment: “has equal opportunity”表达有误,其本意可能是“机会面前人人平等”。两个分句之间的逗号使用不当。表语从句的“if”意思是“whether”或者“whether or not”,前面不必再用“that”,但从音的响亮度和节奏感考虑,此处的“if”不及“whether”。“及时抓住机遇”不一定就能成功,意思没有说完整。

Improved: Everyone is equal in face of opportunity, but the most important thing is whether one can catch it in time and make the best use of it.

3. Original: “Home” has different meanings. Mostly, it is defined as the port of soul, which fights against wind or rain, whether in the daytime or at night, but whenever we need.

Comment: 第二句开头很好,但定语从句有点乱,想要表达的意思没有表达好。

Improved: “Home” has different meanings. Mostly, it is defined as the port of one’s soul, which keeps away wind and rain, and gives a feeling of ease and security.

再者,一般说来,教师批改作文时应尽量避免使用一些冷僻的大字眼和过于复杂的句子结构。在整体风格上,修改后的文字应与原作基本保持一致。与此同时,为了激发学生的思维和创新的能力,灵活地表达思想,而不是一味地重复别人的话,或者重复自己的话,教师对学生作文中过多过滥地使用某些句型、套话和所谓的“模块”的倾向应加以正确引导。如:

1. Original: As we all know, reading is another kind of entertainment. And we can roam in the sea of knowledge like a fish swimming freely in the sea. Then I can broaden my horizon by reading sorts of books, which does a lot of help to me and makes me knowledgeable.

Comment: “as we all know”在学生作文中用得过多,已成通病,而且此处使用不当,所谈的仅是个人观点。人称代词应前后一致。这一小节中,第一句是中心句,后两句是对第一句的说明,因此连接词

“and”和“then”没有必要。第二句的比喻很形象,可加上“I feel”,并用“happily”代替“freely”,使之更生动;后一个“sea”改用“water”,避免重复。最后一句中“does a lot of help”太笼统,而另外两点较具体,放在一起不协调。

Improved: Reading is another kind of entertainment. When reading, I feel I am roaming in the sea of knowledge like a fish swimming happily in water. By reading I can enrich my knowledge and broaden my horizon.

2. Original: You will be glad to see the “yellow ocean” that is shaped by the rape flowers in spring.

Comment: “glad”一词太过平淡;“金色的海洋”应为“a golden sea”。春天成片的油菜花确实很美,但语言生硬,似乎是从汉语直接翻译过来的,没有把美景呈现出来。

Improved: In spring, ridge after ridge/patch after patch of rape flowers looks like a golden sea. It is really a treat to the eye.

3. Original: So I conclude by saying that there is nothing wrong with pressure itself if we treat it with a positive attitude.

Comment: 显然,“I conclude by saying…”是从一些作文指导书上学来的所谓“模块”,但它通常用于口语,尤其是在辩论中。

Improved: To conclude, there is nothing wrong with pressure itself. The heart of the matter is whether we can treat it with a positive attitude.

除此以外,教师应尽可能在学生作文的下方或者边沿的空白处写上简短的评语。评语可以针对整篇作文,也可以针对一个段落,乃至一个单词的使用和一个观点的阐述。评语可以是对学生的褒扬,也可以是对学生的鼓励,还可以是委婉的批评。如:

(1) Well structured and fully developed. (结构合理,展开充分。)

(2) A good point here, but it needs further illustration.

(这一点很好,但需要进一步说明。)

(3) Quite good! But your ending is not complete. (挺好,但文章没有完。)

(4) You've done much better this time. Please keep it up.

(你这次有很大进步。请保持。)

(5) You seem weak in grammar. Please have another check before handing in.

(你在语法上似乎较弱。作文交上来前请再检查一遍。)

最后一点也很重要。作文讲评是作文批改的延续和升华,应当予以足够重视。要确保讲评有成效,前期准备工作是关键。教师在批改作文时,可以将写得好的文章——整篇文章,或者其中的一个段落,有时甚至是一两个句子——做上标记,并将一些典型的、带有普遍性的病句摘录到本子上,以便充实课堂教学内容,为作文讲评积累第一手材料。作文讲评可以使每一次作文的效益最大化。作文讲评是面对面的交流,是对学生的鼓励、鞭策和启示。讲评有利于培养良好的学风,可以促进学生相互学习,取长补短。

教师批改作文是课堂教学的延伸,是英语写作教学的一个重要环节,必须予以高度重视。批改作文是师生之间的书面交流和心灵沟通。这种交流和沟通如春风化雨,润物无声,但终将结出硕果。高质量的互动既需要教师的敬业和奉献,也需要学生的配合和进取。从某种意义上说,批改作文又是一门艺术,或者艺术的再创造。而艺术永无止境,在艺术的道路上唯有孜孜以求,百折不回的学艺者,才能有所收获,有所长进,才能有希望步入艺术的殿堂。

(责任编辑 南山)

论同伴反馈在大学英语写作课堂中的有效性

周一书

(广州医学院外语教研室, 广东广州 510182)

[摘要] 同伴反馈作为一种双向和主动的反馈方式,因其符合语言教学的重要理论,在近年来的研究中显示出其优于传统教师反馈的有效性和可行性。随着研究的深入,同伴反馈也在实际写作教学中也逐步显现出特有的优越性和局限性,该反馈方式在我国大学英语写作教学的实践和研究还需要英语教学工作研究者的进一步探讨。

[关键词] 大学英语; 写作教学; 同伴反馈

[中图分类号]

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-1696(2013)02-0121-04

一、大学英语写作教学现状

长期以来,写作一直是大学英语教学中最薄弱的环节,写作兴趣的培养和写作能力的提高也是教师教学、大学生学习英语时碰到的最头疼的问题。写作课堂的沉闷、教师教授方法的单一、学生写作焦虑、写作教学效果不明显等现象一直是我国大学英语写作教学的难点。自1999年我国大学实施扩招以来,大班授课的教学模式令原本已经不尽如人意的英语写作课堂的教学效果更是“雪上加霜”。以目前多数非英语专业高等院校的大学英语教学为例,大学英语课程一般集中在大学一二年级,4个学期的总课时在280节课左右,其中并没有专门设置英语写作课程,而是把英语各项能力的培养均依赖于一个星期4—6节不等的综合英语课来实现。对于非英语专业的学生而言,繁重的专业课程使得许多学生不能花费太多的时间和精力在英语学习上;对于英语教师而言,有限的授课时间和庞大的班级授课规模使许多教师感到教学力不从心,对学生写作兴趣的培养和写作能力的提高更是有心无力。

二、反馈与大学英语写作教学

在写作教学中,反馈是指“读者向作者的输入,它的功能是向作者提供修改作文的信息”(朱秋娟,

2010),这在英语写作教学中的地位尤为突出。写作反馈的成效直接影响了学生写作水平提高的快慢,体现了教师写作教学效果的好坏。反馈包括教师反馈、同伴反馈和计算机反馈。目前在国内的高等非英语专业院校中,写作课堂上教师反馈的评改方式占主导地位,同伴反馈和计算机反馈的方式相对较少。虽然教师反馈与同伴反馈相比,更能客观准确地对学生作文进行修改和分析,但这种单相的交流方式不能有效地实现真正提高学生写作水平的目的。教师通常花费了大量的时间和精力对学生作文给出修改意见和评语,而学生却经常对教师的反馈意见断章取义、生搬硬套,甚至置之不理,在修改文章时敷衍了事。这种单向的、被动的反馈方式无疑对提高学生的写作兴趣和激发学生的创作热情是毫无帮助的。相比之下,同伴反馈则获得越来越多的研究者和教师的推崇和青睐。同伴反馈,是指教师在评改学生作文前组织学生以小组为单位互相阅读、讨论并修改同学的作文的过程。这种反馈方式充分体现了过程教学法的理念,把写作看作一种语言技能的练习。教师关注的不仅是学习过程的最终成果,还关注如何帮助学生把握好写作的不同阶段——写前准备、写作和成稿后的修改,并使其运用各种策略来完善自己的写作水平。它在写作课堂上

[收稿日期] 2012-11-21

[作者简介] 周一书(1980-),女,浙江诸暨人,广州医学院外语教研室讲师。

的应用实践成为传统教师反馈必不可少的有益补充。计算机反馈是近年来随着科学技术的发展和计算机的普及而产生的一种网络讨论方式。虽然这种反馈方式因借助了现代化技术而显得更加科学有效,究其实质,其实这是融合了教师反馈、同伴反馈以及师生互动的一种交流方式。它的实施体现了教师与学生、学生与学生之间的多重交流和互动,并充分利用庞大的网络资源让学生体验不同的思想和观点,开拓思路,丰富思想,促进语言发展。因此,讨论在教师指导下实施同伴反馈的有效性对今后研究计算机反馈有着重要的启发和借鉴作用。

三、同伴反馈的理论依据

同伴反馈作为一种双向和主动的反馈方式,集中体现了语言教学的四大理论:合作学习理论、交际互动理论、Krashen 的输入理论和 Vygotsky 的最近发展区域理论。合作学习理论的核心思想是语言学习是一种结构化的小组协作形式,它基于小组成员的互相依赖和信任,共同承担责任,通过社交技巧完成共同的任务。合作学习的真正实施必须充分考虑合作小组成员的个体特性,如性格特征,文化背景和知识基础等。只有在充分平等和自由的环境下,合作学习才能避免“从众现象”的发生。同伴反馈的实施体现了学生通过合作学习,实现小组成员共同进步的语言学习模式。交际互动理论是指学习者在学习语言知识时通过频繁的交流 and 互动,最终达到提高语言交际能力的方法。写作课堂上的同伴反馈突破传统教师反馈仅限于书面的交流方式,通过小组成员的讨论和对同伴作文的修改点评,实现了口头和书面交流的最佳结合。通过同伴反馈,学生不仅锻炼了评改和鉴赏同伴作文的能力,还提高了与小组成员的口头沟通能力及辩证能力,实现了写作课堂上的交际互动目的。Krashen 在其输入理论中指出:二语习得者从 i 阶段向 $i+1$ 阶段发展的一个必要条件就是习得者能够理解包含 $i+1$ 内容的输入 (Krashen, S. D., 1985)。该理论认为促使学习者习得能力发展的一个关键因素是确保习得者能够获得足够的可理解性输入 (comprehensive input)。同伴反馈优于教师反馈的一个重要方面就是能避免所给出的作文反馈含糊不清或不能为被修改者所接受。因为同伴反馈是同学间小组讨论学习,同伴提供的修改意见都在学习者的理解接受范围内,这种反馈意见是一种可理解性地输入。Vygotsky 的最近发展区域理论在实际语言教学中的启示是:学习者能够通

过知识技能层次稍高的学习同伴的帮助顺利掌握更高层次的知识技能。同伴反馈正是一种突出学习同伴互助作用的学习方式。通过小组的讨论,学生最终对同伴作文达成一致修改意见,被修改者针对修改意见进行二稿改写,以此获得同伴的针对性帮助,从而实现作文水平的提高。

四、国内外对同伴反馈的研究概况

早在 1952 年, Maize 就对写作教学中教师批改学生作文和教师指导下学生互评作文的效果进行了比较,结果发现后者所取得的效果比前者要好得多。随后的 50 多年,国内外的研究者对同伴反馈的有效性做了一系列的研究,他们发现,在同伴反馈的过程中,学生通过交流、沟通和协商、讨论,逐步把想表达的意思准确地表述出来,完成了评改任务并优化了写作效果;学生的自主学习能力得到很好的发挥,写作能力和思维能力得到了极大的提高。同时,他们在研究中也指出,同伴反馈虽然弥补了教师反馈的各种缺陷,本身也具有局限性。其中,学生进行同伴反馈的有效性、客观公正性和真实性受到最多的质疑,它在实际写作课堂上的可操作性也同样面临挑战。

此外,国内外研究者早在 80 年代就提出要对同伴反馈两个环节进行分别分析,以获得对同伴反馈有效性的全面了解。Kristi 和 Wendy 在 2009 年的研究中发现,同伴反馈的两个方面所获得效果是不同的。她们指出,给予反馈的一方所收到的成效比接受反馈一方所收到的成效要明显,从而证明了同伴反馈在给予反馈方面有着与教师反馈相似的重要作用。2011 年,胡茶娟和张迎春对 135 名非英语专业学生实施了分组对照试验,发现实验班学生作为反馈施与者能更好地把握写作主题和文章结构层次等宏观技巧,对中等及以下程度的学生来讲效果更明显。

在近几年对同伴反馈的研究中,研究者顺应现代化教育技术的飞速发展和普及的趋势,借助计算机,从网络的角度探讨同伴反馈在写作能力培养中的重要作用(蒋宇红, 2005; 刘晓玲, 杨高云, 2007; 张艳红, 2010; 蔡基刚, 2011; 郭晓英, 2011; 张立昌, 2011; 蒋学清, 蔡静, 唐锦兰, 2011)。研究者通过教学实践和研究发现,在同伴反馈过程中加入软件反馈和自动评分系统反馈,同时配以网络这一海量信息库作为写作的信息源。

总之,纵观近年来对写作反馈的研究,无论是单

纯探讨同伴反馈在语言教学中的科学性,还是通过对比传统教师反馈来探讨同伴反馈与之相比的有效性,或是借助现代化教育技术来验证同伴反馈在网络环境下的可行性,研究者从各自不同的角度、采用不同的方式验证了同伴反馈对大学英语写作教学的促进作用,以及对英语学习者写作能力的提高作用。

五、同伴反馈的优越性及局限性

同伴反馈在中国高校英语写作课堂上越来越受推崇。究其原因我们不难发现,首先,同伴反馈在极大程度上弥补了教师反馈的各项不足,并能真正地把英语教师从繁重并成效不大的作文批改工作中解放出来,实现效率和质量的有机结合。就中国高校英语写作教学而言,绝大部分的英语写作课堂都是非英语专业学生的大班教学,学生的人数之多和英语水平的差异之大是每一位英语教师面临的巨大挑战。同伴反馈的教学手段就是着眼于探讨如何在有限的教学时间里完成有效地写作反馈,并实现英语写作水平的无限提高。这种以教师为指导,学生为主体的反馈方式,不仅能充分利用有限的课堂时间,促使每一位学生真正参与其中,还能通过小组讨论、修改同伴作文的方式达到锻炼学生口语表达能力和辩证思维能力,是一个一举多得的有益尝试。

其次,同伴反馈以其简单亲切的语言和生动灵活的表达弥补了教师反馈中正规严肃的语言和笼统模糊的评价,使反馈接受者更好地领悟到讨论、修改的益处,实现反馈对写作技能的促进作用。在实施同伴反馈的写作课堂和网络环境当中,同学间平等轻松的交流减轻了学生的学习压力,降低了学生的焦虑程度,学生大都能以轻松平和的心态听取同伴意见并进行相应的改进,这种立竿见影的效果是教师反馈不能相比的。

此外,同伴反馈在非英语专业大班写作课堂中能充分地调动每一位学生的积极性,激发学生的创作意识和参与意识,调动学生的学习兴趣 and 热情,培养学生的读者意识、鉴赏能力和合作精神,提高学生的语言交际能力和辩证能力,促进其语言综合能力的发展。中国大学生由于各自专业知识的特殊要求,普遍具有严谨、认真的学习态度,但同时也存在学习方法呆板、思维僵化的不足。同伴反馈给予了非英语专业学生一个自由发挥的空间,鼓励各抒己见,鼓励即兴创作,鼓励个性张扬,通过轻松自由的讨论实现同伴的共同进步。这种反馈方式将对当代大学生发散性思维和创造性思维的培养有着极其重

要的意义,并且最终会对其更有效地学习专业课程、从事专业工作有着不可忽视的促进作用。

然而,多年的研究和实践也表明,同伴反馈本身也具有局限性。首先,同伴反馈的实施是一项费时的课堂活动,有限的教学时间和课时安排可能会影响该活动的有序进行,同时也影响其他英语技能的训练。即使是在网络环境下实施的同伴反馈,也避免不了同伴间交流耗时、意见反馈滞后等缺点。其次,由于中国传统和谐文化的影响,在实施同伴反馈的过程中,学生有可能为了避免冲突,维护组员面子,不愿对同伴文本进行评论或只给出模糊不清的意见。同时,由于中国学生长期习惯于以教师为中心的教学模式,部分学生过分依赖教师的点评而对同伴评价存有疑虑,甚至拒绝接受同伴评价。上述这些伴随同伴反馈过程的负面消极心理因素都极大地影响了同伴反馈的真实性和有效性。再者,由于学生语言表达水平、写作知识和技能以及作文评改经验等方面的不足,大部分学生给予的反馈意见主要集中在文章表层的语法、词汇等方面,而对深层的篇章结构、文章思想内容的修改却不多。这既反映了学生综合语言能力的薄弱,也说明了教师指导对同伴反馈有效实施的必要性。

六、几点建议

对同伴反馈有效性的充分重视并不意味着我们就可以完全抛开传统的教师反馈方式,仅以同伴反馈作为英语写作教学中唯一的反馈方式。基于前人的研究成果,笔者认为在实际的英语写作课堂中实施同伴反馈应注意以下几点。

第一,充分重视同伴反馈实施前的培训工作,确保教师和学生深刻领会和熟练掌握同伴反馈的核心思想和操作流程,保证同伴反馈的顺利进行。这里所说的培训不仅包括师生对同伴反馈实施流程的了解和熟悉,还包括教师对写作课堂的整体布局和构思、对写作体裁、写作目的以及写作材料的设计等准备工作和学生对评改作文的原则、方法、步骤及标准等方面的训练。为避免学生反馈意见主要集中于文章表层修改的现象发生,在培训中应有意识地在课堂上对学生进行篇章布局、内容构思、文章连贯和段落过渡等深层次的讲解和训练。

第二,在实施同伴反馈的过程中,要充分体现语言教学循序渐进的原则,符合学生的认知规律。例如,可以在为期一个学期的实施过程中,以规定题目和提纲的议论文为主要训练题材,以此避免写作体

裁过于空泛的弊端,使学生在有限的时间内能集中精力、有针对性地提高议论文的写作水平。同时这种统一题材的训练方式也保证了反馈结果的统一和科学,有利于切实体现同伴反馈的客观实用性。另外,随着学生对同伴反馈熟悉程度的增加和作文水平的提高,教师可在每个月都逐级增加写作内容和要求,并相应增加反馈的内容和要求;教师在反馈中的角色也随之改变,由同伴反馈的指导者逐步转化为同伴反馈的协作者。这种渐进式的实施步骤因符合学生的接受能力和语言习得规律将会显得更加科学和可行。

第三,教师在同伴反馈的过程中要及时转换自身角色,确保整个反馈过程的公平顺利进行。在同伴反馈进行前,教师要充分扮演领导者和指导者的角色,根据对学生的全面了解将其进行合理的分组,并给予学生针对性的指导;同伴反馈实施过程中,教师应根据实际情况在指导者和协作者的角色中不断转化,确保学生互评过程的公正、客观和真实;每次反馈操练结束后,教师应以指导者的身份对学生的表现进行及时的评价,并以学习者的身份听取学生提出的有意义的建议以及欣赏其优秀习作。教师角色的不断改变实际上是教师反馈的一种表现形式,对控制课堂教学以及确保教学效果有很好的监督作用。

第四,在实施同伴反馈的研究中,应系统、全面地描述和记录反馈所使用的语境,并深入研究语境因素对同伴反馈的实际作用以及对学生写作能力提

高的长远影响。这里提到的语境,包括真实课堂教学环境,网络交际环境,教师反馈对学生的影响,教师与学生的关系,学生与学生之间的关系,个人、社会和文化因素对教师评语及学生评改的影响等等。同伴反馈的过程既是学生对所学语言知识检验、提高和巩固的过程,也是对学生心理素质考验和锻炼的过程。只有在真实的语言环境下,同伴反馈的利弊才能全面地展现,教师才能及时进行针对性的引导和帮助,确保语言学习目的的实现。

第五,对于在网络环境下进行的同伴反馈,教师虽然在大部分时间只是以观察者的身份参与,但并不意味着可以任由学生漫无边际地讨论。教师可提供相应的网络资料库让学生有目的地查找资料,适当控制学生反馈意见提交的频率、数量和质量,并随时跟进学生反馈意见,及时引导学生免受不良习惯和错误思想的侵害。

七、结论

总而言之,同伴反馈在我国大学英语写作课堂是可行的,对写作教学效果的提高是显著的。作为大学写作课堂中教师反馈的必要补充,同伴反馈已在许多研究和实验中证明了其合理性和科学性。随着现代化教育技术的进步和网络资源的普及,同伴反馈将以更加灵活的方式展现其促进英语写作的有效性。

(责任编辑 南山)

从译者主体性看文学翻译中的移情

——朱纯深译《雨霖铃》分析

甘慧慧

(广西民族大学相思湖学院, 广西南宁 530008)

[摘要] 作为主体的译者在翻译中必然会体现出主体的能动性和创造性。这种移情作用为文学翻译创造了新的思想、新的生命。评析朱纯深先生的《雨霖铃》英译本,说明充分发挥译者主体性而产生的移情是文学翻译应力求达到的最高境界。

[关键词] 译者主体性; 移情; 文学翻译; 《雨霖铃》

[中图分类号] H315.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0125-03

引言

传统的翻译理论坚持以原作为中心,把原作看成是一种绝对的标准,在这一理念的支配下,翻译活动就成了对原作的一种复制。正是在这种翻译理论的指导下,译者在翻译过程中实际参与的主观能动作用被忽视了。后现代理论对文本的解构,对确定意义的怀疑,对翻译从属地位的不满以及对语言和文化的不平等的抗争,为翻译研究提供了新的理论来源,为长期处于从属地位的译者主体性的发挥赢得了一片创造的空间。在后现代的理念影响下,译者的主体地位经历了一个从蒙蔽到彰显的演变过程。Nida 就曾说过:“译者是翻译过程中的焦点元素,对翻译活动的基本原则和基本程序来说具有中心作用。”^{[1](P.145)} (Nida, 1993) Chesterman 也指出:“译者作为专家型交际者,处于从信息源发者到信息接受者交际链接的中心地位。”^[2] 因而译者开始“显形”与“解放”。既然译者的主体性得到了解放,译者的主观能动作用得到了重视与确认,那么译者的情感也会不可避免地介入翻译过程中来。事实上,这种情感的介入——移情,在文学翻译中是一个不可或缺的要害。

一、译者主体性视角下的移情研究

译者主体性主要是指译者在翻译过程中所体现出来的主观能动性。译者主体性对于文学翻译中的情感传递至关重要。文学文本翻译的任务是打开一个意义世界的“私人信件”(close letter),以竭力展示另一个完全动态、私密的意义世界^{[3](P.17)}。

面对繁杂、意蕴丰富、情致流动变换的原文文本,作为阐释者的译者仅仅消极地、机械地转换和传达或者反映,显然是十分不够的。译者还需要充分发挥译者的主观能动性,充分调动自己丰富的思想感情、深厚的文学修养、灵感悟性以及丰富的社会生活经验和高超的审美鉴别能力,才能在翻译过程中进入原作者角色,切切实实体验出原文文字里行间所包含的情感信息,做到移情体验时化为我有。

1. 译者主体性激发“翻译冲动”。

在创作研究中,人们时常会提到作家的“创作冲动”^[4]。作家受到感动、得到启迪,或者在思考某个问题的过程中进入一种境界时,会产生一种“创作冲动”,这种冲动使得作者想用文字来抒发心中的情感或艺术。翻译过程也一样,译者的翻译动机与原作者的创作动机也存在类似之处。译者充分发挥主体

[收稿日期] 2012-11-20

[作者简介] 甘慧慧(1985-),女,湖南常德人,广西民族大学相思湖学院助教。

性,调动自己丰富的思想感情、深厚的文学修养、灵感悟性以及丰富的社会生活经验和高超的审美鉴别能力,从而产生“翻译冲动”。只有在一种“翻译冲动”的驱使下,才能使译作带有译者的体温。

2. 译者主体性激发移情

文学翻译最根本的问题是情感移植问题,文学翻译中情感移植的前提是“化为我”^[4]。这种“化为我”要求译者介入丰富的情感去融入文学作品的理解之中。正是由于主体性的发挥,即译者意识的控制与思维的参与,才能使译者探索原作的心灵深处,感受其创作的内心世界。通过这种重新体验或重新构造的过程,把握作者的心理状态和思想意图,进而获得一份同心同理同感的默契与感动——移情。

二、移情过程再现——译者主体的确认

再现原作的美是翻译的灵魂,而移情是审美主体追求的最高境界。“文学翻译离不开移情,移情也自然须臾离不开译者的主体作用。译者把自己的感情自然而然地融入到理解与再现过程,这是移情所必需的”^[5]。《雨霖铃》是柳永的代表作,这首词写离情别绪,达到了情景交融的艺术境界。这首词的英译本可谓是“各领风骚”。笔者认为在众多的译本中,朱纯深先生的所译之文,充分释放了自己的思想感情,使译者主体性得到了完全的解放,是发自翻译者当下内心的“心声”。驻留着心声的译作,在延续原作生命的同时,也同其本身的诗意成为了一个独立的文本——一个由古意生发而成的新文本的诞生。^[6]

1. 金风玉露一相逢——主体间的遇合。

《雨霖铃》这首词是词人在仕途失意,不得不离开京都(汴京,今河南开封)时写的,是一篇很有代表性的表现江湖流落感受的词。词的主要内容是以冷落凄凉的秋景为衬托来表达和情人难以割舍的离情。宦途的失意和与恋人的离别,两种痛苦交织在一起,使词人更加感到前途的暗淡和渺茫。

朱纯深先生在1987-1988年间翻译了这首词。作者孤身一人,刚到美国留学。一个中国的南方人碰上了英格兰中部的冬天,那阴多于晴的天气,昏暗多于明亮的日子,街上空荡荡的周末,一时还适应不过来。即使去小酒馆喝上一杯,也常常觉得“无绪”,更有种“今宵酒醒何处”的落寞。这时节,偶然重读

到这首《雨霖铃》,心有所感,便翻译成英文聊以自遣。^{[7](P.38)}

2. 移情感怀,词意新生

在这首词的翻译过程中,译者重现了翻译活动中最积极的活动因素,即翻译主体的主观能动作用,通过阅读诗词的“形”,激发“心”,催发“意”而产生了译文。在翻译这一特定的时空际遇中,让自由的诗心感受原作诗意的呼唤——而非受所指意义或既有形式的束缚——并捕捉这呼唤同译语所具备的语言资源之间的“金风玉露一相逢”般的巧合,从而使自己诗心所发出的新的言语和新的放歌在新的语境中获得文本驻留。^[8]

(1) 移情于形式转换。

诗词的形式非常重要,译者在翻译过程中应尽可能移植原诗的形式,但这种移植不应是刻板的一一对应,必须是着眼于诗词整体与神韵的传达。该词的第一句“寒蝉凄切”,朱先生译为“A miserable cicada is trilling in the cold”。从音效这个角度来说,可谓是绝佳,“trilling”这个词听起来颇似凄切的蝉鸣,给译词增添了几分悲凉。“多情自古伤离别,更那堪冷落清秋节”这一句中的人称译者采用第三人称,译为:“A sentimental soul at farewell, is always stricken by dis may. How can he stand the travel.”显然是译者经过了一番琢磨体会的,第三人称有助于把离别的情绪投射为人性共有的现象,真正体现了译者作为翻译活动主体的作用,即对源语文本的主观阐释和对译语文本的积极构建。

(2) 移情于文化移植。

“寒蝉凄切”一句,寒蝉二字点明节令——深秋。秋后的蝉是活不了多久的,一番秋雨之后,蝉儿便只剩下几声若断若续的哀鸣了,命折旦夕。本词开篇就写寒蝉,还未直接描写别离,“凄凄惨惨戚戚”之感就已充塞读者心中,酿造了一种足以触动离愁别绪的气氛。怎样传递这个意味深长的词也就成了难点,这就需要译者注入自己的思想感情,发挥其主体性。很多译者都将其译为复数,当然,在现实世界中更大的可能性是不止一只蝉了。译者在这里将其译为:“A miserable cicada is trilling in the cold.”“译为单数,除了单纯提供事件背景之外,还意在从这背景中撷取一个焦点意象,作为引发情景交融的一个触点。”^{[7](P.25)}笔者认为,“A cicada”比起“cicadas”来,更容易渲染悲凉的气氛,孤蝉独鸣,更增添了落寞感。

“今宵酒醒何处？杨柳岸晓风残月”，这组意象足以引发一副相当凄美的画面。古代诗歌中离情常常与杨柳有关，大概是因为一者“柳”“留”谐音，有挽留之意，能够传达出情人离别时那种依依不舍之情。诗人笔下的月常常与悲欢离合的情感相联系。宁静的月夜里，沐浴着清幽柔和的月光，人们很容易产生缠绵而渺远的情思。译者认为在翻译这一句时涉及这样一些问题，如“柳字通过谐音在中文里的联想意义怎么处理，‘杨’字要不要翻译，怎样不让‘晓风’带上黎明清晨那种昂扬清新的意蕴，以及确定‘残月’到底是下弦月还是天边‘落月’”。译者是这样处理这些问题的：“where will I find myself, soon. After the night drunkenness is gone? With setting moon, chilled in the breeze of dawn. On the banks weeping willows, forlorn.”“我们用 weeping 修饰 willows, 这里的 weeping 不是直接的哭泣，而是下垂状的‘依依’；我们让主人公在晨风中觉得 chilled；我们在天边挂上 a setting moon。”^{[7](P. 121)}

(3) 移情于情景交融。

在翻译过程中，译者的审美情感体验不如诗人当时的体验那么直接、生动和自然。此时，译者如果能够从总体上分析和透彻理解原诗词的整体意境，并能设身处地、细致入微地揣摩、体会和捕捉诗人寄托在诗词中的真情实感，然后再设法用恰当、贴切的译语将这种真情实感蓄含起来，移入重新构筑的译语诗篇之中，这就出现了翻译中的移情于情景交融。

《雨霖铃》这首词写离情别绪，达到了情景交融的艺术境界。词的主要内容是以冷落、凄凉的秋景作为衬托来表达和情人难以割舍的离情。通过“寒蝉”、“长亭”、“骤雨”、“兰舟”、“烟波”、“暮霭”等等这些景物的描写，融情如景，点染气氛，真正做到了字字写景而字字含情。

“长亭”是陆上送别之所，古代驿站路上约隔十里设一长亭，五里设一短亭，供游人休息和送别。后来，“长亭”成为送别地的代名词。李白《菩萨蛮》：“何处是归程？长亭更短亭。”李叔同《送别》：“长亭外，古道边，芳草碧连天。”《雨霖铃》中有“对长亭晚，骤雨初歇”。朱纯深是这样翻译“长亭”的：“the wayside pavilion”。另外，笔者还找到了其他两种译

法，分别为许渊冲的译文“the pavilion”和徐忠杰的译文“the rest-house”。朱纯深的译文既译出了“长亭”的字面意义，又译出了情感意义。“pavilion”一词的意思是“凉亭、亭子、阁”。朱纯深的译文“the wayside pavilion”意为设在路边的亭子，使人不由自主地联想到古代驿站的长亭和短亭，无疑堪称佳译。这样的佳译是译者在情感体验的推动下，加深了对客体对象的审美感受，而产生审美契合。

“留恋处，兰舟催发”这一句有个景象“兰舟”。一叶扁舟，天水茫茫，越发比照出人的渺小。人在旅途，所见多为异乡之物，更易触发无限的思绪。“孤舟兼微月，独夜仍越乡。”“风鸣两岸叶，月照一孤舟。”《雨霖铃》中“留恋处，兰舟催发”一句意为此去便是漂泊，便是远离，便是浪迹天涯，便是无穷无尽的思念和悲愁了。“兰舟”一景朱纯深译为“the departing boat”，不仅仅把表层意思译出来了，更重要的是对船的用途性质作了说明，加上了“departing”一词，使读者一目了然，能细致入微地领会诗人要表达的离愁别绪。这种译法可见译者充分发挥了主体性，真正做到了主体情感和客观景象的浑然交融。

[参 考 文 献]

- [1] Nida, E. Language, Culture and Translating [M]. Shanghai: shanghai foreign language education press, 1993.
- [2] Chesterman, A. Quantitativ Aspects of Translation Quality[J]. Lebende Sprachen, 1994(4).
- [3] 陈伟. 学理反思与译学重构[M]. 上海:上海译文出版社, 2006.
- [4] 张成柱. 模糊美学在文学翻译中的应用[J]. 中国翻译, 1999(4).
- [5] 潘卫民, 钱妮娜. 文学翻译中译者的移情作用刍议[J]. 外语与外语教学, 2006(2).
- [6] 朱纯深. 古意新生[J]. 中国翻译, 2003(4).
- [7] 杨平. 名作佳译[M]. 青岛:青岛出版社, 2003.
- [8] 朱纯深. 心的放歌(二之二)[J]. 中国翻译, 2002(5).

(责任编辑 南山)

高中英语写作常见问题及提分策略研究

王海兵

(江苏省马坝高级中学,江苏淮安 211700)

[摘要] 高中英语写作在高考英语中占有很大的比重,但是学生的写作能力却让人担忧。笔者针对学生高中英语写作中常见问题进行了归类,并针对这些问题采取了系列的提分策略。希望这些策略能为一线英语教师提供一些参考价值。

[关键词] 高中英语写作; 常见问题; 提分策略

[中图分类号] G633.41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0128-03

高中英语写作在高考英语总分中占有五分之一的分量,有着重要的地位。但是目前高中生的英语写作能力不论是在语言运用方面还是在逻辑思维方面都存在着严重的问题。笔者对高中英语写作存在的问题进行了归纳,并提出了一些改进策略。

一、高中英语写作常见问题

1. 词汇类错误。

(1) 单词拼写错误。在高中英语写作中,总是会出现单词拼写错误,并且这种拼写错误的出现频率较高,常见的单词拼写错误的情况有漏写字母、多写字母、字母颠倒等。如,leadership 写成 leadship, ninth 写成 nineth, spend 写成 sped, modern 写成 morden 等。

(2) 词性误用。学生在写作中经常出现词性误用,常把动词当名词用,介词当动词用,形容词当副词用等等。如,The book is interest。作为有趣的时候应该用形容词 interesting, The book is interesting。再如,学生经常写 They complaint that there is too much homework 这样的句子。complaint 是名词,而在这句话中应该用动词。因此,这句话应该写为 They complain that there is too much homework。

(3) 近义词误用。由于英文和中文的文化差异,学生往往会很难辨析近义词的用法,导致在写作中误用近义词。比如,学生会写 He want to resolve the

problem。resolve 与 solve 同样都有解决的意思,但是 resolve 不能用于解决问题,而用于解决矛盾高中英语写作 contradiction 或疑虑 doubt, 解决问题应用 solve。

2. 语法类错误。

(1) 语法前后不一致。语法前后不一致指的是主谓不一致、时态不一致、单复数不一致等等。如, We went to zoo yesterday. We have a good time。在这个句子中就出现了时态前后不一致, have 应该改为 had。再比如: When one have money, he can do what he want to。在这句话中出现了人称单复数不一致的现象,应该改为 When one has money, he can do what he wants to。

(2) 固定搭配错误。在英语中有很多的固定词组搭配,但是学生在写作的时候往往不能牢记搭配和真正的用法。如, He suggested to go to school on foot。这里建议做某事不能用 suggest to do sth, 而是 suggest doing sth。因此,应该说 He suggested going to school on foot。

(3) 非谓语动词错误。高一学生还没有形成系统的语法知识,往往弄不清楚谓语动词和非谓语动词的区别,常常会把非谓语动词当做谓语动词来用。在一个句子中只能有一个谓语动词,比如有的学生

[收稿日期] 2013-01-11

[作者简介] 王海兵(1970-),男,江苏淮安人,江苏省马坝高级中学校长,中学高级教师。

写 I am looking forward to see you。这个句子就是错误的,这里的谓语是 am 和 see 是作为一个非谓动词出现的,只能用 seeing。并且 be looking forward to 是个固定词组,后面要用动词的-ing 形式。所以,正确的写法是 I am looking forward to seeing you。

3. 逻辑类错误。

(1) 缺少成分。缺少成分是学生写作过程中经常犯的毛病,有时甚至出现写一半的现象。句子成分的残缺会让使表达不够准确,甚至产生歧义,影响读者阅读。因此,老师要让学生意识到句子完整性的重要性。如, While waiting for Liming, read the book. 这里缺少主语,应该加上主语才能让句子变得完整。

(2) 指代不清。指代不清是逻辑类错误的常见现象,有时前后所用的代词不一致,有时被指代的人或物关系不清晰, Tom and Petter are friendly, he often helps him. 这里 he 和 him 指代不明,究竟是 Tom 还是 Petter 没有说明白。因此,在这样的一种情况下,可以直接用人名来表示。

(3) 不连贯。不连贯是指一个句子中前言不搭后语,前因不对后果,或者结构上不协调。例如,学生在介绍他们朋友的时候这么写道: My friend Mary and Lily, they are good at swimming. 很明显这里学生没有把这句话讲清楚,可以这么说 I like my friend Mary and Lily, they are good at swimming. 或者,直接写 My friend Mary and Lily are good at swimming。

二、高中英语写作提分策略

针对学生以上的写作失误,笔者制定了从词、句、段到篇系统、有序的写作训练策略。

1. 词汇训练系统。

词汇的积累对于提高学生的写作水平起着重要的作用。没有词汇,学生将写不出作文;词汇积累不丰富,学生的作文将写得枯燥无味,甚至错误连篇。因此,老师在写作教学过程中,应特别重视对学生的词汇积累训练。

(1) 词汇家族树。词汇家族树是把相关联的词汇归纳到同一个家族树中。在每个单元的学习之后,老师可以让学生自己先进行整理,这样做的目的是发挥学生主观能动性,突出学生作为学习的主体地位。但是在学生进行整理之前,老师可以进行引导,告诉学生单元家族树归纳的重点是什么。比如,名词的单复数形式这个家族树中有两大分支,一是名词复数的规则变化,二是名词复数的不规则变化。

在学生进行归类之前,老师可以先引导,然后再让学生自己归类,老师在课堂上再核对一遍。归类之后,要让学生复习巩固。复习巩固的方式是多种多样的,可以进行单词记忆比赛,如一分钟记忆单词比赛,看谁在一分钟内记的单词最多。词汇家族树是非常有意义的词汇记忆方式。

(2) 语境记忆法。语境记忆法是指运用一定的语境,把相关的词汇编成一段优美的短文或者一个有趣的故事,让学生在具体的语境来记住这些词汇。运用语境记忆法有个难点,那就是要把这些词汇融进短文或者故事中,并且短文或故事必须具有趣味性。刚开始运用这种方法时,可以由老师来编短文或故事,久而久之,学生喜欢上这种记忆词汇的方式,就可以自己编短文、故事。

比如,在 school life 单元中有这些单词 achieve、attend、class teacher、word by word 等,老师可以把这些词练成一篇短文: September, we entered high school. Oh, our class teacher is beautiful and kind. She teaches us Chemistry. All the students like to attend her lecture. She often tells us: you will achieve your ambition if you work hard. We all believe it.

通过这样的方式,激发了学生学习英语的兴趣。运用语境记忆法,学生往往很容易地就掌握了这些词汇的用法,并且能很好地加以运用。

2. 语段训练系统。

语段训练系统包括句子写作训练和段落写作训练。通过句子语段写作训练可以提高学生整片写作的能力。通过一段时间的训练,学生的写作水平将有明显的进步。

(1) 句子训练。句子是文章的基本单位,提高句子的写作能力对提高整篇作文的写作能力有着重要的作用。句子训练的首要前提条件是让学生记住五种基本句型:句型 1: Subject (主语) + Verb (谓语); 句型 2: Subject (主语) + Link. V (系动词) + Predicate (表语); 句型 3: Subject (主语) + Verb (谓语) + Object (宾语); 句型 4: Subject (主语) + Verb (谓语) + Indirect object (间接宾语) + Direct object (直接宾语); 句型 5: Subject (主语) + Verb (动词) + Object (宾语) + Complement (补语)。通过训练,让学生完全掌握这 5 种基本句型,然后再进行 5 种句型的扩展训练。

(2) 段落训练。段落训练是在句子训练的基础上,其训练方式可以多样化。老师在引导学生进行

段落训练的时候应特别重视由课内导向课外。比如运用课内段落改写法,选择课内的经典段落,然后找出段落中的关键词,接着针对这些关键词进行改写。这样的改写方式是在模仿中进行创新。学生在段落的改写中慢慢摸索出段落写作的窍门,从而提高了其段落写作的能力。再比如,可以对课内文章进行扩写,让学生从文章中读出内蕴,然后进行感悟式写作,给文章加上“前言”或者“后语”,从而提高学生的写作能力。

3. 语篇训练系统。

语篇训练系统是在语段写作的基础上进行修饰、润色和提高的。语篇写作能力是体现高中生英语素养的重要途径。因此,词汇训练和语段训练的最终目的都是为了提高学生语篇写作能力。在语篇写作上,老师要让学生做到3点:一是动词、形容词的使用准确生动;二是过渡词、过渡句的使用自然流畅;三是语篇整体重点突出,中心明确。以关于“Time”的写作训练为例来说明语篇写作能力提高的过程。

(1) 动词、形容词训练。动词、形容词是一个句子的句眼,是能够影响阅读者情绪的词汇。用的好,阅读者会感到心情舒畅;用的不好,阅读者就感到枯燥无味毫无生气。比如,在写“Time”的作文时,有的学生这么写:Time is important. Because time will never come again. 这句话写得挺生动的,时间很重要,因为它将一去不复返。但是,important这个词还比较一般化,如果把这个形容词换成valuable就更加生动了。于是,这句话可以这么写:Time is the most valuable for people. Because time will never come again.

再比如,学生接着这么写:But most people don't treasure their time, often ignore them. 这里运用了动词treasure、ignore,但是还可以换成其他的动词,让情感更加丰富一些。因而,可以这么改:But most people couldn't cherish their time, they often kill time. 运用cherish、kill则形成一个鲜明的对比,情感色彩也更加丰富,整个句子就鲜活起来了。

(2) 过渡词、句训练。具有良好写作能力的学生会很好地使用过渡词、句,让整个语篇读起来自然、

连贯、流畅。而不懂得运用过渡词、句的话,整个语篇读起来就比较生涩。因此,过渡词、句的训练也是语篇写作能力提高训练的重点。

比如,前面的几句话Time is the most valuable for people. Because time will never come again. But most people couldn't cherish their time, they often kill time. 中不能少了because、but这些过渡词。同时,如果这么写:You know, time is the most valuable for people读起来就更加亲切了。

针对“Time”话题,学生会接着上面的话这么写道:I thought that I have plenty of time. Then, I realize that time is limited and I should do it well. 在这几句话中就少了一些过渡句,从而,让阅读者阅读起来莫名其妙。究竟通过什么事情让小作者的思想有了这么大的变化呢?没有讲清楚。因此,可以这么改:When I was little child, I often think that I have plenty of time. But after I entered to high school, I realized that time is limited and I should make a good plan for my life.

通过过渡词、过渡段的训练后,学生的语篇写作能力有了明显的提高。

(3) 主旨训练。语篇写作一定要做到重点突出、中心明确,因此,在语篇训练中一定要有主旨的训练,没有必要的句子就可以不要,以简约集中的话语写出丰富的内容。

有的学生在写“Time”的时候,这么写:My teacher told me that I should treasure my time and do homework carefully. 这个句子本身没有问题,但是do homework carefully与time没有直接的关系,因此,在写作中为了内容更集中、重点更突出就要把and do homework carefully删去。

总之,英语写作能力体现了学生的英语语言表达的综合能力。在英语写作能力的训练过程中,应本着“以学生发展为本”的理念,让学生积极参与其中,体会到写作能力提高的乐趣。而作为老师,应想方设法调动学生写作的积极性,全面提升学生的写作能力。

(责任编辑 晨 晓)

唐代登高诗的情感价值探析

——基于苏教版选修教材《唐诗宋词选读》

孙 晨

(江苏省南通中学, 江苏南通 226001)

[摘要] 登高诗是因登高临远而写景抒情的诗歌统称,唐代诗人通过“登高而赋”关注社会、关注民生,同时来表现自身的家国之恨、身世之痛。其主要表现手法包括:怀古伤时,表达个人身心之悲;羁旅行役,寄托思乡怀人之感;抒怀励志,抒写人生豪迈之情。

[关键词] 苏教版选修教材; 唐代登高诗; 情感价值

[中图分类号] G633.33 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0131-03

唐代是我国古典诗歌创作的全盛时期,登高诗是唐诗的重要类别,其表现为佳作多、质量高、影响大。登高诗是因登高临远而写景抒情的诗歌统称,登山观海是文人士大夫们陶冶性情的主要方式,唐代诗人通过“登高而赋”关注社会、关注民生,同时来表现自身的家国之恨、身世之痛。苏教版选修教材《唐诗宋词选读》选择了初唐诗人王勃的《滕王阁》、盛唐诗人孟浩然的《与诸子登岷山》、中唐诗人柳宗元的《登柳州城楼寄漳汀封连四州》、晚唐诗人杜牧的《九日齐山登高》、李商隐的《安定城楼》、赵嘏的《长安晚秋》等登高诗中的精品。《唐诗宋词选读》虽然没有选择大诗人李白、杜甫的登高诗,但我们知道,李白的登高诗往往突出祖国山川的壮丽秀美,展示诗人的壮阔胸襟;杜甫登高怀古、饮酒赋诗,其登临之作更是荦荦大端。教学时,可以该选修教材为主体,整合学生在初中阶段学习过的初唐诗人陈子昂的《登幽州台歌》、盛唐诗人杜甫的《望岳》、王之涣的《登鹳雀楼》、王维的《九月九日忆山东兄弟》、崔颢的《黄鹤楼》等登高诗,从情感价值等角度总结出登高诗的一般诗学特点。

一、怀古伤时,表达个人身心之悲
感怀伤时,表达个人的身世之悲是登高诗的一

个重要内容。唐代诗人有着强烈的社会责任感,像怀抱利器、渴望建功的陈子昂,洒脱不羁却也孜孜以求的李白,“致君尧舜上,再使风俗淳”的杜甫,但是残酷的现实却使他们怀才不遇,壮志难酬,于是重返自然、徜徉山水成为他们的追求。然而登高远望,面对亘古不变的山川河流和浩渺无际的宇宙苍穹,人在自然力量面前是那样的相形见绌,种种悲观消极的情绪在诗人内心自然孕育,失意的诗人往往会借登高抒发壮志难酬之忧,表达忧国忧民之志,因而现实性最为强烈。

唐代登高诗的发轫之作当推陈子昂的《登幽州台歌》。诗人随从武攸宜东征契丹到达燕地,怀着对现实的激愤不平,登上高台,遥想先贤风范,痛感生不逢时、仕途坎坷,抒发了一腔怀才不遇、悲愤孤独的情怀。诗人想在这里找到那位为国家大计而礼遇郭隗,重用乐毅的燕昭王,向他倾诉自身的失意苦闷。但是先贤不可求,后者无可见,诗人顿时感到天地悠悠,人生短促,功业难成。“念天地之悠悠,独怆然而涕下。”诗人才智不得施展的现实逆境与驰神往的理想政治境界相碰撞所发出的激越矛盾之声穿越了时空的阻隔,诗中辽阔苍茫的时空境界,慨然独立的主体形象,孤高悲凉的情感格调,显现了初唐登

[收稿日期] 2012-11-16

[作者简介] 孙晨(1976-),女,江苏南通人,江苏省南通中学教师,中学高级教师。

高诗博大和壮观的气象。

孟浩然《与诸子登岷山》一诗，道出了一个平凡的真理，包含着对时光流逝、无可阻挡的感喟，引出诗人浩瀚的心事。诗人登临岷山，登高远望，水落石出，草木凋零，一片萧杀景象。景中已含落寞、忧伤之情，此时“羊公”典故的运用，使诗人强烈感情倾泻而出，“羊公碑尚在，读罢泪沾襟”，四百多年前的羊公因镇守襄阳立了大功而流芳百世，受人景仰，而自己至今仍为“布衣”，无所作为，死后难免湮没无闻，两相对比，诗人在秋寒暮色中垂泪，登高怀古中融入了因个人遭际生发的苍凉感慨。

杜牧的登高诗《九日齐山登高》写于任池州刺史时期，诗人张祜至池州相访，恰逢重九佳节，杜牧即与张祜同登齐山，写下了这首著名的登高诗。杜牧一半是因被朝廷排挤，一半是因在京城俸不敷出，以致长期外放，看到自己许多经国治世的谋策不能见用，内心充满了矛盾和痛苦。“江涵秋影雁初飞”，此时正值秋高气爽，征鸿刚刚南去，江水清澈如镜，秋山、秋树、秋空、秋雁这些意象都在秋水中形成了影像，将秋天的景色渲染得强烈鲜明；“古往今来只如此，牛山何必独沾衣”，诗人仿佛在多重矛盾阻难中早已能应付自如了，其实这后面却隐藏着更深沉的东西，只是这种深沉的表露，却是以一种强颜欢笑的方式，抑郁的心意渗透在旷达的言行中，诗人从“笑”的喜气洋洋，突然跌落到了“恨”的万丈深渊，比一般直写更有动情力。

再看李商隐的《安定城楼》一诗，写于开成三年参加博学宏辞科考试落选后。李商隐应泾原节度使王茂元之邀前往充当幕僚，初到泾原不久登安定楼，览眺之际，身世浮沉及国事安危一齐涌上心头。首联描写了安定城楼的景色，其余三联均使典用事以抒情言志，颌联“贾生年少虚垂泪，王粲春来更远游”所发贾生王粲之叹，颈联“永忆江湖日自发，欲同天地入扁舟”所抒江湖天地之慨，尾联“不知腐鼠成滋味，猜意鹓雏竟未休”所写腐鼠鹓雏之讽，虽不是登楼所见，但却是诗人登高时所感所想的自然流露，抒写了自己建功立业的志趣、怀才不遇的苦闷和无端受谗的愤慨。诗人的慨叹在本质上是一种高情远意，与登高望远所引发的家国之忧在整体上也有一种契合。

二、羁旅行役，寄托思乡怀人之感

表达思念之情是登高诗的重要主旨之一，受我国疆土幅员辽阔、古代交通不便等客观因素的影响，

古人出游，往往“相见时难”，从而送别时总是依依不舍，造成了古人强烈的漂泊感和思念情绪。思念的情感又因对象的不同而有所变化，分为亲情之思和友情之思等。

此类登高诗最著名的是诗人王维十七岁时因重阳节思念家乡亲人而作的《九月九日忆山东兄弟》一诗，全诗由己推人，由自己在异乡登高，想到家中兄弟此时也在登高，由自己思念亲人，推想到家中兄弟也一定遗憾自己不能与家人共度重阳，结伴登高少了一人的真实感受。“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人”，诗人用朴素无华而又高度概括的诗句，道出人间真切而普通的情感，成为最能表现客中思亲的格言式警句，这首小诗也成了登高怀人、客中思乡的典型代表。

崔颢的《黄鹤楼》一诗，意境开阔、气魄宏大、浑然天成。诗人慕名前去，但仙人驾鹤杳无踪迹，给人岁不待人、古人不可见之憾；物在人非、仙去楼空，惟余天际白云，悠悠千年，又给人生不逢时的世事茫茫之感。“晴川历历”和“芳草萋萋”的对比景象，烘托出诗人登楼远眺的愁绪，表达出乡关何处、归思难禁的情怀。

赵嘏的《长安晚秋》一诗，将典型景物与特定心情紧密结合在一起，意境深远悠长。在一个深秋拂晓、凄清气氛的渲染下，诗人凭高远望，总揽长安全景，沉浸在秋夜将晓时“寥落的残星，南归的雁阵”天空中最具特征的景致中，忽闻一声长笛悠然传来，触发了诗人孤独怅惘的愁绪。此时夜色褪尽，“紫菊半开，红莲凋零”的景象，让诗人追忆起往日那红艳满塘的莲花，不禁生出红颜易老、好景无常的伤感。家乡鲈鱼的风味此时正美，极言自己留居长安之无谓与归隐之不宜迟，写出了羁旅思归的心情。

赵嘏是触景而生怀乡之情，但被贬的柳宗元却是怀着满腔的愤懑之情登上柳州城楼，写下《登柳州城楼寄漳、汀、封、连四州》一诗。柳宗元因参加王叔文领导的永贞革新运动而被贬到偏远荒凉的柳州，与同是参加王叔文变革而被贬在其他地方的韩泰、韩晔、陈谦、刘禹锡等几位战友音讯不通。“岭树重遮千里目，江流曲似九回肠。”无辜被贬，已是郁抑难平，与战友相隔千山万水，甚至连音讯都不通，更令柳宗元愤慨。诗人本身就郁积于胸，登楼怀友，面对满目异乡风物，所见景色都已笼上强烈的个人主观感情色彩，地域之广、愁思之深，非同一般。诗歌将自然之景与政治变化巧妙结合，借此抒发了迭遭迫

害的忧愤,同时表达了对志同道合的四位友人的怀念与慰藉以及聚会无期的惆怅之情,情感真切,语意沉绵。

三、抒怀励志,抒写人生豪迈之情

由于唐代社会文化的繁盛,诗人辞亲远游、寻名访胜成为一种时尚。借山水名胜抒写理想、探索人生、感悟哲理、抒怀励志构成了登高诗的重要内涵。当诗人登高所见自然之景与对人生感悟契合的时候,就会抒发自身对人生、社会、历史等诸多感慨。

这一类代表当属王之涣的《登鹳雀楼》一诗,诗情与哲理水乳交融,借形象启示人们要有向更高境界迈进的决心和意志。“白日依山尽,黄河入海流”,一轮夕阳向着楼前连绵起伏的群山西沉,在视野的尽头慢慢消失;流经楼前的黄河奔腾咆哮而来,又在远处流归大海。诗人将上下、远近、虚实的景物全部纳入笔端,使整个画面体现出雄浑、壮阔的气势。景色如此恢弘,让人顿生豪迈之情,为诗人抒情奠定了基础。“欲穷千里目,更上一层楼”,诗人为了尽兴,便登上了顶楼,眼前又是另一番景色,触发了诗人对人生的感悟。登高才能望远,人生就是一次又一次的攀登、超越的过程:白日由东向西运行不息,黄河由西向东奔流不止,这是宇宙自然的规律,也是诗人高瞻远瞩、积极进取的人生精神的写照。

对于那些年轻有为、踌躇满志的人来说,胜景开阔了他们的胸襟抱负,更激起了他们的豪情壮志。杜甫的《望岳》一诗,是在他意气风发的二十四岁时所写的言志诗。诗人站在高峻巍峨、神奇秀丽的泰山面前,他那远大的抱负和昂扬的气概,从字里行间

跳将出来,不禁吟咏出“会当凌绝顶,一览众山小”的豪言壮语。让我们看到了身处盛唐时期的青年杜甫充溢着无穷的生命活力,不怕困难,敢于攀登,自信满怀,有着俯视一切的雄心和气概以及卓然独立、兼济天下的豪情壮志。此种情怀与孔子的“登东山而小鲁,登泰山而小天下”以及王安石的“不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层”的诗句有着异曲同工之妙。

王勃的《滕王阁》一诗,以时空为注脚,运用夸张的手法,写出了滕王阁居高临远之势以及如今冷落寂寞的情形,物换星移,使人不禁产生了人生盛衰无常而宇宙永恒的感慨:“闲云潭影日悠悠,物换星移几度秋。阁中帝子今何在?槛外长江空自流。”但本诗更多表现的是,诗人以博大、永恒、无极的景象衬托人生短暂,抒发了白驹过隙、时不我待的进取激情和向上精神。

刘勰在《文心雕龙》中说“登山则情满于山”,登高一直以来都是文人们借物咏怀的一个重要传统。唐代登高诗往往气势磅礴、意境开阔、情感豪迈,是唐代文人墨客反复吟咏的结晶,并常运用多种艺术表现手法抒情言志,或直抒胸臆,或借景抒情,或借古抒怀,或托物言志等等,多层次、多角度,表达出丰富厚重的思想感情。教师可以按照唐代登高诗的情感价值特点,打通登高诗,帮助学生更加深入地了解唐代登高作品丰富的内容,多元的情感,以及具有鲜明时代特征的更为深厚的文化内涵。

(责任编辑 晨 晓)

试论高中语文课堂教学的误区及应对策略

徐 辉

(南京第三高级中学, 江苏南京 210001)

[摘要] 在当前新课改的过程中,高中语文课堂教学出现了求新求异的现象。针对这种现象,本文融相关的教育理论和课堂实践为一体,对高中语文课堂教学的3种误区进行辨析,并进一步提出了4条语文教学策略。

[关键词] 语文课改; 课堂误区; 教学策略

[中图分类号] G633.33 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2013)02-0134-03

一、高中语文课堂教学存在的几个误区

新一轮的课程改革促使每位语文教师针对自己的教学情况进行深入地思考、探索和研究,每位教师都希望走出一条个性化的教学道路,然而在过度包装的华丽外表下,课堂教学效果往往被忽略。目前在高中语文课堂教学中存在着以下几个误区:

1. 合作学习流于形式。

新课程标准在实施建议中提出了“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,“合作学习,是指学生在学习群体中为了完成共同的任务,有明确为分工的互助性学习”。^[1](pp.39-40)]但在实际的教学过程中,对于什么是合作学习,实践中还存在着这样那样的误解:

(1)将小组合作等同于小组讨论。有些教师认为新课堂就是要活跃,学生发言积极,几人为一组,把全班分成几个小组,展开讨论。且如下面一幅图景:某位教师在上高三复习课“仿写句子”这一考点,当讲到命题类型时,让学生谈一谈是如何做这类题目?学生还没回过神来,老师就让学生分组讨论,这种合作不过是扭转身子形成合作学习的虚架,并没有功效。这样的小组讨论不是在明确的团体目标指引下的群体学习行为,并不是真正意义上的合作学习。

(2)教师缺场。现在的合作学习有这样一种趋向,在学生进行合作学习时,教师或退至教室的一侧耐心等待,或如蜻蜓点水般在各学习小组间游走。小组合作学习结束后,教师开始依次听取各组的汇报,汇报完毕,课堂教学活动便宣告结束。这样的合作学习事实上只是一种形式,缺乏教师指导的学习效果也欠佳。

(3)合作学习被用得泛滥。有的老师在课堂上不分问题是否合适都让学生进行讨论。合作学习呈现极大的随意性。其实有的合作任务很简单,更适合自主学习,完全没必要合作学习。有的问题学生意见基本一致,也不需要共同探讨。频繁、无价值的合作不但不利于学生独立思考、自主探究能力的培养,还容易使学生养成遇到问题浅尝辄止,一味依赖他人的不良习惯。事实上,合作学习必须建立在个人思考的基础上,两者并不排斥。

(4)小组中分工合作意识不强。没有分工就谈不上合作,但在我们的课堂上,往往并没有一个很明确的分工,学生做的工作只是一个意见交流,最后找一个同学来汇报即可。而且,往往是小组中比较积极的学生会经常被推举来做汇报。这样,很多学生根本没有得到真正意义上的提高。

2. 延伸拓展过于盲目。

(1)延伸拓展与课堂教学结合不自然,有做作之

[收稿日期] 2012-11-15

[作者简介] 徐 辉(1979-),女,天津人,南京第三高级中学教师,中教一级。

嫌。

课堂改革鲜明提出加强语文与社会生活的联系。我们有很多教师在课上,尤其是在公开课上,为了延伸而延伸,把课外延伸这一环节当成语文课堂改革中的一个招牌,一节课时间再紧,内容再多,也要安排三五分钟来一下,这就导致许多延伸都与本节课堂教学内容缺乏有机联系,缺乏整合。在某次听课中,有位教师上《景泰蓝的制作》一文,在整体感知赏析语言后进行延伸拓展:假如你是导游,你能向别人介绍一下你的学校吗?这是一篇逻辑顺序的说明文,要练习也要练习逻辑顺序的写法,再来加上一个空间顺序的要求?这就是为延伸而延伸了。

(2) 忽略文本,大搞感悟体验,迁移拓展。

语文学要重视体验感悟,但应该是阅读、理解基础上的感悟。“语文教科书中的课文,既是阅读教学的文本,又是作文教学的范文。”^{[2](P.134)}而有的教师恰恰忽略了体验感悟的基本前提,学生学习一篇课文,连课文内容都没读懂,字词都还未掌握,就去体验感悟,其效果可想而知。有位教师在上《十八岁和其他》时,在导入新课后,出示6个问题让学生感知课文,谈后利用多媒体出示3个父爱的故事、一首诗歌、引导学生听歌曲,最后谈感受。然而学生在谈感受环节却无话可说,原因就在于教师在教学中忽略了文本阅读,盲目的延伸拓展就成为了无源之水。

3. 课堂点评有欠妥当。

近来在语文课堂中出现了一种怪现象,教师对学生的回答一律是“好”“你真棒”“非常好”,也许学生确实有表现出色的地方,但是不是他们的答案都对呢?似乎很少有教师想过这个问题。“赏识”评价的泛滥不仅不利于学生学习积极性的培养,反而会养成学生不认真思考的不良习惯。

出现这些现象是由于部分教师缺乏厚实的知识功底而对课改的形式化、片面性、机械化的理解。有的缺乏现代教育理念,更缺乏必要的语文学科素养,因此,有些教师在教学中追求课堂表面的热热闹闹,追求热闹和喧哗,缺少对教学的深刻反思。

二、高中语文课堂教学创新性策略

那么如何才能增进课堂教学效果,又保持课堂教学的创新性呢?教师可以从以下几方面进行尝试。

1. 合作学习落到实处。

那么什么才是真正的合作学习呢?《高中新课程教学改革》中解释说:“合作学习是为了完成共同

的任务,在教师的主导下,群体协作,研讨交流,知识技能互补的一种学习方式”,其中有效的合作学习应具备以下特征:“异质性小组即小组成员应该具有差异性,明确的目标,小组成员的学习要相互依赖,教师充当监控者和学习资源的角色,强调个体责任,自我评价,变化合作学习时间”。这些话为我们勾勒出了合作学习的面貌,我们应该以此为标准来改进自己的教学工作。教师要明确课堂间学生的合作与交流,是在学生个体的自主学习之后进行的,通过合作来探究解决问题的思路和方法,给更多的学生以思想的启迪;教师要有明确的要求,在小组合作探究要有时间的限制、明确的任务分配等。笔者在教学《词五首》时,第一课时让学生整体感知每首词的内容并赏析精妙语言,第二课时进行了比较阅读比较豪放派与婉约派在内容与风格上的不同。首先提供给学生沉思默想的机会,后来发现学生归纳有困难之后,再提供合作讨论各抒己见的机会,学生在参与互动交流中,对词的理解由肤浅到深刻,由不成熟到成熟。

2. 延伸拓展恰到好处。

延伸拓展作为加强语文实践性和综合性的一个环节,它有利于开阔学生的视野,提高学生阅读、写作等语文实践能力,更有利于引导学生关注社会、关注生活。拓展的本质是指导学生进行大量的课外读写,把课堂中所学运用到生活中或在生活中印证课堂内容。

怎样正确地进行延伸拓展呢?

首先在教材难点处作适当拓展,这样的拓展能帮助学生更深刻地理解、感悟教材所蕴涵的深刻含义。有教师在教授《纪念刘和珍君》这篇课文时发现,学生对“亲戚或余悲,他人亦已歌,死去何所道,托体同山阿。”理解不够深,该教师出示了鲁迅小说的创作背景和有关青年学生生活的描写。通过联读比较,可以看出这篇文章作者对青年学生的爱护,对反动军阀制造血腥事件的愤慨,对年轻逝者生死价值的深刻反思。这样学生便深入地感悟了文章的主题。

其次,在文本的空白处或作者表达的简约处作适度拓展,这样有助于感情的升华,开拓视野,引导学生更深刻地感悟文本。有教师在进行课文《江南的冬景》的讲读中,将郁达夫在“微雨寒村”图的描绘中,引用唐朝诗人杨涉的诗句进行补充讲解。既提高学生对文本的兴趣和重视,又能很准确地引领学

生体会江南冬景的独到韵味,悠扬、久远。激起学生阅读和探知的空间,开拓他们的视野。

3. 文本阅读落到实处。

一般说来,高中选用的课文都是经典名篇,较为典范,文质兼美,富有文化内涵和时代气息,难易适度,适合学生学习。而文本阅读在课堂中占有重要的地位,对学生的语文素养的形成和提高发挥着至关重要的作用。“阅读,是通过书面语言获取思想或体验情感的心理活动,是读者与作者以文本为凭借的对话。”^{[3](P.136)}《普通高中语文课程标准》里明确指出:“阅读是处理信息、认识世界、发展思维,获得审美体验的重要途径”同时又明确指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”教师和学生凭借它进入作品描绘的纷繁的世界,进入作者丰富的感情世界,思维世界,感受语言文字的表现力,获得多方面的启发与熏陶。

文本阅读还是进行延伸拓展的基础。文本阅读都要遵循的规律是:从思想内容的整体感悟到语言文字的品味,再通过语言文字的品味使学生实现思想感情的感悟、体验与内化。所以课文以外的延伸拓展一定是要在学生对课文本身进行了充分的感悟、体验、品味之后,学生只有在深入用自己深刻而独特的体验建构起了文本的意义后,才能够激发起个人深切的情感体验,从而自然地联想到个人的生活体验,因而产生进一步的阅读和写作的欲望。例如:学习老舍先生的《想北平》,如果能创设情境,然后紧扣文本,“以名胜说,我没到过陶然亭,这多可笑!以此类推,我所知道的那点只是“我的北平”,而我的北平大概等于牛的一毛。可是,我真爱北平。这个爱几乎是要说而说不出的。我爱我的母亲。怎样爱?我说不出。在我想作一件讨她老人家喜欢的事情的时候,我独自微微的笑着;在我想到她的健康而不放心的时候,我欲落泪。语言是不够表现我的情情的,只有独自微笑或落泪才足以把内心揭露在外面一些来。我之爱北平也近乎这个……”引出最高境界的爱意,让学生深入理解真正的爱,这时的拓展,才能取到水到渠成之效。

4. 赞许与批评指正有效结合。

“奖赏或表扬可以满足学生的心理需要,进而增加学生出现某种行为的可能性,不过,如果使用不当,也可能降低其出现的可能性,因此,教师必须正确、恰当、适时地使用奖赏尤其是对那些不需要奖赏就能得到自然强化的行为更要谨慎。”^{[4](P.426)}德国教育家第思多惠曾说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”确实学生是处于发展阶段的人,是有独立自主的人,教师要充分尊重他们,要多赞美他们,多认同他们,多欣赏他们,给他们的鼓励将会对学生的成长产生巨大的影响。但是一味地赞扬并不是真正意义上的尊重,反而会有害于学生,让学生容易滋生骄傲的情绪。教师应该以最适当的方式满足学生的需要,应该千方百计让学生正确认识自己的个性优劣,也敢于正视自己的缺陷。恰当的评价能让学生明白自己的得失,反思自己的行动,改正自己的缺失。这样的教育效果才是最为理想的。

当我们静下心来回顾新课程改革和实施的这一段历程,不难发现在新课程的实施探索过程中的点点滴滴,让我们收获颇丰,感慨颇多。伴随着新课程教学改革的深入推进,新的教学理念、模式正在走进课堂,给课堂教学带来了勃勃生机。作为一名实践者首先要树立全新的教育观,为了每一个学生的发展,为了全面提高学生的综合素质,我们在新课程的教学必须辩证地看待,冷静地思考。

[参考文献]

- [1]巢宗祺. 语文课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [2]徐林祥. 语文教学技能全程训练新编[M]. 南京:江苏教育出版社,2009.
- [3]张中原. 语文课程与教学论新编[M]. 南京:江苏教育出版社,2007.
- [4]汪凤炎. 教育心理学新编[M]. 广州:暨南大学出版社,2008.

(责任编辑 晨 晓)

应充分发挥史料在学生多元历史观培养中的作用

——以《洋务运动》教学为例

章志平

(南通市西藏民族中学, 江苏南通 226011)

[摘要] 史料是学习历史的依据,历史观是历史学的灵魂,高中历史教育应当重视学生正确历史观的培养。《普通高中历史课程标准》较突出地体现了4种史观——唯物史观、现代化史观、文明史观和全球史观,历史观的形成离不开对史料的把握,以人教版必修2《近代中国经济结构的变动》中洋务运动为例,分析教师精选史料的途径,以更好地培养学生多元历史观。

[关键词] 历史教学; 史料; 多元史观

[中图分类号] G633.51 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2013)02-0137-03

历史观是历史学的灵魂。高中历史教育应当重视学生正确历史观的培养,这是其他课程无法取代的核心功能。通观《普通高中历史课程标准》,可以发现其中较突出地体现了4种史观——唯物史观、现代化史观、文明史观和全球史观。从这四大史观的视角来统领和解读教材,对这几种史观进行综合把握,既是教师进行历史课程教学的前提,也是学生备战高考的基础。正确历史观点的形成必须选好史料,因为历史史料是进行历史思辨能力的基本素材和对象。“论从史出,史论结合”,是教师进行教学的基本材料和手段。梁启超认为:“史料为史之组织细胞,史料不具或不具备,则无复史之可言。”^{[1](P.35)}高中历史新课标体现了“一元多样”的史学观念,即在坚持历史唯物史观的前提下,借鉴和吸纳了近年来兴起的一系列新的史学观念和理论。那么教师在教学过程中应该怎样恰当选取史料,渗透多元史观,从多元史观的视角来统领和解读教材,提高学生思辨能力呢,本文试做一个探讨。

一、教师要有开阔的视野,占有丰富的史料

史料是研究历史和从事历史教学的前提和基

础。恰当的史料选择有助于突破历史教科书编纂的局限性,最大限度地还原历史本来的面目。以历史教学中的“洋务运动”教学为例,“洋务运动”一直都是初高中历史教学中十分重要的教学内容之一,同时洋务运动也是中国近代历史上浓墨重彩的一笔,是中国近代化发展道路上的第一步,这便引发了我们新的思考:在革命史观上我们如何认识洋务运动?在近代化史观下我们又应该如何认识洋务运动?洋务运动是一场单纯的经济运动吗?洋务运动与日本的明治维新为什么“同人不同命”?对洋务运动的反思又是如何影响着历史的发展?

为此,教师应有开阔的视野,占有丰富的史料;同时,又要能够从浩如烟海的史料中加以选择,以适合中学生的接受水平,有利于教学活动的展开。教材、教师用书、高考试题、历史专业著作、历史教学杂志等,都能成为教学用史料的重要来源。如人教版中每课时的“引言”、“学思之窗”、“历史纵横”、“学习延伸”,这些板块内容都引用了大量史料,而且都是经过编写者精心选择的,教学中可以充分利用《教师教学用书》中的史料也与教材内容的联系紧密;教师还可以适当选用高考题的史料,高考题目中出现

[收稿日期] 2013-01-17

[作者简介] 章志平(1971-),男,江苏南通人,南通市西藏民族中学教师,中教一级。

的史料都是命题专家精心选择,也经过专家的精心论证,因此绝大多数都可以直接使用;同时广泛参阅《中学历史教学参考》《中学历史教学》《历史教学》等历史期刊中的刊登优秀案例,摘引《全球通史》《历史学习新视野新知识》等历史专业著作中的史料也是不错的选择。

二、教师要具有多元史观,辩证地认识史料

高中历史新课标体现了“一元多样”的史学观念,即在坚持历史唯物史观的前提下,借鉴和吸纳了近年来兴起的一系列新的史学观念和理论。通观《普通高中历史课程标准》和历史学的新发展,突出体现了四大史观:

其一,唯物史观认为生产力决定生产关系,生产关系综合的经济基础决定上层建筑;生产关系对生产力,上层建筑对经济基础有巨大的反作用。当上层建筑及其生产关系束缚生产力的发展成为生产力发展的桎梏,那时社会革命就来到了,随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快的发生变革。在阶级社会里,人类社会这一基本矛盾表现为阶级矛盾。

其二,现代化或近代化史观认为人类历史是实现由传统的农业社会向近代工业社会转变的历史,包括政治、经济、思想等。

其三,文明史观认为人类历史是人类文明发展的历史。纵向看,包括:采猎文明、农业文明、工业文明;横向看,包括:物质文明、政治文明、精神文明。所谓文化形态学,实际上是把文化(或)文明视为一种具有高度自律性,同时具有生、长、盛、衰等发展阶段的有机体,并试图通过比较各个文化兴衰过程,揭示其不同特点,以分析、解释人类历史的发展过程。”^{[2](P.288)}。该学派的代表人物有斯宾格勒、汤因比、亨廷顿,代表作品有《西方的没落》《历史研究》《文明的冲突》等。

其四,全球史观(整体史观)认为人类历史是一个整体,是从分散发展到整体发展演进的历史。“在当前世界性事件的影响下,历史学家所要达到的理想是建立一种新的历史观。这种历史观认为世界上每个地区的每个民族和各个文明都处在平等的地位上,都有权利要求对自己进行同等的思考和考察,不允许将任何民族和文明的经历只当作边缘的无意义的东西加以排斥。”^[3]

此外还有,社会史观认为人类历史不仅仅是政治、经济、思想、外交等大事件的历史,更是与平民百姓,芸芸众生息息相关的小事件的历史,包括衣食住

行、风俗习惯等。

三、以生为本精选史料,发展学生多元史观

教学是为了促进学生发展,因此应以生为本精选史料。不同地区、不同年龄段的学生,由于心理特征、思维发展水平、知识储备程度的不同,学生的认知水平差距客观存在。因此,在史料的选择方面要结合实际,实事求是,一方面能达到课本、课标的要求,另一方面又符合学生自身的认识水平和认识水平,这样才能够引起学生的共鸣而产生学习兴趣,达到真正使用史料的目的。

“洋务运动”在初高中历史教学中都有所涉及,是高中历史教学的重点与难点。长期以来,学术界对洋务运动的评价由于角度不一,史学观不一,所以观点也不一。因此,以洋务运动为例,选取不同史料得出不同结论,对于培养学生理解历史事实,分析历史结论,培养学生使用批判、借鉴、引用的方式评论历史观点,培养独立地对历史问题和历史观点提出不同看法等方面都有帮助。正是基于这种考虑,洋务运动教学中,应注意从不同史观的角度选择史料,通过史料的分析,形成对洋务运动较为全面的认识,同时发展学生多元史观。

如从革命史观的角度可以选择下面的史料:

曾国藩说:“今日和议既成,中外贸易有无交通,购买外洋器物,尤属名正言顺。购成之后,访募覃思之士,智巧之匠,始而演习,继而试造,不过一二年,火轮船必为中外官民通行之物,可以剿发捻,可以勤远略。”试请学生分析问题:(1)史料中提到的“和议既成”指的是什么事?(2)曾国藩在史料中提出了什么主张?其目的又是什么?

通过对这段史料的分析,学生不难发现,“购买外洋器物”,“始而演习,继而试造”这些学习西方先进技术的主张,其目的在于“剿发捻,勤远略”,即镇压农民起义,抵抗外侮,最终核心是镇压农民运动,维护清朝统治。

如从现代化或近代化史观的角度可以选择下面的史料:

洋务运动是近代中国第一次以富国强兵为目标的现代化运动。它在物质文明和精神文明两方面都对中华民族的发展有过不可磨灭的贡献。…诸如此类开风气之先的业绩,铭刻着筚路蓝缕的开创者的历史功勋。可是,从全局看,它是失败了的实践。而这个现代化良机所以丧失,说到底是由于历史积垢的重负,是中国传统

文化封闭性产生的恶果,创巨痛深。但强者永远注视着未来。

愿中国人永远以宽阔的胸怀去拥抱世界。

愿打开了的国门永远不再关上。

——袁伟时《帝国落日—晚清大变局》

运用这段史料时,可以提问学生,袁伟时先生为什么说洋务运动在物质文明和精神文明两方面都对中华民族的发展有过不可磨灭的贡献?洋务运动哪些方面风气之先?洋务运动近代化的梦想为什么会破碎?从而,使得学生能从近现代史发展的角度认识洋务运动,形成良好的现代化史观。

如从社会史角度可以选如下史料:

(2011年高考四川文综39题)

洋务派开办军事工业,加之外资工业扩大,煤炭的需求量日益增加,进口量迅速扩大,供求关系紧张,价格昂贵,成为洋务军事工业的一大经济负担。1867年,曾国藩向清廷提出:“挖煤一事,借外国开挖之器,兴中国永久之利,似尚可试办。”1872年,李鸿章进一步强调若能自开煤矿,则“洋煤不阻自绝,船、厂亦应用不穷”,与塞满厄、求富强“殊有关系”。1874年,李鸿章、沈葆楨重提“开采煤矿,以济军需”。1875年,清廷放弃开采煤矿的禁令,允许试办机器采煤业。于是,出现了兴办民族煤矿企业的热潮。

1875—1884年洋务派创办煤矿企业状况(部分)

企业名称	开办年份	停办年份及原因	创办人
直隶磁州煤矿	1875	1883 退股	李鸿章
湖北兴国煤矿	1875	1879 经费无着	盛宣怀
台湾基隆煤矿	1876	1892 亏损	沈葆楨
直隶开平煤矿	1878		李鸿章
徐州利国驿煤铁矿	1882	1886 亏损	胡思燮

(张海鹏《中国近代通史》第三卷“早期现代化的尝试”)

这两段史料中,都论述了洋务运动中对煤炭的需求与办煤矿,是对教材的拓展延伸。更重要的是,通过史料分析,学生深刻理解了洋务运动的社会背景:希望创办军事工业以“求富”,然事与愿违,原因在于资金、燃料、运输等方面的困难。进一步可以追溯,为什么会有这样的困难,燃料为何没有;山西煤

矿号称煤海,但是没有现代化的机器开采设备,仅靠小规模的生产挖掘,产量和运输上不能满足机器大规模生产之需。在这些史料的分析中,学生可以形成从社会多角度认识历史事件的习惯,形成良好的社会史观。

四、应用“多元史观”教学要注意的几个问题

1. 坚持唯物史观的主导地位。

新课标在体现文明史观、现代化理论和全球史观同时,并未排斥唯物史观的指导地位,在课程性质、课程目标等方面,一再申明了历史教学中要用历史唯物史观阐释历史的要求。如,新课标明确规定,高中历史课程的性质“是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律……的一门基础课程”,课程目标是“通过普通高中历史课程学习,……对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,……逐步形成科学的世界观和历史观”等。

2. 多种历史观并用。

教师在教学中应尝试用各种历史观去分析、研究同一历史现象或历史事件,培养学生多角度地看待历史的思想意识和思维能力。历史是内容极其丰富且相互联系的多面体,从不同的角度,才可以观察到历史发展的多个侧面及其线索。

总之高中历史教学中应重视史料教学,同时教师要充分利用这些史料,指导学生阅读史料,认真思考回答相关问题,培养学生运用多元历史观分析问题,解决问题,这既是中学素质教育的需要,同时也能帮助学生理解教材中的重点和难点问题,扩展和深化其历史知识,培养学生的思维能力和创新能力。

[参考文献]

- [1]梁启超. 中国历史研究法[M]. 上海:华东师范大学出版社,1995.
- [2]张广智. 西方史学史[M]. 上海:复旦大学出版社,2000.
- [3]刘德斌.“全球史观”问题:困局与机遇[J]. 历史教学问题,2005(1).

(责任编辑 晨 晓)

Distribution Teaching Approach: An Innovation in the Classroom Teaching Research

YAO Xiang-ren

(Hongze High School of Jiangsu Province, Hongze, Jiangsu, 223100, China)

Abstract: Distribution teaching approach, through constructing the teaching mode of guiding students' interaction between the known and the unknown knowledge (the movement of problem graphs), working out three operational principles for this interaction in the teaching process and forming a language system of problem graphs as well, provides a new analytical tool for observing and analyzing classroom teaching. This article, by using distribution teaching approach, analyzes the research orientation and results of lecturing method, discovery method and self-learning method; and combined with the experimental process, it also reflects on the reasons why the interaction between the known and the unknown knowledge is made accessible to students. All these significant research findings of distribution teaching approach have achieved an innovation in the classroom teaching research.

Key words: Distribution teaching approach, the interaction between the known and the unknown knowledge, the movement of problem graphs

On the Construction of Campus Culture at Five-year Higher Normal Schools

TANG Zhi-hua WU Yan-ping

(Nanjing Infant Normal School, Nanjing, Jiangsu, 210004, China)

Abstract: With the continuous development of five-year higher normal schools, the construction of campus culture has gradually become an environmental factor exerting a direct effect on student growth. However, due to some ideological and historical reasons, it is a universal problem that the campus culture construction at these schools is lacking in their own educational characteristics. To solve the above problem, this article probes into the connotation of campus culture, summarizes its significance, analyzes the current situation and proposes some strategies to construct the campus culture at five-year higher normal schools under the new situation.

Key words: Five-year higher normal schools, campus culture, construction

A Real Father of Psychological Science of the World

CUI Jing-gui

(Institute of Psychology Education, Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213001, China)

Abstract: Wilhelm Wundt, the founder of scientific psychology, is the most remarkable psychologist in the world and the first psychological laboratory he set up is the vital milestone in the history of psychology. Wundt does not only belong to the Germany, but also to the world at large. To understand the real father of psychological science, it is required to comprehensively explore his soul journey of creating scientific psychology, to rationally regard his excellent contributions to the psychological science development, and to actively preserve the historical heritage he left to the world psychology.

Key words: Wilhelm Wundt, the father of psychological science, psychology, development

On the Paths of Cultivating College Students' Socialist Core Values

GU Hua-xiang

(College of Law and Economics, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830054, China)

Abstract: The socialist core value system is the soul of a country and the key to ensure the security and stability of national ideology as well. To pick up the pace of building a moderately prosperous society in all respects and realize the great rejuvenation of the Chinese nation, colleges must attach great importance to the cultivation of the socialist core values of contemporary college students from the strategic and global perspective, and must adhere to consolidate the foundation, create a solid ideological basis and further set up their firm ideals and beliefs. Meanwhile, to penetrate the ideological and political education into each specific objective of higher education teaching, scientific research and management, colleges should advocate solid work and actively build a harmonious educational environment. In the world today, faced with the fact that the scrambles for teenagers have already begun in all fields, it is required to strengthen the educational positions and establish an effective platform for the ideological and political work. In addition, since the words and deeds of the Party cadres are the distinct and forceful action guidance for the cultivation of college students' socialist core value, it is also requested to stick to the Party members' leadership, pay more attention to the details of educational work and make every effort to achieve the satisfying results.

Key words: socialist core value system, contemporary college students, colleges, great rejuvenation of the Chinese nation

The Art of Correcting English Compositions

Sun Han-yun

(English Department, Jiangsu Institute of Education, Nanjing, Jiangsu, 210013, China)

Abstract: Correction of compositions is a two-way communication between the teacher and the student, which is greatly important to the improvement of the teaching quality of the English writing course. It is also a re-creation of art. The teacher of English writing is therefore required to be exact, persistent and dedicated to teaching. On the basis of a thorough analysis of samples taken from students' compositions, this article points out that the teacher should respect the work of the students, try to follow their train of thought, stimulate their thinking and creative ability, write down brief commentary remarks and attach great importance to commenting on students' compositions in class.

Key words: English writing; correction of compositions; a two-way communication; art