

# 江苏教育学院学报

JIANGSU JIAOYU XUEYUAN XUEBAO

社 会 科 学

双 月 刊

---

《江苏教育学院学报》(社会科学)编辑委员会

主 任 程建军

副 主 任 刘守旗

编 委 马晓歌 王锡九 李 斌 刘守旗

张广才 沈仁国 周 韵 梁 励

黄正平 程建军 蔡 飞

主 编 程建军

执行主编 刘守旗

# 江苏教育学院学报(社会科学)

## 素质教育论坛

- 关于综合实践活动课程的定位与反思 ..... 张 健( 1 )
- 学校课程创生:课程变革困境中的新出路 ..... 郑淑琼 牛志鹏( 7 )
- 无视知识社会的标准化改革
- 基于安迪·哈格里夫斯的研究 ..... 朱正茹( 10 )
- 从逼迫走向邀约:消除学生厌学情绪的路径探究 ..... 金 惠( 15 )
- 对江苏中小学自我救护教育现状的研究 ..... 马 勇 夏 莹 方 洁( 19 )
- 农村初中生人际信任与安全感的调查研究 ..... 谢玲平 邹维兴( 22 )
- 学前教育专业学生学习动力调查与分析
- 以江苏教育学院为例 ..... 田 燕 潘春晖 顾 敏( 24 )
- 关于绩效工资方案与考核情况的调查分析
- 基于江苏省中小学教师绩效考核和薪酬管理问卷调查
- ..... 诸东涛 陈韶峰 王明宾 王千千( 28 )

## 德育·心育

- 新形势下高校思想政治教育创新的路径选择 ..... 熊建文( 31 )
- 论思想政治理论课实践教学对师范生能力培养的作用 ..... 张琴芬( 34 )
- 美国高校思想政治教育工作的特色及其启示 ..... 王莉娟( 37 )
- 高校“网络红人”现象的教育学反思 ..... 李 霞 张明菊( 40 )
- SNS 社交网站时代高校共青团工作的应对与创新
- 以“人人网”为例 ..... 庞育川( 43 )
- 大学生性知识、性道德现状对性健康教育的启示 ..... 黄丹媚 潘燕华( 45 )
- 论女大学生文化生活的特点、成因及优化路径 ..... 徐正兴( 48 )
- 研究生心理健康教育课程建设探析 ..... 朱逢九( 52 )

## 高教研究

- 论新建本科高校的办学定位
- 基于高校人才培养功能的视角 ..... 朱林生 高新华( 54 )
- 论高校信息化教学服务体系的构建 ..... 耿步健( 58 )
- 大学生信息素质教育合作体系的建构 ..... 赵玉冬( 62 )

---

高等艺术院校实践教学课程的特殊性研究 .....	金 捷(65)
当代大学生就业困境与突围途径探究 .....	王国强(67)
刍议高校学生干部培养的有效驱动策略 .....	周 茹(71)
浅谈地方高校科研经费管理的模式创新 .....	张振海 周 治 王浩绮(74)
浅议高校科研经费管理的措施 .....	张 伟(77)
高校学报改制的“期刊社模式”探析 .....	王海远(80)
网络学术博客资源对图书馆参考咨询服务的价值分析 .....	康 微(84)

**经政研究**

国际金融危机背景下中国加工贸易增值率变化研究 .....	王元颖 盛卓禾(86)
略论以人为本的内涵 .....	沈世江(92)
关于行政权力的来源 .....	刘素梅(95)
干部选拔的哲学思考 .....	辛春晖(98)
社区就业的现状分析与对策 .....	唐继宏(102)
国外公共图书馆的服务特色及其启示 .....	王 萍(107)

**历史研究**

我国学界关于世界现代史开端问题的争论 ——兼析世界现代史的体系构建与高校教材编撰问题 .....	王本立(110)
社会变迁背景下的 1968 年法国青年学生运动 .....	尹 辉(116)
历代人物年谱的检索 .....	刘 枚(120)

**英语研究**

关联理论视角下的隐喻翻译 ——以《围城》英译本为个案 .....	杜丽媛 王秀文(124)
奥苏伯尔有意义接受学习理论在大学英语教学中的应用 .....	陈乃琳(127)
从师范英语专业角度谈《综合教程》课文主题 .....	包 婷(131)

**中学文科教育教学研究**

新课改背景下高中英语词汇教学有效性提高新探 .....	韩健芹(136)
初中英语小组合作学习的实践与探索 .....	王爱香(139)

# JOURNAL OF JIANGSU INSTITUTE OF EDUCATION

(Social Sciences) No.6, 2012

## MAJOR CONTENTS

- On the Positioning and Reflection of the Integrative Activity Curriculum ..... ZHANG Jian( 1 )
- The School Curriculum Enactment: A New Way out of Predicament in the Curriculum Reform  
..... ZHENG Shu-qiong NIU Zhi-peng( 7 )
- The Standard-based Reform without Knowing the Knowledge Society  
——A study based on the research of Andy Hargreaves ..... ZHU Zheng-ru( 10 )
- On the First-Aid Education in the Primary and Secondary Schools of Jiangsu  
..... MA Yong XIA Ying FANG Jie( 19 )
- The Research about the Interpersonal Trust and Security of the Rural Junior High School Students  
..... XIE Ling-ping ZOU Wei-xing( 22 )
- On the Path Selection for Ideological and Political Education Innovation under the New Situation  
..... XIONG Jian-wen( 31 )
- On the Enlightenment of the Present Situation of Sexual Knowledge, Sexual Morality of College Students for  
Sexual Health Education ..... HUANG Dan-mei PAN Yan-hua( 45 )
- On the Features, Causes and Optimization Approaches of Female University Students' Cultural Life  
..... XU Zheng-xin( 48 )
- Research on Course Construction of Graduate Students' Mental Health Education  
..... ZHU Feng-jiu( 52 )
- On the Orientation of the New College  
——From the Perspective of the Function of Talents Training in Colleges  
..... ZHU Lin-sheng GAO Xin-hua( 54 )
- On the Construction of Informationization Teaching Service System  
..... GENG Bu-jian( 58 )
- On the Effective Strategies for Cultivating College Student Leaders ..... ZHOU Ru( 71 )
- Analysis on Value-added Rate Variation of China's Processing Trade in the International Financial Crisis  
..... WANG Yuan-ying SHENG Zhuo-he( 86 )
- The Service Features and Inspiration of Foreign Public Libraries ..... WANG Ping(107)
- Young Student Movement of France in 1968 in the Background of Social Changes ..... YIN Hui(116)
- On Metaphor Translation from the Perspective of Relevance Theory  
——A Case Study of the English Translation of Fortress Besieged ..... DU Li-yuan WANG Xiu-wen(124)
- A Study of the Application of Ausubel's Meaningful Reception Learning Theory to College English Teaching  
..... CHEN Nai-lin(127)
- Theme Evaluation of An Integrated English Course from the Perspective of English Teacher Education  
..... BAO Ting(131)
- Exploring the Efficiency of Vocabulary Teaching in English Curriculum Standards for High School  
..... HAN Jian-qin(136)

# 关于综合实践活动课程的定位与反思<sup>\*</sup>

张 健

(翔宇教育集团淮安外国语学校, 江苏淮安 223200)

**[摘要]** 学生的日常生活世界是区别于学校生活和课堂生活的综合实践活动领域;研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育是区别于单一接受学习的多样化认知方式和学习方式;学生自主发现的鲜活主题是区别于昔日性书本知识的综合实践活动内容。

**[关键词]** 活动领域; 学习方式; 主题内容; 独立课程

**[中图分类号]** G423 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0001-06

20世纪90年代以来,面对科学技术迅猛发展、国际竞争日趋激烈,以及社会信息化和经济全球化等社会发展趋势,世界各国的新一轮课程改革呈现出向儿童经验和生活回归,追求课程综合化的特点。我国自1996年《全日制普通高级中学课程计划(试验)》首先设置“综合实践活动”为普通高中必修课,2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《改革纲要》)进一步明确“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程”以来,打破了基础教育学科课程一统天下的局面,实现了基础教育课程体系的结构性突破,综合实践活动课程成为新课程改革的一个标志性亮点。但与其他课程相比,教育部没有颁布课程标准,只有一个《综合实践活动指导纲要》(以下简称《指导纲要》),至2011年教育部重新调整和完善九年义务教育19个学科课程标准,还是不见“综合实践活动课程标准”出台。本来因课程初创在实施过程中存在诸多理论和操作困惑的综合实践活动,不禁又让人产生诸多猜想。综合实践活动课程标准千呼万唤不出来,只能从其自身建设归因,即《指导纲要》对综合实践活动领域、内容和学习方式的认识错位造成了内在关系混乱。综合实践活动要真正成为基础教育课程体系中一门独立的必修课程形态,必须予以科学定位。

## 一、综合实践活动不是活动课程的内容增减,而是学习方式的根本变革

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(以下简称《决定》)明确我国的基础教育课程体系由学科课程、综合课程和综合实践活动课程构成,这3种课程形态理应具有明确的课程界限。而《指导纲要》明确规定“综合实践活动的内容范围”为指定领域(信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育)和非指定领域(班团队活动、包含科技节、体育节、艺术节的学校传统活动、学生的心理健康活动等),并且可与学科教学打通进行。其实,非指定领域是背传统的活动课程内容,课外活动、劳动技术教育、社会实践活动、计算机教育在新课程改革前也已存在,从过去的活动课程演变为现在的综合实践活动,只是在课程中增加了强调学习方式的研究性学习。简单地说,就是将以前若干门单一课“综合”成了一门必修课程。网罗万象的内容淹没了综合实践活动课程的独立性,结果是要求明显提高,学时却大幅减少,《指导纲要》规定综合实践活动每周3课时,而仅阳光体育活动每天就需要1小时,如此认定综合实践活动内容,必然令综合实践活动实施处于一种进退维艰的尴尬处境。

\* [基金项目] 2010年度国家社科基金一般课题“闲暇教育课程研究”(项目编号:BHA100059)。

[收稿日期] 2012-09-11

[作者简介] 张 健(1956-),男,江苏淮安人,翔宇教育集团淮安外国语学校副研究员,江苏省特级教师。

### 1. 泛化了综合实践活动课程“内容范围”。

综合实践活动的两大领域以及与“学科教学打通进行”,完全泛化了综合实践活动的学习领域,所有学科和活动领域都可以成为综合实践活动的学习领域,实际上也就意味着什么领域都不是综合实践活动领域,失去了学科的独立性。其最直接的后果就是造成学校综合实践活动课程的零开发,致使综合实践活动课程沦落为可有可无的“空白课程”。事实也是如此,在综合实践活动实施过程中,学校往往撇开其他“内容”,仅仅将“研究性学习”作为课程的核心理念,希望用研究性学习统率、替代综合实践活动的全部内容。甚至不适当地将本应在高中阶段实施的规范性的研究性学习内容和方法,不作具体分析就移植到初中,甚至下放到小学,将生动活泼、丰富多彩的综合实践活动程式化、成人化,背离了学生的年龄特点和认知水平,不仅难以取得预期的结果,还可能会产生负面效果。

### 2. 含混了综合实践活动课程的内在逻辑关系。

《指导纲要》强调指定领域与非指定领域“课程目标的指向是一致的”,均“可以单独开设”。那么,区分指定领域与非指定领域的意义何在?《指导纲要》要求“把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来”,并作为有效实施综合实践活动的一条重要原则提出,信息技术与综合实践活动就不是包含关系,而是并立关系。信息技术教育是一门系统讲授的学科知识,研究性学习是模仿科学研究的学习方式,社区服务与社会实践是“增强社会责任感为主旨的”<sup>[1]</sup> 体验活动,劳动与技术教育是“形成初步技术能力”<sup>[2]</sup> 的职业培训,可以说,作为“内容范围”,4个部分就是一个大“拼盘”。难怪目前许多学校把综合实践活动课程的研究性学习、劳动技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践视为散沙关系,机械分为4门课程分别开设,这就从根本上背离了“以融合的方式设计和实施四大指定领域”,“使四大领域的内容彼此渗透,达到理想的整合状态”<sup>[1]</sup> 的设置综合实践活动初衷。为防止分领域设课对综合性产生肢解的危险,《指导纲要》提出打破机械课时时间的“弹性课时制”,即综合实践活动课不固定在课程表上,需要合就合,需要分就分,既可“将每周的时间集中在一个单位时间使用,也可将几周的时间集中在一天使用,亦可根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用”<sup>[1]</sup>,这就意味着综合实践活动可以凌驾于其他学科之上,随时侵占、挪用其他学

科课时,这势必会导致教学秩序的严重混乱。指定领域的4个部分以及其与非指定领域、学科课程究竟是什么关系,能否整合,如何有效整合,“弹性课时制”在实践中如何操作,这些问题亟待厘清和解决。

### 3. 异化了综合实践活动课程的价值功能。

综合实践活动作为一种独立的体验性课程形态,其独特功能和价值规定了它不是传授具体的学科知识,而是超越学科知识体系和技能体系界限,通过多元学习方式“体现对知识的综合运用的实践性课程”<sup>[1]</sup>。但是,从《决定》强调要求“开设信息技术课程”行文的字面理解则是指学科课程,事实上,目前信息技术作为一门知识课程,每周3课时,有系统知识的教材,教育行政部门也将其列入严格正规的统考科目,统一组织命题考试,成绩记入升学总分,从而完全背离了综合实践活动课程“反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式,主张采用‘自我参照’标准,引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行‘自我反思性评价’”<sup>[1]</sup> 的个性化鉴赏评价方式。同样,《改革纲要》规定农村学校要开展农业“技术培训”,城市普通中学“开设职业技术课程”,这些课程,学校要么不开设,要么以工农业生产知识和劳动技术传授等单一课程取代综合实践活动课程。这样,综合实践活动就成为教学层面的一种教学活动方式,而不是课程层面的一种独立的课程形态。

### 4. 模糊了综合实践活动课程的特点。

《指导纲要》指出“综合实践活动可与某些学科教学打通进行”,似乎理顺了综合实践活动与学科教学的关系,但在实际操作中,因许多学科本身已是综合课程,如教育部《思想品德课程标准》修订组组长朱小蔓教授就说“思想品德课不是一门以学科知识为主的课程,而是一门综合性课程”<sup>[3]</sup>,各学科都有自己的综合性学习活动,与学科相关的综合性学习活动在本学科已经完成,无需再以综合实践活动的名义重演一次。综合实践活动与学科课程的综合性学习活动以及科学、艺术、社会、品德等综合性课程的内容重复、雷同,不但模糊了综合实践活动的本质特点,学校也可以在原有课程体系、教学时间完全不变的情况下,宣称自己的综合实践活动开设得很好,从而打着综合实践活动课程的名义搞假开发,实际在做其他学科的事情。例如在课程计划表中列入综合实践活动课程,但实际开设英语、数学、语文等课程,形成课程开发“两张皮现象”。甚至当综合实践活动

遭遇强势学科课程时,因其力量的薄弱,两者的整合演变成后者对前者的吞噬,导致综合实践活动学科化变得“名正”而又“言顺”,“顺理成章”地轰轰烈烈开展综合实践活动,扎扎实实施行学科教学,最终或许是削弱而不是增强其课程地位。

上述可见,综合实践活动的指定“内容范围”,之所以理论上说不通,实践上行不通,原因就在于综合实践活动的“具体内容由地方和学校根据教育部的有关要求自主开发或选用”<sup>[4]</sup>,而不是指定。《指导纲要》预设的活动内容有的根本就不是内容,如研究性学习,同时也与学生基于自身兴趣,从自然、社会和学生自身生活中自主选择专题和主动实践的指导思想是相矛盾的,是对综合实践活动课程内容的误读。综合实践活动是基于学生直接经验、面向学生生活领域、学生自主选择学习目标、内容、方式、结果形式及指导教师的体验性课程,<sup>[1]</sup>因而其课程内容不应来源于书本预设或老师指定的“内容范围”,而应来源于学生从自身生活背景提出的问题,并由问题上升到活动主题,活动主题才是综合实践活动课程的内容。只有这样的内容也才具备实践性、开放性、自主性和生成性等着实践活动特征,也才能“在‘做’、‘考察’、‘实验’、‘探究’、‘设计’、‘创作’、‘想象’、‘反思’、‘体验’等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力”<sup>[1]</sup>。如果我们不再将信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育等预设为“内容范围”,而视为学生在综合实践活动过程中基本的学习活动方式——统整科学智慧与艺术智慧、学科知识与生活知识的学习方式<sup>[5](P.484)</sup>,即:研究性学习是以问题解决为中心的探究性学习,劳动技术教育是以技能训练为主的操作性学习,社区服务与社会实践是以心灵沟通为特点的体验性学习,信息技术教育是资源共享环境下培养创新思维与实践能力的自主性学习,实施综合实践活动就不是课程改革过程中的一种矫枉过正行为,<sup>[6]</sup>而成为具有时代特征的学习方式变革。当综合实践活动以整合的学习方式开展教学活动时,整个教学过程便呈现“复杂化”,由于教学过程“复杂化”了,使得教学方法呈现“多样化”,教学方法“多样化”了,就满足了不同个性学生的学习需求,改变了学生固有的接受知识、发展能力的方法,从而让不同学生在不同活动场景中个性得到张扬,兴趣得到激发,技能得到训练,能力得到发展<sup>[6]</sup>。

## 二、综合实践活动不是课堂时空的拓展延伸,而是回归学生的生活世界

目前,传统教育学科课程占据绝对优势,片面强调以学科为中心,将学生学习封闭在书本上、书斋里,固然有利于学生快捷地掌握人类积累下来的文化遗产,但学生长期脱离社会和大自然,与生活世界割裂,必然会缺少对现实世界直接和真切的体验,影响其社会经验的获得、实践能力的形成和个性的健康发展。新课程改革就是要“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活、现代社会以及科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能”<sup>[2]</sup>。由于综合实践活动课程诞生于教育本体价值失落、学生的“生活世界”被“边缘化”之时,因此它在一定程度上负载着重拾失落的教育本体价值,让教育回归生活世界的使命,其开发与实施就是“要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,面向学生完整的生活领域,引领学生走向现实的社会生活,促进学生与生活的联系,为学生的个性发展提供开放的空间”<sup>[1]</sup>。综合实践活动课程立足的是学生的直接经验,关注的是学生的亲身实践,面向的是学生的生活世界,最终指向的是人的知情意行即鲜活生命的总体生成。就是说综合实践活动作为有着自己特有品格的独立课程,其“兴奋点”不在“知识世界”和“科学世界”,而在“生活世界”——人的完整的“生活世界”,其独特价值集中体现在课程向儿童经验和“生活世界”的回归。

综合实践活动回归学生的生活世界,无疑是给学生的体验性、探究性学习提供了一个具有绝对支配权和主导权的独立的生态化空间,让青少年走出成人为他们预设的生活,过自己有价值的生活。这个独立的空間不可能在学校和课堂,因为“学生对课题的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键”<sup>[1]</sup>,综合实践活动应当是自主的、自由的、生活化的,而无论课堂怎样强调自由、自主,课程标准必然规定了学习的目标,教科书总是规定了学习者的学习任务,老师永远是掌控课堂走向的主宰者,更不要说中国当今仍在追求升学率的课堂。即使是非指定领域的“班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生的心理健康活动等等”,其活动内容基本等同于过去的活动课,仍局限于学校范围内进行,与学生整个现实生活世界的联系并不密切。因此,

有专家提出具有以下特点的课程,即以书本知识和教室为中心、以系统知识获得为目的、以教师讲授为主、以笔头和书面作业为主的课程不是综合实践活动。<sup>[7]</sup>那么,什么才是综合实践活动课程呢?我们认为综合实践活动课程必须能够为学生学习提供一个相对独立的生态化空间,这就是马克思所说的自由、自主、和谐和尽可能多方面发展的人的全面发展空间,这个空间只能存在于学生日常生活,存在于学生的闲暇生活。也只有在这个空间里,学生才能以欣然之态,做心爱之事。只有这样,综合实践活动才能告别遗忘生活世界的现行教育理论范式,实现由理性世界向生活世界的回归,自觉地摒弃从范畴到范畴的抽象化病症,为新课程改革提供具有解释力和创造力的新见解,应试教育屡禁不止、素质教育流于形式等教育痼疾也才能得到真正的医治,进而通过日常生活世界图景揭示人自身现代化的具体途径。因此,综合实践活动在实施过程中,应做到:

### 1. 关注学生的日常生活世界。

卢卡奇在《审美特性》中将日常生活喻为一条长河,他认为,科学、艺术等更高的对象化形式都是从这里生活长河中分化出来的。然而,与每一个体的生存息息相关,无言地孕育和滋养着人类社会衣食住行、饮食男女的日常生活世界,却长期处于哲学社会科学的视野之外,成为人们熟知但又熟视无睹的背景世界,一种与物换星移、花开日落无异的自然氛围。<sup>[8]</sup>对生活世界的遗忘,同样也表现在教育学领域。教育原本是人类社会生活需要的产物,但随着人类文化的丰富与发展,以校园围墙为标志的封闭式应试教育却从内容与方法上逐渐远离了人类社会的生产与生活世界,形成了以课堂为中心、教材为中心、教师为中心的封闭式教育环境。从此,人类社会生活是一个世界,学校教育生活又是另一个世界。面对教育与日常生活世界的逐渐分离,综合实践活动应关注具有丰富文化内涵和意义结构的学生日常生活世界。

### 2. 回归学生的日常生活世界。

传统教育研究范式在普遍的知识和原理中抽象掉生活世界的特殊性、多样性和过程性,一方面教育理论工作者要么推崇普遍性的宏大叙事式的哲学研究方法,要么向自然科学研究方法学习而追逐科学

量化研究,对作为教育现象与规律呈现的学生日常生活世界视而不见;另一方面,在教育实践中,不论是家庭教育还是学校教育,都自觉不自觉地将学生引向一种异化的生活世界,根本不考虑教育活动与学生日常生活世界之间的关系。<sup>[9]</sup>教育源于生活世界,日常生活和非日常生活<sup>①</sup>世界是人的教育不可或缺的基础。其中,日常生活中的教育表现出传统性、自在性和异质性,而非日常生活中的教育则一般表现出创造性、自为性和同质性,个人通过日常生活中的教育达成社会化和个人化,通过非日常生活中的教育达成专门化和总体化,这两个领域中的教育是个体再生产和社会再生产的辩证统一。<sup>[8]</sup>日常生活世界是综合实践活动的出发点,也是综合实践活动不可避免要回归的地方,从理论与实践两个层面把日常生活从教育的背景世界拉回到理性的地平线上,使理性自觉地向生活世界回归,是综合实践活动的重要使命。

### 3. 重构学生的日常生活世界。

当前,基础教育课程改革正在以课堂教学改革为突破口,重构学生的日常生活世界。一方面焕发生命气息的课程改革,将日常生活注入课堂生活世界,使课堂教学活动与学生的生活经验与体验联系起来,改变传统课堂中学生单一的学习方式,提倡研究性学习、自主学习、合作学习、体验学习等学生主体参与性的学习方式;另一方面把原本属于学生日常生活世界的时间与空间还给他们,使他们作为人的存在先于作为学生角色的存在,使日常生活世界中的经验、体验、交往等成为学生成长的财富,进而为学生课堂生活世界学习提供鲜活的素材。综合实践活动把个体的日常生活世界作为教育活动的前提与基础,从学习领域、学习方式、学习内容诸方面改变了学校与社会分离的现状,不但丰富了学校教育的日常生活世界,而且使学生的日常生活世界得以整合和重构,有利于培养儿童成为活生生的人,关心现实生活的人,具有良好情感、态度和价值观的人。

因此,我们可以说,社会生活就是综合实践活动的领域,综合实践活动回归生活世界是一种彰显人性化、体现主体性和发展性的教学理念,是以提升人的生活意义和生命价值并最终促进人的全面发展为目标,精选贴近生活世界、联系生活世界的活动内

<sup>①</sup> 人类社会结构分为3个基本层次:日常生活领域;政治、经济经营管理和各种公共事务管理所形成的一般社会活动领域;以科学、艺术和哲学为主要形式的自觉的类本质活动领域。后两个领域构成了与日常生活相对的基本的非日常生活领域。



容,倡导自由合作、探究体验的学习方式,进而建立一种平等对话、相互尊重的民主教育和生活教育。<sup>[10]</sup>

### 三、综合实践活动不是学科知识的简单集合,而是多元选择的自主学习

综合实践活动课程“适应了学生个性发展的需要,又适应了社会发展的需求”<sup>[1]</sup>,其重要性、必要性毋庸置疑。但目前在实施过程中,对活动内容和活动方式的选择,与新课程改革“拓展综合实践活动实施的空间”<sup>[1]</sup>的初衷尚有较大的差距,存在着以下误区。

(1)炒饭式。综合实践活动作为一门走出课本,走出教室,走出校园,走出传统知识授课方式的课程形态,由于没有规定具体的课程内容,它在为师生开展综合实践活动课程提供较大自由空间的同时,其资源开发也成为自主开展综合实践活动的难点。因综合实践活动多由科任教师兼任,他们往往将学科中的一些实验性、实践性内容重复强调一下,即视为综合实践活动。然而理、化、生实验,以及音、体、美等学科课程中的实践性学习活动,是属于学科固有的学习方式,并非是综合实践活动课程。学科课程中的实践活动是在特定知识体系中展开的,其内容直接跟相关学科领域有关,而综合实践活动课程的内容是面向社会和学生生活的,并不具有特定的学科知识体系。

(2)积木式。以某校为开展综合实践活动为例,“为每一位学生配发了花盆,让学生自行购买菊花苗栽种”,并且“每一位老师可以指导每一个学生,老师们会根据每位同学的情况进行有针对性地指导”,“他们搜集有关菊花的诗词歌赋,了解到中华民族传统文化的博大精深;他们吟诗作画,创作出了自己从来都没有想到过,更认为自己做不出来的美丽的图画、精美的手工、优秀的作文,拍摄的迷人的菊花照片,有的同学甚至还写出了古诗、古词呢!……各个学科的知识在这一活动中得到了充分地综合展现,引发和促进了学生文学、艺术、自然、劳技、科学等多种知识的建构”<sup>[11]</sup>。姑且不论一个学校数以千计的花盆放在哪里,每位教师是否有能力对每个学生针对性指导,学生能否吟诗作画,实现文学、艺术、自然、劳技、科学等多种知识的建构,这完全是用搭积木的方式,将可能想到东西全往“菊花”上堆积,使养菊活动成为无所不能的“神话”。殊不知综合实践活动是学生自主选择,而不是学校统一指定主题的活动;是对某一主题的综合探究活动中获得能力的发

展和培养社会责任感,“自己决定活动结果呈现的形式”<sup>[1]</sup>,而不是转移学习兴趣,又学会了什么“本领”;是“学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究”,在主题研究活动中得到启发,产生更深、更广的新问题,而不是“浅尝辄止”<sup>[1]</sup>。

出现上述问题的根源,在于仍然将综合实践活动局限于校园,从课堂寻找综合实践活动资源。人们感兴趣的总是自己身边的鲜活世界,如果我们将综合实践活动视野扩大到生活领域,依据学生与自然、社会和自我关系的线索,从社会生活源头“充分挖掘地方自然条件、社会经济文化状况、民族传统文化等方面的课程资源”<sup>[1]</sup>,提炼综合实践活动主题,激发学生“乐于探究、勤于动手和勇于实践探索”<sup>[1]</sup>的兴趣,就会是另一番景象。

#### 1. 开发社会生活中热点问题资源。

我国传统课程内容陈旧,远离学生的生活,完全不顾社会进步和时代发展而长期不变样,与发达国家教材最多一年就有增删,甚至3个月就换教材相比,我们给学生讲的还是许多年前的东西,甚至有些在生活中已经不常见的内容。而“当今社会发展迅猛,产生了一系列新的问题,如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等,这些问题都具有跨学科的性质”<sup>[1]</sup>的综合实践活动的鲜活资源,为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会,碰触这些社会争议、敏感的问题,参与对社会、国家和世界大事的讨论,能够让学生掌握社会脉动,与社会同步呼吸,培养社会辨别能力。

#### 2. 开发学生闲暇生活资源。

闲暇既是生命的重要形态,也是促进人的发展的宝贵资源。人的差异在于闲暇,对青少年而言,闲暇是“学习”的特殊形态,是人完全自由、自主的发展时空,青少年置身其中,可以根据自己的兴趣爱好,最大限度地满足自我发展需求,赢得尽可能多方面的发展。对闲暇资源的开发和利用,有助于学生养成科学的闲暇价值观,学会积极的闲暇行为选择,获得开展闲暇活动的知识和技能,恪守文明的闲暇道德,“积极鼓励学校和学生利用双休日、节假日等开展综合实践活动”<sup>[1]</sup>,就是填补学生闲暇生活教育真空,让闲暇教育与与学科教育一起为青少年的和谐发展插上腾飞的双翼。

#### 3. 开发地方文化、民族文化和校本文化资源。

统编教材无法照顾到全国不同地域、不同民族、不同校情的学生实际,而“每一个学生的个性发展都

具有独特性、具体性,每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长,都有自己的认知方式和学习方式”,综合实践活动“为每一个学生个性的充分发展创造了空间”<sup>[1]</sup>。因此,各学校要因地制宜、因时制宜,充分开发地区、民族、学校的自然环境、人文环境和现实生产、生活中所蕴含的可利用的教育资源,从而“(1)尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长;(2)体现每一所学校的特色;(3)反映每一所学校所在社区的特色”<sup>[1]</sup>,拓展综合实践活动的实施空间。

当然,对上述3种课程资源的开发,并不是拿来就用,而是要将生活中遇到的问题提炼、整合、上升为综合实践活动主题。综合实践活动对主题的综合,不是简单的知识结合,而是多元价值追求、多种学习方式、多重生活体验的融合。融合是一种文化智慧,多元与融合相统一,和谐构建综合实践活动课程,是综合实践活动课程主题确立的文化选择,表现出综合实践活动课程与以知识获取为主要目标的传统教育不同的价值取向,进而把基础教育放在培养适应现代社会的“完人”的更大视角和更高境界上。

综上所述,我们可以这样认识综合实践活动,即:学生的日常生活世界是综合实践活动的领域,以区别于学生的学校生活和课堂生活;研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育是综合实践活动“亲身经历实践过程,体验实践活动”<sup>[1]</sup>的多样化认知方式和学习方式,以区别于传统的“单一的接受学习”<sup>[1]</sup>;学生自主发现的鲜活问题是综合实践活动的主题内容,以区别于书本知识。这样,也许才能扩大教育的时空,填补发展教育的空

白,理顺综合实践活动与整个课程结构体系的关系,从而得以自觉、有效地实施综合实践活动。

#### [参考文献]

- [1]教育部. 综合实践活动指导纲要[Z]. <http://wenku.baidu.com/view/d34f1411.html>.
- [2]基础教育课程改革纲要(试行)[Z]. 教基[2001]17号.
- [3]赵小雅. 面向学生的生活与生命过程——访初中思想品德课程标准修订组组长朱小蔓[N]. 中国教育报,2012-04-10(009).
- [4]义务教育课程设置实验方案[Z]. 教基[2001]28号.
- [5]钟启泉. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,2006.
- [6]杨勇诚. 有效实施综合实践活动课程的方略[J]. 江苏教育研究,2008(2).
- [7]陈秋红,汪明春. 综合实践活动课程实施中的问题与对策——国家级课程改革实验区综合实践活动研讨会综述[J]. 教育研究与实验,2003(1).
- [8]衣俊卿. 日常生活批判与社会科学范式转换[N]. 光明日报,2006-02-14(12).
- [9]王鉴. 教育学研究的新领域:学生的日常生活世界[N]. 光明日报,2006-07-10(12).
- [10]刘梦. 教学回归生活世界之路[J]. 江苏教育研究,2012(1A).
- [11]程丽华. 在综合实践活动中实施新课程异步教学[J]. 异步教学研究,2005(2).

(责任编辑 陈晓姿)

# 学校课程创生:课程变革困境中的新出路<sup>\*</sup>

郑淑琼<sup>1</sup> 牛志鹏<sup>2</sup>

(1. 广西师范学院教育科学学院, 广西南宁 530023;  
2. 广西师范学院马克思主义学院, 广西南宁 530023)

**[摘要]** 在课程变革遭遇困境的今天,为变革寻求一条新路尤为重要。研究以解决课程变革中遇到的问题为出发点,从学校课程创生的沿革及概念解读入手,并进一步分析其在课程创生困境中的超越性特点以及提出学校课程创生的具体策略以期给未来课程发展提供借鉴和参考。

**[关键词]** 学校课程; 创生; 课程改革

**[中图分类号]** G423 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0007-03

课程变革是一项复杂、艰巨的任务,随着近些年变革的纵深发展,各种矛盾和困难开始凸显,与此同时活跃的变革态势也引领着研究者们去关注原本较少关注的一些创新性的课程理念,“学校课程创生”就是在这时跃入人们的视野的。我国长期以来的课程变革研究中其实也蕴涵有创生思想,但正式引进并运用这一理念的时间却不长,相关方面的实践和研究也并不充分,那么,对其作进一步的解读和剖析则是十分重要和必要的。

## 一、“课程创生”的解读

20世纪70年代美国曾轰轰烈烈地搞过学科结构运动,但最后非但没有给课程带来繁荣,相反却使传统课程型态支离破碎。为此,人们开始把课程变革研究的重心转移到了课程实施上。20世纪80年代,经由人本主义思潮的影响,在课程实施的过程上重视创生取向开始逐步成形。1992年,美国的课程学者辛德(J. Snyder)等人在富兰(M. Fullan)等学者研究的前提下,首次提出了“课程创生”这一概念。近些年来,课程创生作为一种新时期的、民主的课程取向已经成为国外课程改革的一种主流取向,在实

践中产生过重要的影响。课程创生在我国运用和研究的时间并不长,但是随着课程改革轰轰烈烈地进行着,这种取向开始逐渐引起了人们的关注和重视。

“课程创生”(curriculum enactment)中的enactment在《现代英汉词典》中的动词形式有两种释义:(1)制定(法律);颁布(法案);(2)上演;扮演(角色)<sup>[1](P.227)</sup>。课程创生取向对其作了解释:课程实施过程本质上是教师和学生具体教育情境中共同合作、联合创造新的教育经验的过程。既有的课程计划只是师生进行经验创生可供选择的媒介和可利用的资源,它仅为师生创生新的教育经验提供一种参考框架<sup>[2]</sup>。具体来说,课程创生是渗透在整个过程中的,这个过程包括决策、开发、实施、评价、研究等。教师和学生具体的教育情境中已上升为课程缔造的主体,但这种创生仍以某种程度的“忠实取向”作为基础,并不是无源之水和无米之炊,它既根据具体的情境修补原有课程的不足,又在“二次加工”的层面上动态建构和创造新的课程,它在批判和反思的过程中体现了教育经验的主动、持续创生和个性化的价值。从要素来看,课程创生需要对课程

\* [基金项目] 2011年度教育部人文社会科学研究项目“基础教育阶段技术和设计教育的国际比较研究”(项目编号:11JDGC026)。

[收稿日期] 2012-08-27

[作者简介] 郑淑琼(1984-),女,浙江台州人,广西师范学院教育科学学院硕士研究生。

牛志鹏(1984-),男,辽宁抚顺人,广西师范学院马克思主义学院思想政治教育专业硕士研究生。

的目标、内容、资源、理论、评价等多方面进行主动建构;从创生的层次来看,分为国家、地方和学校3种不同层次,前两个层次的创生更注重拓展、补充、整合等形式,而学校课程的创生则最具针对性和实效性,它使教师的专业发展、学生的个性化发展以及课程的动态发展有机地融合,兼顾了课程理论和实践的发展,因而,也是本文探讨的重点。

## 二、课程变革困境下学校课程创生趋势之必然

从近些年课程的发展趋势来看,“创生”这一主张越来越多地得到了人们的认同和接受,特别是当前我国的课程改革遭遇瓶颈的时候,如果能将之正确地理解和应用,并最终形成有中国特色的学校课程创生之路,无论是对我国课程理论的丰富还是对课程实践的发展来说,都是极有裨益的。

1. 课程变革面临的困境与挑战。课程改革的任务艰巨而复杂。

(1) 课程意识的模糊。我国是在解放初期才开始接受西方教育理念中对课程较为宽泛的定义,之前都是沿袭前苏联的概念体系,将“课程”包括在“教学”这一概念之下。新课改之后,课程的整体意识有所加强,但仍倾向于从“教学”这个角度来思维和解决课程领域的问题,因而出现不少矛盾,两者极易出现错位,导致教学陷入困境。

(2) 课程实施价值取向的偏颇。“忠实取向”仍然根深蒂固,“创生取向”只是当成技术化、程序化的过程来对待,缺乏对实际操作过程与课程文件之间的差异作出自主能动性的合理判断,在“新理念”下迷失了方向,有时候虽然穿的是新鞋,但走的仍然是老路。

(3) 课改实践中内容与形式辩证思考的缺失。课改虽大力倡导新型学习方式,但在实践中却易流于形式,追求表面热闹而割裂了内容与形式之间的联系。存在教学任务脱离学生的学习需要,目标脱离了内容等一系列弊病。自主、探究、合作的学习方式变成了机械化的行为。缺乏有效地从课程内容层面去理解、思考并寻求恰当的形式。

(4) 教师课改参与度与发展空间较小。我国的课改是由教育行政部门自上而下施行的,虽然也调动了社会各界教育人士的参与,但是作为课程的实施过程的重要主体,一线教师对教材编写、课改方案等仍缺乏发言权,设计者与实施者之间缺乏沟通和对话,这样课程理想与课程实际以及教师课程发展空间与现实之间的落差仍然没能解决。而且由于教

师普遍缺乏参与度,因此他们对于课程的理论和实践研究都较为陌生,极不利于课程的良性长期发展。

2. 学校课程创生在变革困境中的超越性分析。提出问题是为了更好地解决问题,针对上述一系列困境,我们拟从学校课程创生这一角度来探求解决问题的思路,以期给课程变革带来一定启示,或者说是使课改少走一段弯路。

首先,学校课程创生可以弥补国家和地方课程的局限性。由于我国地域辽阔,各地历史、人文、自然等方面都存在较大差距,教育发展水平也参差不齐。从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》来看,虽然没有直接提到课程创生一词,但却蕴涵着丰富的创生思想,这也为学校课程创生提供了一定的可行性依据和理论支撑。国家课程和地方课程研发的主体是从较宽泛的层面去考虑,不太适合地域的差异性,如果搞一刀切,在实际中无形拉大了各地教育水平的差距,同时由于其周期的漫长不利于知识的更新。而学校课程创生在国家和地方的基础上,充分利用身边的资源,最大限度建构了真实的教育经验情境,调整和拉近了教育理想和教育现实之间的距离,满足了课程发展的现实需求。

其次,学校课程创生可以促进教师专业发展和实现学生的个性化发展。按照古德莱德(Goodlad, J. I.)的课程观点,课程开发是一个连续的动态过程,任何国家开发的课程计划只有通过教师在学校中的教学活动才能体现,学校和教师有权参与课程研制。<sup>[3](P.350)</sup>课程创生过程要求教师和学生双方在互动的过程中将自己的个性体验融入实践中,并碰撞生成动态的教育经验,激发了双方作为生命主体的智慧和激情。教师在参与课程发展的全过程中,课程意识逐步加强,课程能力得到提升,创新意识得到发挥,教师的课程素质也间接影响着他的课程教学效果。对学生而言,他们在参与的过程中充分发挥了主动性和创造性,不再是课程的被动接受者,在创生的过程中注重了他们个性和人格的发展,同时也有助于建立平等、民主的师生关系。师生双方在深度体验和创造过程中,构建和谐的课程体系,有助于扭转“迷失的”“机械的”“割裂的”等现状。

再次,学校课程创生的本质决定了其将成为一种优越性取向引领课改的发展。“忠实取向”不符合新课改以人为本的理念,将课程作为一种“静态文本”来对待显然也不科学。而“相互适应取向”只是一种小范围小程度的修补,从长远发展来看有一定

的局限性,缺乏生命力。课程知识不是一件产品或一个事件,而是“一个不断前进的过程”。这里,课程知识是一种“人格建构”。<sup>[4](P.342)</sup>学校课程创生在对人性化和主体精神的实现上已经超越了前两种取向,其对实践理性和解放理性的追求和课程变革追求方向相一致,无论从理论和实践上都引领着课程今后发展的趋势。

### 三、学校课程创生策略的多维度探究

显然,通过学校课程创生的一系列思维和策略行为可以实实在在地带领课程变革突破困境从而使理想转化为现实。基于此,结合国内外课程改革的经验和教训从多个维度对学校课程创生进行研究,并通过理性整合构建一个完整的策略和框架模式就显得格外重要,以此给予学校课程创生的理论和实践发展可供参考的路径和指导策略。

**1. 学校课程创生的制度策略。**学校课程创生要得到落实和发展,需要一定的制度体系加以规范,一方面通过制度可以形成一定的规约,另一方面通过制度的建设对问题的解决起到积极的促进作用。

学校课程创生的制度策略,从大的层面来讲,需要国家对学校课程制度创新给予保障和支持,为课程创生运作提供一种良好的秩序,创造一种真正符合现代课程改革与发展要求的权力分配机制;从教育行政部门来讲,制定一套普适性的制度体系,对课程的开发、实施、评价等方面提供保障和依据;从学校层面来讲,首先要打破旧有的不利于课程创生的制度约束,从行政、教研、评价等多方面进行制度上的修订、补充和完善,行政管理制度要有一系列具体的指标,确立课程审议制度促进参与者彼此互动和启发,教研制度要使课程创生质量得到提升和保障,评价体系要对课程创生起到激励和规约作用,充分调动学校课程创生的积极性。

**2. 学校课程创生的管理策略。**学校课程创生中的人力、物力、财力等资源都是分散或以部分聚集的形式存在,这时如果能有一个良好的决策层去进行管理,则可以较好地支撑学校课程创生的整个环节。

管理者除了要实现课程观念上的转变和革新,还需亲自参与到真实的课程创生之中,对教师要进行正确的价值引领,放手给教师充分的参与权和决策权,为他们的课程创生搭建良好的平台,并要在经费和制度上给予保障和支持。同时还应深入教学实际倾听学生的心声,对师生在创生过程中遇到的困难及时予以点拨,和他们一起进行学校课程创生的探索研究,以实际行动来推动学校课程创生的发展。

另外,课程资源主要包括教材资源、师源资源以及地域资源等,这些资源的内涵极其丰富并在课程创生过程中起着至关重要的作用,需要管理层有一个资源优化管理视角,尽可能从资源方面为学校课程创生过程给予全面支持。管理层对教材资源的整合可以结合泰勒所说的“统合”原则打破学科间的壁垒进行融合,以期实现质的飞跃;而师源类资源是最主要的促进资源,教师的鲜活的经验可以创生出比自身价值更大的价值,要充分认识并利用这一价值;地域性资源则可以使课程的内在价值与特定的自然、社会环境在互动中得以体现,这些都需要良好的决策层去管理。

**3. 学校课程创生的文化策略。**学校课程创生能力与学校的创生文化氛围息息相关,学校课程的创生不是一蹴而就的,要从原有的被动接受者转变为课程的主导者,这种变化需要一个过程,需要“创生文化”这股无形的力量去熏陶。

学校要为创生主体营造一种合作、共享、自觉的创生文化,正如国内学者认同的哈格里夫斯的观点:“真正的合作文化是深层次的、个人的和持久的,是教师日常工作的中心部分,它是渗透到日常教学中教师之间自发的、自然而然的合作。”在这种合作的教师文化氛围中促进课程创生共同体的形成,所有创生者都有自由表达权和共同参与决策权,在独具特色的学校课程创生氛围里求同存异并达到深度融合,实现 $1+1>2$ 的效果。学校为营造这种氛围需加强各方面的合作:教师与管理层的合作、教师之间的合作、教师与学生的合作、教师与课程专家的合作以及加强与社会的合作等。另外,学校应通过多种途径,例如网络途径、教研活动途径、课程创生培训等活动形式给予更多平台,在一个浓郁的创生氛围里提供更多有利于课程创生发展的机会和空间。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 现代英汉词典[S]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
- [2] 向海英. 学前课程创生的内涵与特质[J]. 当代教育科学, 2010(9).
- [3] 黄甫全. 课程与教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2002.
- [4] 张华. 课程与教学[M]. 上海:上海教育出版社, 2001.

(责任编辑 陈晓姿)

# 无视知识社会的标准化改革

——基于安迪·哈格里夫斯的研究

朱正茹

(南京大学教育研究院, 江苏南京 210093)

**[摘要]** 20世纪80年代以来,美国进行了旨在提高教育质量的标准化教育改革。学者安迪·哈格里夫斯就标准化改革的影响及效果对纽约州3所高中和加拿大安大略省9所中学的教师进行了访谈与问卷调查。调查数据显示,标准化改革导致的大规模标准化测试以及对弱势群体的排斥不仅限制了知识社会所强调的创造性、批判性思维和集体智慧,同时也不利于培养超越知识社会的下一代。随着全球化与知识经济的到来,我们的教学如何能够做到既面向知识社会又超越知识社会?美国标准化改革的经验与教训,对我国教育改革有着很大的启示作用。

**[关键词]** 知识社会; 标准化改革; 教师; 教学

**[中图分类号]** G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0010-05

德鲁克指出,人类社会每隔几百年就会发生巨大的变化,而我们现在正处于这种转变之中。新出现的社会形态,按照德鲁克的观点,就是知识社会。知识社会是一个以创新为主要驱动力的社会。在知识社会中,知识、创新成为社会的核心,人们的受教育水平成为社会和经济发展的基础。伴随着知识社会到来的是各种教育改革,知识社会中的大规模标准化教育改革已然在全世界掀起风波。美国被认为是一个超级大国、世界警察,各国在各个领域的发展都倾向于以美国为焦点,包括教育事业。本文将在安迪·哈格里夫斯的两项实证研究基础上,探讨美国20世纪80年代以来所进行的标准化教育改革的影响及效果,分析标准化教育改革中存在的问题,以期为我国教育改革提供一点理论思考。

## 一、标准化改革的发起

1983年,由里根内阁教育部长特雷尔·H. 贝尔任命的高质量教育委员会出台了名为《国家在危机中:教育改革势在必行》的报告。报告涉及美国学校教育的各个方面,如毕业标准、学生基本技能的掌

握、种族多元化、日益增长的失学率和教师的缺乏、削弱了的课程、陈腐的课本以及与教师培养、联邦领导和家长责任心等相关的问题。报告还提出了一些具体的建议,包括:严格对中学毕业生的要求,提高学生成绩的标准和期望,延长学习时间,通过高标准和高报酬来改善教学等。<sup>[1]</sup>一般认为,该报告的发布,标志着美国80年代教育改革的总动员。由此,美国进行了旨在提高教育质量的大规模教育改革,即“标准化改革”(Standard-based reform)。改革要求每个州建立由教师、教授和其他公民组成的委员会,来决定学生每阶段末在各个核心学科领域(如英语、数学)应该了解什么,能够做什么,并设计测试来检测学生对教学内容的掌握程度。<sup>[2]</sup>

虽然标准化改革的发起者和主要执行者都是州政府和地区,但联邦政府在这个过程中起到了至关重要的作用,每一个法令的颁布都会引发州和地区乃至学校各方面政策和实践的变动。本世纪初颁布的《不让一个孩子掉队》法案,第一章即声明该法案的目的是“保证所有的孩子拥有公正、平等、不容忽

**[收稿日期]** 2012-06-24

**[作者简介]** 朱正茹(1988-),女,安徽金寨人,南京大学教育研究院硕士研究生。

视的享受高质量教育的机会,从而最终至少能够达到国家学业成绩标准和国家学业水平评估的要求”。为了达到这个目标,联邦政府试图利用这些评估标准,“要求学校、地方教育部门和各个州对提高所有学生的学业水平负起责任,同时找出那些无法为学生提供高质量教育环境的学校并努力改变它们的现状”<sup>[3]</sup>。《不让一个孩子掉队》法案强调使用标准化测试来衡量学生的学业成果,并且要求对学生成绩未能达到一定标准的学校进行相应的重组和调整。该法案颁布以后,在问责制的严格监控下,几乎全美所有的学校都开始为标准化测试调整其教学目标和教学方式。

## 二、标准化改革的影响及效果

美国标准化改革是否促进了高质量教学的达成,是否有益于学生的发展,至今仍是研究者争论的一大热点。1994年,波特归纳了一些对标准的批评:“标准太过规范,使得教育变得琐碎,使老师丧失专业技能。统一的标准也难以处理在贫穷和富裕学校,高能力和低能力学生,以及好教师与非专业教师之间的差异。最重要的是,所有这些争论都缺乏实证研究的证据。”<sup>[4]</sup>在接下来的论述中,笔者将以安迪·哈格里夫斯在2003年出版的《知识社会中的教学》一书中谈到的两项实证研究为基础,探讨美国标准化改革对知识社会中的教学所产生的影响。

《知识社会中的教学》一经面世,几年时间里就在世界范围内产生了巨大的影响。作者安迪·哈格里夫斯在书中第三章和第四章里分别介绍了他的两个研究项目:“与时变革”项目和“变革的网络”项目。在这两个项目中,作者和他的同事一起考察了标准化改革对纽约州3所高中和加拿大安大略省9所中学中教师的影响。在“与时变革”这项研究中,作者收集了大量的数据资料,包括对3组教师的多次访谈、对学校过去和现任领导的深入访谈、对学校正在发生的变化以及对学校和学区大量档案信息的收集而获取的数据资料。在谈到“变革的网络”项目时,作者主要介绍了他们对合作学校教职工进行的问卷调查。问卷主要由55道选择题构成,每道选择题共有4个选项,调查教师对政府改革的反应以及改革对教师和学校的影响。问卷最后是自由回答的开放性问题,要求教师对与政府改革相关的问题做出评论,进一步谈论他们认为重要的问题。

透过书中安迪·哈格里夫斯对两项研究数据的分析可以看出,美国标准化改革给知识社会中的教学所带来的影响及效果可以从以下几个方面来探讨,即课程内容、课程评价与标准化测试、多样化学生、专业共同体、教师时间、教师能力与创造性。

1. 课程内容。对于标准化改革中新课程改革的主旨,参加“变革的网络”项目的多数教师反映,在新课程中,各个学科的许多内容都体现了知识经济需要的标准和创造性。“40%—60%的教师表示他们能够理解新的学科课程;课程适合学生的具体情况;课程考虑到了不同文化背景下学生的不同需求,课程还引导教师去采用广泛、多样的策略,没有限制教师的教学方法。60%的教师表示不愿意回到先前9年级多学科性课程。对某些教师来说,新课程甚至是一个重大的进步。”<sup>[5](P.90)</sup>(见表1)可见,一半以上的教师对新课程的内容持肯定态度。但需要指出的是,安迪·哈格里夫斯在文章这部分的注释中说到,对新课程持支持态度的人中有超过半数的人是学校中层领导,他们的职位责任要求他们更加支持外部的变革。

表1 教师对课程变革的反应<sup>①</sup>

	强烈同意(%)	同意(%)	反对(%)	强烈反对(%)	总的人数
新的学术性课程与我的学生的学习需要相符合	4	45	36	15	259
新的9年级/10年级课程正逐渐减少我能使用的课堂教学策略范围	9	39	41	11	255
在开展对来自不同文化背景的学生的教学方面,我感到新课程更难教	17	35	38	10	240
新课程促使我对布置给学生的作业的多样性作出拓展	5	45	35	15	262
我愿意返回到以前的9年级普通课程	13	28	38	21	208
对所要教的课程,我的理解相当透彻	17	41	29	13	277

2. 课程评价与标准化测试。课程内容的改革必然伴随着课堂教学与课程评价的变革。在“变革的网络”项目中,虽然有64%的教师表示理解新的评估

① 表1、表2、表3和表4引自安迪·哈格里夫斯著:《知识社会中的教学》,华东师范大学出版社,2007年。

方法,但是对于课堂教学与课程评价改革的实质,有些教师却存在异议(见表2)。大部分教师并不支持学生评估政策的新变化,认为新的评估政策并没有改善他们的教学过程。

表2 教师对评价变革的反应

	强烈 同意 (%)	同意 (%)	反对 (%)	强烈 反对 (%)	总的 人数
我理解新的评估方法	10	54	26	10	274
我支持学生评估政策的新变化	4	29	39	28	255
9 年级/10 年级新的评估政策已增强了我对学生学习的反馈	2	27	42	29	249
自中心改革以来,我正在使用范围更加广泛的学生评估策略	3	41	41	15	259
自新的评价政策出台以来,我已经使更多的学生加入到评价过程中来	3	37	48	12	266
自新的评价政策出台以来,我和学生之间的交流沟通获得了改善和提高	2	20	55	23	262
自中学改革出台以来,我对自己的评价实践更加充满信心	2	17	57	24	258

根据调查数据显示,相比于课程评价改革本身,标准化测试更加令教师们愤恨。遭到教师批评最多的就是10 年级读写能力测验(见表3),该测验要求安大略省的每一个学生全部参加。从表3 的数据可以看出,绝大多数教师都表示该考试在改善教学和学习方面几乎没有什么价值可言;只有五分之一的教师认为该考试促进了学生的进步,十分之九的教师反映该测试既不能激发学生的学习动力,也不能提高其当教师的信心。另外,在开放性问题的回答中,教师们还批评考试对学生自我表现的反馈信息太差。

表3 教师对读写能力测试的反应

	强烈 同意 (%)	同意 (%)	反对 (%)	强烈 反对 (%)	总的 人数
我支持变革学生测试的新政策	3	20	38	39	266
新的10 年级读写能力测试促进了我的学生的进步	4	17	35	44	249
新的10 年级读写能力测试增强了我当老师的信心	0	10	40	50	233
省级学生测试使我承担更大的责任	3	21	37	39	278

	强烈 同意 (%)	同意 (%)	反对 (%)	强烈 反对 (%)	总的 人数
10 年级读写能力测试以及相关的备考准备激发了我的学生的学习的动机	2	10	33	55	240
我的课堂教学评价策略与10 年级读写能力测试相一致	6	62	22	10	195
新的9 年级/10 年级测试政策减少了我在课堂中采用教学策略的范围	9	38	45	8	238
我已经成功地将10 年级读写能力测试所要求的技能与我的课堂教学整合起来	4	48	34	14	208

参与“与时变革”项目的学校中有3 所学校位于布拉德福德市区,通过数据分析,标准化改革对该市区教师最大的影响之一是对课程范围及教学灵活性的限制,而导致这种限制的根源便是标准化测试。标准化改革带来的能力测验和考试要求迫使教师不得不减少他们能给学生提供的选择,不得不缩小课程范围,也不得限制跨学科创新活动的机会。在访谈中,一位教师描述说:“在此之前,下午的课程总是非常有弹性的,是以孩子们感兴趣的事物为基础的;但是,在现如今,课程被调整,以适应州级考试,变得更加以教师为中心。”“学区指定的教材更大程度上是以内容为导向的,重视日期、词汇、识别,轻视对问题的探究、思考和批判性思考。”<sup>[5](pp.78-79)</sup>与此同时,为了帮助学生应对考试,教师的教学也失去了灵活性。他们在教学中不得不开展更多的“直接教学法”,即将教学重点放在学生根本不愿意选择的学习内容上。许多教师抱怨他们必须“为考试而教”,使学生的一切中心都集中在考试上。被访的一位管理员解释说:“从9 月份到1 月份,(教师的)教学进度必须一样,这样,到1 月份的时候,他们才能教完所有(必修的)单元。这样做的目的是让孩子们能够顺利通过1 月份的期中考试。”<sup>[5](p.79)</sup>表3 中的数据也证实了标准化测试给教学带来的限制,三分之二的教师声称他们的课堂教学评价策略与读写能力测试相符合,且46% 的教师认为这种考试政策减少了课堂教学策略的适用范围。

3. 多样化学生。对于基于标准的改革,有些教师表示欢迎与认同,有些教师却感到焦虑与排斥,导致这种差异与分歧的根源是学生的多样化。参加“与时变革”项目的巴雷特学校在获得联邦政府100 万美元的拨款后,一跃成为学区的一颗新星,吸引了



大量中产阶级家庭,同时也刺激了那些愿意为学校使命奋斗的教师和管理人员。因而,在这所地位高、成绩要求也高的学校,许多教师欢迎基于标准的改革。他们认为改革的主要目的和价值是为那些教学效果不理想的教师提供改进的方向。相反,那些特殊教育教师和英语不是母语的教师则对标准化改革持强烈的批判态度,他们认为标准化改革影响了有语言障碍或学习困难的学生。在经济困难且少数民族学生特别多的谢尔登中学,教师们也表达了同样的观点。

总之,以成功的中产阶级家庭子女为对象,以学术性为导向的教师,相对而言,他们比较容易适应标准。但在经济条件差、少数民族学生多的学校,以及那些遭到更多排斥的特殊教育学校和英语为第二语言的学校,他们对标准化改革则非常失望。正如安迪·哈格里夫斯所言:“那些表面看上去很普通、中立的标准,事实上只对来自中产阶级家庭的学生有利,但却排斥和边缘化了来自中产阶级以外的弱势学生。”<sup>[5](P.82)</sup>

4. 专业共同体。根据安迪·哈格里夫斯的调查,标准化改革造成的是教师专业共同体观念的急剧消失(见表4)。

表4 教师对同事交流与关系变革的认识

	强烈 同意 (%)	同意 (%)	反对 (%)	强烈 反对 (%)	总的 人数
同一部门里的同事之间的交流提高了	1	22	44	33	260
我很少有机会参与学校的决策制定	24	45	22	9	256
不同部门之间的同事的交流增加了	3	13	44	40	270
围绕学生的学习问题,我与同事之间的合作增加了	3	30	39	28	269
我已经减少了参与课外活动的次数	45	40	10	5	290
我已经获得充分的专业发展的机会,这有助于我有效地贯彻实施新课题	1	18	32	49	280

数据显示,标准化改革导致教师与同事之间的交流、合作在逐渐减少。77%—84%的教师认为同事之间的交流减少了,85%的教师认为改革减少了他们走出教室、参与生活的机会。在问卷开放性问题的回答中,“专业合作机会的减少是经常提到的问题(有37名教师提到)。最经常提到的问题有改革

如何减少了支持,增加了教师的工作责任,减少了教室外的时间,导致没有时间合作,没有时间与同事交流,几乎没有机会共享经验……”<sup>[5](P.99)</sup>可以看出,标准化改革正悄无声息地将教师专业共同体解体。

5. 教师时间。上述分析已经给出暗示,即导致教师专业共同体解体的直接原因是教师时间的缺乏。在“变革的网络”项目中,几乎所有的教师都表示改革使他们正经受着严格的时间限制。在开放性问题的回答中,教师们不断地抗议说“改革太多,太快”,“内容如此之多,时间如此之短”。一位学科领导教师表示:“新课程并不差,也不应该撤销,然而,它的实施太过仓促。时间的和技术的缺乏大大影响了教师的理解和学生的表现。”<sup>[5](PP.95-96)</sup>

当教师的时间被剥夺后,他们也就丢失了学习和思考的时间。在接受调查的教师中,“80%的人感觉有关课程改革的专业培训不够充分,在教师们的自由回答题目中,反映最多的除了时间问题以外,第二个经常提到的问题就是帮助教师实施改革措施的专业发展的不恰当性和无效性”<sup>[5](P.97)</sup>。教师们把全部的时间和精力都用在标准化改革的实施上,没有时间与同事一起讨论、发展自己的学科知识;没有时间和精力阅读最新的专业书籍,跟不上专业发展的步伐;没有机会在自己的专业领域内获得发展。

6. 教师能力与创造性。标准化改革不但没有提高教师的自信心和能力,反而使他们在工作中丧失了创造性。在问卷调查的自由回答题中,有43名教师承认自己的教学质量降低了。很多教师写道“工作没有做好”,“工作没有效率”,“缺少时间,工作做得不彻底”,“工作激情不够”,“没有足够的时间积极影响学生的发展”,“痛恨改革使自己变得不胜任”。“创新消失了……现在更多的是行政命令指定的教学计划。课程的灵活性减少了,人们失去了多样性的选择,不能提出自己的建议,越来越按政府的步调行事……因此,人们的创新性消失了。”<sup>[5](PP.102-103)</sup>标准化改革使得教师不得不为考试而教,从而使教育内部丧失了创造性和灵活性。

### 三、小结

通过以上对安迪·哈格里夫斯两项研究的分析,我们可以看到美国20世纪80年代以来的标准化改革所带来的影响及效果。显然,标准化改革的初衷是好的,有关改革的一系列政策也有助于教学的改进。然而,正如我们所看到的,改革的贯彻实施却给教学的主导者即教师带来了巨大的困扰。标准化

测试使得教师不得不为考试而教,剥夺了教师与同事交流、学习的时间;摧毁了教学的创造性及灵活性;泯灭了教师教学的激情与意志。不仅如此,改革的“标准”还将那些弱势群体及有特殊需要的学生推向了失败的边缘。所有这些都无视知识社会的需求。大规模的标准化测试以及对弱势群体的排斥不仅限制了知识社会所强调的创造性、批判性思维以及集体智慧,同时也不利于培养超越知识社会的下一代。

#### 四、对我国教育改革的启示

教育应是知识社会的催化剂,而不是牺牲品。全球化的今天,我国已然身处知识经济时代,我们的教学如何能够面向知识社会,为学生和社会提供经济繁荣的保障,同时又超越知识社会,培养人的关爱之心,发展人的品性,构建人的世界认同观?美国标准化改革的经验与教训,对我国教育改革有着很大的启示作用。

**首先,完善教育评价体制。**教育评价体制即包括对学生学习的评价,也包括对教师教学的评价。不难看出,美国标准化改革所导致的一系列消极影响,都可以归因于“标准”,学生有标准化测试,教师有教学标准。我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要把提高质量作为教育改革发展的核心任务,要制定教育质量国家标准,建立教育质量保障体系,并且在文本中多次提到质量标准的建设问题。由此可以看出,我国高等教育已经到了“以质量为核心、以标准为抓手”的发展时期,教育评价标准成为教育活动的导向。然而,我国教育评价体制依旧有待完善。高考制度带来的应试教育的弊端是众所周知的,拔尖创新人才的培养需要系统连贯的教育体系。正如《纲要》中指出的,要把“促进人的全面发展、适应社会需要”作为教育评价的根本标准。在此基础上,还须建立具体的、可操作的评价标准,真正改善评价体制,促进教学发展。

**其次,加强对教师的专业培训。**安迪·哈格里夫斯的调查数据显示,很多教师对有关改革的内容与措施并不了解,从而导致盲目听从上级指令,丧失教学的自主性。这给我们以很大的启示,即在相关的教育改革标准制定后,应保证教育系统各个环节的实施者能够准确理解和贯彻标准的内涵,这就需

要加强对一线教育工作者的培训工作。一项改革政策出台以后,应首先对教师进行专业的培训。教师作为整个教学过程的主导者,应通过培训让他们理解改革的初衷,掌握改革实施的主要方向,这样既能有效达到改革目的,又不会限制教师教学的自主性。

**最后,关注教育公平问题。**每个国家、每个社会都有贫富差异,既有优势群体,也有弱势群体的存在。差异导致我们不能用统一的标准去衡量他们。美国9年级/10年级的读写能力测试要求所有学生都要参加,且要达到统一的标准才能拿到毕业证书。这种做法看似公平,实则是在将那些弱势群体以及有特殊需要的学生推向失败的边缘。国家应该保证弱势群体及有特殊需要的学生接受公平教育的权利。近年来,我国教育界已经开始逐步改善处境不利儿童的教育情况,开始关注教育公平问题。《纲要》也指出,要把促进公平作为国家基本教育政策,促进义务教育均衡发展,扶持困难群体,教育资源向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。国家和社会仍须进一步提出切实有效的措施,以保证每一位学生真正享有平等受教育的权利。另外,教育公平不仅仅指宏观上教育资源的均衡分配,更需要教育系统内部的决策者、管理者以及教育者齐心协力,关注弱势群体,给有特殊需要的学生以特殊教育,发展每一位学生的特长,从而使其在教育过程与教育结果中获得公平。

#### [参考文献]

- [1]程晋宽.没有完成的使命——美国八十年代教育改革的历史分析[J].外国教育研究,1994(2).
- [2]辛涛,李珍.美国教育标准化改革现状及其启示[J].清华大学教育研究,2011(6).
- [3]Kim Bancroft.标准化测试在学校问责制中的角色——美国加州的经验教训[J].考试研究,2010(4).
- [4]Porter,A. National standards and school improvement in the 1990s: Issues and promise[J]. American Journal of Education, 1994(102).
- [5][美]安迪·哈格里夫斯.知识社会中的教学[M].上海:华东师范大学出版社,2007.

(责任编辑 师 语)

# 从逼迫走向邀约:消除学生厌学情绪的路径探究

金 惠

(南京师范大学教育科学学院, 江苏南京 210097)

**[摘要]** 学生的厌学情绪不是天生的,而是与学校教育的内容与方式有极大的关联。被动机械的、浅表无意义的、单向接受的以及竞争排他的学习方式与内容,使得学习成了一种“逼迫性行为”,自然会引发学生厌烦。要努力消除厌学情绪,我们需要将学习从“逼迫行为”转化为“邀约行动”,通过关注学生的自主发展性,促进有意义的深度学习,加强学习中的互动对话,以及重视学习中的积极性关怀等,使学习成为有吸引力的活动。这要求我们树立全新的学生观和学习观,优化教育实践和教育体制,创立邀约性家庭的学校隐喻,营造作为“学习共同体”的学习型社会。

**[关键词]** 厌学; 逼迫性学习; 邀约性学习

**[中图分类号]** G420

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0015-04

在大力倡导为学生减负,实施素质教育的呼声下,厌学情绪的蔓延仍是一个普遍性的问题。有调查显示高达92.2%的少年儿童不是因为喜欢读书而学习,这意味着,厌学情绪并非仅仅出现在成绩相对较差的学生当中,即使是那些读书很好、成绩优秀的学生,也不一定喜欢读书,有的甚至对读书厌恶至极。<sup>[1]</sup>学生厌学所产生的影响是广泛而深刻的,它会降低学生的学习效率,甚至使学生视学习为折磨,进而选择逃学、辍学;它也常引发家庭关系的紧张;它还会影响教师的教育热情与教学状态。为此,我们必须正视这个问题。本文中,笔者将“逼迫性学习”视为学生厌学情绪产生的重要原因,并在此基础上提出了“邀约性学习”的理念,希望能为我们认识与改变厌学现象提供一种新思路。

## 一、逼迫性学习:学生厌学的原因探究

人们对学生厌学的关注由来已久,相关研究主要着眼于学生、家长、教师、学校、社会等层面来探寻学生厌学的成因,未能复归学习本身,未抓住学生厌学的根源。笔者认为,学生厌学的主要原因是学生接受的是一种逼迫性学习。这种逼迫性学习主要有

以下几种表现。

1. **学习是被动机械的。**学习本应是人类的天性,也是生命趣味盎然的源泉。<sup>[2](P.4)</sup>然而现阶段大多数学生学习的动力常常是来自父母、老师不切实际的要求,甚至是某些强硬专制的手段施压威逼的结果,因而学习动机呈现出较高的外部性。1999年“当代中国少年儿童发展状况”课题组的调查发现,只有7.8%的少年儿童是因为喜欢读书而努力学习。<sup>[1]</sup>学习的意义究竟何在成为困扰学生的最大问题。正是怀有学习什么都无济于事的情绪,任何学习都改变不了现状的绝望,使得很多学生对于学习采取做一天和尚撞一天钟的消极态度。<sup>[3](PP.3-4)</sup>学生缺失努力学习的积极心向,使得学习的意义消失殆尽,学习成为一种负担,甚至是一种压迫,这不仅不利于知识的掌握、素养的提升,还可能造成心灵的扭曲。

2. **学习是浅表无意义的。**逼迫性学习紧紧围绕考试和升学的需要,考什么就教什么,这是局限于书本知识的浅表性、无意义学习。其浅表性主要表现为学习内容的零散化,难以融会贯通;学习方法为死记硬背,不求甚解,更谈不上反思实践。正因为所学

**[收稿日期]** 2012-06-28

**[作者简介]** 金惠(1985-),女,江苏南京人,南京师范大学教育科学学院教育领导与管理硕士研究生。

知识不是学生的兴趣所在,不是融入分析理解的经验性学习,因而习得的知识常常是考完就忘。与此同时,只关注智育的逼迫性学习,无暇顾及学生学习过程中情感、态度及行为习惯的养成,使得学习难以成为一种个性化的过程。这种学习不是作为建构客观世界之活动的学习,而是停留于现成知识的习得与巩固,获得的是切断语脉、意义中立、文体非人称化的知识。这种浅表无意义学习犹如杯装方便面,虽能暂时消解饥饿感,但由于缺乏营养,长久进食,就会使人处于饱腹状态以致饿死。<sup>[3](P.41)</sup>长期的逼迫性学习带给学生的可能只是空洞的分数,最终可能引发高分低能的形成,亦或是对学习的彻底放弃。

3. **学习是单向授受的。**现阶段学生的学习不是注重学生的学,而是片面强调教师的教。而教学方法的简单、机械,又使得活跃的学习过程变得呆板、枯燥。把本应通过师生对话,开放交流的动态化知识生成、发展的过程变成了单向、封闭、静态化的知识授受过程。在课堂中组织的是均质化的知识传授,剥夺了学生的个性化思考时间,忽视了苏格拉底“问答法”所倡导的学习应发生于师生探究真理的相互沟通中,更无视杜威强调的“做中学”和注重培养解决问题的“反省性思维”。这种单向授受性学习视教师为知识的权威,既割裂了学生与客体间的意义建构,又割裂了师生间、学生间的主体交流与互动,禁锢了学生的思想,助长了学习中的个人主义,无助于真理的探寻与分享。

4. **学习是竞争排他的。**逼迫性学习渲染的是竞争排他的社会氛围,造成的是人与人之间的消极关系,导致的是彼此的对立性互动,竞争的结果造就的只有胜利者和失败者。如此一来,学生真正关心的不是自身的进步,而是致力于超过同学,学习知识不是出于对知识的渴求,而是为了获得优质的教育资源,为能置身于优势的社会阶层奠定基础;教师关心的不是学生的真正成长,而是进行纯粹竞争性的课堂教学,把学生学业的成就当作自己超越同事从而获得晋升的砝码;学校领导者关注的不是营造适合学生健康发展的学校环境,而是把办学目的定位于在同类学校中如何脱颖而出,争夺优质生源和稀缺的教育资源以保自己的政绩;家长们关注的不是孩子真正的兴趣与天赋之所在,而是把对孩子的培养作为自身竞争力的延续,视作自己人生成就的一部分来相互展示。

## 二、邀约性学习:何种学习更有吸引力

唯有使学习成为有吸引力的活动,才能重拾学习的真正意义,避免厌学情绪的滋生。具备如下特质的邀约性学习正呈现给我们这种有吸引力的学习。

1. **学习是自主发展的。**邀约性学习注重学生内部学习动机的激发,重视学生主观能动性的发挥,强调对学生的高度敬畏,充分考虑个体具有的独特知觉、意义和洞察力,关注学生自主学习能力的培养及潜能的开发。这种学习还是一种发展性的学习。这种发展性主要体现在能够用一种发展的眼光看待人和学习的过程,能够因材施教、循序渐进地开展学习。邀约性学习既考虑到人在不同发展阶段认知、情感、思想、价值观等多方面的发展现状,懂得用整体的眼光看待人及其学习需要,又注意到每一个人都是独立的个体,有其独特的价值、能力和责任感,需要的学习也是因人而异的。因此邀约性学习注重提供适宜的学习指导和个性化的学习材料,并能够提供给学习者落在其“最近发展区”内的知识,确保学习者既不会因为所学知识浅显乏味而失去好奇心,又不会因为知识过于深奥难以企及而丧失自信心,这种学习带给人的是那种刚刚好的感觉,是充满挑战又能够实现的。这样的学习带给学习者的不仅仅是知识的积淀,更是自主学习能力的提升。

2. **学习是深度有意义的。**邀约性学习关注学习者对知识的自主建构,学习者学习的知识是否具有个人意义。<sup>[4](P.109)</sup>这种个人意义必须建基于个体对以往教育经历的体认上,通过与外界的相互作用建构知识的内在心理表征;这种个人意义强调新旧知识间建立起实质性、非人为的联系,以形成系统的知识体系;这种个人意义倡导在学习的过程中融入情感的参与,以使这种学习能对学习者未来的选择、态度和个性的发展产生深远的影响。正因为这种具有个人意义的学习是为学习者所能理解的、对个体具有特殊价值的,因而它必将是一种“深刻性学习”,而非浮于表面未能深入内里的“浅表性学习”。<sup>[5]</sup>当下学生是整天忙于学习,只是他们学的不是他们需要的东西。邀约性学习能够帮助教育者学会如何把学习者想要学习的知识与必须教授的知识建立起积极的联系,使学生的身心发展水平与学科的逻辑结构相协调,并在学习的过程中能够共同获得认知、情感与思想的提升。教育者唯有成为学习经历的设计者,而不只是教书匠,唯有通过邀约性学习创造“有意义的学习经历”,才能为学习者提供“持续的、毫不

费力的、永不遗忘的”学习。<sup>[6](P.15)</sup>

3. **学习是互动对话的。**学习本身就是一种从已知世界探寻未知世界的旅程。在这个旅途中,我们要同新的世界相遇,同新的他人相遇,同新的自身相遇。因而我们不可避免地要同新的世界对话,同新的他人对话,同新的自身对话。<sup>[3](P.1)</sup>邀约性学习正是这种关注互动对话的学习,它鼓励运用一种欣赏的、充满变革性的语言去唤起和维持充满想象和希望的教育行动。“邀约”本身就是要在教育情境中通过每个成员,借助学校的物理环境与文化氛围、教育政策与课程教学,以书面的、口头的、正式的、非正式的方式交流与传递所有的信息。这种信息的传递旨在告诉我们,每个人都是有价值的、有能力的、肩负责任感的,并且应当以这样的标准来实践行动。<sup>[4](P.22)</sup>邀约性学习强调个人的自我邀约与专业的自我邀约相统一,真实而积极的自我对话是对当下自我的认知,真实意味着不逃避我们面对的现实,积极意味着充分利用内在的资源面对现实。此外,通过个人的邀约他人和专业的邀约他人,在社会性互动对话中,学会清晰地表达自己的观点,阐明复杂的思想和争论,传递尊重与信任、关怀与友爱的情谊,以期获得共享的认知和产生共情的关系。<sup>[4](PP.67-74)</sup>

4. **学习是积极关怀的。**邀约性学习不单关注教育的结果,更注重教育的过程是否能产生邀约性行动,促进“邀约”的传递。教育生活中传递的信息除了可以交流和共享的显在信息,更多的则是非常个性化的、难以形成统一格式,也难以和他人交流和共享的隐性信息,这种隐性信息深藏于个人的行为、经验、理想、价值观和情感之中。因而邀约性学习意在营造积极关怀的学习氛围,促进合作性教育文化的形成。因为学习者只有置身于安全并有挑战性的教育生活之中才不会感到威胁,才能形成积极互依的关系,才能挖掘和拓展个人的认知,实现个人的潜能。因为只有每一个体的情感、思想和内心活动向他人敞开的時候,才能赢得相互间的信任,才能激发教育系统的活力和知识创新的能力,才能推动学习的可持续推进。邀约性学习不仅是个体间知识的交流,更是一种情感的勾连;是一种能使人从个人主义的束缚中解放出来,投入到与他人团结协作之中的学习。融合着积极情感的邀约性学习必将是一种鲜活的、有突破力的学习,它赋予人智慧,更转变着人们的生活方式和态度。

### 三、从逼迫到邀约:从厌学走向快乐学习的策略

要帮助学生克服逃避学习的现象,就要谋求从“逼迫”到“邀约”的转型,使之快乐地学习。笔者认为主要应从以下几方面入手。

1. **树立全新的学生观和学习观。**传统的学生观把学生视为被动的客体、知识灌输的容器,有待加工和塑造的“小大人”,甚至是应付考试的机器。唯有重新认识学生的本质属性及其在教育过程中的地位,才能把学习的权利归还给学生,使其真正成为学习的主人。因而现代的学生观强调把学生看作是具有独立人格、发展中的、具有完整生命表现形式的个体。首先要视学生为活生生的人的存在,重视其具有的独特思想、情感与个性心理特征。其次,学生是处于发展中的个体,具有巨大的发展潜能。此外,学生作为完整生命的个体,具有自由选择的权利与担负责任的义务,应充分给予其自主发展的空间,而不应使其成为成人的宠物和玩具,为成人的意志所控制。

全新的学生观要求我们摒弃简单狭隘的学习观,建基于人本主义和建构主义理论之上,重树“对话、合作、反思”的学习理念。对话性学习既关注学习者与客体间的对话,又关照主体间的交流。不是把习得知识视为个人的掌握和独吞,而是人们一起公开的分享。<sup>[3](P.11)</sup>而合作性学习强调要摆脱个人主义的束缚,以人际交往为基础,发展互惠性的学习。反思性学习则要求在学习过程中,相互切磋,批判反思,尊重差异,体现包容,使得学习从为了实现某种功利的手段,成为寻求学习活动本身乐趣之学习,使得学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存成为相伴人一生的学习经历。<sup>[7](P.75)</sup>

2. **优化教育实践与教育体制。**学生厌学往往源于学习方法不正确,造成成绩上不去,进而使得学习动机减弱,自信心丧失,导致恶性循环。学校作为学生学习的主要场所,教师在学生的学习中起着不可忽视的作用。教师应以充沛的情感、丰富的教学语言、多样的教学方法,创设问题情境,营造积极活跃、信任支持的课堂氛围,激发学生的求知欲,鼓励学生大胆思考、勇于表达、反思实践,达到自主学习、合作探究的目的。同时要把学生从沉重的学业负担中解脱出来,还其自由的闲暇时间,发展兴趣爱好,既放松身心,又有利于学生的全面发展。

与此同时,过重的升学考试压力,造成过度竞争

的紧张氛围,不利于营造和谐的人际关系。因而要尽快改革过分强调分数、以甄别选拔为目标的考试评价体系,实施注重发展的全方位、多元化评价体系。不仅关注学生的学业成绩,还要考量学生获取新知识、分析解决问题的能力及其社会交往合作的综合素质。尽可能从不同视角和层面看待每一个学生,发掘学生身上的闪光点。既要进行终结性评价,又要进行诊断性、形成性评价;既要实施外部评价,对学生的学学习给予及时的反馈,又要引导学生进行内部评价,学会正确而积极地归因,提高自我效能感,维持较高的学习动机,获得正确的学习方法。

3. 创立邀约性家庭的学校隐喻。学生厌学还有一个不容忽视的原因就是对学校的厌倦。许多学生逃学、辍学,正是因为没能在学校中获得学习的愉悦和价值,感到的只有枯燥和压力,学校成了冰冷没有人情味的知识仓库;成了酿造优越感与自卑感,扩大阶级、性别等社会文化差别的场所;成了压抑个性和创造力的场所。<sup>[3](P.77)</sup>要避免厌学情绪的滋生,就得使学习摆脱效率与竞争的束缚,以邀约性家庭的方式重建学校组织。邀约性的家庭建基于“我们在一起”的共同承诺,营造的不仅是温馨舒适的物理环境,更要使家庭中的每一个成员都被看作是独特的个体,都能受到高度的尊重。成员间懂得相互关怀,建立合作互助的关系;懂得共同分享时光,体验家的温暖、彼此的忠诚与强烈的归属感;懂得欣赏当下的自己,形成对自己和他人积极的预期;懂得走出小家庭融入大社会的必要性。<sup>[4](P.123)</sup>如此,学校成了家庭的延伸,成了学生生活的一部分,真正凸显了其存在的价值。

4. 营造作为“学习共同体”的学习型社会。因为厌学情绪的产生是家庭、学校乃至整个社会多方面因素促成的后果,所以根除厌学无疑需要进行一场系统而持久的变革。邀约性学习的产生得益于教育理念的更新,这种教育理念是一种真正的“以人为本”。这不仅需要学校的每一个成员深入地理解与

积极地体验,更需要有力地付诸实践,促成邀约性学习不仅在校内得以开展,更能走出校门,融入整个教育的生态环境与整个社会系统。营造作为“学习共同体”的学习型社会,使其不仅是儿童合作的相互学习的学校,也是教师作为教育专家合作的相互学习的学校,还是家长和市民参与学校教育的、合作的相互学习的学校,<sup>[3](P.1)</sup>进而促进全民学习、终身学习的良好社会风气的形成,使得每一个体都能获得适宜自身的学习机会,促进自我学习能力的提升,以此避免学习使得拥有知识者与远离知识者之间产生支配与被支配的权力关系,产生社会阶层的分化,产生围绕知识与权力的竞争,从而引发排挤与剥削,人格崩溃与异化等社会不和谐因素。当学习成为社会生活中的一种常态,为大家公平地拥有与分享时,学习便自然而然成为一种快乐。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 孙云晓,康丽颖.当代中国少年儿童发展状况——中国少年儿童成长环境[EB/OL]. [http://www.cpdrc.org.cn/yjwx/yjwx\\_detail.asp?id=3990](http://www.cpdrc.org.cn/yjwx/yjwx_detail.asp?id=3990).
- [2] [美]彼得·圣吉.第五项修炼[M].上海:上海三联书店,1998.
- [3] [日]佐藤学.学习的快乐——走向对话[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [4] John M. Novak. Inviting Educational Leadership: Fulfilling Potential and Applying an Ethical Perspective to the Educational Process [M]. London: Person, 2002.
- [5] 陈学军.学校发展的现实困境与可持续学校领导[J].教育发展研究,2010(8).
- [6] [美]L.迪·芬克(L. D. Fink).创造有意义的学习经历:综合性大学课程设计原则[M].杭州:浙江大学出版社,2006.
- [7] 联合国教科文组织教育委员会.教育:财富蕴藏其中[Z].北京:教育科学出版社,1996.

(责任编辑 师 语)

## 对江苏中小学自我救护教育现状的研究<sup>\*</sup>

马 勇<sup>1</sup> 夏 莹<sup>2</sup> 方 洁<sup>1</sup>

(1. 南京工程学院体育部, 江苏南京 211167; 2. 南京教育局, 江苏南京 210008)

**[摘要]** 从教育部就2006年全国中小学安全事故总体形势发布的分析报告出发,对南京中小学所用的安全教育的教材和全日制义务教育课程标准中相关安全自我救护教育的内容和采用的措施、手段进行了研究,发现在中小学教育体系中严重缺失安全自我救护教育的体系,生命教育、安全教育、危机教育的意识淡薄,并缺乏相应的教学目标、纲要、手段和方式。

**[关键词]** 江苏; 中小学; 自护教育

**[中图分类号]** G40-012 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0019-03

自护教育,顾名思义,就是指人类的自我保护教育,是指人类的自救和救护他人、保护自己和保护他人的一种教育<sup>[1](pp.1-9)]</sup>。从2004年开始,国家教育部就把安全教育列入了中小学教育计划和教学内容。<sup>[2]</sup>自护教育区别于安全教育在于,如果说安全教育注重的是人们安全意识和相关知识的教育,那么自护教育着重的是在人们遇到危机时进行自救和互救的技能、方法和手段。

自我救护是指人类在生存、繁衍和发展的历程中,在生活、生产实践的过程中遭遇危机时为保障人类自身安全、克服危机产生伤害所形成的自救和救护他人、保护自己和保护他人的一种本能的安全生存意识、技能、手段和方法,<sup>[3]</sup>是人类发展进程中不断与时俱进的历史文化产物。<sup>[4]</sup>因此,自我救护教育不仅直接关系到人们在面临灾害及危机时人的生命财产安全,还关系到社会的和谐、经济的发展。而在中小学推行自我救护教育不但将有力地促进青少年整体素质的提高,而且将提高整个社会自我救护的意识和能力,提高国民的生命安全意识。<sup>[5]</sup>

南京作为江苏教育最为发达的地区之一,基础

教育一直走在江苏教育发展的前列,其教育思想、教育手段和方式在江苏都有着鲜明的特色。通过对南京所用的安全教育的教材和全日制义务教育课程标准中相关安全自我救护教育的内容及采取的措施、手段进行研究,针对江苏而言具有典型的代表性。

### 一、中小学安全自我救护教育的形势

2007年初,教育部首次就2006年全国中小学安全事故总体形势发布分析报告。这份报告指出,2006年在遭遇意外伤害事故方面,全国平均每天约有50名中小学生遭遇意外伤害事故,因交通事故造成的中小学生伤亡人数超过二万五千人,平均每天有将近12名中小学生丧生在车轮之下。而在其他安全事故方面,每年大约有1.6万名中小学生非正常死亡,平均每天就有40多人。在多种事故导致我国儿童各种各样的非正常死亡中,溺水占31.25%,交通事故占19.64%,斗殴占10.71%,校园伤害占14.29%,学生踩踏事故占1.79%,自杀占5.36%,自然灾害占9.82%,其他意外事故占3.57%<sup>[7]</sup>。而在由卫生部牵头的2004年到2005年全国第三次死因

<sup>\*</sup> **[基金项目]** 江苏省教育科学“十一五”规划重点课题“新时期中小学自我救护教育体系的构建和实践研究”(项目编号: B-b/2009/01/014)。

**[收稿日期]** 2012-09-06

**[作者简介]** 马 勇(1966-),男,江苏南京人,南京工程学院体育部教研室主任,教授。

夏 莹(1968-),女,江苏南京人,南京市教育局中学高级教师。

方 洁(1979-),女,江苏南京人,南京工程学院讲师。

回顾抽样调查结果显示,14岁及以下儿童伤害死亡率为十万分之23.23。根据国家统计局统计,2005年14岁以下的人口数为2.65亿,据此推算,14岁以下儿童非正常死亡的人数大约为6万人<sup>[6]</sup>。由此可见,在中小学推行安全自我救护教育不仅是社会和谐发展的需要,也是以人为本生命安全教育的需要。<sup>[7]</sup>

## 二、江苏省中小学安全自我救护教育存在的问题

为了解中小学安全自我救护教育的现状,我们对南京中小学所用的全日制义务教育各学科课程标准及由南京出版社出版的《中学生安全教育读本》进行了研读,通过对这些资料进行分析研究发现,现阶段江苏省中小学安全自我救护教育的现状不容乐观,主要存在以下几方面的问题:

1. **缺乏安全自我救护教育的教材和相关课程目标。**在对南京学校从小学至高中课程设置中关于安全教育内容的调查中我们发现,在九年制义务教育阶段,只有初中阶段具有由南京出版社出版发行的《中学生安全教育知识读本》,其内容基本上都围绕着家庭安全、学校安全、卫生健康安全、自然灾害的防护及网络安全等方面基础知识的教育普及。而在小学和高中阶段都缺乏专门的教材和课程安排,所实施的全日制义务教育各学科课程标准中,课程目标无一例外都是围绕着怎样掌握好各学科的知识,没有结合各学科知识所进行的安全教育目标,即使有与安全教育有关的相关学科知识,也缺乏将之与安全教育联系起来的教育内容和设置,缺乏学科渗透,且知识不够全面和系统,没有结合相关知识进行配套的安全自我救护技能的教育内容。

2. **缺乏围绕安全自我救护教育的手段方式。**现阶段南京中小学采用的安全教育的教学手段和方式主要是通过讲座和临时集中授课的形式进行知识普及,缺乏系统的课程安排和针对性。而与安全教育有关的自我救护技能教育则处于空白状态。<sup>[8]</sup>

3. **在基础教育阶段缺乏根据中小學生心理和生理特征构建的安全自护教育体系。**在基础教育阶段,学生在心理上体现出好奇心重、求知欲强、模仿力出众但理解力欠缺的特征,这个阶段是学生形成安全意识、学习基本安全知识和基本技能最为关键的时期。而高中阶段的学生已经具有很强的理解能力,身体发育也基本健全,这个时期应该是学生在形成安全意识的基础上,掌握安全自护知识和自护技能的重要时期。这两个时期,前者是进行安全意识

和安全知识教育的关键时期,而后者则应该是结合安全教育进行自护技能教育的重要时期。<sup>[9]</sup>但是,由于目前课程体系中缺乏安全自我救护教育的课程目标体系,使得安全自护教育没有从青少年身心发展特点,构建起完整的安全救护知识与技能教育的体系,而且安全教育的内容、知识和方式、手段也较为单一,自我救护教育基本处于空白状态,学生的安全意识、自我救护能力严重不足。

4. **中小学教育体系中缺乏对安全自护教育体系的系统规划。**目前在中小学教育体系中严重缺失安全教育的系统建构和规划,其采用的教育方式也主要是通过教师课堂的嘱托、德育课程、集中授课和讲座的形式予以体现,显现出安全教育的随机性。安全教育作为教育体系中一个相对独立的子体系,没有在整个中小学教育体系的规划中结合各学科的知识系统地将之建构起来。

5. **中小学教育体系中的安全教育缺乏与相关学科知识的渗透。**从对中小学各教学课程目标和教学大纲的分析来看,安全自护教育的相关知识内容在各学科虽有体现,但是缺乏相互间的渗透。体育、自然、地理、物理、化学、生物等课程中都具有安全自护的知识和内容,但课程教学中只注重学科知识的掌握,尚没有将自我救护知识与技能的教育结合学科教育纳入学校教育过程中,缺少应有的与之相渗透的安全自护教育的教学目标、纲要、手段和方式。

6. **中小学教育体系中缺乏与安全自护教育有关的实践手段和方法。**情景教学是实践教育手段中最为有效的方式,在某些学校有一些诸如消防演习等跟安全自护教育有关的情景教学活动,但是由于安全自护教育在整个中小学教育体系中的缺失,相关的安全自护教育实践活动甚少,与其他学科相互渗透的安全自护教育实践更是缺乏,且还缺乏手段和方法,更缺乏教育的系统性、常规性和连续性。

## 三、结论和建议

通过以上分析可以看出,目前中小学教育体系中严重缺失安全自我救护教育的体系,生命教育、安全教育、危机教育的意识淡薄,更缺乏相应的教学目标、纲要、手段和方式。为改变自我救护教育薄弱的现状,在中小学教育体系中可以采取以下措施:

1. **加强安全自我救护技能的研究,在中小学教育体系中加强对安全自护教育的系统规划,形成必要的安全自我救护教育的目标、纲要。**目标是行为的指南,而纲要则是需要落实的目标的保障。要在中小学教育过程中重视和落实安全自我救护的教



育,形成生命教育、安全教育、危机教育的意识,必须在现有教育目标和纲要的基础上,加强安全自我救护技能、安全教育目标和纲要的研究,在中小学教育体系中结合各学科教育目标纲要,形成必要的安全自我救护教育的目标纲要。

2. 加强学科知识与安全自护技能的渗透研究,结合学科知识进行安全自护教育。体育、自然、地理、物理、化学、生物等各门学科都存在着安全教育的知识和内容,如体育中的游泳不仅是很好的健康锻炼的方式,针对溺水事故而言还是很好的自我救护技能。然而遗憾的是通过调查我们发现,在南京众多中小学中常年开设游泳课程的学校只是个别学校,而众多中小学学生学习游泳基本上都是由家长在节假日带着进行,由于缺乏良好的教学手段和时间保障,效果并不理想,而相关自救知识技能的传授也成为空谈。而其他各学科有关安全的知识都可与相关的自救技能结合起来。2012年9月3日扬子晚报报道的“50个家庭公园里玩定向越野”就是学科知识与安全自护技能相互渗透的一个很好的案例,这里面不仅包含着自然、地理等知识,还包含着体育及运用相关器械的技能,对进行学生的安全自护教育是一个很好的启示。

3. 加强安全自护教学手段和方法的研究。自我救护教育是一种实践教学,对学生而言是一种通过情景教学,在实践过程中体验并掌握相关技能的教育方式。针对自我救护教育而言是一种最好的教学手段和方式。新加坡在这方面的教育给予了我们很好的启示。新加坡的交通安全教育是组织学生定时定期到向小学生开放的公园进行交通安全的情景教学,公园里根据实际的交通场景设有模拟的城市道路,以游戏的形式通过直观形象的教育,使孩子们从小养成了遵守交通规则和文明行车、走路的良好习惯。

4. 根据中小學生心理和生理特征进行安全自护教育。基础教育阶段和高中阶段的学生心理、生理发展不尽相同,且理解能力、接受能力也不尽相同,因此,须根据中小學生心理和生理特征结合学科知识安排相关的安全自我救护教育的内容,使安全自我救护教育的内容能够适合不同阶段学生的能力。

5. 系统化、常规化的进行安全自护教育。安全自我救护的教育须系统化、常规化的进行,如四川安县桑枣中学从2005年开始,全校组织师生每学期进行一次高质量的紧急疏散演习,由于四年的坚持,

2008年地震发生后,全校2200多名学生、上百名教师,以班级为单位,用时1分36秒从不同的教学楼和教室全部冲到操场,无一伤亡。令人惊叹的是每间教室,学生的座次均按9列8行排列。地震发生时,学生如何撤离、每列走那条通道,都逐一进行了细化。<sup>[10]</sup>因此,系统化、常规化地进行安全自我救护的教育是实施安全教育的必要途径。

20世纪70年代,联合国教科文组织出台了一个著名的报告《学会自护——教育世界的今天和明天》,阐明了自护教育的重要性。因此,在中小学推行自我救护教育不但可以有力地促进青少年整体素质的提高,而且将提高整个社会自我救护的意识和能力,提高国民的生命安全意识,并且也是和谐社会发展的需要。可见,在江苏乃至全国中小学中构建安全自我救护教育体系,不仅是对现有教育缺失的一种必要的补救,而且也是对当代世界教育走向的一种积极响应。

#### [参考文献]

- [1] 骆红斌,马勇.文化自护与危机解救[M].北京:线装书局,2008.
- [2] 黄龔.论生命化中小学体育课堂的建构[J].南京体育学院学报(社科版),2010(5).
- [3] 杨晓艳.综合心理训练对大学生自然灾害条件下的心理应激能力影响及实证研究[J].南京体育学院学报(社科版),2011(3).
- [4] 林金芳.“自护教育”也是一种生命教育[EB/OL].中青网,2007-08-13.
- [5] 万国华,杨小勇,王碧怡.生命——体育教育的本真回归[J].南京体育学院学报(社科版),2011(3).
- [6] 王定华.教育部官员称中小學生安全面临三大杀手[EB/OL].北方网,2010-03-31.
- [7] 毛振明.论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(下)[J].南京体育学院学报(社科版),2011(2).
- [8] 毛振明.论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(上)[J].南京体育学院学报(社科版),2011(1).
- [9] 陈亚仙,马勇.论体育在中小学自护教育体系中的作用[J].南京体育学院学报(自科版),2010(4).
- [10] 朱玉,万一,刘江灿.一个灾区农村中学校长的避险意识[DB/OL].新华网,2008-05-24.

(责任编辑 陈晓姿)

# 农村初中生人际信任与安全感的调查研究

谢玲平 邹维兴

(贵州师范大学教育科学学院, 贵州贵阳 550001)

**[摘要]** 为深入了解农村初中生的人际信任 and 安全感, 维护其心理健康, 以《人际信任量表》(ITS) 和《安全感量表》(SQ) 为调查工具, 选取 223 名农村初中生为研究对象。结果显示: 农村初中生的人际信任感处于中等水平, 高、低人际信任感的学生人数几乎对半; 男女生在人际安全感上存在显著差异; 人际信任和总安全感存在显著的年级差异; 确定控制感在是否独生子女上存在显著差异; 农村初中生的人际信任感与安全感不存在相关。

**[关键词]** 农村初中生; 人际信任; 安全感

**[中图分类号]** G635.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0022-03

## 一、问题的提出

人际信任是人际关系和谐的一项重要指标, 而人际关系和谐是心理健康的重要标准之一。初中生处于身心逐步走向成熟的时期, 此时的人际信任水平会影响其一生。人际信任是一种在人际交往中对交往对象的一种预期及信念。<sup>[1]</sup> 许多研究者提出安全感也是衡量个体心理健康的重要标志之一。安全感是对可能出现的对身体或心理的危险或风险的预感, 以及个体在应对处置上的有力或无力感, 主要表现为确定感和可控制感。<sup>[2]</sup> 近年来, 研究者越来越关注农村初中生的心理健康状况, 良性的人际信任与安全感是促成其健全人格的基石。

## 二、研究方法

**1. 研究对象。** 在湖南邵阳某中学对各年级施测, 以班级为单位群体随机抽样, 发放问卷 246 份, 收回有效问卷 223 份, 有效率为 90.65%。其中男生 123 名, 女生 100 名; 初一 68 名, 初二 92 名, 初三 63 名; 独生子女 32 名, 非独生子女 191 名。

**2. 研究工具。** 采用《安全感量表》(SQ) (丛中、安莉娟) 来调查农村初中生的安全感。该量表共 16 题, 采用 5 点计分, 包括人际安全感和确定控制感两

个因子, 人际安全感主要反映个体对于人际交往中的安全体验, 确定控制感反映个体对于生活的预测和确定感、控制感。<sup>[3]</sup>(pp.174-176) 该量表具备较好的信度和效度, 可以测量初中生的安全感。

采用《人际信任量表》(ITS) (Rotter, 1967) 调查农村初中生的人际信任情况。该量表共 25 道题, 采用 5 点计分。该量表的总分从 25 分(信任程度最低)至 125 分(信任程度最高), 中间值为 75 分, 因此得分在 75 分(含)以上为高人际信任感, 75 分以下为低人际信任感。<sup>[4]</sup>(pp.180-182) 该量表具备了较高的结构效度和内容效度, 可以测量初中生的人际信任感。

**3. 数据处理。** 采用 SPSS18.0 对数据进行统计分析。

## 三、结果分析

### 1. 农村初中生人际信任与安全感的总体情况。

表 1 农村初中生人际信任与安全感的的基本情况

	人际信任	人际安全感	确定控制感	总安全感
Max	97	40	49	79
Min	49	12	9	23
M	74.74	27.02	24.89	51.91
SD	8.02	5.25	5.50	9.18

**[收稿日期]** 2012-08-30

**[作者简介]** 谢玲平(1986-), 女, 湖南邵阳人, 贵州师范大学教育科学学院应用心理学硕士研究生。

邹维兴(1988-), 男, 贵州兴义人, 贵州师范大学教育科学学院应用心理学硕士研究生。

按照 75 分(含)以上为高人际信任感、75 分以下为低人际信任感来划分所得到的的人际信任感分数,得到高人际信任感的人数为 113 人,占总人数的 50.67%;低人际信任感的人数为 110 人,占总人数的 49.33%。人际信任感与安全感的平均得分分别为 74.74、51.91,说明目前农村初中生的的人际信任感水平大致为中等,整体呈正态分布;而他们的安全感要偏高于平均水平,整体基本呈正态分布,略偏于高安全感,大部分学生有着较高安全感。

## 2. 农村初中生人际信任与安全感的性别差异。

表 2 农村初中生人际信任与安全感的性别差异表

	人际信任 M ± SD	人际安全感 M ± SD	确定控制感 M ± SD	总安全感 M ± SD
男生	75.58 ± 8.10	27.79 ± 4.95	25.07 ± 5.08	52.85 ± 8.54
女生	74.04 ± 7.95	26.38 ± 5.43	24.74 ± 5.85	51.12 ± 9.64
t	1.35	1.89*	0.42	1.33

注:\*\*\* p < 0.001; \*\* p < 0.01; \* p < 0.05,下同

从表 2 中可看出,男生的人际信任与安全感均略高于女生,且男生在人际安全感上显著高于女生。

## 3. 农村初中生人际信任与安全感的年级差异。

表 3 农村初中生人际信任与安全感的年级差异表

	初一①	初二②	初三③	F	Post Hoc
人际信任 M ± SD	72.33 ± 6.30	74.53 ± 7.95	77.67 ± 8.95	6.785**	③ > ①*** ③ > ②*
总安全感 M ± SD	51.83 ± 8.94	50.33 ± 8.74	54.31 ± 9.70	3.146*	③ > ②*

从表 3 可看出,初三学生的人际信任感最高,其次是初二,初一最低;初三学生的安全感也最高,其次是初一,初二最低;人际信任存在非常显著的年级差异,具体表现为初三学生极其显著地高于初一,且显著地高于初二;安全感存在显著的年级差异,具体表现为初三学生显著高于初二。

## 4. 农村初中生的人际信任与安全感在是否为独生子女上的差异。

表 4 是否独生子女的农村初中生在人际信任与安全感上的差异情况

	人际信任 M ± SD	人际安全感 M ± SD	确定控制感 M ± SD	总安全感 M ± SD
独生子女	74.24 ± 10.72	26.29 ± 5.28	22.71 ± 5.41	49.00 ± 9.72
非独生子女	74.79 ± 7.75	27.09 ± 5.26	25.10 ± 5.48	52.18 ± 9.10
t	-0.21	-0.59	-1.74*	-1.30

从表 4 可看出,农村初中生非独生子女在人际信任和安全感上均高于独生子女,且非独生子女在确定控制感上显著高于独生子女。

## 5. 农村初中生人际信任与安全感的相关分析。

表 5 农村初中生人际信任与安全感的分析表

	人际安全感	确定控制感	总安全感
人际信任	-0.064	-0.054	-0.069

从表 5 可看出,初中生的人际信任与安全感不存在相关。

## 四、讨论

农村初中生的人际信任整体呈正态分布,这与前人的研究一致。<sup>[5]</sup>总的来说,农村初中生的人际信任感得分在中等水平的人数最集中,高、低人际信任感的中学生人数几乎对半。大部分农村初中生的的人际信任感较强,能够在通过与他人的交流当中体会到人际信任,这对当前在中学生中出现的“信任危机”来说,无疑会起到良好的影响。

1. 人际安全感的性别差异。男生在人际安全感上显著高于女生,原因可能是,传统文化影响下,男女生从小所接受到的教养方式有差异,女生相对处于弱势地位,她们更容易胆怯和被动,而男生从小就被注重坚韧、果敢等意志品质的培养,他们更愿意去主动,这样就导致了女生人际安全感相对较低。

2. 人际信任感的年级差异。随着年级的增长,农村初中生人际信任感都有所上升且有显著的差异,这可能是因为,伴着年岁的慢慢增长,大部分的初中生有着较强的与他人交流的欲望,他们与同伴相处的时间和机会大大增多,同时,农村初中生相对比较淳朴,朋友之间的交往并无多的利益往来,就是单纯地觉得和他人相处很愉快,能够依靠和信赖朋友,开始体会到信任他人所带来的乐趣。这样就有了初三学生的人际信任感最高的结果。

3. 是否为独生子女在确定控制感上的差异。非独生子女在确定控制感上显著高于独生子女,这可能与他们所接受到的家庭教育和家庭氛围有关,独生子女的学习和生活通常容易被长辈包办,他们无需考虑太多,而非独生子女可能会免不了要承担一些家务,父母的精力分散在多个子女身上,因此非独生子女从小就明确知道自己的家庭任务和学习任务,这样就造成了他们的确定控制感相对要高些。

4. 人际信任感与安全感的关系。农村初中生的人际信任与安全感不存在显著相关,这与在大学生当中做的研究结果不一致,<sup>[6]</sup>可能是由于农村初中生身心才刚刚开始发展,还未较好地他们在他们心中建立起人际信任感与安全感的体系, (下转第 27 页)

# 学前教育专业学生学习动力调查与分析<sup>\*</sup>

——以江苏教育学院为例

田 燕 潘春晖 顾 敏

(江苏教育学院教育科学与管理学院, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 研究者采用问卷调查法,在江苏教育学院随机抽取100名学前教育专业在校大学生进行调查,获得了大学生学习动力情况的样本数据。调查表明:学生学习的现状不是很乐观,学习动力缺乏现象确实存在;大学生学习动力并非固定不变,而是呈现随其对学前教育了解程度加深而逐渐提高的趋势;选择性学习现象显著;导致学前教育专业大学生“学习动力不足”的原因是多元的。

**[关键词]** 学前教育; 学习动力; 选择性学习; 调查研究

**[中图分类号]** G610 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0024-04

学习是大学生的主要任务,其学习动力的差异会直接影响大学生自身的学习活动效果。了解大学生学习动力的现状和特点是对其进行教育和指导、引导的关键。目前国家大力发展学前教育事业,重视学前教育的师资力量培养,对于提高幼儿园教师学历和专业化有较高明确要求。学前教育专业大学生在校的学习质量对其毕业后能否成为一名合格的学前教育工作者有重要影响。因此,我们应该关注学前教育专业大学生的学习动力问题,研究其学习特点,激发其学习热情,对未来的学前教育发展具有深远的影响。

## 一、调查设计

### 1. 调查对象。

本研究采用问卷调查法进行研究,由研究者向江苏教育学院学前教育专业大学生随机发放问卷100份并当场回收,获得有效问卷95份,回收率为95%,有效率为100%。利用SPSS 17.0软件对调查问卷进行数据分析,支持研究。

调研对象为江苏教育学院学前教育专业大二至大四的学生,95名调查对象中男生12人,占总数的12.6%,女生83人,占总数87.4%;大二学生33人,占总数的34.7%,大三学生28人,占总数的29.4%,大四学生34人,占总数的35.9%。

### 2. 调查假设。

本文在综合分析国内相关理论研究和实证研究资料的基础上,提出以下调查假设:

- (1) 学前教育专业大学生学习动力不足;
- (2) 入学后学习动力不足现象呈下降趋势;
- (3) “选择学习”<sup>[1]</sup>的倾向(选择自认为能提升就业能力的方面学习)比较显著;
- (4) 造成学习动力不足现象的原因很多,呈现多元化现象。

问卷内容主要围绕上述假设进行设计。

## 二、调查结果与分析

### 1. 学习动力的现状。

调查结果显示,在随机调查的95名学前教育学

<sup>\*</sup> [基金项目] 2011年江苏省高等教育教改研究立项项目“学前教育专业本科人才培养实践教学研究”(项目编号:2011JSJG150)。

[收稿日期] 2012-07-10

[作者简介] 田 燕(1977-),女,山东邹平人,江苏教育学院教育科学与管理学院副教授,博士。  
潘春晖(1991-),女,江苏盐城人,江苏教育学院教育科学与管理学院学前教育专业学生。  
顾 敏(1990-),女,江苏盐城人,江苏教育学院教育科学与管理学院学前教育专业学生。

生中有 26 名学生坚持把学习作为常态,课堂内外都积极学习,14 名学生根本不把学习放在首要位置,需要值得我们关注。绝大部分学生依赖课上的学习,课后能规划学习的几乎很少(见表 1)。

表 1 江苏教育学院学前教育大学生学习现状一览表

该校学前教育大学生学习现状	频率	百分比 (%)
非常积极,不仅上课认真听讲,课余时间也努力学习	26	27.4
积极,上课认真学习,课余时间偶尔学习	38	40.0
不是很积极,只有上课才学习,课余时间根本不学习	17	17.9
不积极,不仅课余时间不学习,上课也不认真	14	14.7
合计	95	100.0

由此可见,江苏教育学院学前教育专业大学生学习动力现状虽然不像我们假设的那样消极,但是总体也不是很乐观,学习动力缺乏现象仍然存在。有 17 位学生表示只有在课堂上有老师的督促才学习,课后无人监督没有学习的自觉性,甚至有 14 位学生表示即使上课也不愿学习。这说明相当部分调查对象的学习动力只靠外界压力,没有内在动力。

## 2. 学习动力变化趋势。

研究者根据有关文献<sup>[2]</sup>和日常观察提出一个研究假设:学前教育专业大学生的学习动力并非固定不变,在大学四年学习过程中随着对学前教育了解程度加深,学生会逐渐提高其学习的动力与兴趣。围绕这一假设,我们在调查问卷中设计了两道有关入学前后学习态度、动力变化的对比性问题。调查结果如表 2、表 3 所示。

表 2 入学之初的学习动力自评情况一览表

入学之初的学习态度	大二		大三		大四	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
踌躇满志,下决心要好 好珍惜四年大学时光						
期待与怀疑并存,看学校 各方而情况而定					3	8.8
既来之,则安之,四年 后能毕业就行	8	24.2	7	25	7	20.5
对这个专业比较抵触, 没打算认真学	25	75.8	20	71.4	23	67.7
说不清楚			1	3.6		

表 3 入学至今学生学习状况的自评情况一览表

入学至今,对学习的 总体评价	大二		大三		大四	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
态度比较端正,学习方法和 效果都还不错	11	33.3	16	57.1	23	67.6
态度还算端正,但有此课程 怎样努力都学不好	16	48.4	10	35.7	7	20.5
决定好好学习,但不能持 之以恒,学习效果欠佳	6	18.3	2	7.2	4	11.9
偶尔逃课或不好好听讲, 但能够轻松完成学习任务						
没怎么用心,考试成绩欠 佳						

综合表 2、表 3 结果,很多调查对象入学之初学习动力不足,或对即将展开的大学学习、生活持观望态度,或因为某些原因而持消极抵触态度,但随着真实的专业学习的展开,学习走向积极方向的比例明显增加。为此,我们专门对部分学生进行了访谈调查,发现许多学生入学之初学习动力不足的原因主要在于“专业认识偏差”,特别是由于入学时“服从调剂”转到学前教育专业的学生,他们最初认为“幼儿园教师就是看孩子的阿姨”、“幼儿园就是小孩子玩玩的地方,不是教育机构”,这样的专业定位在相当大程度上影响了他们学习态度和动力。但是,随着专业学习的深入,新的专业定位对于其学习态度与动力状况的改善起到了推动作用。

## 3. 选择性学习现象显著。

在回答“对于专业课程的认识”一题时,有 93 位被调查对象认为基础理论课的开设是很有价值的,只有 2 位被调查对象认为学习基础理论课没有必要,在教育实践中使用的很少浪费时间(见表 4);但是,大部分调查对象都承认自己将学习时间都用于专业技能课的学习,如钢琴、舞蹈和绘画。调查中我们发现:95 位被调查对象中只有 2 位学生在入学前有钢琴或舞蹈或绘画等技能学习的经历,对于大部分学生来讲,花费大量时间从头学习钢琴、舞蹈和绘画等技能内容,无疑会增加其学习负担,学习压力很大。尽管如此,大多数学生表示:这些技能课程内容的学习与未来就业紧密相关,是有“实用性”的课程内容,“有助于就业”,所以学起来动力比较足,花费时间也比较多。

表4 学生学习时间分配情况表

你大部分学习时间用于哪方面	频率	百分比(%)
基础理论课	6	6.3
技能课	11	11.6
专业技能课	78	82.1
合计	95	100.0

由此可见,学前教育专业的大学生明显表现出了“选择学习”的倾向——选择自认为能提升就业筹码的方面进行学习,甚至参加各种与此相关的证书考试。陈萍等人的调查也验证了当代大学生的这种“选择性学习”特征,发现大部分大学生倾向于参与与“就业”挂钩的各类资格认证学习。

#### 4. 学习动力影响因素调查。

研究者在编制问卷时,预设了9个可能对调查对象学习动力造成影响的因素,包括:专业情感、对从事学前教育工作的价值认同感、学习目的、教学内容、教师教学水平、班主任和辅导员工作、与高年级同学及杰出校友交流、学风、奖学金、入党和评优评先等激励机制。要求被调查者按照各因素的影响程度由大到小进行排序。调查结果显示,排在前4位的都是:专业情感、对从事学前教育工作的价值认同感、学习的目的和教师的教学水平,即影响调查对象学习动力的因素中既有主观因素,也有客观因素,基本呈现了多元化的特征。

除了排序问题外,我们也对这9个因素分别编制了自评题目,其中专业情感、对从事学前教育工作的价值认同感、学习的目的和教师的教学水平的调查结果如下:

(1)专业情感。表5显示,在调查的95人中有70人最初不是自愿选择学前教育专业,他们或顺从了父母或学校的安排,或是调剂志愿,只有25人是根据自己的爱好选择专业。表6则显示,只有13人是非常喜欢学前教育专业的,79人表示对专业感觉一般或只对其中一两科感兴趣,学习动力一般。

表5 选择学前专业的原因情况表

选择学前专业的原因	频率	百分比(%)
父母选择	29	30.5
自己喜欢	25	26.3
学校分配	41	43.2
合计	95	100.0

表6 学生对学前教育专业喜欢程度调查情况表

是否喜欢教育	频率	百分比(%)
非常喜欢	13	13.7
只喜欢其中一两科	24	25.3
一般	55	57.9
不喜欢	3	3.2

(2)对学前教育工作的价值认同感。调查显示,58%的调查对象认为学前教育工作是十分非常崇高的职业,可以让他们实现自我价值,有11%的学生认为这份工作没有什么价值,仅仅是看管小孩,27.4%的学生认为从事学前教育工作没有什么价值使命的问题,这只是一份普通的工作。

由此可知,主观上大部分调查还是认同学前教育工作的价值的,但是在就业时则未必一定选择专业相关的工作,也有很多同学表示会选择先成为合格的幼儿园教师,稳定后再做其它打算。

(3)学习目的。由表7显示,在调查的95人中52人选择的学习目的是为了获得文凭、找份工作,有26人选择学习是为提高自身素质,实现人生理想,还有2人是为报答父母而学习的。由此可得,学前教育专业大学生在学习目的方面可能还存在一定认知误区,表现出急功近利倾向,同时也导致他们采取“选择性学习”的方式。

表7 学生学习目的的调查情况表

你现在学习的目的	频率	百分比(%)
获取知识,丰富自己的头脑	13	13.7
获得文凭,为以后找工作打基础	52	54.7
全面提高自身素质,为实现人生理想做准备	26	27.4
报答父母的养育之恩,实现亲人的美好愿望	2	2.1
没想过	2	2.1
合计	95	100.0

(4)教师的教学水平。调查结果显示,有73.7%的调查对象认为教师的教学水平会对学习动力水平造成影响,其中46.3%的人认为有正影响,27.4%的人认为有负影响。

### 三、结论与建议

根据以上调查结果,我们可以初步认定:学前教育专业大学生的确存在“学习动力不足”的现象;大学生学习动力并非固定不变,而是呈现随其对学前教育了解程度加深而逐渐提高的趋势;选择性学习

现象显著;导致学前教育专业大学生“学习动力不足”的原因是多元的。因此,本文认为,学前教育专业大学生学习动力问题应引起相关院校的高度重视,并建议从以下方面加以改善:

### 1. 学校要引导学生调整学习目标,树立合理的学习观念。

明确的学习目标和合理的学习观念能为学生不断指引前进的方向。学校应该为学生营造浓厚的学习氛围,如定期开展学前教育相关讲座,为学生提供更多的相关实践机会,重视理论课的考察,让学生逐渐学会理性分析“当下”与“人生目标”之间的关系;此外,引导大学生静心读书、思考也是大学教育的重要途径和方式。“大学生应当如何读书?读什么书?”对此有学者提出,“第一,多读书,大学是用来读的,不是用来玩的;第二,不要过于功利地读书;第三,要用一种思考的姿态去读书。对于培养人才的教育机构与教育体制而言,也只有为学生提供思考的空间,让他们培养一种创造性的思维能力,祖国的下一代建设者才能真正具备创新的自觉、创新的魄力以及创新的能力。”<sup>[2]</sup>作为师范教育机构的学前教育专业院校也要以此为启示,关注更加长远影响的学习观念引导,而非任由学生的选择性学习现象肆意存在;关注学生专业情感的建立,引导其对学前教

育工作的价值认同感。

### 2. 改善学前教育专业教师的教学水平。

教师的教学水平如何会在一定程度上影响学生的学习动力。教师要改善自己的教学水平,激发学生的学习动力。在教学过程中,教师既要正面引导学生明确学习目的,也要用较好的授课艺术来激发学生的学习动力。教师可以运用多种教学方法参与充分调动学生的积极性,比如学生的小组讨论,竞赛,模拟教学等等都能使学生产生或增强学习兴趣的条件来激发学生的学习动力,使课堂内容生动、活泼和实用。如果教师只是随手打开书照本宣科,或者只是强硬要求学生完成某项技能学习任务,久而久之必然产生学习倦怠,渐渐丧失学习动力。

#### [参考文献]

- [1]陈萍,马丁,刘雪飞.关于地方本科院校大学生学习动力问题研究的调查报告——基于两所北京市管市属高校的调查[J].理工高教研究,2009(5).
- [2]覃彪喜.用一种思考的姿态读大学[J].教育,2007(29).

(责任编辑 晨 晓)

---

(上接第23页)因此他们的人际信任感与安全感未存在关联。

## 五、结果

(1)农村初中生的人际信任感处于中等水平,高、低人际信任感的学生人数相当;他们有着较高安全感。

(2)农村初中生人际信任感与安全感在人口学变量上差异的具体表现为:男女生在人际安全感上存在显著差异,人际信任和安全感总分存在显著的年级差异,确定控制感在是否独生子女上存在显著差异。

(3)农村初中生的人际信任感与安全感不存在相关。

#### [参考文献]

- [1]杨中芳,彭泗清.中国人人际信任的概念化:一个人际关系的观点[J].社会学研究,1999(2).
- [2]丛中,安莉娟.安全感量表的初步编制及信度、效度检验[J].中国心理卫生杂志,2004(2).
- [3]戴晓阳,张进辅,程灶火.常用心理评估量表手册[Z].北京:人民军医出版社,2010.
- [4]汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册[Z].北京:中国心理卫生杂志社,1999.
- [5]张士传.人际信任感、性别构成对中学生团体科学创造力的影响[D].太原:山西师范大学,2007.
- [6]孙群,姚本先.大学生安全感、人际信任及其关系研究[J].卫生软科学,2009(3).

(责任编辑 师 语)

# 关于绩效工资方案与考核情况的调查分析<sup>\*</sup>

——基于江苏省中小学教师绩效考核和薪酬管理问卷调查

诸东涛 陈韶峰 王明宾 王千千

(江苏教育学院教育科学与管理学院, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 自2009年1月1日正式实施绩效工资之后,教师的待遇有了很大的提高,然而随之而来的是一系列的关于绩效工资的问题:省内教师绩效考核方案不完善,偏向行政、领导人员;省内绩效考核的具体内容、标准和方法的公开度、透明度不够,难以产生说服力;省内的绩效考核满意度不高,难以激发教师的积极性;绩效工资+奖金分配的方案值得推敲等,这些问题都需要我们加以重视并解决。本文通过调查、访谈来发现绩效工资实施过程中存在的问题,并提出见解。

**[关键词]** 绩效工资; 绩效考核

**[中图分类号]** G451 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0028-04

## 一、问题的提出

为了教育事业的健康发展,稳定教师队伍,鼓励现有教师长期从教,2008年12月,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,审议并原则通过了《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》,规定从2009年1月1日起实施教师绩效工资制度。随即教育部发布的《关于做好义务教育学校教师绩效考核工作的指导意见》(以下简称《意见》)指出,义务教育学校教师的绩效工资分配将以绩效考核结果为主要依据。而且,绩效考核结果也要作为教师资格认定、岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等工作的重要依据。

作为2006年事业单位收入分配制度改革的延续,义务教育学校实施绩效工资旨在确保义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平,调动和激发教师教育教学工作的积极性,鼓励农村学校教师扎根农村安心任教。笔者通过对江苏省内关于教师绩效工资论文的前期的调研发现,关于绩效工资考核方

案的满意度、考核体系的清晰度方面的探讨少之又少,为了解江苏省内义务教育学校实施绩效工资3年多来取得的成效以及存在的问题,进而为完善绩效工资制度提供依据、提出合理化建议,本课题组(江苏省中小学教师绩效考核与薪酬管理调查小组)在江苏省内苏南、苏中、苏北地区进行了问卷调查,调查的对象主要是在职的义务阶段的教师,他们是绩效工资的被实施者,对他们进行问卷调查更有说服力,更能从侧面反映出绩效工资实施过程中存在的问题以及不足。本调查问卷涉及3个方面的内容,第一部分是对教师基本情况的问卷调查,第二部分调查教师对绩效工资的态度与看法,包括绩效工资政策的内容、考核方案、分配方案、考核的内容与形式,第三部分是开放性的问题,询问教师认为当前教师的绩效考核与奖励存在的主要问题,为合理实施绩效工资政策提供合理的建议与意见。

## 二、研究对象、内容、方法

本课题组研究的对象是江苏省内的义务教育阶段的中小学教师,分为苏中、苏南、苏北3个地区,按

<sup>\*</sup> **[基金项目]** 江苏省社会科学基金“江苏中小学教师的绩效与薪酬管理研究”(项目编号:10JYB009),江苏教育学院科研课题“江苏省中学教师绩效工资问题与对策的研究”(项目编号:JSIE2011yb05)。

**[收稿日期]** 2012-06-26

**[作者简介]** 诸东涛(1958-),男,江苏无锡人,江苏教育学院教育科学与管理学院副教授。



照发展标准又分为市区、县城、乡镇农村3个地区进行教育调查研究,在教育调查过程中总共发放问卷1025份,其中发放《江苏省中小学绩效考核问卷》469份,实收回450份,有效问卷440份,有效率为93.8%;发放《江苏省中小学绩效薪酬管理考核问卷》556份,其中苏南271份,苏北118份,苏中167份,实收回540份,有效问卷530份,有效率为95.3%。

问卷回收后,研究者对数据进行输入、统计、分析,其中使用的软件主要有word、excel、SPSS for Windows17.0等。

### 三、调查情况及分析

#### 1. 省内教师绩效考核方案不完善,偏向行政、领导人员。

教师绩效工资考核方案的制订是实施绩效工资的关键,虽然国家和各省乃至市县都出台了义务教育学校绩效工资的实施办法,但是还是要求各学校要结合本地、本学校的具体情况制订本校的绩效工资考核方案。在这种情况下,如何确保各学校所制订的绩效工资考核实施办法具有公平性和合理性就显得极为重要。<sup>[1]</sup>

在江苏省省内平均有72%的教师认为学校有完整的绩效考核方案,其中苏南占79.9%,苏中占65.5%,苏北占70.5%,差异非常显著,有20.4%的教师对考核方案不清楚,7.6%的教师认为没有完整的考核方案。对于市区、县城、农村学校而言,他们对绩效考核方案的理解差异比较显著,表现为乡镇农村教师认为不清楚学校是否有完整的绩效考核方案、认为没有绩效考核方案的共占32.3%;对于行政岗位人员与非行政岗位人员而言,他们对绩效的完整性理解也有非常显著的差异,即91.1%的行政人员认为绩效考核体系相对比较完整,而72%的非行政岗位的人员认为绩效考核体系不完整。

通过对苏南、苏北、苏中地区以及按一定标准划分的市区、县城和乡镇农村以及行政岗位和非行政岗位教师的调查发现:江苏省内的中小学绩效工资考核方案还没有很好地贯彻执行,没有深入人心,尤其是竟然有三分之一的地区没有完善的、系统的绩效工资考核方案,实在令人担忧。行政岗位人员与非行政岗位人员对教师绩效工资考核方案的清晰程度有非常显著的差异,从分析中可以看出江苏省内的绩效方案的制订更偏向于行政领导人员,与向一线教师倾斜的初衷还是有差距的。

#### 2. 省内绩效考核的具体内容、标准和方法的公开度、透明度不够,难以产生说服力。

义务教育学校在制订绩效工资考核方案时,必须做到程序的公开、透明和民主。<sup>[1]</sup>程序公平性是公平的一个重要组成部分,它对群体合作行为、员工工作满意度、组织承诺度以及工作倦怠等都有明显的影响,<sup>[2][3][4]</sup>而在工资分配方面的程序公平,也直接影响到员工对工资分配结果公平的看法。<sup>[5]</sup>因此,绩效工资分配方案的内容、标准和方法的设计应当让广大教职工清楚,在程序上经得起考验。

通过对“您是否清楚学校教师绩效考核的具体内容、标准和方法”这一问题的调查结果分析,苏北、苏南、苏中地区的教师对绩效考核非常清楚和比较清楚的总量相当,比例在50%左右,知道一些和不知道的也占50%左右。其中苏中地区不知道的高达20.5%,知道一些的占27.2%,和苏南苏北地区差异比较显著。调查还发现一个有趣的现象:教龄越长,对绩效的关注度越高,年轻教师对绩效工资的关注度比较低;男性教师对绩效的关注远远高于女性教师;行政人员的清晰度高于非行政人员,行政人员清楚和比较清楚占83.2%,而非行政人员仅占48.1%。

以上情况说明,有些学校在绩效工资实施办法的拟定和出台过程中,在发扬民主、公开透明方面还做得不够,这样不仅没有带来广大教职工更高的满意度和敬业度,反而会打击一部分教职工的工作积极性。

#### 3. 省内的绩效考核满意度不高,难以激发教师的积极性。

绩效工资按理说是一项惠师政策,是一件好事,那么教师对绩效工资的满意度又如何呢?通过调查总结发现:非常满意的全省平均占2.9%,其中苏北满意度最高,占4.3%,苏中最低,占1.8%;比较满意和基本满意的全省平均占63.8%,苏中最高,占73.7%,苏北和苏中比例相当,占58.9%;而不满意和非常不满意的全省平均占33.3%,其中苏南最高,占39.3%,其次是苏北占36.8%,苏南占23.8%。经统计计算,满意度差异极其显著。对于行政人员和非行政人员而言,非常满意和非常不满意处于真空状态。其中行政人员的满意度为86%,这远远高于非行政人员的满意度66.7%。由此可见,非行政人员的满意度很低,若不实行更加公平、科学的绩效考核标准,恐怕会引起更大范围的教师之间、行政人员与非行政人员之间的矛盾。

#### 4. 绩效工资 + 奖金分配的方案值得推敲,可采取更加完善的考核体系。

目前绩效工资 + 奖金分配是主流的分配方案,全省平均满意度为 62.4%,其中苏南 69.6%,苏北 63.4%,苏中 54.4%;全省不满意和非常不满意的占 37.5%,其中苏中高达 45.5%,问题比较多,满意度最低。市区的满意度为 68.6%,乡镇农村的满意度为 63%,县城的满意度为 57.7%,显然县城的满意度最低,市区的满意度最高。而行政人员的满意度又高于非行政人员的满意度,显著性差异较为明显。

### 四、应对策略及实施建议

#### 1. 进一步修订绩效工资方案。

绩效工资已经实施了一段时间了,由于当时时间仓促,又是第一次大规模开展绩效工资制,所以方案中有不少问题。从我们的调查来看,主要是两方面,一是宣传、解释不够,即使学校有详细的方案,由于方案的复杂性和工资方面的专业性使得不少教职工难以认识理解和认同。所以要进一步做好解释工作,只要是老师所反映的关于绩效工资的问题,学校领导都要给予耐心的解答,做到每个老师心中有数,都知道自己为什么拿到这么多的绩效工资。二是有一部分学校方案不完善,有些学校是借鉴其他学校的方案,没有突出本校的特点,使得教职工不满意。学校在修订方案时应进行公示,发现问题,及时纠正。

#### 2. 坚持向一线教师、有突出贡献的教师倾斜,加强考核的科学性。

学校工作以教学为主,在修订绩效考核方案时,首先应向一线教师、有突出贡献的教师倾斜,体现多劳多得的精神,比如考核指标应该从“德、能、勤、俭”4个方面考核,具体为从教师道德、教学能力、教学质量、教学数量、教育科研、对学校发展的贡献6个方面来考核。其次要认真研究上级精神,深入学习现代人力资源管理中的绩效管理和绩效考核的基本原理,借鉴已经取得的成功经验,修订和完善绩效考核方案;同时上级部门还要开展承担绩效考核人员的培训工作,考核人员应该由学校教师和学校领导组成,人数比例为1:1,考核结果在公示无异议后由集体决定。考核成员的绩效由上级教育主管部门进行考核,避免自己的绩效工资自己考核的情形,以确保绩效方案和考核内容合理,指标完整,周期恰当,主体正确,结果公平。<sup>[1]</sup>

#### 3. 增强绩效工资的公平性、透明性。

虽然有些地区足额发放了绩效工资,然而教师

并不满意。通过调查了解到,主要是因为考核方案不合理,考核结果不公开,地区间的绩效差异过大,教师和行政人员的收入差异过大等一系列的因素所导致的,对此,我们还是强调加强考核信息的公开,调整行政人员与非行政人员收入之间的差距,使其控制在合理的范围之内。

有研究者指出,计划和执行政策的过程才是感知公平的的决定性因素,而非之后所得结果的多少。当程序被知觉为不公平时,员工会针对组织作出报复性反应。而如果员工感到程序是公平的,那么即使结果是不公平的,他们也可能不会作出负面反应。<sup>[6]</sup>公平性首先体现在程序的公平性,在进行绩效考核的过程中,各个环节应该体现公平,比如绩效考核方案的制订要由学校教师集体研究决定,有亲戚关系的应该回避,加大对营私舞弊行为的处罚力度,对考核的结果应该进行公示。其次应该加强与教师的沟通,增强绩效工资的民主性,其中最为关键的是提前告知、保留申诉的权利和要求解释的权利。对于教师反应较大、意见较为强烈的问题进行讨论,集中民意,然后进行决定。建议建立对各学校实施绩效工资方案和绩效考核的科学、公平、合理的有效监督机制。

#### 4. 对绩效工资的实施加强监督。

首先,对绩效工资投入的监督。各级政府要公开每年的财政收入状况,义务教育在当地财政预算中所占的比例,义务教育学校用于教师绩效工资的比例,包括这个比例是否合理,能否满足需求,以及拨付情况等。要求各级政府在广泛征求各方面特别是学校的意见后,纳入每年的地方财政预算和决算中,报请人大通过后执行。

其次,对绩效工资方案实施的监督。绩效工资方案要经过民主充分的讨论,做到公平公正。方案通过后就要坚决执行。要允许和保护对绩效工资方案持有不同意见的学校和教师的权利,要通过调查研究,弄清问题的原因。对合理的意见,能采纳接受的就坚决采纳接受,一时采纳实施有困难的,要讲明情况,并把意见向上级反映,力求做到有意见的学校和教师心服口服,对歧视和打击不同意见的人和事的行为要严肃处理。

再次,建立健全绩效工资经费管理的监督。要建立和完善中小学教师绩效工资由县(区)财政通过银行统一发放,避免教师绩效工资被教育行政部门或学校挤占、挪用,同时也防止学

# 新形势下高校思想政治教育创新的路径选择

熊建文

(宿迁学院党委, 江苏宿迁 223800)

**[摘要]** 在国际国内新形势下,高校思想政治教育要面对经济全球化、信息化、社会主义核心价值观体系建设带来的机遇和挑战。推进高校思想政治教育创新成为高等学校事业发展的重要课题。高校思想政治教育创新要坚持以人为本、引领思潮、提升实效、典型示范等原则。新形势下,高校思想政治教育创新的路径选择要实现课内与课外教育相结合、理论与实践创新相结合、内容与形式创新相结合。

**[关键词]** 思想政治教育; 创新; 路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0031-03

## 一、高校思想政治教育面临的新形势

新时期,我国高校思想政治教育进入了一个科学发展的阶段。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布以来,教育行政部门和高等学校都很重视大学生思想政治教育的加强和改进工作。近年来,高校思想政治教育坚持以马克思主义为指导,用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑,坚持科学的教育理念,建立健全相关制度,大力加强队伍建设,深入改进教育方法,教育工作实现了新的突破。高校思想政治工作取得的成绩表现为“育人为本、德育为先”思想已成共识,思想政治教育队伍建设取得新的成绩,思想政治理论课教学吸引力逐步提升,青年学生精神文化需要逐渐得到满足。

当今世界正处于大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科学技术日新月异,各种思想文化交流更加频繁,分析当前国内外形势,对高校思想政治工作而言,机遇与挑战并存,也可以说是面临着前所未有的机遇、前所未有的挑战。

**经济全球化带来的机遇与挑战。**经济全球化的深入发展,拓展了高校思想政治教育的内容,伴随着

经济全球化,人口、资源、环境等问题日益国际化,全球问题也促使青年学生更为深刻地关注世界、认识世界,加强思想政治教育工作也成为大学生健康成长的需要。我们国家在经济全球化进程中取得的成绩也使青年学生认识到社会主义的光明前景,使他们以更加宽广的眼光去认识世界,增加社会主义发展的自信心。经济全球化的深入发展,还有利于思想政治教育效果的提升。但经济全球化的发展也给高校思想政治教育带来了新的挑战。同样是伴随着经济全球化的进程,文化实现了大发展,国与国之间的文化也经历着大碰撞、大交融,文化多元化、思想多元化已不可避免。西方的政治制度、价值观念、生活方式都冲击着青年学生,这给承担着主流意识形态教育任务的高校思想政治工作带来了巨大的挑战。

**信息化带来的机遇与挑战。**互联网的快速发展和广泛普及给高校思想政治教育带来了新的机遇。网络的存在与发展,解决了时空限制的问题,提供了一个更有力的思想政治教育环境,而网络丰富的信息量、快捷的传播速度、实时的交互方法也大大扩展了思想政治教育的覆盖面和受众面。网络的存在与发展,也有利于提高思想政治教育的效率,有利

**[收稿日期]** 2012-08-14

**[作者简介]** 熊建文(1969-),男,江西南昌人,宿迁学院党委副书记、副院长,博士。

于培养大学生的独立精神、创新能力,最终有利于提高思想政治教育的实效性。但是网络技术的发展也给思想政治教育带来很多难题。网络信息的“无障碍传播”给思想政治教育工作带来舆论监督和控制难度;西方国家企图西化青年学生的目标没有改变,利用网络进行意识形态和思想文化的渗透活动更加便利。而一些大学生对网络传播的各种信息缺乏一定的鉴别能力,容易迷失方向,甚至有的学生人生观、价值观受到误导。

**社会主义核心价值体系建设带来的机遇和挑战。**社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义的发展方向。《中共中央关于深化文化体制改革的决定》指出:“要把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程,贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域,体现到精神文化产品创作生产传播各方面,坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮,在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。”这为高校思想政治教育指明了方向,提出了新的要求。但是近年来,随着改革开放事业向纵深推进,失德败德事件常常见诸报端,一些领域道德失范、诚信缺失,一些社会成员人生观、价值观扭曲,而这些也影响到高等学校的青年学生,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、教育学生显得更为紧迫。

## 二、新时期高校思想政治教育创新的原则

国际国内形势的重大变化,给我国新时期的高校思想政治教育工作提出了新的更高的要求,不断推进高校思想政治教育创新也成为高等学校事业发展的重要课题。基于有效性提升的高校思想政治教育创新应该坚持以人为本、引领思潮、提升实效、典型示范等原则。

**坚持以人为本原则。**高校思想政治教育的主体、客体、内容都与“人”分不开。“在思想政治教育过程中,大学生并不是消极被动地接受外部影响,而是作为能动主体在与外部环境因素相互作用中接受外界影响的。”<sup>[1]</sup>高校思想政治教育创新坚持以人为本的原则,也就是以大学生的成长和发展为出发点,尊重学生的能动性和创造性,关心学生的个性需求,维护学生尊严,尊重人的价值,促进学生健康成长,促进青年学生的全面发展。

**坚持引领思潮原则。**高校思想政治教育同样要“面向现代化、面向世界、面向未来”,所以我们要有一颗“包容多样”“坚持开放”的心,尊重文化的多样性。但是多元文化中坚持一元指导是一个国家和民族发展的正确选择。我们要坚持以社会主义核心价值观体系开展高校思想政治教育,引领社会思潮,用主流意识形态占领文化阵地。高校思想政治教育创新要坚持社会主义方向,以马克思主义来武装大学生头脑,以中国特色社会主义共同理想来凝聚学生力量,以时代精神和民族精神来鼓舞大学生斗志,以社会主义荣辱观来引领校园风尚。

**坚持提升实效原则。**应对世情、国情的新变化,面对新形势下的新问题、新挑战,关键在于增强高校思想政治教育的实效性。“在思想政治教育的实效性、针对性、吸引力和感染力等方面,实效性是大学生思想政治教育的核心评价指标,增强大学生思想政治教育的针对性、吸引力、感染力是为实效性服务的,实效性是目的、出发点和归宿,针对性、吸引力、感染力是手段,是途径和方法。”<sup>[2]</sup>高校思想政治教育创新坚持提升实效原则,就要着眼于思想政治教育的组成要素,充分注重教育活动过程,达到一个有效的结果。

**坚持典型示范原则。**典型示范也就是在高校思想政治教育中利用先进典型的事迹教育和感染学生,使学生思想认识、道德规范和个人行为受到启发和影响。典型示范原则将会使思想政治教育生活化,也可以增加教育的新引力和感染力。“运用典型教育,使有血有肉的典型人物在学生心中产生共鸣,使学生真切地感受到榜样的可亲可爱和可信,进而从中获取道德力量,以帮助其树立科学的世界观、人生观和价值观。”<sup>[3]</sup>高校思想政治教育创新坚持典型示范原则就要注重发现典型,充分发挥先进典型的激励作用,利用学生身边的典型来开展思想政治教育,激发学生自我反省,不断进步。

## 三、新形势下高校思想政治教育创新的路径选择

新形势下,高校思想政治教育创新要分析实际,更新观念,寻找对策,选择正确的创新路径。

**实现课内与课外教育相结合。**“课内教育”主要是实现思想政治教育学科的内涵发展以及高校思想政治理论课教学的效果提升。特别是思想政治理论课的教学改革,要通过转变教学理念、构建有效教学

体系、改革教学方法、完善评价体系、加强实践教学等促进提升思想政治理论课的教学实效性。“课外教育”主要是要充分发挥校园文化活动的教育作用。校园文化是高校通过自身的硬件、环境、校园活动去传播思想和文化的文化现象。高校校园文化活动的出发点和目标也是大学生的健康成长,高校思想政治教育要充分发挥校园文化活动对大学生的吸引力,应该更加注重大学生的人文素养和科学精神的培养,应该更加注重校园文化活动的广泛性与参与性。“新时期的校园文化活动还应该更加注重创新,创新是一个民族的灵魂,同样创新也是大学文化建设的灵魂,只有在建设载体、内容、形式等多方面不断进行创新,才能保证大学文化建设的可持续发展。”<sup>[4]</sup>要实现课内与课外教育相结合,还需要形成思想政治教育强大的合力,要充分发挥思想政治理论课教师、通识教育课程教师、专业课程教师、学生辅导员、学校管理人员和服务人员的力量,形成全员育人的局面,凝聚起强大的力量。

**实现理论与实践创新相结合。**高校思想政治教育的理论创新是实践创新的先导。推进高校思想政治教育创新要求我们坚持用马克思主义来指导理论研究工作,把握正确的方向,站在正确的立场上解决出现的新问题,阐释发展中的新困惑。坚持理论创新,就是要坚持用马克思主义中国化的最新成果教育学生,让学生形成正确的价值取向,做出正确的道德选择,树立科学的理想信念。高校思想政治教育的理论创新应该注重理论新形态加工和理论组合。“新形态加工是指人们对新理论的叙述方式或表现形态进行重新加工,如将深奥的哲学道理通俗化;理论组合是指人们对若干新理论进行组合,使之成为某种理论体系。”<sup>[5]</sup>实践创新是理论创新的目的。加强思想政治教育实践创新也就是要通过实践活动,解决大学生所关心的问题,提高思想政治教育的实效性。“大学生思想政治教育也并不完全是一种理论学习过程,更多的是需要在实践层面去体验。理想和信念只有通过实践才能更加坚定,对社会的理解和国家的认同也只有在实践中才能有更多的领

悟。”<sup>[6]</sup>

**实现内容与形式创新相结合。**思想政治教育的内容选择事关教育目标能否实现。马克思主义理论与与时俱进的理论品质决定了高校思想政治教育要注意选取适合时代发展要求、符合经济社会发展实际的教育内容。内容的创新也应注重思想政治教育的思想性和知识性的统一。“大学生思想政治教育内容的思想性体现导向性,关系大学生思想政治教育的成败;大学生思想政治教育内容的知识性体现实效性,关系大学生思想政治教育的成效。”<sup>[7]</sup>思想政治教育的形式创新,要求我们在开展思想政治教育活动中要采取喜闻乐见、易于接受、活泼多样的形式;要求我们面对网络信息技术快速发展的实际,充分利用网络论坛、微博、QQ群等思想政治教育新载体,推动师生互动交流,实现师生平等对话,提升思想政治教育效果。高校也要加强网络道德教育,让大学生成为网络的道德主体,学会自我教育、自我管理、自我监督。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1]康爱荣,等.“以人为本”与高校思想政治教育创新[J].唐山学院学报,2010(3).
- [2]仲兆华.新时期大学生思想政治教育原则创新研究[J].徐州师范大学学报(哲学社会科学版),2011(6).
- [3]许敏,等.发挥典型示范教育作用创新大学生思想政治教育[J].产业与科技论坛,2011(15).
- [4]熊建文.科学发展观视野中的大学文化建设途径探讨[J].江苏高教,2010(1).
- [5]邱柏生.改革开放以来高校思想政治教育创新的特征[J].思想理论教育导刊,2008(10).
- [6]柯文进,等.从系统整合的视角看大学生思想政治教育[J].高校理论战线,2012(5).
- [7]仲兆华.大学生思想政治教育内容的科学创新研究[J].徐州师范大学学报(哲学社会科学版),2009(5).

(责任编辑 师 语)

# 论思想政治理论课实践教学对师范生能力培养的作用

张琴芬

(江苏教育学院思政中心, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 师范生是祖国的希望和未来,肩负着培养中国特色社会主义建设事业接班人的历史使命。高校思想政治理论课实践教学有着十分重要的地位,其效果如何直接影响师范生能力的培养和提升。

**[关键词]** 思想政治理论课; 实践教学; 师范生; 能力培养

**[中图分类号]** G424 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0034-03

师范生作为未来培养人的“工程师”,担负着传播知识、提高技能、培养创新精神与综合能力,为国家输送多方面高质量建设人才的重任。在当前国际竞争日趋激烈的时代背景下,高校思想政治理论课实践教学有着十分重要的地位,其效果如何直接影响师范生能力的培养和提升。

马克思认为:“全部社会生活在本质上是实践的。”<sup>[1](P.56)</sup>毛泽东指出:“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”<sup>[2](P.90)</sup>“马克思、恩格斯、列宁和斯大林之所以能够提出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一条件,任何天才也是不能成功的。”<sup>[3](P.287)</sup>所以,思想政治理论课的教学过程除课堂教学模式之外,必须充分加强实践教学的作用,使学生在实践中逐步体会并升华对思想政治理论课教学内容的认识,并通过学生自我认识与自我评价、自我调整与自我改造、自我约束与自我激励、自我锻炼与自我培养的教育实践过程,真正将所学的思想政治理论课知识内化为自己的个人素质和价值追求,最终外化为正确的行为。

师范教育有着特殊的规定性,我们培养出来的师范生要能切实承担起教书育人、传承文化的重任,首先必须具备崇高的师德、先进的教学理念、过硬的

教学能力、健康的心理素质、终身学习观念以及创新精神等基本素质。而思想政治理论课实践教学,是以构建大学生的学习参与机制、形成“实践体验”与“内化践行”的学以致用能力为目标的教学活动,它与理论课程平行存在,自成体系,强调以学生的经验、社会实际、社会需要为核心,以主题的形式对课程资源进行整合,能有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养学生的探究精神、创新精神和实践能力,具有自身独特的价值和功能。

## 一、思想政治理论课课堂实践教学有利于提高师范生科学思维能力,坚定信仰并加强修养

恩格斯说过:“一个民族要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”<sup>[4](P.467)</sup>科学思维能力是培养学生科学素质中高层次的内容。科学的思维能力比科学知识本身更重要。思想政治理论课课堂实践教学包括教师与学生之间的、学生与学生之间的课堂讨论、辩论、案例分析、影片赏析、学生课堂讲课(模拟教学)等基本方式。学生在教师的指导下以实际操作为主,采取读书、研讨等多种方式,直接参与教师的真实教育实务操作中去,通过体验来激发自身的学习热情,独立思考相关理论问题,感悟马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理

**[收稿日期]** 2012-07-20

**[作者简介]** 张琴芬(1961-),女,江苏宜兴人,江苏教育学院思政中心副教授。

论体系的真谛,摸索出解决问题的方法和途径,有效地提高学习质量。思想政治理论课的课堂实践教学还可以体现为案例教学和学生模拟教学,也就是思想政治理论课教师在进行课堂理论教学中将一些社会中出现的问题作为案例,和学生一起运用所学的相关理论知识和方法来分析问题解决问题。特别是对社会上存在的一些新的热点、难点和焦点等问题,教师为了教会学生分析问题和解决这些新问题的方法,培养学生分析问题解决问题的能力,完全可以采取这种课堂实践教学的办法。这种课堂实践教学方法,既是传统思想政治理论课课堂理论教学的直接体现,也是新时期思想政治理论课书本理论教学的延伸,应该被看成是一种实践教学。实践证明这种实践教学有几个明显的特点和优势:它可以直接与书本理论知识联系,教与学可以相互促进;时间短效率高,可以在有效的时间和空间里进行;节约教育资源,不必花过多的人力、物力和财力等,而且组织起来也非常容易,有可持续发展的条件,便于推广。

课堂实践教学使学生觉得政治理论不再是课本中抽象的文字,而是充满魅力、与现实生活紧密结合的生动思想。因此,当代师范教育要勇于打破传统观念束缚,树立全新的教育质量观,鼓励学生开阔视野、大胆怀疑、勇于进取、勇于创新、敢于怀疑权威和突破已有观念和知识的束缚,使他们的科学思维能力得到充分释放。我们可以在课堂实践中引导学生根据马克思主义原理、社会主义道德规范和价值标准正确地认识、选择、把握、并调整自己,逐步将这些原理变为自己的内心需要和行为动机,从而心悦诚服地接受“思想政治理论课”的教学内容,并将其“内化”为自己的价值标准和稳定的心理品质,成为一种理想信念。实践可以充分激发和调动学生的参与意识,让他们对社会现实产生理性的认识,从而引导他们正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强全面建设小康社会、加快推进中国特色社会主义现代化进程的自觉性。

## 二、思想政治理论课课外实践教学有利于培养师范生的创新能力,全面提升综合素质

21世纪是一个创造性的世纪。江泽民明确指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”<sup>[5](P.392)</sup>胡锦涛也教导我们:“世界范围的综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新

人才的竞争。”所谓创新,就是人们在实践中通过研究事物的新过程、新本质、新规律而得出新认识、并且依靠新认识来发明新的实用技术或者新的实用方法,来创造新的事物或开拓新的局面的过程。<sup>[6](P.16)</sup>师范生作为未来的人类灵魂工程师,肩负着重要的历史使命,必须对他们进行创新教育和创新能力的培养。

师范生的创新能力主要体现在其对教师教育理论和技能的更新和创造上。思想政治理论课课外实践教学就是教师根据教学基本要求,有意识地布置课外教学任务,要求学生运用所学的思想政治理论课相关理论去回答和解决现实中人们的思想问题和我国社会实际问题以及国际关系等等。这种实践教学从功能上划分,包括以下方面:其一,以思想教育为主的思想政治理论课实践教学。这种思想政治理论课实践教学主要形式包括组织大学生在思想政治理论课教师的带领下,根据思想政治理论课教育的相关基本要求,有针对性地参观有关革命传统教育基地,寻访老少边穷地区,调查国情、民情和乡情,跟踪调查优秀校友,考察改革开放的先进地区等。其二,以服务社会为主的思想政治理论课实践教学。这种思想政治理论课实践教学主要包括组织大学生在思想政治理论课教师的带领下,根据思想政治理论课教育需要,有组织地参与当地或贫困、边远山区的扫盲与文明教育活动,参加各种志愿者服务活动,参加法律咨询,参加抗灾救灾以及义务生产劳动等。其三,以培养能力为主的思想政治理论课实践教学。这种思想政治理论课实践教学主要形式包括让部分大学生特别是学生干部或进行短期挂职锻炼,或岗位见习,或协助学校有关部门或协助地方政府有关部门开展工、青、妇、团的工作,或紧紧围绕思想政治理论课相关的教学内容开展系列社会调查研究等。这是综合性实践教学,可以在不同学科理论课程结束后统一安排实施。

我国著名教育家叶圣陶先生曾说过:“能力的长进得靠训练,能力的保持得靠熟习,其间都有个条理、步骤,不能马马虎虎一读了之。”可见,给学生提供一个充足的实践活动平台显得多么的重要。课外实践教学注重理论与实际的有机结合,让学生在参观调查、社会服务和见习锻炼等各种实践活动中开阔视野,检验和运用自己所学的知识,着重培养学生的创新思维能力,引导和启发学生创造性地解决教育教学过程中出现的知识和技能问题,促使学生综

合运用课堂理论知识和实践经验,形成自觉创新的习惯。

### 三、思想政治理论课隐性实践教学有利于师范生内化知行统一,实现培养目标要求

所谓隐性的实践教学,是相对显性实践教学而言的,它不是人们已经司空见惯的思想政治理论课的实践方式,而是充分利用大学生日常生活本身存在的形式,包括校园文化、组织管理、人格影响等因素,让大学生在自觉自愿地潜移默化中接受教育的实践方式。

朱熹认为:“知与行工夫须着并列,知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明,二者皆不可偏废。”<sup>[7](P.17)</sup>孔子也说:“吾始于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。”强调言行一致,以行来检验言。<sup>[8](P.179)</sup>我国著名的教育家陶行知先生更是“知行合一”理论的光辉典范。他的生活教育理论非常强调“做”,强调生活实践,认为“教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法。……教与学都以做为中心。在做上教的是先生,在做上学的是学生。”<sup>[9](P.289)</sup>“‘教学做合一’,即生活法亦教育法,为要避免去瞎做、瞎学、瞎教,所以指出,‘在劳力上劳心’,以期理论与实践之统一。”<sup>[10](P.477)</sup>当代大学生成长在知识经济及信息技术高速发展的时代。一方面,他们的心理异常丰富,智力发展达到高峰,心理品质变化大,速度快,心理矛盾动荡且不平衡;另一方面,他们有理想、有抱负、思想活跃、注重参与、崇尚负实、喜欢独立思考,在接受一种新观点和新思想时,都力求自主地去评判、选择,而不是盲目接纳。思想政治理论课隐性实践教学能够有效地消除大学生的逆反心理,激发其参与意识,将教育内容及要求渗透和潜隐到大学生生活的广阔空间,提高思想政治理论教育的覆盖面和影响力,产生显性实践教学无法替代的作用。

前苏联教育家霍姆林斯基说过:只有能提高学生自我教育能力的教育才是真正的教育。正是思想政治理论课这种隐性实践教学方式,把思想政治教育的内容和要求融入到了大学生个人的活动中,使各种活动在价值观念和目标追求上达到一致,从而产生了合力功能。比如组织管理,它实质上是一种养成教育,它的目的就是敦促人把各项管理规范从“束缚”变为“习惯”,从“他律”变为“自律”达到转变观念、提高认识、

强化内省力、逐步养成良好的行为习惯。思想政治理论课实践教学课程要一改过去以“教师为主体、以教材为中心、以课堂为平台”的封闭式教学实践状况,形成以“学生为主体、以实践为中心、以社会为平台”的开放式实践教学过程,要把学生作为社会的主体来培养,而不是把学生作为社会的客体来塑造;形成师生互动、以人为本的生活世界,而不是将教学自身的活动作为追求自身以外目的的手段和工具。同时对教学的评价体系做出相应的调整,促使实践教学规范、有序地进行。激励学生自尊、自信、自立、自强、自育、自治、自律,教会他们做事做人的道理,把智力因素和非智力因素结合起来,从而大大提高学生的综合素质,实现人的全面发展。

总之,思想政治理论课实践教学为师范生综合素质的培养提供了一个很好的平台。通过广泛的社会实践教学活动,学生在深化知识的同时又拓宽了知识视野,丰富了人生阅历,提高了洞察社会的认知能力,形成了自身良好的道德品质和意志品质,增强了社会责任感,培养了学生了解社会、服务社会的意识和能力,它对于教育教学质量和学生综合素质的提高都具有十分深远的意义。

#### [参考文献]

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [2]中共中央文献研究室.毛泽东文集(第7卷)[C].北京:人民出版社,1999.
- [3]毛泽东.毛泽东选集(第4卷)[C].北京:人民出版社,1991.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[C].北京:人民出版社,1995.
- [5]江泽民.江泽民文选(第2卷)[C].北京:人民出版社,2006.
- [6]纪宝成.以更加开阔的视野认识创新人才的选拔和培养[J].中国高等教育,2010(12).
- [7][宋]黎靖德.朱子语类(卷14)[M].北京:中华书局,1986.
- [8]徐崇才.古代汉语(第1册)[M].北京:北京语言大学出版社,1998.
- [9]陶行知.陶行知全集(第2卷)[C].长沙:湖南人民出版社,1985.
- [10]陶行知.陶行知全集(第5卷)[C].长沙:湖南人民出版社,1985.

(责任编辑 光 翟)



# 美国高校思想政治教育工作的特色及其启示

王莉娟

(江苏教育学院人文学院, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 中美文化存在较大差异,两国高校思想政治工作亦存在很大的不同。了解美国高校思想政治工作特点,借鉴吸收美国高校德育工作中行之有效的教育方式等,对于我们更好地开展高校思想政治工作具有重要的启示。

**[关键词]** 美国; 高校; 思想政治教育; 启示

**[中图分类号]** G510 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0037-03

随着国际国内形势的发展,德育工作越来越成为我国高校教育工作和人才培养的重心。美国是当今世界上最发达的国家,其教育工作与其经济、政治、文化和社会发展一样居于世界领先地位。美国虽然没有明确使用“思想政治教育”这一概念,但在实际上大量地实施了思想政治工作,并取得了显著的成效。本文试从马克思主义立场出发,批判地吸收、借鉴美国思想政治教育的有益经验,以便有效推进我国的思想教育工作。

## 一、美国高校思想政治教育工作的特色

1. **教育内容:多元化基础上呈现出一定的主旋律。**美国是号称“民族熔炉”的多民族国家,其多元化的文化背景和不统一的教育机制,使得美国历来并没有统一的道德教育目标和内容,其思想政治教育范围广泛,包括了公民教育、历史教育、经济教育、法制教育、宗教教育以及性教育等。但尽管如此,其还是在多元化的基础上呈现出一定的主旋律,那就是对国家、对民族强烈的认同和责任感。其核心内容主要包含3个方面:

其一,政治教育,即美国资本主义制度及其优越性的教育。在美国,几乎所有的学校都开设类似“公民学”等相关课程,相关教材大多会宣扬诸如美国政

府以及美国的政治制度都是世界上最好的,美国的资本主义经济体制与发展也是世界上最好和最强大的等等。高校中普遍开设了诸如“美国总统制”、“欧洲政治思想”、“亚洲政治思想”等基础课程,使学生在潜移默化中对美国的资本主义制度及政府充满无限的爱。

其二,爱国主义与民族精神教育。美国善于采取多种形式不断强化爱国主义教育,形成强烈的“美利坚民族意识”<sup>[1]</sup>。在美国,历史课程可以算是其爱国主义教育的主课,并且他们还以法律的形式规定每所学校都必须开设历史教育类课程,使学生通过对本国历史的了解与关注来培养其自身的爱国主义和民族精神,尤其是成就史与苦难史教育,让学生理解幸福来之不易,使学生更爱自己的国家。美国高校尤其注重学生对历史的理论分析,以此激起学生的爱国激情,产生对美国的坚定信念。

其三,个人道德伦理教育。在美国,学校里任何一门专业课的学习都要回答该领域要面对哪些伦理和道德的问题。在哈佛大学,公共课中专门设置了道德伦理教育方面的课程,旨在帮助大学生树立正确的人生观、价值观、荣辱观,提高其道德水准,引导学生追求真理、热爱祖国、懂礼仪、知廉耻等等。不仅如此,美国有几百所大学都开设了价值观教育课。

**[收稿日期]** 2012-07-22

**[作者简介]** 王莉娟(1981-),女,江苏扬中人,江苏教育学院人文学院讲师。

很多高校规定,如果学生拿不到规定的政治学分,即使别的课程学分再高,也拿不到学位证书。

**2. 教育途径:形式多样,途径广泛,重在渗透。**美国高校的思想道德教育形式多样、途径广泛,并注重将教育与生活实践放到一个炉子里去锤炼,这也正是美国高校德育工作能够取得明显实效与成果的重要原因之一。

第一,校内教育与校外教育相结合。校内教育主要有直接教育和间接教育两方面。直接教育即相关课程设置;间接教育为思想政治教育相关课程以外的其他教育活动,以实践教育为主。众所周知,美国高校是没有专门的“思想政治教育”课的。美国高校的德育工作是将前面所讲的历史教育课以及诸如公民课、道德哲学课、职业道德课、伦理课等相结合,并把这些课程融入到所有的专业课教学中,把学术伦理课作为德育的重要内容。另外,美国政府及校方鼓励大学生积极开展、参与各种形式的校园活动,除了校方组织的各类集会与竞赛外,学生亦积极通过各类学会、协会以及俱乐部等发展自己的道德价值观、公共集体观念以及社会责任感。

校外教育主要通过宗教、政党与政治活动、大众传媒、社区与社团以及家庭等渠道进行。在美国,任何一个角落都可能成为德育开展的生动教材,美国国旗与重要历史人名随处可见。国家花费巨资在华盛顿修建了众多的博物馆及其他社会政治场所,这些政治场所无时无刻不在宣扬着“美国精神”,对大学生的道德修养产生了无形却足够深度的影响。另外,大学生良好品德的养成也离不开家庭的参与。“美国高校德育非常重视与家庭的合作,设立家长及教师联合会,定期交流学生情况和共商德育大计”。

第二,主体性与指导性相结合。美国德育工作的主体性主要是指美国政府对德育工作不横加干预,实现德育自主,高校德育工作的开展以科学研究为前提;另一方面,在德育工作中,充分尊重学生的自由,以引导、激发、服务为主,让学生充分表现自己,并鼓励学生参与到德育管理工作中去,以自己的切身体会来提高自己的道德认知能力。与其他国家相比,美国高校德育方面更为注重指导学生,贯彻人本主义精神,不强迫命令,不搞盲从,使每个学生的人格魅力都能得到提升。

**3. 教育队伍:素质优良,建设专业化。**教育队伍素质的高低与教育结果的成败有着紧密的关联。美国高校的“思想政治教育”队伍是由一批训练有素的

高层次专业人员组成的,他们大都具有教育学、心理学、伦理学、社会学等专业的硕士或博士学位,同时相关部门对他们的道德品质和政治观念进行了严格的考核,以打好高校思想政治教育的“底梁”<sup>[2]</sup>。美国高校的思想教育人员,不仅精于德育业务,更具备较高的个人素养,他们除了能出色地完成相关课程的讲授,还能积极引导学生参加各种社会实践活动,在实践中使学生净化心灵、陶冶情操。他们既能把工作做细,又能理论联系实际,把科研做深,大大地提高了德育工作的实效性。

## 二、美国思想政治教育工作对我国的启示

毋庸讳言,美国社会的个人主义以及自由主义传统也给其社会和谐和德育发展带来了严重的恶果。比如,之前提到美国的高校大多是各校自治的,一方面虽然可以充分发挥各校的积极性和特色,因地制宜,但另一方面却使得全国缺乏统一的教育标准,德育发展不均衡加剧。由于缺乏统一、严格的管理,美国的高校成了“战争地带”,诸如暴力、吸毒、未婚妈妈等问题十分严重。而过度的“自由式教育”则不可避免地成了纵容学生恶劣行为的主要因素。

尽管美国的思想教育存在一些弊端,但通过对美国高校德育特点的分析,结合我国国情,我们仍可以得到以下几点启示:

**1. 更新理念,德育内容多层次化。**我国思想道德教育要借鉴美国的以人为本观念,树立以人为本的科学理念。以人为本的思想是马克思在《关于费尔巴哈提纲》中提出的一个基本哲学理念。他强调要充分尊重和尊重人的主体性地位,并充分发挥人的主观能动性,最大限度地发挥人的积极性和创造性。具体就高校德育工作而言,即要求我们要坚持以学生为本,充分尊重受教育者的主体性地位,坚持疏导为主,充分发挥大学生的积极性、主动性以及创新意识,促进他们素质的全面提高。

另外,高校德育应是一个多层次的系统。我们要注重思想政治教育内容的多样性与层次性,以强化政治教育为核心,凸显爱国主义与民族精神,并强调个人道德修养与社会责任感教育。

**2. 扩展途径,德育方法科学化。**我国思想政治教育实效性差的一个重要原因,是德育方法的单一性。我们所用的方法主要是说教、强制灌输等,所用的途径主要局限于学校,而社会和家庭并没有起到

应有的作用。相对而言,美国的思想政治教育是渗透式的。从学校到家庭再到社会,诸多环节都参与其中,对于宣扬美国生活方式、价值理念和美国优势都发挥了很大的作用。这一点很值得我们借鉴。我们应摆脱传统的、僵化的说教方法,拓展更多的有效途径,注重显性教育与隐性教育相结合,并融合渗透。既发挥好课堂思想政治教育课程的主导作用,又应将其渗透到社会、家庭以及生活中去,重视学生的自我体验,坚持教育与自我教育相结合,坚持理论联系实际,建立以实践为主导的多元化德育工作体系,以实现大学生的“人的全面自由发展”。

3. 理论创新,队伍建设专业化。我国的道德教育还缺乏坚实的富有创新的理论作指导,现有的理论大多有一个共同的弊端:理论脱离实践,照搬别国经验。不少学者仅仅停留在理论探讨阶段,没有深入教育第一线进行实践研究,科研成果往往无法直接运用到教学实践中来;另有一些学者一味借鉴西方经验,研究脱离我国国情,缺乏实事求是的精神。我们应结合中国国情,立足于民族特色,理论联系实际,建立具有中国特色的德育理论模式,使其成为推动我国德育工作的基本理论依据。

另外,思想政治教育不能囿于就教育论教育的狭窄圈子,学生思想政治教育涉及到教育学之外的

哲学、心理学、伦理学、行为科学等,应该综合运用这些学科的知识和技术来进行学生思想政治教育或道德教育研究。<sup>[3]</sup>

因此,培养一批有活力、高素质、专业性强、知识面广的德育工作者是提高我国高校德育工作实效性的迫切要求。新时期,德育工作者不仅要具有较高的业务水平和丰富的教学经验,更应具有很高的科研素养,注重理论“从实践中来,到实践中去”,将学术科研工作与教学实践工作有机结合。这不仅有利于教师自身的全面发展,也有利于学校德育工作队伍的发展以及德育工作体系的建立,更能促进学校思想政治教育工作的整体推进与实效性的提高。

#### [参考文献]

- [1]黄紫华,粟莉.美国思想道德教育的经验及启示[J].西南民族大学学报(哲学社会科学版),2006(6).
- [2]杨连生,王金萍.美国高等学校思想政治教育对我们的启示[J].大连理工大学学报(社会科学版),2004(4).
- [3]余惠琼,游敏惠.美国高校学生思想政治教育或道德教育研究综述[J].黑龙江高教研究,2008(3).

(责任编辑 光 翟)

(上接第30页)校挪用公用经费或通过教育乱收费,用来发放福利和奖金,造成学校之间分配的不公。

最后,要通过绩效工资审计制度来监督。对义务教育学校教师绩效工资的使用,要严格监督管理,建立学校内部的审计制度,并与国家审计和社会审计结合起来。<sup>[7]</sup>要求将审计结果向政府和人大报告,并向社会公开,将义务教育学校教师绩效工资经费的使用置于公众监督之下。

#### [参考文献]

- [1]刘昕.义务教育学校实施绩效工资的政策背景及实施建议[J].北京行政学院学报,2010(1).
- [2]吕晓俊.程序公平对群体合作行为的影响研究[J].科技管理研究,2007(4).
- [3]李超平,时勘.分配公平与程序公平对工作均带的影响

响[J].心理学报,2003(5).

- [4]谢友忠,萧爱玲,任孝鹏,时勘.程序公平对工作满意度、组织承诺的影响:工作不安全感的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2007(2).
- [5]华建勇.薪资程序公平研究述评[J].山西经济管理干部学院学报,2008(3).
- [6]Brocker J, Wiesenfeld B M, Reed T, Grover S, Martin C. Interactive Effect of Jobcontent Context on the Reactions of Layoff Survivors[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1972(22).
- [7]付卫东,曾新.义务教育教师绩效工资政策实施与分析——基于中部四省部分县(区)的调查[J].教育发展研究,2010(21).

(责任编辑 师 语)

## 高校“网络红人”现象的教育学反思\*

李霞<sup>1</sup> 张明菊<sup>2</sup>

(1. 南京信息工程大学海洋科学学院, 江苏南京 210044;  
2. 南京信息工程大学团委, 江苏南京 210044)

**[摘要]** 近几年来,高校中的“袁苏妹”、“根叔”、“吴阿姨”、“陈果”、“馒头大叔”等网络红人频频走进人们的视野,引发人们对教育的思虑与叩问。教育需要践行“以生为本”的理念,回归对生活世界的观照,通过“对话”实现与受教育者的有效沟通,使教育过程充满爱的人文精神,在教育平等的视野中树立全员育人的工作理念。

**[关键词]** 高校; 网络红人; 教育学; 反思

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0040-03

最近几年,高校连续有“网络红人”在不断地走进大众视野,从2010年82岁的香港大学“荣誉院士”、宿舍服务员“三嫂”袁苏妹到被大学生亲切地称为“根叔”的华中科大校长李培根院士<sup>[1]</sup>,从复旦大学哲学博士、“麻辣女教师”陈果到2011年南京信息工程大学的“最潮宿管吴阿姨”、“馒头大叔”<sup>[2]</sup>等都是代表。大学是学术的殿堂,“网络红人”作为普通劳动者中一员屡屡成为大学生们热捧的焦点,此类教育现象再次引发我们的思虑与叩问。

### 一、践行“以生为本”的理念:前进方向的指引

1998年10月,联合国教科文组织在巴黎召开了主题为“21世纪的高等教育:展望与行动”的世界高等教育大会,通过了《21世纪的高等教育:展望与行动》宣言,明确提出:“在当今日日新月异的世界,高等教育显然需要‘以学生为中心’的新视角和新模式。”<sup>[3]</sup>此后,以学生为中心的教育理念逐渐深入人心。

华中科技大学校长李培根院士主题为“记忆”的发言自始至终充满着对学生的人文关怀,他的一句“你们,将被华中科技大学记忆”引发了在校学子温

暖的回忆,他也因此被大学生们亲切地称为“根叔”;“吴阿姨”在给大学生“收被子”、“煲排骨汤”的工作中收获了学生的爱戴与尊敬;“三嫂”也用她勤劳的付出得到校方与社会的高度认可。他们的走红在于他们用朴素的方式真正将“以生为本”的教育理念落到实处。在高等教育功利化和官僚化倾向日趋严重的今天,“就整个现代东西方教育而言,教育不是人有、人治、人享的教育,而是以人的‘利用’为根本目的的教育。教育不是从人出发,而是从对人的利用出发,人成为手段,而不再是目的”<sup>[4]</sup>。教师与学生的距离渐行渐远。“以生为本”是“以人为本”教育理念在高等教育中的具体体现,教育坚持“以生为本”的理念是其应有之意,“在高等教育的价值体系中,归根到底是高等教育的个人价值,即高等教育促进个人发展的价值”<sup>[5](pp.68-79)</sup>。“以生为本”已经得到普遍的价值认同,然而,教育践行“以生为本”理念仍然有一段很长的路程要走。教育真正实现“以生为本”需要教育者具备付诸行动的“虔诚”和能力,那些“虔诚”地对待教育理念问题的理论研究,以追根溯源的理论姿态叩问教育的内在性和本性教育者,

\* [基金项目] 教育部2012年人文社会科学研究(高校思想政治工作)专项课题“90后大学生公共精神培育研究”(项目编号:12JDSZ3028)。

[收稿日期] 2012-09-21

[作者简介] 李霞(1979-),女,山东聊城人,南京信息工程大学海洋科学学院党委副书记、副院长,讲师。

张明菊(1979-),女,内蒙古牙克石人,南京信息工程大学团委副书记,讲师。

往往能够紧紧抓住人的精神世界,凸显作为“人”的尊严和高贵。教育从传统的“以教师为中心”向“以生为本”的转变是一次整体性的“价值颠覆”,这些值得我们敬重的“网络红人”的出现从某种程度上印证了当代大学生对自身价值获得理解与认同的呼喊与愿景。教育需要践行“以生为本”的教育理念,但如何实施和解决方略是什么,仍需要学界持续、严肃而深入地探讨。

## 二、回归对生活世界的观照:追本溯源的历程

长久以来,人们一直把教育当作是一门科学,而科学概念本身隶属形而上学的范畴,教育便凭借科学的外衣疏离了生活的沃土。在教育与人的生活世界渐行渐远之中,它渐渐失去了其本体论的意义和存在的价值,因此教育向生活世界的回归成为现代教育最根本性的任务。生活世界历来是哲学家们关注的范畴,美国教育家杜威认为“教育即生活”、“离开了参与社会生活,学校就没有道德教育的目标,也没有什么目的。”<sup>[6](pp.97-99)</sup>生活世界是蕴含着丰富价值和意义的世界,文艺复兴运动以后,人文主义思想家们以入世的态度,支持并主张人们去感知和享有他们存在于其中的实实在在的世俗生活,并认为这个世界是与人性相同的,它以合乎人性的方式影响着人的生存与发展,是最有价值的力量。“生活世界能够帮助学生确立生活信念,获得发展驱力……生活世界是构成学生的各种认识的素材的主要来源。”<sup>[7]</sup>

“根叔”、“吴阿姨”等网络红人的走红正是契合了人对生活世界的需求,从而得到高度的价值认可。近年来,我们的高等教育一直注重“精英教育”、“精英文化”,学校以“精英”为荣,很多学校有“院士墙”,有“荣誉校友榜”,但其间很少有普通劳动者的身影,高等教育在追求精英的过程中渐渐迷失了对人的普通生活世界的观照。生活世界是先于“经验”而存在的客观世界,教育不能直接成为科学,教育只能是生活世界的问题,因此教育对生活世界的回归便成为了教育“寻祖”的过程,教育重新回到其原居处,“教育的价值不外乎是为了使人过一种值得过的生活,所以教育就要叩问什么生活是值得过的。教育的目的总是为了能够使人们生活得更‘好’一点”<sup>[8]</sup>。教育已是在生活世界中发生的一种生活,这就是教育。教育就是要培养一批生活中像“吴阿姨”一样爱岗敬业的普通劳动者与合格公民,不断重构新的生活世界。因此,只有厘清对教育本体论的认识,我们的教育才真正站到了向生活世界回归的起

点,教育回归生活世界的再次追问即就成为了对教育本真的追问。

## 三、追求对话的精神性相遇:施教途径的优化

从本体论的角度讲,教育本身属于对话性范畴。雅斯贝尔斯认为:教育是人类灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积,只有被灵魂所接受的东西才是才会成为精神瑰宝。<sup>[9](p.65)</sup>从大学生们对“根叔”、“吴阿姨”的热情中可以看出,他们渴望并期待这种人与人的交流,这是教育中非常重要的一个组成部分。荣誉院宿舍服务员袁苏妹、潮爆宿管吴阿姨,虽然他们做的说的极其平凡,平凡到只是学生们日常生活中的琐碎小事,但他们的每一种感悟、每一分坚持、每一次告诫,对学生来说都不失为一笔宝贵的财富。正是在“三嫂”一次次为他们缝衣送饭中,学生知道了什么叫爱心;正是在“吴阿姨”一个个微笑问候中他们懂得了什么叫真诚;“根叔”去官话式的发言,更是赢得了大学毕业生雷鸣般的掌声;“麻辣教师”陈果用生活化的哲学语言把大学里“最不受待见”的思想道德修养课上的生动活泼、深入人心。归因在于他们真正实现了与人的灵魂的对话,是一种充满爱的有效沟通。

然而在我们的高等教育过程中,施教者与受教者之间“能否对话”和“怎样对话”俨然已成为摆在面前的不可回避的问题。不可否认,我们的高等教育不乏潜心钻研、教书育人的大师们,他们成为了中国高等教育的脊梁。但受到社会环境的影响,教师价值观念的功利性取向日趋明显,课堂之外,教师忙于创收和完成各类评价性指标,教师与学生在空间和精神层面的疏离,导致师生间对话的缺失;课堂之上,我们的教学仍然习惯于“以教师为中心”的独白式灌输,“独白”意味着教师对真理的专有,学生只能接受,无需质疑。对话理论的精神领袖巴赫金认为“语言、话语——这几乎是人类生活的而一切。”“一切都是手段,对话才是目的。单一的声音什么也结束不了,什么也解决不了。两个声音才是生命的最低条件、生存的最低条件。”<sup>[10](p.98)</sup>因此,我们的教育理应从独白式的灌输转向对话式的沟通,教师应该“越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人”。<sup>[11](p.108)</sup>教育只有与实现与受教育者精神上的对话,才能成为真正意义上教育,否则,它只能是枷锁。

## 四、大爱精神构建和谐校园:校园文化的依托

“爱”的意义是“泛爱众而亲仁”,教育是爱的事

业,只有以爱为基础的教育才是具有精神底蕴的教育。“网络红人”的走红现象表面上看是由于他们使用了贴近大学生的潮爆网络语言,但在这一现象的背后隐含着他们对大学生真诚的爱与关注。无论是“根叔”还是“吴阿姨”,他们愿意用青年人喜欢的沟通方式与他们对话本身,就是爱的体现。中央电视台特约评论员杨禹先生就“吴阿姨”现象接受中央一套《晚间新闻》采访时提到:“学生们和吴阿姨之间的感人场面,说明普通人之间最朴素的交流是最有力量的,最给力的。吴阿姨用4年的时间,其实是用和年轻人可以交流的方式完成了一场为期4年的课,这一课就是爱的教育。”<sup>[12]</sup>这种“爱”是对受教育者无差别的爱,对所有人的爱,对人的整个存在的大爱,“吴阿姨”们就是用这种无差别的大爱精神包容、关怀着每一个学生,用大爱精神营造了和谐的宿舍环境和师生关系。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,大爱强调尊重人的价值与自由、权利和尊严,从内在道义优化生存环境,化解社会竞争带来的人与人之间的矛盾与冲突。在组织文化视野里,“大学不仅仅是一个承担其特定社会职能的物理空间场所,它的存在意义更在于它自身所应具备的文化个性与精神品格,以及由此而焕发出的旺盛创造活力”<sup>[13](P.290)</sup>大学正是因为有了大爱精神的支撑,才使得大学在多元文化的博弈中以其超越性的特质高扬道德和理性的旗帜,以其不竭的精神动力净化和升华着大学以及社会的品格和境界。这种大爱精神是校园文化的依托,是构建和谐校园的精神源泉。温家宝总理2007年在辽宁与东北大学学生共度除夕之夜时提到,“每一个学生首先应该懂得的道理和终身实践的目标,就是热爱祖国并为之奋斗”;“学生要爱老师,老师也要爱学生。对人民要有真挚的大爱。只有这样,才能成为一个真正的人,一个有道德的人”<sup>[14]</sup>。教育者只有胸怀对学生的大爱才能构建和谐的师生关系与和谐的校园文化氛围。

### 五、平等意义中的全员育人体系构建:育人方略的完善

教育在本质上不是加工和塑造活动,而是以人格平等为基础的相互感知和共同生长。基于此,院士“根叔”和潮爆宿管“吴阿姨”便构建了我们的邻家大叔与隔壁阿姨的关系格局,“根叔”、我们、“吴阿姨”之间,无论存在多少外貌、财富、地位方面的偶然差别,都共处于生长的起点,相互影响和促进,在这个生长过程之中,每个人付出的劳动和爱都一样值得尊重和敬仰,这就是教育主体意义上的平等。教

育平等不同于教育公平,虽然二者皆隶属教育民主的概念范畴,都属于人们对教育属性认识的逻辑延展,但教育视野中的平等主要是指通过教育利益关系调整和资源配置,使受教育者享有同等的教育权利、机会与效益。在大学里,从校长到宿舍服务员、从普通教师到在校学生,每一个人都作为平等教育主体实施着“爱”的教育,每一个人同时又作为教育的客体沐浴着“爱”的春风暖意。“教育的真实本质在于它的高贵性和神性”,“人本身具有神性,教育就是要把神性从人性中开发出来,让人更多地去接受来自于神性的启示,这也正是教育本身的高贵之处”<sup>[15](P.122)</sup>,教育要发现和启迪这种人的“神性”必然需要全体教育工作者的共同努力。

#### [参考文献]

- [1]田豆豆等.华中科大校长李培根:“根叔”怎样当校长[N].人民日报,2010-06-29(11).
- [2]因用潮爆的语言演讲而走红:网络红人吴阿姨受新生追捧[N].南京晨报,2011-09-11(A06).
- [3]联合国教科文组织.21世纪的高等教育:展望与行动[Z].1998.
- [4]高伟.论教育的高贵性与神性[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2008(3).
- [5]周川.简明高等教育学[M].南京:河海大学出版社,2006.
- [6]赵祥麟,王承绪编译.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981.
- [7]朱春英.重返生活世界:走出道德教育“灌输”的困境[J].江苏高教,2005(4).
- [8]高伟.教育回归生活世界的再追问[J].当代教育科学,2005(16).
- [9][德]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:三联书店,1991.
- [10][苏]巴赫金.诗学与访谈[M].石家庄:河北教育出版社,1998.
- [11]联合国教科文组织.学会生存—教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [12]杨禹.“吴阿姨”带来的爱与思考[EB/OL].<http://news.cntv.cn/china/20110622/113077.shtml>.
- [13]阎光才.识读大学:组织文化的视角[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [14]李斌等.温家宝与辽宁各界干部群众共度除夕[N].光明日报,2007-02-19(1).
- [15]高伟.论教育的高贵性与神性[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2008(3).

(责任编辑 晨 晓)

# SNS 社交网站时代高校共青团工作的应对与创新\*

——以“人人网”为例

庞育川

(江苏教育学院团工委, 江苏南京 210013)

[摘要] 近年来, SNS 社交网站对高校学生的影响日益扩大。本文试图以“人人网”为例, 对 SNS 社交网站的特征及其对高校学生的影响作一梳理, 并初步提出高校共青团组织利用 SNS 社交网站拓展工作路径的方法。

[关键词] SNS 社交网站; 高校共青团; 学生工作

[中图分类号] G647 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2012)06-0043-02

近年来, 随着新媒体的日渐兴起, SNS 社交网站逐渐走进人们的生活, 并对人们的生活方式产生了深刻影响。SNS 是 Social Network Service 的缩写, 意为“社交网站”或“社交网络”, 简称“社交网”。SNS 最早发端于美国的 Facebook 网站, 该网站的成功让 SNS 网站迅速风靡全世界, 成为互联网世界的新宠。虽然 Facebook 并未进入中国, 但其影响已在国内蔓延开来, “人人网”、“开心网”等具有较强本土化特征的 Facebook 式 SNS 社交网站已然在国内枝繁叶茂, SNS 社交网站的用户数量正迅速接近互联网用户数量, 其真实、高效、交互、多元的特征, 深深地吸引着广大高校学生。正因为如此, 深入研究 SNS 社交网站, 寻求 SNS 社交网站时代高校共青团工作的应对方式和创新空间, 具有较高的必要性与可行性。

“人人网”成立于 2005 年, 拥有真实注册用户超过 4000 万, 日登录 2200 万人次, 是我国目前覆盖范围最广、社会影响最大的 SNS 社区。本文试图以“人人网”为例, 就 SNS 社交网站时代高校共青团工作的应对与创新作一个初步的探索。

## 一、“人人网”的特征及其对高校学生的影响

1. “人人网”的特征。(1) 真实性。以“人人网”为代表的 SNS 社交网站的最大特征是真实性, 其以真实性为基础, 个人主页上提供了真实的姓名、照片

和联系方式, 颠覆了传统网络的匿名性特征。“人人网”类似于一个“熟人社区”, 网络主体之间主要是以熟人、朋友关系进行互动。“人人网”好友一般是现实中的好友、同学或共同组织的成员, 他们之间以相同的现实身份、兴趣爱好、感情联系为纽带, 形成一种稳定的交往关系。

(2) 高效性。“人人网”信息的传递以用户间互相分享来进行, 具有形式新颖、信息量大、图文并茂的特点, 同时又具有零时差、零距离的优势。通过“人人网”, 用户可以即时了解自己的朋友圈、同学圈中发生的事情, 同样也可以即时让好友了解自己的动态。

(3) 交互性。除了被动获取信息外, “人人网”平台为广大用户通过自媒体方式影响网络舆论创造了条件, 这就使“人人网”具有极强的交互性特点。一个用户的评论、分享有可能带动很多网络好友一起参与其中, 并通过复杂的好友关系网迅速扩散至各处。这样扩大了信息的传播范围, 同时也为广大用户通过自媒体的方式影响网络舆论创造了条件。

(4) 多元性。“人人网”开放平台允许第三方开发者使用人人 API 创建发布应用插件。通过各类自由插件以及代码的运用, 使得用户可以自由的对自己的主页进行开发, “人人网”由此出现了各种不同类型的应用程序和网络社区。青年学生通过网络社

\* [基金项目] 江苏省高校哲学社会科学研究指导项目“高校艺术类学生的管理制度建设研究”(项目编号: 2011SJD880111)。

[收稿日期] 2012-09-10

[作者简介] 庞育川(1983-), 男, 江苏南京人, 江苏教育学院分校区团工委副书记。

区进行交流、学习娱乐、求职购物、表达需求、自我展示等等,这使“人人网”的传播内容丰富多元,充分发挥社会性网络服务社区功能。

2.“人人网”对高校学生的影响。基于以上基本特点,“人人网”对高校学生的思想、行为、交际、心理等方面都产生了较大影响。

(1)“人人网”的真实性对大学生交往方式产生重要影响。在传统媒体时代,大学生的交往方式基本还是以直接参与、当场现身的交流、讨论、聚会、逛街等为主。“人人网”以真实性为基础,作为一款联系现实的交际网络,其在一定程度上促进了大学生社会行为的拓展。很多大学生通过“人人网”的各种功能,认识具有共同爱好、共同圈子的新朋友,加深朋友间的彼此解,时这一网络成为现实社交的延伸。但与此同时,对于虚拟、间接的行为方式的沉迷,也给不少大学生带来社交能力等多方面的问题。

(2)“人人网”的高效性对大学生获取信息方式产生重要影响。“人人网”信息量大、零时差等特点使得大学生不再依靠报刊、门户网站等传统媒体获取信息,而更喜欢通过“人人网”等 SNS 社交网站获取信息。在“人人网”信息传播中,门户对信息的控制大大削弱,大学生选择信息的自主性更大,个性化更加突出。

(3)“人人网”的交互性对大学生思维方式产生重要影响。以“人人网”为代表的 SNS 社交网站的兴起,使网络从单向一元媒体灌输转变为双向多元媒体互动,这一变化深刻影响了当代大学生的思维方式。大学生在获取信息的同时,主动参与信息发布的倾向明显提高。青年学生获取信息的方式多元化。对于青年学生来说,网络已成为一种新的获取信息的方式,在新媒体技术下,青年学生获取信息更加快捷、多元,信息的叙述方式已从传统媒体的单面性向多视角转变,信息的表现形式也由单一的静态形式向多元的动态形式转变。青年学生在通过新媒体技术获取信息时的潜意识和角色也发生了变化,由过去的被动接受转变为动态的主动搜索,信息渠道也由单向向多边转变。

(4)“人人网”的多元性对大学生自我实现方式产生重要影响。据马斯洛需求层次理论,自我实现需求是最高层次的需求,而“人人网”在一定程度上正契合了这一需求。“人人网”在一个开放公开的平台上,运用多媒体技术集合了日志、留言、谈论组以及网页游戏、虚拟礼物等多种功能,构建起一个低门槛,高便利的综合平台,改变了大学生自我实现的方式。大学生通过记录自己的心事,上传自己的照片,与别人分享自

己的经历,更新自己的状态,更好地展现自己。

## 二、高校共青团可利用“人人网”拓展工作路径

以“人人网”为代表的 SNS 社交网站以其独特的功能和魅力,强烈地吸引着最易接受新生事物的大学生群体,不断丰富和创新着高校共青团工作的方式和载体,为高校共青团工作提供了新的环境和良好的创新发展机遇。

1. 基于“人人网”的校园文化新平台。“人人网”可以有效拓展校园文化活动空间。一方面,传统校园文化活动可以借助“人人网”进行宣传、报道,利用“人人网”开放平台进行诸如活动投票、收集等各种活动;另一方面,共青团组织可利用“人人网”制作思想内容丰富,格调高雅的信息产品,提高青年在交流娱乐中的思想境界。

2. 基于“人人网”的舆情收集与整理新渠道。近年来, SNS 社交网站在高校学生中产生广泛影响,相当数量的大学生经常通过“人人网”等 SNS 社交网站记录自己的心事,上传自己的照片,与别人分享自己的经历,更新自己的状态。这一特点有助于团组织及时掌握青年学生的思想动态,做好网络预警工作,为高校共青团组织舆情收集与整理开辟了新的有效渠道。

3. 基于“人人网”的团建新途径。“人人网”具有信息传播面广、传播速度快等特点,对青年学生具有较强的刺激,使得学生容易受到其影响。因此,共青团组织可以充分借助“人人网”对青年的影响作用,在组织青年中,积极借助各种新媒体形式,开展媒体实践活动,实现团组织建设由相对封闭转变为相对开放,由平面、单向组织建设转变为立体化、多维互通的格局,推进团建创新。

4. 基于“人人网”的宣传服务新方法。高校共青团组织可以利用“人人网”效率高、形式多、覆盖面广的特点,大力打造宣传服务平台作用,依托“人人网”公共主页,及时发布就业创业、学习生活等各类信息,提供心理辅导等服务,使之成为学校与学生的桥梁和纽带,拓展共青团组织宣传服务功能。

5. 基于“人人网”的思想引导新路径。“人人网”图文并茂、声情融会的信息传播方式营造了一种轻松、愉悦的情景,在思想引领中可以缩小高校团工作者与青年学生的心理距离,增强双方的信任感,有效提高共青团组织的吸引力和感染力,有助于达到良好的育人效果。

(责任编辑 晨 晓)



# 大学生性知识、性道德现状对性健康教育的启示\*

黄丹媚<sup>1</sup> 潘燕华<sup>2</sup>

(1. 湛江师范学院基础教育学院, 广东湛江 524037;  
2. 佛山科学技术学院教育科学学院, 广东佛山 528000)

**[摘要]** 采用自编问卷对大学生进行调查,回收有效问卷111份。结果发现:大学生掌握的性知识比较有限,获取性知识时常缺乏引导;大学生的性道德水平基本符合社会要求。在此基础上,提出大学生性健康教育的努力方向,为今后开展相关教育提供借鉴。

**[关键词]** 大学生; 性知识; 性道德; 性健康教育

**[中图分类号]** B849 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0045-03

## 一、引言

美好的爱情让人憧憬和期待。一项调查了1220名90后在校大学生恋爱状况的研究发现,62%的同学谈过一次或一次以上恋爱,有的班级大学生的恋爱比例竟然高达89.3%。<sup>[1]</sup>另一项研究调查了711名大学生,结果发现,有过婚前性行为的占38.26%。<sup>[2]</sup>处于青年期的大学生的性生理已基本成熟,有着强烈的生理和情感的需求;可由于中小学阶段性健康教育的不到位等各种原因,大学生的性心理与性生理的成熟并不完全同步。而不成熟的性心理可能导致学生对恋爱中的一些行为的结果做出有严重偏差的评估,最终对恋爱双方造成生理和心理的伤害。国内外研究均肯定,大学生首次性行为发生年龄越早,发生意外怀孕等危险性行为的概率越高。<sup>[3]</sup>本研究的目的是通过调查,了解大学生的性知识和性道德现状,为今后开展大学生的性健康教育提供借鉴。

## 二、研究对象和研究方法

1. 研究对象。以某普通高校本科生为被试,共发

放问卷130份,回收问卷122份,有效问卷111份,有效率为91.0%。其中,男生56人,女生55人;文科生55人,理科生56人;来自城市的15人,来自城镇的35人,来自农村的61人;独生子女12人,非独生子女99人;有过恋爱经历的36人,没有恋爱经历的56人,说不清楚有无恋爱经历的19人;平均年龄20.8岁。

2. 研究方法。采用问卷调查法。使用自编问卷,问卷主要包括以下内容:一般情况(性别、年龄、是否独生子女、是否有过恋爱经历等)、性知识的掌握程度和获取途径、恋爱行为的现状、性伦理道德观、对性教育的需求以及对家庭和學校性教育现状的评价等。

## 三、结果

1. 大学生恋爱行为的现状。59.5%的受调查大学生表示现在没有恋爱对象,31.5%选择“有”,还有9.0%表示说不清楚。对正在恋爱或曾经恋爱过的大学生的调查发现,在大学生的恋爱关系中,“经常呆在一起,互写情信或发短信”(66.7%)和“拥抱接吻”(57.8%)是选择人数最多的两项, $\chi^2$ 检验发现,

\* [基金项目] 广东省哲学社会科学规划“十一五”规划一般项目“城市化进程中广东农村两后生就业与社会适应问题研究”(项目编号:GD10CJY11)。

[收稿日期] 2012-09-12

[作者简介] 黄丹媚(1979-),女,广东湛江人,华南师范大学教育科学学院硕士研究生,湛江师范学院基础教育学院讲师。  
潘燕华(1980-),女,广东佛山人,华南师范大学教育科学学院硕士研究生,佛山科学技术学院教育科学学院讲师。

男女大学生对“许诺过结婚”的选择存在显著差异,男女生的选择比例分别为9.5%和50.0%。

对于大学生发生性行为的原因,36.9%的大学生认为是追求情欲的快乐,23.4%的认为是出于好奇,18.0%认为是显示对爱情的忠诚,10.8%认为是个性成熟的标志,5.4%认为是寂寞、精神空虚。 $x^2$ 检验发现,来自城市的大学生对“追求情欲的快乐”的选择(66.7%)显著高于其他两组大学生(来自城镇、农村分别为37.1%、29.5%)。

**2. 大学生掌握性知识的现状。**在评价自己对异性的性生理和性心理的了解程度时,68.5%的大学生认为自己对异性的性心理和性生理“了解较少”。选择“完全了解”和“了解较多”的人数只有27.0%; $x^2$ 检验发现,来自不同地区的大学生对这个问题的反应存在显著差异,来自城市的大学生自我评价对异性的性生理和性心理“完全了解”和“了解较多”的有60.0%,而来自农村、城镇的大学生选择“完全了解”和“了解较多”的分别只有18.0%和28.6%。

问卷中调查了几个和性行为关系密切的性知识的问题。一是关于女性最容易受孕的时期,只有36.9%的大学生回答正确;女生回答正确的比例为49.1%,男生回答正确的则为25.0%, $x^2$ 检验发现两者间存在显著差异;来自城市、城镇和农村的学生回答正确的分别为53.3%、48.6%和26.2%, $x^2$ 检验表明三者间存在显著差异。二是“如果不小心发生了无保护性行为,该怎么办”,正确选择了“72小时内服用紧急避孕药”和“以后每次都使用安全套”的比例分别为76.6%和40.2%。三是人流手术后多久才能发生性行为,回答正确的只有7.5%,高达75.5%的大学生选择了“不知道”。

**3. 大学生性知识的来源。**在大学生获取性知识的来源上,“电视、广播、电影”是最主要的途径,86.4%的大学生选择了此项;其次是“书刊杂志”(60.0%);再次是“网络”(55.5%)和“同学/朋友间交流”(50.0%)。 $x^2$ 检验显示,不同性别对“电视、广播、电影”、“网络”和“同学/朋友间交流”三项的选择均有显著差异,男大学生选择“电视、广播、电影”、“网络”和“同学/朋友间交流”的分别为80.0%、70.9%和40.0%,女大学生选择“电视、广播、电影”、“网络”和“同学/朋友间交流”的分别为92.7%、40.0%和60.0%。

在青春期生理或心理方面遇到问题时,51.4%的大学生表示首选向同学、朋友请教,27.9%的大学

生表示首选自己查找相关资料。 $x^2$ 检验发现,来自城市的大学生选择“自己找相关的资料”的比例(46.7%)显著高于来自城镇、农村的大学生(分别是17.1%、29.5%)。

**4. 大学生的性伦理道德观。**对于恋爱中可能发生的亲密行为,91.8%的大学生认为牵手和拥抱是可以接受的,90.0%的大学生认为接吻也可以接受,认为性爱抚、性交可以接受的分别为42.7%、29.1%。

对于贞操,50.5%的受调查大学生表示,女生的比男生的重要;42.3%表示一样重要。男生选择“女生的比男生的重要”和“一样重要”的比例分别为55.4%、32.1%,女生选择“女生的比男生的重要”和“一样重要”的比例分别为45.5%、52.7%。

在看待爱情与性交的关系时,68.5%的大学生认为应该先有爱后有性,27.9%的大学生认为爱与性可以同时产生。对于“先有爱后有性”,男生和女生选择的比例分别是57.1%和80.0%, $x^2$ 检验表明,两者存在显著差异。

对于性伴侣的数量,80.2%的大学生认为,只能有一个性伴侣,并忠于对方;其中,持有这个观点的男生、女生的比例分别是66.1%和94.5%;来自城市、城镇和农村的学生持此观点的比例分别是66.7%、82.9%和82.0%。

对于发生性行为后是否一定要结婚,81.8%的大学生都表示要“看情况”,认为一定要结婚的只有11.8%。在发生性行为时,84.7%的大学生都能认识到避孕应该是双方的责任。

对于一段幸福和谐的婚姻需要满足的条件,67.6%的大学生认为和谐的性生活、良好的感情基础和婚姻保障三者缺一不可。其中,持有这种看法的女生占81.8%,而男生占53.6%, $x^2$ 检验发现,男女大学生对此态度差异显著。

**5. 大学生对性教育现状的评价。**对于学校的性教育现状,42.3%的大学生的评价是“还缺少我想要了解的知识”,认为正好能满足自己需要的只有9.9%。来自城市、城镇和农村的大学生选择“还缺少我想要了解的知识”的比例分别为20.0%、31.4%和54.1%, $x^2$ 检验发现三者差异显著。

对于在家庭中是否接受过性教育,77.5%的大学生表示父母没有对其进行过性教育。 $x^2$ 检验发现,男大学生没有接受过父母性教育的比例(85.7%)显著高于女大学生(69.1%)。

6. 大学生对性教育的需求。对于适宜的性教育方式,“科教片展放”是大学生选择比例最高的,达到72.1%;其次是“学校课堂式教育”(50.5%);再次是“专家讲座”(38.7%)和“同伴教育”(30.6%)。

大学生最了解的性知识中,“恋爱心理”是选择比例最高的,为57.7%;另外几项选择比例也较高的则分别是“处理爱和性的关系的艺术”(43.2%)、“性行为的一些知识”(42.3%)、“如何增强自己对异性的吸引力”(41.4%)和“避孕的知识”(36.9%)。

#### 四、讨论

1. 大学生掌握性知识的现状。当前,大学生恋爱已经成为相当普遍的现象,已步入成人行列的青年人涉足爱情无可厚非。调查中发现,在恋爱中发生过性行为的同学或者认为恋爱中发生性行为可以接受的同学并不是个别现象。调查同时发现,大多数大学生所掌握的性生理知识及性行为有关知识非常有限,男女大学生对异性的性生理了解得都较少,来自农村、城镇的大学生更是如此。这既是中小学阶段性教育的缺失所致,也和大学阶段所受到的引导不足有关。

对于这个年龄阶段的大学生而言,父母对性的态度往往较为保守,羞于在儿女面前提性,大多数大学生在调查中反映在家庭中没有接受过性教育。因此,很多大学生出现与性有关的困惑时,不会主动求教于父母,也不求教于教师或其他长辈,而是选择和同龄人交流或是通过网络或其他途径解决疑问;电视、电影等也成为他们了解性知识的最主要来源。但是,通过这些方式来了解性知识和解决困惑时,大学生不能得到适当的引导。这样容易引起对性出现过度的好奇,发生性行为时保护不足,也容易分散大学生对学业的注意力,甚至可能对婚恋观的形成与发展造成不利的影

响。2. 大学生的性道德现状。大多数大学生的性伦理观和婚恋观与主流社会的价值观能基本保持一致,能够较为理性地看待爱情与性行为之间的关系、爱情与婚姻的关系。并且,除了个别学生对恋爱抱有不认真、不负责的态度以外,绝大多数大学生都认可对待恋爱的对象应该忠于对方,遵守爱情的专一

性和排他性的原则。可见,整体而言,大学生的性道德水平基本能符合我国社会与文化的要求。

另一方面,大学生对待性行为的态度趋于开放。这在客观上对大学生的性知识及性道德水平都提出了更高的要求。

3. 大学生性健康教育的努力方向。大学生对爱情的向往与其自身性健康知识的严重不对称,对其身心的健康发展都是不利的。前不久,教育部也明确提出要求,高校学生的心理健康教育课程的内容中必须包括性心理和恋爱心理。<sup>[4]</sup>因此,结合调查结果,笔者认为,性健康教育中可适当增加性生理和性心理的相关内容,包括异性的性生理知识、安全性行为的知识、避孕的知识、处理好性与爱的关系的艺术等,以便更好地满足学生的主观与客观需求,提高学生参与性健康教育的积极性。

在调查中还发现,科教片展放、学校课堂式教育都是大学生较乐意接受的方式。可见,虽然大学生已经具备自主学习和主动获取知识的能力,但是在掌握性知识的过程中,学校和教师发挥引导作用依然具有重要意义。学校应该充当起引导者的重要角色,帮助大学生树立健康的恋爱观、性道德观与婚姻观,提高大学生对异性心理的认识水平,增强大学生对爱情的责任感,加强大学生对性心理的自我调适能力,帮助大学生充分体验爱情的美好并从中促进自我的成长。

#### [参考文献]

- [1]张希.“90后”大学生恋爱观调查及对策研究[J].科技信息,2011(30).
- [2]周向欣,李齐,李文霞.不同性别和年级大学生的性行为 and 性观念的调查分析[J].牡丹江医学院学报,2011(4).
- [3]宋逸,季成叶,星一等.中国大学生首次性行为年龄与危险性行为关系研究[J].中国学校卫生,2011(5).
- [4]周逸梅.性心理课程纳入高校教学必修内容[N].京华时报,2011-09-14(7).

(责任编辑 师 语)

# 论女大学生文化生活的特点、成因及优化路径<sup>\*</sup>

徐正兴

(常熟理工学院合作与发展处, 江苏常熟 215500)

**[摘要]** 文化生活是指阅读、写作、文娱、体育及其他艺术方面的活动。当前,女大学生的文化生活受诸多因素的影响出现了“重键盘轻笔杆、重达意轻规范、重娱乐轻文化、重休闲轻锻炼、重观赏轻研修”等不平衡现象。高校可以通过引领科学阅读,积淀文化素养;加强写作指导,优化语文能力;发展文娱爱好,提高文娱质量;优化健身方式,促成健康体魄;推进艺术教育,提升鉴赏能力等路径引导女大学生养成健康、文明、可持续的文化生活习惯。

**[关键词]** 文化生活; 女大学生; 现状; 成因; 优化路径

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0048-04

文化生活是指阅读、写作、文娱、体育及其他艺术方面的活动。<sup>[1]</sup>女大学生作为未来社会建设的接班人,是继承、传播和创新文化的重要力量。从女大学生文化生活的作用看,阅读有利于积淀文化素养,写作有利于优化语文能力,文娱活动有利于丰富课余时间,体育锻炼有利于保持强健体魄,艺术活动有利于陶冶艺术情操。

## 一、女大学生文化生活的基本特点

为深入了解女大学生的文化生活现状、查找不良问题、探寻优化路径,笔者对江苏省内15所高校本科在读女大学生的文化生活现状进行了抽样调查,共发放问卷1500份,收回有效问卷1395份,有效回收率为93%。

1. 网络浏览多,纸质阅读少。无论是“看书学习”或是“谈论聊天”,网络都被当做一种主要的生活工具,越来越多地侵占着大学生的生活空间。<sup>[2]</sup>调查显示,网络媒介是女大学生获取信息的最主要途径,占61.4%。此外,书籍报刊、人际交流、广播电视分别占17%、10.4%、9.8%。全媒体时代,网络技术使女大学生的阅读方式发生了很大变化,文字、声音和图像并存的信息表达使很多女生从阅读纸质文本转

向了看图、看影视剧等电子页面,从比较单纯地阅读一本书转向了毫无障碍地浏览N个网页。

2. 随笔感悟多,应用写作少。女大学生在人际交往中不断学习知识,增长阅历。调查显示,女大学生的交往内容之间存在显著差异( $\chi^2 = 798.441$ , sig. = 0.000 < 0.001)。与社会交往不同,女大学生文化生活中最关注的话题依次是“情感、课外活动、学习与交友”,分别占22.2%、21.9%、13.5%、12.9%。她们在人际交往中比较注重个人情感的交流和课余活动的质量。现今的女大学生普遍不写书面形式的日记,取而代之的是电子形式的网络博客、电子签名等学习生活随笔、感悟。同时,女生也很少写通知、计划、总结等应用文。

3. 娱乐休闲多,专业实践少。女大学生的文化生活内容偏重娱乐休闲。调查显示,女生经常参加的文化活动之间存在显著差异( $\chi^2 = 1304.004$ , sig. = 0.000 < 0.001)。45.5%的女生最常参加的文化活动是“娱乐休闲”,选择“文化艺术”、“体育健身”的分别占19.9%、11.5%,而“专业实践”仅占9.7%。显然,大部分女生乐于参加娱乐、休闲等与学习无关的文娱活动,以愉悦身心或缓解压力;仅约10%的女

\* [基金项目] 江苏省教育厅2010年度高校哲学社会科学研究基金资助项目“江苏高校女大学生生活方式比较研究”(项目编号:2010SJB880048)。

[收稿日期] 2012-08-09

[作者简介] 徐正兴(1981-),男,江苏无锡人,常熟理工学院合作与发展处讲师。

生将文化活动的內容定位于能够助推其学业发展的专业实践类活动。

4. 有氧运动多,无氧运动少。女大学生的文化活动方式多元混杂。调查显示,文化活动之间存在显著差异( $\chi^2 = 1131.127$ , sig. = 0.000 < 0.001)。女大学生花时间最多的文化活动是“上网”,占43.9%;“健身”所占比例最小,仅占6%。可见,上网及其他文化活动使女生极少参加体育活动。喜欢在运动场所度过课余时间的女生仅占9.6%,其中能够直接进行无氧运动者比例更低。“逛街”则是女生最喜爱的有氧运动,14.2%的女生几乎将所有的文化活动时间都用于逛街,所谓“购物与减肥两不误”。

5. 低端享乐多,高雅赏析少。调查发现,女大学生的艺术活动质量良莠不齐。女大学生参加的艺术活动,不仅应该是自觉的情操陶冶,更应该是高雅的艺术鉴赏活动,以便大学生养成良好的艺术修养。调查发现,仅12%的女生经常参加一些艺术活动;约80%的女生偶尔或被迫参加艺术活动,选修学校音乐、美术、书法等公共艺术课程是不少女生仅有的艺术生活;约8%的女生从不参加艺术活动。事实上,大部分女生往往热衷于“下里巴人式”K歌、摄影及观看影视剧等低端享乐型艺术活动。

## 二、女大学生文化生活现状的形成原因

1. 全媒体环境的影响。大部分女生重“键盘”轻“笔杆”,导致文化素养不平衡。“全媒体”指媒介信息传播采用文字、声音、影像、动画、网页等多种媒体表现手段,利用广播、电视、音像、电影、出版、报纸、杂志、网站等不同媒介形态,通过融合的广电网络、电信网络以及互联网络进行传播,最终实现任何人、任何时间、任何地点,以任何终端获得任何想要的信息。<sup>[3]</sup>全媒体环境下,文字、声音和图像等信息查询便捷,给女大学生的学习生活带来了便利,女大学生可以根据个人爱好及需求对阅读内容进行即时筛选,并运用键盘完成阅读。在电子阅读过程中,有89.22%的学生经常选择浏览的方式,而经常精读的只有10.78%;有71.01%的学生只阅读不做任何记录,只有6.42%的学生写读书笔记。<sup>[4]</sup>大部分女生通过浏览电子文本,就可以又好又快地掌握所需信息,因而疏于阅读纸质书籍报刊;通过键盘输入文字,既可保存又便于搜索查询,因而无暇用笔杆记录;此外,全媒体环境下,女生缺乏对阅读内容的深度思

考,也阻碍了其文化素养的积淀。

2. 规范化指导的不足。大部分女生重“达意”轻“规范”,导致写作水平不平衡。信息化时代,信息的采集、加工、传递及贮存,都必须依靠以语言文字为载体,都离不开写作。写作能力是学习、工作、生活的必备技能,而女大学生的写作能力却受流行语、火星文及其他不规范语言与写作行为的影响而每况愈下。事实上,“中学阶段没学好、大学阶段又不学”已经成了女大学生写作能力欠缺的重要原因。一是高校对写作学科不重视,忽略了大学生语文能力的培养。仅有少数高校开设了写作类课程,绝大部分学生大学期间不再有机会接受规范化的写作指导。二是教师对写作要求不严格,忽略了大学生写作能力的训练。现今专门教写作课的教师很少,教大学语文课的老师也有限,难以完成大规模的写作指导。三是学生对写作实践不关心,忽略了自身写作水平的提升。大部分女生勤于写网络日志、发即时微博等,但其语言表述的规范性、行文逻辑的思辨性却不容乐观。

3. 系统化服务的缺乏。大部分女生重娱乐轻文化,导致文娱层次不平衡。丰富的校园文化活动是大学生文化生活的重要组成部分。调查显示,娱乐休闲是女大学生最常参加的校园文化活动,文化艺术次之,专业实践最少。这与高校文化活动的组织能力与水平相关联,是缺乏系统化文化生活服务的表现。一是高校学生事务工作体系尚未健全。中央16号文件出台后,高校以学生为本,“三观”教育成效显著。但是,系统化的生活教育与文化服务相对不足,缺乏有效措施引导大学生健康、文明、可持续地参加文娱活动。二是高校一味追求校园文化活动现场氛围。不少高校学团部门组织的学生文化生活,“热热闹闹走过场”的现象比较多,“踏踏实实练才艺”的情况则较少。现场的参与人数、活动气氛成了衡量活动质量的主要标准。三是文娱活动的指导教师相对匮乏。一般情况下,学生文娱活动都是在教师的悉心指导、学生群体内部互助合作或个别学生全力推进的情况下组织完成的。现如今,教师对文娱活动的指导力匮乏,女生群体喜欢热闹的娱乐活动,不甘于作静静的文化思考。

4. 不科学认知的干扰。大部分女生重“休闲”轻“锻炼”,导致体质健康不平衡。体育认知上的错误,导致大部分女生不愿意参加大运动量的无氧运动,而乐于把精力或财力用于有助于保持体形的有氧运

动,如散步、逛街等。一是女生文静的特性导致她们不适合剧烈运动。大部分女生好静,过于注重外表的美丽,认为体育运动会影响其淑女形象,有的女生甚至认为剧烈运动会导致体型变化,如手臂、大腿变粗等,因而偏爱休闲活动。二是女生功利的观念导致她们不坚持体育锻炼。不少女生认为运动就是为了修身减肥,而节食减肥见效快、省力,所以不必坚持体育锻炼。也有一些女生虽然知道运动有益,却没有恒心和毅力,达到目的或失去兴趣后就不再坚持。三是女生学业的压力导致她们不喜欢体育运动。女生学习生活压力较大,容易疲劳,课余时间只求舒适懒散的生活,即要么去休闲场所解压,要么回宿舍休息,导致她们对体育活动避而远之。

**5. 艺术鉴赏力的缺失。**大部分女生重“观赏”轻“研修”,导致艺术修养不平衡。女大学生的审美观存在一定的偏差,对美的鉴别力和鉴赏力不足。一是学校对艺术教育的重视程度不够。大部分高校都有公共艺术教育机构,负责大学生艺术生活的策划与组织等,然而,高校往往是以公选课、报告会、主题活动等形式为大学生提供艺术生活服务,艺术教育的投入不足、组织松散、氛围淡薄、成效较差。二是教师对公共艺术的教学管理不佳。师资是高校公共艺术教育最为缺乏的资源,甚至无法满足规定的课程教学。三是学生对艺术活动的参与热情不足。大部分女生无暇或被迫参与“高雅艺术进校园”活动,主动研修戏剧、音乐、书法、绘画、摄影等课程或进行艺术实践的女生较少,只有艺术专业学生始终充当着艺术活动的生力军角色。

### 三、女大学生文化生活的优化路径

**1. 引领科学阅读,积淀文化素养。**第一,优化校园文化,引领科学阅读。高校校园文化建设不仅是大学生健康成长的需要,发展高校教育的需要,也是广大教育工作者的需要。<sup>[5](P.222)</sup> 高校教育管理者要把营造“读书好、好读书、读好书”的阅读氛围作为校园文化建设的重点,让学生养成良好的阅读习惯。在阅读方式上,网络浏览和纸质阅读都有可取之处,女生要根据阅读需要进行浅阅读或深度阅读,切不可沉溺于其一;同时,做必要的笔杆记录。第二,倡导阅读经典,提升文化内涵。阅读经典是积淀传统文化素养最基本的方式,它可以充实、丰富和发展女大学生的精神世界,引领她们做思想进步、品德高尚的女生。高校要规定各院系将阅读传统文化经典作为必修的学分纳入人才培养方案,要督促专任教师

组织学生阅读专业类经典著作以培养专业内涵,激发女生通过阅读经典去修身养性。第三,举办主题活动,选树阅读榜样。阅读活动中,最吸引入气的往往是名家学者报告会。以常熟理工学院为例,每年春学期都会邀请国内外名家到校参加阅读文化节,以营造校园文化氛围,引领学生科学阅读。高校要贴近学生生活,举办网络或纸质阅读比赛、读书沙龙、文化评论等不同类型的主题活动,其中,选树、追寻身边的“阅读之星”影响很大,女生群体中的“普通典型”往往最能带动身边的同学积淀文化素养。

**2. 加强写作指导,优化语文能力。**第一,优化写作教学,规范语言行为。现今,女大学生的写作都能充分“达意”却时常“不登大雅”,不乏汉语写作口语化、外语写作汉语化的现象,这需要高校优化写作学科的教学管理。开设写作类课程、专题,不仅要教会学生能够独立完成思路清晰、文笔流畅的文章,而且要教会学生擅于运用不同文体进行规范化写作。不管是网络随笔,还是学习生活中的应用文体,都能做到深入浅出、规范得体。第二,加强文化引领,优化文化知识。文化知识水平直接影响着写作水平,高校教育管理者必须着力优化。大学语文课程教师有进行写作教育、普及文化知识的义务,并引导女生优化自身的文化素养;其他专任教师及教学管理人员也应自觉履行“育人”使命,督促女大学生在学习生活中加强文化知识的积累,为她们写作打下坚实的文化基础。第三,强化写作实践,提高写作能力。写作是实践性很强的一门学科,女大学生只有通过长期规范的实际写作训练才能巩固和提高写作能力。当前,女生写日志、发微博等随笔感悟是兴趣爱好,写请假条、课程论文等应用文则是学业要求。其中,写课程论文须经历问题意识培养、借鉴阅读、写作训练、修改讲评等步骤,无疑是提高写作能力的理想路径。

**3. 发展文娱爱好,提高文娱质量。**第一,完善工作体系,推进生活教育。新形势下,高校必须着力完善系统化的学生事务工作体系。女大学生文娱现状不是依靠“三观”教育就能优化的,还需要系统化的生活教育与文化服务加以引导。高校要把指导女生参加文娱活动作为重要的生活教育内容,根据女生的兴趣、爱好及特长等因素有计划、有目的、有组织地设计和开展文娱活动,满足女生丰富课余时间、发展终身爱好的需求。第二,优化社团运行,发展文娱爱好。学生社团是学校第二课堂的主要载体,是丰

富学生课余时间、促成学生兴趣爱好的最佳场所。优化社团的运行,一是社团活动要常态化、规范化,切实服务女生文娱生活需要,避免流于形式;二是社团活动要有重点、有亮点,着力吸引女生参与主题活动,切忌简单重复;三是社团活动要贴近女生、服务女生,重点引领女生发展文娱爱好,避免无的放矢。第三,实施导师制度,提高文娱质量。文娱活动,不能光“娱乐”不“文化”,而要兼顾差异;不仅要有热闹的场所,还要有质量的保证。当前,许多高校施行了“学业导师制”抓学习质量,其实,文娱活动也需要导师。一是引导文化活动,激发女生进行思考、阅读、写作等文化实践,提升个人文化品位;二是指导娱乐活动,指导女生做好策划、组织娱乐活动,提升女生娱乐质量。

**4. 优化健身方式,促成健康体魄。**第一,优化活动环境,激发健身意识。高校必须着力优化体育活动环境,激发女生健身意识。一要完善体育设施,为女生时时处处都能就近健身搭建平台;二要健全健身机制,将早锻炼、项目俱乐部等课外体育活动纳入大学生体质健康测试体系;三要优化体育文化,营造“每天锻炼一小时,健康生活一辈子”的校园体育环境。第二,组织健身团体,科学锻炼身体。高校要着力调动女生参加体育健身活动的积极性。女生在体育健身项目的选择上往往求同存异,高校二级学院可以通过组建羽毛球、乒乓球、篮球、健美操、瑜伽等健身团队,由学院聘任高水平的同学担任队长,带领队员有计划、有目的、有组织地开展活动,既锻炼身体又优化体型。第三,加强专业指导,发展兴趣爱好。就业压力和学习时间紧等客观因素是阻碍大学生参加体育活动的主要因素。无暇顾及体育锻炼,学生体质也就容易下降。<sup>[6]</sup>只有把相关体育活动作为终身爱好的女生,才能够一如既往坚持运动。对有特长的、参加某一健身团队的女生,高校不仅要给予充分肯定,而且要聘请校内外相关专家进行业务指导,促成女生终身的体育爱好。

**5. 推进艺术教育,提升鉴赏能力。**第一,重视艺术教育,完善运行体系。当前,高校已把艺术教育纳入学校整体教学活动,但公共艺术教育的投入、组织、氛围、成效却有待加强。一要增加资金投入,改

善艺术教育的硬件设施;二要完善组织制度,优化艺术教育的基本规范;三要优化艺术氛围,营造艺术教育的育人环境;四要加强组织管理,优化艺术教育的运行成效。第二,统筹艺术资源,传承艺术精品。课程学习是女大学生提升艺术鉴赏能力的主要途径。当前,全媒体环境为传承艺术精品提供了广阔的舞台,高校可以通过购买相关网络精品课程的方式解决艺术资源贫乏的困境。此外,高校还能通过聘请兼职教师、加强校际人才交流等途径凝聚艺术资源,为女大学生进行艺术观赏和艺术研修提供指导。第三,组建艺术社团,丰富实践体验。高校要加强对学生艺术社团的管理和指导,为艺术教育提供可依托的阵地。<sup>[7]</sup>艺术社团是女生艺术实践的主阵地。高校校级层面一般都设有音乐、美术、书法等大型艺术类社团;院系层面则以专业类社团居多,艺术类社团较少。可见,大部分女生缺乏艺术实践。一是校级层面要提升艺术实践层次,提高艺术活动影响力;二是院系层面要搭建各类艺术实践平台,扩大艺术实践覆盖面;三是艺术社团要积极组织主题活动,陶冶女大学生艺术情操。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 文化生活[EB/OL]. [2012-07-14]. <http://baike.baidu.com/view/3130770.htm>.
- [2] 杨晓慧. 当代大学生生活方式问题及其对策研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2006(6).
- [3] 全媒体[EB/OL]. [2011-07-14]. <http://baike.baidu.com/view/1491255.htm>.
- [4] 李国武,李玲玲. 互联网时代大学生的纸质阅读与电子阅读——基于对某高校抽样调查的研究[J]. 中国青年政治学院学报,2012(2).
- [5] 郭广银. 新时期高校校园文化建设的理论与实践[M]. 南京:南京大学出版社,2007.
- [6] 胡玉芹,杨新生. 江苏省普通高校大学生体育生活现状的调查研究[J]. 中国成人教育,2010(20).
- [7] 石国强,王英. 浅谈高校学生艺术素质的培养[J]. 中国职业技术教育,2010(14).

(责任编辑 师 语)

# 研究生心理健康教育课程建设探析

朱逢九

(南京理工大学心理健康教育中心, 江苏南京 210094)

**[摘要]** 重视研究生心理健康教育, 出台加强研究生心理健康教育的指导性文件; 针对研究生学业生活的实际, 重点考虑开设心理健康教育课程; 重视课程建设, 科学、规范地建设心理健康教育课程, 打造学生真心喜爱、获益良多的心理健康教育课程。

**[关键词]** 研究生; 心理健康教育; 心理健康教育课程; 课程建设

**[中图分类号]** G643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0052-02

## 一、研究生心理健康现状

据有关资料显示, 近几年来, 国内研究生自杀、离校出走的现象时有发生, 并且有多于本科生的趋势。<sup>[1]</sup> 据观察和统计, 大学生自杀率重点大学高于一般大学, 研究生高于本科生。根据 2009 年的统计数字, 截至 2009 年 3 月 10 日, 教育部直属高校发生极端问题 7 例, 其中 5 例为研究生。

压力大是研究生自杀、离校出走的主要原因。据笔者的调查, 在被调查的 261 名理工科类研究生(其中, 研究生 233 人, 博士生 28 人; 男生 168 人, 女生 93 人)中, 10.34% 的人认为读研的压力很大, 34.1% 的人认为压力较大。学业是最主要的压力, 比如在核心期刊上发表一定数量的论文指标压力、科研的压力、完成毕业论文的压力等等。这一点也在笔者的调查得到了验证, 有 27.96% 的被调查者认为获得学业方面的指导和帮助是最重要的, 21.07% 的人认为处理好与导师的关系最重要, 17.62% 的人认为获得就业方面的帮助最重要。

也正是由于这些现象的发生, 引起了人们对研究生心理健康状况的关注。赣南师范学院黄永飞等用《SCL-90 症状自评量表》对江西高校在读研究生进行了调查, 结果显示: 存在中等以上心理问题的检出率是 21.7%, 躯体化、抑郁、焦虑等因子均分高于全国青

年常模组。<sup>[2]</sup> 加强对研究生的心理健康教育显得越来越紧迫。黄永飞等也提出了建立在读研究生心理健康档案, 开设研究生心理健康教育的校本课程, 构建心理沟通的网络平台, 开展形式多样的导师与学生沟通沙龙等加强研究生心理健康教育的建议。

## 二、开设研究生心理健康教育课程的必要性

为数不多的高校在尝试开展研究生心理健康教育的过程中发现, 研究生群体比较散, 课程安排、课题研究的时间节点都不一样, 很难将他们集中到同一个时间段开展一些教育性、宣传性的活动。如果开设心理健康教育课程, 尤其是必修课, 通过课程设置的形式将心理健康教育的时间固定下来, 就相对好得多。不仅时间上有了保证, 而且可以使每个研究生都有机会接受心理健康教育和有关学习、交往方面的心理指导, 一些性格相对被动、自我调适能力弱、求助意识不强的学生, 也有机会学习到相关的知识和自助技能, 有助于减少危机事件的发生率。

开设心理健康教育课程也是多数研究生的心理需求。在笔者对 2033 名研究生的调查中, 92.96% 的学生认为有必要在研究生中开设心理健康教育课程。35.95% 的人希望学到人际交往方面的知识和技能, 35.46% 的人希望从课堂中学到缓解学业压力

**[收稿日期]** 2012-07-02

**[作者简介]** 朱逢九(1964-), 女, 江苏泰兴人, 南京理工大学心理健康教育中心主任, 副研究员。



方面的心理知识,20.12%的人希望学到情绪管理方面的心理知识和技能。

但是据笔者对北京、上海、江苏、广东等地33所著名高校的调查,目前开设研究生心理健康教育课程的高校非常少(33所高校中只有5所高校开设了研究生心理健康教育课程),课程基本上采用的是系列讲座的形式,内容依开课老师的个人经验而定,缺乏规范化的课程建设,不足以满足学生的需求。

### 三、加强研究生心理健康教育课程建设的建议

#### 1. 高度重视研究生心理健康教育工作。

把加强研究生心理健康教育课程建设的要求写进相关文件中,明确课堂教育作为研究生心理健康教育主渠道、主阵地的地位,让大多数学生通过课堂上教师的讲解和传授而获得心理健康知识和调适方法,保证学生在校期间有固定的时间和机会,普遍接受心理健康课程的教育。把心理健康教育工作放到研究生人才培养、校园稳定、提升学校形象的战略高度来考虑,纳入研究生教育的评估指标体系,以评促建。把研究生心理健康教育纳入学校心理健康教育体系,作为教育工作的一个有机组成部分来抓,既吸收借鉴本科生心理健康教育的经验,又充分考虑研究生心理健康教育的特殊性。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政[2010]11号)已经提出要“加强研究生心理健康教育和咨询工作。要积极开展研究生心理健康普查、心理健康教育、心理咨询和危机干预等工作”。

#### 2. 重视课程建设,科学、规范地建设心理健康教育课程,打造学生真心喜爱、获益良多的心理健康教育课程。

(1)确立课程目标。明确通过心理健康教育课程教育,使研究生获得帮助和成长。如:宣传普及心理健康知识;提高自我调适技能;树立乐观向上、积极自信的生活态度,培养健全的人格,优化心理品质。

(2)课程设计与实施既考虑学科的体系性又兼顾课程的实用性。体系性是指心理健康教育课程作为一门学科,有它自身的系统性,课程设计时要考虑其内在

的相对完整性。实用性是指该课程属于公选课,听课对象是非心理学专业的学生,他们学习该课程的目的是为了能够更好地指导学习和生活,完善自我。所以该类课程要深入浅出,突出实用性、可操作性,增加趣味性,贴近研究生生活实际,使他们学了该课程以后,对学习生活有帮助。

(3)在课程内容的安排上,要充分考虑不同类型高校、不同专业学生的群体特点,立足为本校学生服务,体现校本特色。可以通过心理素质普查了解学生的群体心理特点,也可以通过课堂调查了解学生的学习需求。另外以不同专业学生将来从事职业所需要的心理素质为参照点来考虑课程内容的安排,也很重要。

#### 3. 加强心理健康教育课程的校本研究,探索符合本校实际的研究生系列课程。

通过申请精品课程建设等方式,加强对心理健康教育课程的校本研究,研究本校研究生的学习生活交往现状、心理特点、困惑烦恼、内在需求;研究探索本校学生喜欢的授课形式,为本校研究生量身定做心理健康教育课程。有条件的高校,可在必修课的基础上,再开设选修课群,形成系列课程,满足学生多方面的心理需要,如认知类课程、训练类课程、隐性课程(各类心理沙龙,讲座等)。加强校际间交流,相互学习,取长补短,多听取专家的意见,通过交流进一步改进教学大纲和课件,完善课程建设。学校和研究生院等相关方面提供一定的经费支持,以保障课程建设、校本研究、校际交流、资料积累等工作的顺利开展。

#### [参考文献]

- [1]卢文洁,龚华萍.研究生自杀率高 天之骄子为何易想不开[OL]. [http://www.tianshannet.com.cn/people/content/2009-05/04/content\\_3990431.htm](http://www.tianshannet.com.cn/people/content/2009-05/04/content_3990431.htm).
- [2]黄永飞,康辉武.高校在读研究生健康状况调查及对策[J].江西理工大学学报,2009(4).

(责任编辑 秋 阳)

# 论新建本科高校的办学定位<sup>\*</sup>

——基于高校人才培养功能的视角

朱林生 高新华

(常熟理工学院校长办公室, 江苏常熟 215500)

**[摘要]** 根据国内外高等教育的发展趋势和新建本科高校自身的特点,新建本科高校必须以人才培养为原点,以社会需求、政策导向和自身实际为3个维度,围绕“培养什么样的人才”这一根本问题,准确选择各自的办学定位,即服务面向的地方性、择业取向的应用性、理论教学的基础性。

**[关键词]** 新建本科高校; 办学定位; 人才培养

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0054-04

自20世纪末以来,我国高等教育经历了跨越式发展,一大批通过重组、合并或独立升格的新建本科高校成为高等教育系统的重要组成部分,并越来越受到社会的广泛关注。这批高校的办学体制、管理机制和人才培养模式等呈现出多元化趋势,给高等教育的改革发展注入了活力。但由于新建本科高校办学历史不同,区域经济社会差异很大,在指导思想的确立与办学定位的选择方面存在着很大的盲目性。“凡有发展意图和求进取向的社会组织,其有效管理行为均起始于准确的组织定位。”<sup>[1]</sup>当前,引导新建应用型本科高校准确定位成了国家高等教育健康发展的重要内容,《国家中长期教育改革发展规划纲要》提出的分类指导思想,就是对这类高校准确定位的政策引领。

## 一、新建应用型本科高校办学定位的意义分析

高校办学定位是一所高校在一定发展时期,为了扬长避短,实现科学发展,在对经济社会发展情

况、高等教育发展形势和自身条件准确判断和把握的基础上,对学校在高等教育系统中所处的位置和社会大系统中所扮演角色的选择,是一系列前瞻性思考和规划性活动。目前,新建本科高校已占全国高校总数的三分之一,但大多数新建本科高校在发展过程中都曾表现出了惊人的趋同性、相似性,缺少鲜明的个性和特色。“大多数学校思路就是这样的,专升本之后就想着走研究型、学术型的道路,想成为综合型、研究型的大学。”<sup>[2]</sup>新建本科高校伴随我国高等教育大众化和多样化而产生,经济社会发展的需要、高等教育发展的需要以及高校自身发展的需要,均迫切要求对这类高校尽快进行科学合理的定位。

首先,这是国际高等教育发展的必然趋势。就国外一流大学的发展史来看,办学思路的科学性在某一历史时刻往往成为这些大学成败的关键性因素。20世纪后半叶以来,世界各国高等教育改革与发展的步伐加快,本科教育类型多样化和合理化成为一个共同趋势。早在1965年,美国教育家H. A.

<sup>\*</sup> [基金项目] 全国教育科学“十一五”规划2010年度课题“新建应用型本科院校教学质量保证体系构建与实践研究”(项目编号:DF A100277),江苏省教育厅教育教学改革研究课题“新建本科院校推进学分制改革的理论与实践”(项目编号:2009-163)。

[收稿日期] 2012-07-16

[作者简介] 朱林生(1962-),男,江苏吴江人,常熟理工学院副院长,教授,理学博士。

高新华(1969-),男,江苏昆山人,常熟理工学院教务处副处长,教授,法学博士。

Foechek 就曾预言：“在将来某一时候，大学本科水平上可能至少有四种基本类型的学士学位教学计划——科学类、工程科学类、工程类和工程技术类。”<sup>[3]</sup>(P.55) 特别值得指出的是，在本科教育多样化的潮流中，应用型技术教育逐渐成为世界各国高校的选择之一。英国的多科技术学院(Polytechnics)、德国的高等专科学院(Fachhochschule)、印度的工程技术学院(Engineering and Technology Colleges)和技术大学(Technological Universities)、我国台湾的技术学院和科技大学等，都以实施本科层次的技术教育为主。美国的部分大学中同时存在科学教育、工程教育和技术教育。例如，普渡大学就同时设置机械或电子的工程专业和技术专业。1960年，全美四年制技术教育毕业生2858人，1982年达8325人，到1990年，全国约有技术师20万人。<sup>[4]</sup>在我国高等教育大众化背景下通过各种途径设立的新建本科高校也必须认清这种世界性趋势，正确合理地理清各自的办学定位。“一所高质量的大学必定有一个明确的而且是生气勃勃的办学目标。所以，它不可能是满足所有人的所有要求的大杂烩。它需要在众多要求中作出选择并确定哪些是应予优先考虑的重点。”<sup>[5]</sup>(PP.295-296)

其次，这是我国高等教育发展的必然要求。《中华人民共和国高等教育法》提出：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”胡锦涛总书记在清华大学百年校庆重要讲话中指出，高等学校要“大力提升人才培养水平，增强科学研究能力，服务经济社会发展，推进文化传承创新，全面提高高等教育质量”。在我国高等教育大众化背景下仍然存在着社会公众接受高质量高等教育需求和优质高等教育资源短缺的矛盾，如何在保证高等教育规模适度扩大的同时不断提高高等教育质量，如何保证优质高等教育资源科学合理地配置是摆在我们面前的重大现实问题，兼顾质量与公平，是中国高等教育必须完成的时代任务。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高2012[4])明确指出要“探索建立高校分类体系，制定分类管理办法，克服同质化倾向”，坚持“走以质量提升为核心的内涵式发展道路”。高等学校一方面要在合理定位的基础上“各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流”，另一方面要树立一流意识，沉下心来抓内涵建设，不左顾右盼。“从学校层面来讲，关键问题是各个学校要做好自己的科学定位，在科学定

位的基础上实事求是确定自己的发展目标，然后扎扎实实地去实践探索。”<sup>[6]</sup>

再次，这是新建本科高校自身发展的必然选择。从全国新建本科院校的来源而言，有3种模式，即由高职高专学校独立或合并升格而来，由师范专科学校升格而来，以工科文科及经济管理学科为主的大专院校升格而来。与成熟本科高校相比，新建本科高校存在着诸多不利因素：由于升本时间比较短，本科办学经验相对欠缺、社会知名度不高；受我国现有高等教育政策所限，在办学经费、招生政策等方面很难得到与成熟本科高校同等的教育资源和平等的竞争机会；在师资力量、专业设置、课程体系、教学基本设施等教学资源方面自身积累不够等等。简言之，新建本科高校缺乏核心竞争力。因此，如何在日趋激烈的高等教育市场竞争中求得生存并实现可持续发展，是当前新建本科高校面临的最现实和最关键的问题。高校的核心竞争力在于人才培养质量，但衡量质量高低的标准应是分层分类的，这种分层分类在某种意义上即是一所高校的办学定位的直接体现。所以，任何一所高校必须先行明确办学定位，才能在日益激烈的高校竞争中占有一席之地。

## 二、新建本科高校办学定位的要素分析

高校办学定位需要以高校办学理念为指导。一般而言，“追求学术性，培养有教养的人”“教学与科研相统一”“大学自治、学术自由、教授治校”“直接为经济和社会发展需要服务”“学以创业、学以进取”“培养学生的创新精神”，这些都已成为现代高校普遍认同的办学理念。但这些办法理念落实到每所高校的办学定位上，应各有侧重，从而使高校争取获得足够的生存和发展空间。那么，新建本科高校如何在我国高等教育结构坐标体系中确定自己的办学定位？高校必须将培养人才作为各自办学定位的坐标原点，以此为出发点，以社会需求、政策导向和自身实际为3个维度，准确选择各自的办学定位。

第一，新建本科高校办学定位必须适合社会需求。在社会主义市场经济条件下，高等教育引进市场调节机制是必然趋势，但市场需要有近期和远期之分，高校在确定自身的办学定位时应当有发展的眼光，斯坦福大学的发展即是典型例子。该校在二战后基于对市场需求的预见性分析，最终以化学、物理和电子工程为重点发展学科，广泛引进这些学科的知名教授，构筑学校的“学术尖顶”，使自己从二战结束时的一所二流地区性大学跨越式地发展成为世

界一流大学。在新形势下,我国新建本科高校必须根据区域经济社会发展需求确定其办学定位,并根据社会需求布局学科专业、选择人才培养的主体定位。为了体现服务的深刻性,新建本科高校应主动选择若干区域支柱产业(行业)作为重点服务领域。由于我国经济发展的区域不平衡性,不同地区的市场需要会有较大的差异性,所以学科专业布局会有差异;同时,不同地区不同行业的人才需求也有很大差异,在东部发达地区,高新技术产业相对发达,该类地区需要的高、中、低各类人才的结构会逐步呈橄榄型,应用型本科人才的需求会逐步成为主体。其次,即使同在东部发达地区,由于不同地区的经济结构不同,对各类人才的需求和科技服务的需求也各有不同,因此新建本科院校以服务地方为使命,定位应区域的不同而各有差异。另外,值得注意的是,在不同时期内,社会需求会发生变化,也就决定了高校的办学定位会进行不同程度的调整。

**第二,新建本科高校办学定位必须符合政策导向。**新建本科高校在选择办学定位时必须适合社会需求,但市场需求具有一定的盲目性和自发性,而高校办学具有周期性和滞后性,申报设立的符合市场需求的热门专业很可能随着市场需求的变化而不再成为热门,因此,社会需求是影响新建本科高校办学定位的重要因素,但不应该是唯一的决定因素。为了克服市场需求本身所固有的缺陷,新建本科高校在选择办学定位时还需要正确把握政策导向。这里所指的政策大致包括3个层面的内容:在宏观方面,既要坚持社会主义的办学方向,又要考虑世界高等教育的发展趋势;在中观方面,要考虑国家政治、经济、文化的发展形势对办学的新要求,明确学校在国家发展中肩负的责任和应该发挥的作用;在微观方面,要考虑到高等教育系统内部的教育分工与协调,找准自己所处的位置,还要考虑高校所在地区的区域性经济、社会、科学、文化的发展对学校办学层次、办学规模、学科专业设置等所带来的影响。这3个方面的研究和分析是提高高校办学水平和正确定位的基础。<sup>[7]</sup>当前,经济全球化发展趋势日益加快,高等教育国际化也随之加速,同时,我国提出了全面建设小康社会、经济结构战略性调整、实施新型工业化、加快城镇化建设等重大发展战略,这些政策都深刻地影响着我国高校的发展,将对新建本科高校的办学定位产生重大影响。

**第三,新建本科高校办学定位必须结合学校实际。**社会需求具有多样性,政策导向具有指导性,但

新建本科高校的准确定位还有赖于自身的实际情况。伯顿·克拉克曾断言:“实施高等教育的最差的办法就是把所有的鸡蛋都往一个篮子里装——高等教育最忌讳单一的模式。”<sup>[8](P.307)</sup>这就要求各高等学校根据本身实际情况进行自我定位。新建本科高校在思考办学定位时,应坚持实事求是原则,首先必须分析自身既有的办学条件和办学传统,然后准确分析自身应当如何发展、能够发展什么,避免同质化发展模式,坚持特色发展和个性发展,量力而行。

社会需求、政策导向和自身实际是新建本科高校办学定位的3个决定性因素。从高校最核心的职能人才培养视角分析,社会需求从实然层面决定着新建本科高校需要培养什么样的人;政策导向从制度层面决定着新建本科高校应当培养什么样的人;自身实际则从现实层面决定着新建本科高校能够培养什么样的人,三者在目标上具有一致性。

### 三、新建应用型本科高校办学定位的内涵分析

当前,我国已经根据经济与社会发展的需要确定了新建本科高校的政策定位,即“应用型”。有人认为,高校办学定位通常涵盖以下3个层面:一是高校必须明确自身在整个社会大系统中的位置,也就是要考虑高校与社会需要的关系,即宏观定位;二是高校在定位过程中必须考虑自身在整个高等教育系统中的位置,即中观定位,主要包括办学层次、类型和规模定位等;三是高校定位过程中必须考虑自身内部学科结构与专业设置定位、人才质量规格定位,即微观定位。<sup>[9]</sup>这种观点基本涵盖了高校办学定位的各个方面,但对宏观、中观或微观定位的理解却失之偏颇,其实,对任何一所高校的办学定位进行思考,必须回答一个最根本的问题,即“该校将培养什么样的人”,其中包含三方面的内容:所培养的人才将来的主要服务区域有多宽,所培养的人才将来的就业岗位主要是什么以及所培养的人才将来的发展潜力有多厚。因此,考察新建本科高校的办学定位,需要考察人才培养的3个“度”,即宽度、高度和深度。

**1. 宽度定位:服务面向的区域性。**发展区域经济是市场经济完善的重要特征之一。与此相适应,坚持服务面向的区域性是新建本科高校生存和发展的根基所在。服务面向问题,既有服务空间上的内涵,也有服务层次上的内涵。新建本科院校应坚持全面发展和协调发展的办学理念,根据地方经济发展的实际情况,确定专业设置,从事课程开发,努力

培养区域应用型人才。这时,新建本科院校应根据地方经济与社会发展的特殊性,加强与社会的紧密联系,拓展人才培养与输送渠道,创新人才培养模式。总之,新建本科高校应立足所在地区,面向本省,以服务区域经济为主(部分院校要兼顾为行业服务),面向基层,面向中小企业、社区、农村,面向生产建设、经营管理、咨询服务第一线,而不应将自身的人才培养类型、人才培养目标、人才培养规格等服务层次上的定位过宽过高。

**2. 高度定位:择业取向的应用性。**就全局而言,一个国家的高等教育应当是一个多层次的人才培养体系。与此相适应,在理论上可以将全国的高校区分为研究型、教学研究型、教学型、高职高专类等,不同类别的高校应有各自不同但明确的人才培养目标定位,以满足经济社会发展中对不同类型不同层次的人才需求。根据社会需求、政策导向及自身实际,新建本科高校应定位于以本科教育为主的、开放的、有特色的“教学型”的高校,将所培养的人才定位于应用型人才,在具体的教学目标及教学过程中应突出择业取向的应用性。这种应用性主要体现在以下方面:第一,课程设置上的应用性,即既要考虑本科人才培养过程中的基础性和阶段性,又要充分考虑应用型本科人才在基层工作的较强适应性;第二,课程内容上的应用性,即在注意课程内容的学理性的同时,更多地满足应用型人才的实践性要求,真正做到“注重学理,亲近业界”;第三,高度重视实践教学环节,即应在校内校外创造条件增加学生的实习实训环节,着力培养学生的实践动手能力,如安排学生在专业对口的企业实习,允许学生在企业完成毕业论文等,以期为社会培养更多、更好的应用型人才。

**3. 深度定位:理论教学的基础性。**根据现代教育学理论,高校不仅要为社会培养各类适合的专门人才,而且要为人的自由的全面的发展提供应有的发展空间。马克思指出:“教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[10](P.530)</sup>新建本科高校不仅应当为“提高社会生

产”提供应用型人才支持,还应当为“造就全面发展的人”提供必要的理论知识积累,或者说新建本科高校应当为所培养的人才的发展后劲提供基础性条件。这就要求新建本科高校的人才培养理念应定位于“注重学理、亲近业界”。“注重学理”使新建本科高校有别于高职高专院校,“亲近业界”使新建本科高校有别于成熟本科高校,两者的结合正是新建本科高校人才培养的深度定位。当然,与成熟本科高校相比,新建本科高校只是强调学生应掌握基础性的理论知识,这为应用型人才的后续发展提供必要的准备,也可以为应用型人才适应未来社会和市场的变化提供必要的准备。

#### [参考文献]

- [1] 睦依凡. 大学校长的办学定位理念与治校[J]. 高等教育研究,2001(4).
- [2] 潘懋元. 新建本科院校的办学定位与特色发展[J]. 荆门职业技术学院学报(教育旬刊),2007(7).
- [3] 严雪怡. 论职业技术教育[M]. 上海:上海科学技术文献出版社,1999.
- [4] 夏建国. 技术应用型本科院校办学定位思考[J]. 教育发展研究,2006(7A).
- [5] [美]欧内斯特·博耶. 美国大学教育——现状·经验·问题及对策[M]. 上海:复旦大学出版社,1988.
- [6] 钟秉林. 中国高等教育大众化进程的科学发展观——北京师范大学钟秉林校长谈当前高等教育热点问题[J]. 集美大学学报,2004(2).
- [7] 郭桂英,姚林. 关于我国高校办学定位的研究[J]. 江苏高教,2002(1).
- [8] [美]伯顿·R. 克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 杭州:杭州大学出版社,1994.
- [9] 陈杰. 对目前我国高校办学定位若干问题的思考[J]. 湖南人文科技学院学报(高教版),2006(5).
- [10] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第23卷)[C]. 北京:人民教育出版社,1963.

(责任编辑 师 语)

# 论高校信息化教学服务体系的构建<sup>\*</sup>

耿步健

(南京财经大学马克思主义学院, 江苏南京 210046)

**[摘要]** 信息化教学服务观念普及度不高;部门间配合不够,阻碍教学信息化进程;教学管理人员信息化操作能力较差,信息素养不高;网络基础设施建设不完善。这些是高校信息化教学服务体系构建中存在的问题。为解决以上问题,我们必须加快思想观念转变,从制度上提供支持;构建现代化教育环境;实现教学模式的转变,建立综合评价体系,加强教师信息化教学能力、信息素养的培养。

**[关键词]** 信息化教学; 服务体系; 构建

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0058-04

计算机的普及及通信技术的广泛应用,在极大地改变我们生活方式的同时,也使得传统的高校教学方式发生根本的转变:教学方式由传统的一支粉笔不断向投影板书、多媒体教学课件、方便教师网络教学和学生网络自学的网络课堂教与学转变。而这种转变的背后,离不开信息化教学服务体系的构建。

## 一、信息化教学的含义和意义

信息化教学是以现代化信息技术为基础的教学形态,“是将信息科技融入教与学的教学过程”<sup>[1]</sup>。信息化教学的概念是20世纪90年代伴随着信息高速公路的出现而提出的,进入21世纪,随着互联网和多媒体技术的广泛应用,新的教学模式和教学方法大量涌现,信息化教学开始受到人们的普遍重视。信息化教学模式的理论基础是建构主义。按照其观点,学习并不纯粹是学生接受教师传授的知识的过  
程,而是由学生根据自己的需要建构自己的知识体系的过程。这就是说,学生不是纯粹被动的知识信息的接收者,更是能动的知识信息接收、加工和重新建构者。从建构主义的观点出发,营造理想的学习环境应是教学设计的关键环节,“意义建构”即学习过程,强调以学生为中心,由学生为主体,由学生主

动、自觉完成知识的学习。信息化教学无疑为学生主动、自觉地完成知识的学习创造了条件,奠定了基础。

信息化教学具有几个特点。第一,技术特点,即信息化教学是以现代化信息技术为支撑的,技术特点可以概括为数字化、网络化、多媒体化和智能化。数字化是以数字化技术为基础的,其意义在于信息存储的简易性、信息传输的可靠性、信息处理技术的统一性。网络化的意义在于信息可以在不同的网络客户端之间传输,其主要优点是:支持信息资源的共享,使人们的信息活动能够突破时空的限制。多媒体化的意义在于信息可以通过不同的媒体呈现,从而使教学内容更为丰富、教学过程更为有趣、学习效果更为明显。智能化的意义在于信息能够通过自服务的方式满足人的不同需要,减少师生教与学方面的手工操作,给教与学带来便利性和舒适性。第二,教育特点。信息化教学在教育方面主要表现为教材数字化、课堂教学多媒体化、教学资源网络化、教师教学个性化、学生学习自主化。具体地说,教学组织形式由传统的课堂集体授课形式向方便学生个性化、自主化、研究式学习的信息化网络教学模式转

\* [基金项目] 南京财经大学2011—2012学年校级教学改革重点课题“信息化教学服务体系的构建研究与实践”(项目编号:JGZ1204)。

[收稿日期] 2012-09-04

[作者简介] 耿步健(1967-),男,江苏泰兴人,南京财经大学马克思主义学院副教授,博士,硕士生导师。

变;教学程序由传统课堂的流水线形式向信息化网络教学的非流水线形式转变;教学方式由传统课堂的教师“一支粉笔、一张嘴”形式向信息化网络教学的多媒体辅助运用、网络化讨论交流形式转变;教师由传统课堂的知识传授者向信息化网络教学背景下学生学习的指导者、配合者转变。

信息化教学对于强调“教学以学生为中心”的现代大学教育来说,有具体深刻的现实意义:第一,有助于学生形成有意义的接受式学习方式;第二,有助于学生利用共享资源进行知识的学习;第三,有助于学生在信息化情境中进行自主探究式的学习;第四,有助于学生利用网络通讯工具进行协作讨论式的学习;第五,有助于学生利用网络信息平台进行知识创新性学习。当然,从更广泛的意义上说,“信息化的教学环境不受物理时空的限制,使学习超越地域、年龄、文化背景等限制,不仅为数字化学习创造了环境条件,而且为全民教育、终身教育的实现提供了物质基础,从而有利于创建学习型社会”<sup>[2]</sup>。

需要指出的是,信息化教学是一个系统工程,需要学校建立健全信息化教学服务体系,否则信息化教学不可能得到很好的保障和发展。

## 二、信息化教学服务体系的常见模式与构建要素

信息化教学服务体系有广义和狭义之分。广义上的信息化教学服务体系包括信息化教学管理服务体系和信息化教学支持服务体系。狭义上的信息化教学服务体系仅指信息化教学支持服务体系,具体指利用互联网及多媒体技术,对各种各样的有利于实地课堂教学的信息进行综合处理而形成的有利于教师课堂教学和学生课后自学的综合体系,“是对先进的信息理念、信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和教学过程的有机整合”<sup>[3]</sup>。本文所阐述的信息化教学服务体系主要是指狭义上的。

**1. 信息化教学服务体系的常见模式。**第一种模式:以专题活动为内容的任务驱动模式。信息化教学要求我们不能仍然停留于传统的单一课堂教学模式,即“以教师讲授为中心,所谓多媒体课件也只是传统板书的电子化,忽视培养学生解决问题的能力”,而应该采用任务驱动,围绕一定专题进行信息化教学服务体系的设计。专题必须是相关课程所要求的重点、难点,而且为便于学生“专题”的学习与实践,教学人员必须提供足够的学习资源和各种媒体

资料,提供足够的课外与课程相关的实践指导意见等。此外,还要设计有利于教师与学生、学生与学生进行沟通、交流的平台。成绩考核主要利用各个专题学习与实践的情况来综合评价。

**第二种模式:**以学生发展为中心的自主学习模式。高等学校教育从某种意义上说是一种职业化教育,教学必须以有利于学生未来的发展为目标。因此,在构建信息化教学服务体系的过程中,应该以学生为中心,充分考虑学生的知识背景、能力特点、学习兴趣、未来所要从事的职业的要求。按照建构主义学习理论,学习是学习者在一定的社会背景中,利用学习资源或外界帮助主动建构知识意义的过程。因此,以学生发展为中心的自主学习模式,要求教学人员设计一个有利于学生自助式学习的支撑学习环境是关键。学习环境主要以问题或课题为中心,周围有各种解释和智能支持系统,如相关阐述、相关案例、辅助信息资源、认知工具、交谈沟通平台等。

**第三种模式:**相关课程整合的学习模式。开展信息化教学的目标就是要培养学生获取、分析、处理和利用信息的综合能力,为学生打好全面发展的文化基础。在这方面,信息化教学通常有两种模式:一是独立开设某一门课程,有完整的教学体系、内容和方法,并辅之以相关的充分的教學信息资源;二是不独立开设某一门课程,而是将其他学科相关课程的相关内容整合、嫁接,并通过网络建立本课程学习所要掌握的信息库。相关课程整合的学习模式有利于将对学生信息素养方面的能力培养和各学科的教学过程紧密结合起来,综合培养学生的信息获取、分析、处理和利用的能力。

**2. 信息化教学服务体系的构建要素。**按照《江苏省教育厅关于推进高等学校教学信息化建设的若干意见》<sup>[4]</sup>,狭义上的信息化教学服务体系主要包括3个方面:一是教师教学支持服务体系,即“为教师提供如网络课程、教育软件、虚拟团队教研以及如何在教学中应用信息技术促进学生学习的教学设计与咨询等支持服务”;二是学生学习支持服务体系,即“为学生提供如学习工具软件、个人知识管理工具等数字化学习支持服务,帮助学生借助信息技术提升学习效率”;三是自下而上的评价制度,“对教学支持服务提供情况进行及时的监控和测评,保证支持服务的质量”。当然,从构建的角度分析,信息化教学服务体系应包括以下要素。

**第一要素:**完善的网络基础设施。网络基础设

施在整个信息化教学服务体系中起着高速路网的作用。网络基础设施建设基本包括“一个中心、四个子网”,即数据采集与处理中心、网络管理子网、数字化教学子网、学生宿舍与学生公寓子网和对外公共子网。

第二要素:先进的用户管理系统与教学辅助系统。先进的用户管理系统的内容一般包括“统一的用户管理中心、宽带业务管理、门户系统、中央认证系统等”<sup>[2]</sup>。该系统的目的就是为了方便所有用户的单点登录,最大限度地方便用户在一个门户系统中能够根据自己的个性化需要使用各种具体的业务系统。教学辅助系统的内容一般包括“教务管理系统、学生选课系统、成绩查询系统、学生管理系统、科研管理系统等”<sup>[2]</sup>。

第三要素:全面的教学信息系统,这是信息化教学服务体系建设的一个重中之重。具体包括综合性教学信息资源库、网络教学平台、课堂实录系统,其中,综合性教学信息资源库的构建主要由各高校的图书馆负责。各高校图书馆可以根据相关单位的授权制作各种数字图书,也可以直接采购各种数字图书、电子期刊、影视资料、用于教学的多媒体课件等,从而建立起覆盖全校各学科、各专业的、符合教师和学生的思维、认知和使用习惯的教学信息资源库;网络教学平台的构建主要由各高校的教务部门协调各教学院系来共同完成,内容具体包括设计系统、学习系统、测试系统、网络教学辅助系统等;课堂实录系统是用于将教师的课堂教学的全过程内容完整地进行录像,从而可以开放式地在网络上直播课堂授课的实况,并便于学生日后重新调用所录制的课堂视频进行网络学习。

### 三、信息化教学服务体系构建中存在的问题

1. 信息化教学服务观念普及度不高。现代信息技术的飞速发展大大促进了信息化教学这一新的教学方式的发展。但从学校层面来看,管理人员乃至部分教师的信息化水平不高,导致信息化教学服务观念的普及度不是很高。受传统教学方式的影响,目前仍有许多管理人员不太适应计算机信息处理方式,仍在大量使用传统文本数据存档管理的方式;对信息化的理解浮于表面,认为购置了计算机就是做到了信息化,从而忽视了软件的投入、人员的培训。总的来说,在信息化教学服务体系的构建过程中,如

何加深高校教师及相关管理人员对信息化的正确理解和增强教师和其他教学辅助人员的信息化教学服务观念是需要认真解决的难题。

2. 部门间配合不够,阻碍教学信息化进程。教学信息化服务体系的构建需要各部门的配合,需要有统一的协调机构和组织。但目前绝大多数高校并没有这样的机构和组织,使得教学信息化还只是学校教务部门和各教学院系自己的事情。由于每个院系都有自己的教学理念和教学要求,都在着力按照自己院系学科的特点进行教学设计和规划,使得教学信息化的风格和要求也不尽相同,颇具各院系特色,因而各院系之间在教学信息化领域仍是相对独立的状态,没有形成合力,导致教学信息资源的浪费和效率的低下,阻碍教学信息化的进程。

3. 教务管理人员信息化操作能力较差,信息素养不高。教务管理人员是信息化教学服务体系构建的重要组成部分,从目前情况来看,有很多的教务管理人员信息素养不高,对计算机的操作能力较弱,对信息处理方面的知识掌握不够。从某种意义上说,一所学校即使购买了先进的计算机设备,安装了热门的信息处理系统,但如果实际操作人员不能掌握相关知识和熟练使用该系统,也不能达到信息化教学服务体系的构建目标。目前,尽管不少高校针对此类现象开展了各种培训活动,但是并没有引起教务管理人员太多的重视,使得培训大多流于形式,没有达到预期的效果。

4. 网络基础设施建设不完善。网络基础设施是信息化教学服务体系构建的最为基本的物质条件,没有完善的网络基础设施的支撑,即使有最好的精通信息处理技术的人员,也不能发挥其在信息化教学服务体系中的应有作用。网络基础设施既包括硬件条件方面的,如高配置的计算机系统、通畅的信息传输网络系统等,也包括相关的信息处理软件系统。目前,不少高校由于在经费上舍不得投入,信息化教学基础设施仍停留于旧的计算机和原有的传输网络,导致信息化教学经常出现慢、卡、死的工作状态,极大地影响了信息化教学的效果。

### 四、构建信息化教学服务体系的建议和对策

1. 加快思想观念转变,从制度上提供支持。信息化的普及是21世纪社会发展的重要特征之一,这就要求高校第一线教学人员和第二线教辅人员必须



在思想上确立信息化教学、信息化管理的观念,并通过建立健全信息化教学与信息化管理的相关制度切实改变传统的教学模式和教学管理模式。要懂得建立统一的协调机构和统一的促进信息化教学的制度是信息化教学服务体系有效构建的关键,而教师与教务人员的培训、教学资源的保障、教与学的辅助支持、足够的经费投入以及高质量的学科规划与课程设计,都是促进信息化教学的环境因素、支持因素。要通过建立科学合理的制度,整合学校的一切有利于信息化教学的资源,建立健全信息化教学服务体系,从而更好地为教师学习信息化教学和开展信息化教学提供坚实的基础。

**2. 构建现代化教育环境。**在这方面,主要围绕以下3个方面进行。第一,要从教学实际出发,以培养学生的创新精神和实践能力为目标,构建多样化的教学模式。尽可能地为學生提供主动发展的空间和时间,充分发挥学生的主体作用,让学生在探索中获得知识和能力,优化教学过程。第二,在教学过程中要充分应用现代教育技术,以教师信息化教学为先导,帮助学生树立强烈的信息意识,培养学生的信息处理能力和利用信息技术进行学习的能力。第三,建立一些教学实验点,跟踪新的信息技术,分析新的信息技术和特征,研究信息技术教育课程的发展趋势,进行教学内容研究,以适应不断发展的社会需要。

**3. 实现教学模式的转变,建立综合评价体系。**在实现教学模式的转变过程中,教师首先要转变观念,坚持以学生为中心,通过提出问题或安排活动项目的方式组织和开展教学活动,要努力引导学生充分利用已有的知识信息和相关资源,进行探究性学习和实践,从而使学生自觉地将自身良好的信息素养的培养与自身创新能力、实践能力的培养有机结合起来。与信息化教学相适应,对学生的学习考核方式也应该有所转变,要去除唯分数论的考核标准,强化综合素质与能力的评价,要通过这种考核方式

的转变让学生懂得信息化时代对人才的基本要求已不再停留于对现有知识的简单记忆、重复和模仿应用,更重要的是要学会学习,学会在复杂的社会环境中有效获取知识信息、独立处理知识信息、不断创新知识信息,从而促进自身和社会的发展。

**4. 加强教师信息化教学能力、信息素养的培养。**完善的信息化教学服务体系的构建需要高信息素养的教师的支撑。在信息社会里,社会财富不再是主要依靠体力来获得,而是以知识和智力为基础。教师所传授的知识也不再是相对稳定的经验知识,而是不断推陈出新的信息知识,这就需要教师不断加强自身信息化教学能力的培养,进行信息化教学的改革,适应教育现代化的现实需要,以帮助学生通过信息化教学更多更快地掌握最新的学科前沿知识。结合当前的教师信息素养的实际状况和对未来高等教育的展望,各高校必须大力培养教师的信息采编和应用能力。一方面,教师要能够善于通过报刊、电视、网络等各媒体,采集、编辑对信息化教学有用的素材,另一方面,教师不仅要学会配合信息化教学的各种信息工具的操作,更要学会如何使用各种教学信息处理软件,驾驭好信息化教学的各个环节。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1]张宗科,张振刚. 高等教育信息化教学的应用思考[J]. 天津市教科院学报,2010(2).
- [2]时东晓,罗伟雄,刘岚,宋诚英. 信息化教学服务体系的构建[J]. 中国教育信息化,2009(19).
- [3]晓明,时东晓,岑伟光. 信息化教学服务体系的构建与实践[J]. 广州市经济管理干部学院学报,2007(4).
- [4]江苏省教育厅关于推进高等学校教学信息化建设的若干意见[EB/OL]. <http://www.ceiea.com/html/201110/20111017143657i7on.shtml>,2011-10-17.

(责任编辑 师 语)

# 大学生信息素质教育合作体系的建构<sup>\*</sup>

赵玉冬

(江苏教育学院图书馆, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 大学生信息素质教育是一项跨学科的系统工程,仅仅依靠图书馆单一的力量很难取得良好的教育成效。必须整合高校其他教育资源,构建全方位、立体、综合的信息素质教育体系,以保障大学生信息素质教育持久、深入地开展。

**[关键词]** 信息素质教育; 文献检索课; 整合式教学; 合作体系

**[中图分类号]** G251 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0062-03

如何获取和利用信息资源成为信息社会人们学习的前提和基础。2003年,国际信息素养专家会议发表的“布拉格宣言”宣称信息素养是人们有效参与信息社会的一个先决条件,是终身学习的一种基本人权。信息素质教育的重要意义日益凸显,国内外高校纷纷将信息素质教育纳入人才培养计划,信息素质教育的内涵从主要培养学生信息检索和信息查询的能力转变为培养学生终身学习的能力和评判性思考的能力。文献检索课是我国现阶段高校开展信息素质教育的主要形式,要保障这项教育深入、持久地开展下去,必须构建系统的组织体系。

## 一、国外信息素质教育概况

国外信息素质教育始于20世纪80年代,进展较快,发展得比较成熟。以美国为例,1983年,信息学家霍顿(Horton)提出教育部门应开设信息素养课程,以提高人们对电子邮件、数据分析以及图书馆网络的使用能力;1987年美国图书馆协会成立信息素质教育委员会,明确信息素质教育的作用,设计信息素质教育模型,决定培养方向;1988年,美国学校图书馆员协会出版《信息就是力量》指南,指出学校媒体中心应提供各种形式的信息获取途径,培养学生利用信息的兴趣和能力,与其他教育者一起制定适应

学生学习的策略;1990年,美国大学与中学教育部协会的高等教育委员会制定了“信息素质教育结果评估大纲”,1996年确定了“信息素质教育在普通教育计划中的框架”;1998年,美国学校图书馆协会和教育通讯技术协会出版《学生学习的信息素质标准》,<sup>[1]</sup>作为教师或图书馆评估学生信息素质能力的指南;1999年12月,美国大学和研究图书馆协会标准委员会制定“高等教育信息素质教育标准”,明确了美国高校学生应具备的信息素质标准。该标准侧重于不同水平层次的高等院校学生的需要,成果指标具体,可操作性强,在欧洲、澳大利亚、南非、墨西哥等地也得到应用。美国的信息素质教育始终与学科教育、信息技术教育相结合,鼓励学生将信息技能用到专门学科中去,在信息素质教育与学科教育的整合探索过程中取得了良好的成效。

## 二、我国信息素质教育现状

我国开展信息素质教育也较早。早在1984年,教育部就下达《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》,规定在全国有条件的高校都应开展“文献检索与利用”教育,以提高大学生的信息意识和文献检索技能;1992年,国家教委印发《文献检索课教学基本要求》,标志着我国文检课教学开始朝着

\* [基金项目] 江苏省教育科学研究院、江苏教育学院基金项目“面向高校用户的多层次信息素质教育研究”(项目编号: Jsly2009yb04)

[收稿日期] 2011-11-13

[作者简介] 赵玉冬(1970-),女,山东嘉祥人,江苏教育学院图书馆副研究馆员。

规范化方向迈进;1996年,高等教育出版社先后出版了《科技文献检索教学大纲》和《社科文献检索教学大纲》,<sup>[2]</sup>使规范教学内容、指导教学工作有了重要依据。国内大多数高校都已开设以文献检索课为核心的信息素质教育,取得了一些成绩,如:建立了一支专兼职相结合的师资队伍,信息素质教育学术研究得到发展等。但目前我国信息素质教育还存在一些问题,表现在以下几个方面:

1. 缺少其他学科支撑。信息素质教育作为各学科专业的基础,涉及社会、法律、经济、伦理等多方面的知识,需要哲学、教育学、心理学等其他相关学科的理论支持。目前我国高校信息素质教育大多以文献检索课为核心,由图书馆教师或者专职教师独立开展教学,缺乏其他学科理论的辅助支撑,教学模式较单一,缺乏灵活性和吸引力,考核评价机制落后,难以调动学生学习的积极性。合作教育模式在理论研究和实践探索方面都显得非常薄弱,教育效果颇受影响。

2. 课程开设不足。国内大多数高校都以不同的形式开设了文献检索课,或作为必修课,或作为公共选修课。但一些高校由于各种原因,还存在着课程开设不足的现象,没有深入到所有院系。公共选修课由于大学生的信息意识差异大,选修的人较少。这无疑给大学生信息素质教育的普及带来一定难度;教材方面,各校自编、自选教材,缺乏有代表性和权威性的教材,缺少统一的教学规划;信息素质基础教育和层级教育之间缺少连续性,社会化信息素质教育几乎是空白。

3. 实习条件欠缺。信息能力的培养是文献检索课的核心内容,所以文献检索课是一门实践性极强的课程。目前高校普遍存在着实习条件欠缺的问题,在一定程度上造成了文献检索课重理论讲解、轻能力培养的现状,必然影响到该课程的培养目标,也在一定程度上反映出我国对大学生信息素质教育的重视程度还不够。可以通过国家杠杆来促进该问题的解决,如设立信息资源建设的基本配置指标,督促学校加大对信息资源和网络、信息设施的投入等。

### 三、高校信息素质教育合作体系的建构

信息素质既体现出一种能力素质,又是一种综合的基础素质。信息素质教育是一项跨学科的系统工程,它涉及计算机、网络等多种现代信息技术以及

社会心理学、行为科学等多门学科,单靠图书馆的力量很难取得良好的教育成效。因此,必须整合学校其他教育资源,构建全方位、立体、综合的信息素质教育体系。

1. 确立图书馆在信息素质教育中的主体地位。2002年2月中华人民共和国教育部颁发《普通高等学校图书馆规程(修订)》(“教高[2002]3号”文件),为高校图书馆事业的发展提供了法律依据和法律保障。其中第17条规定:“高校图书馆……通过开设文献信息检索与利用课程以及其他多种手段,进行信息素质教育。”<sup>[3]</sup>明确了图书馆在开展信息素质教育中应尽的义务。信息素质教育起源于图书馆的用户教育,从最初教授读者手工查询纸本文献发展到引导用户进行电子资源检索,图书馆一直是开展信息素质教育的重要职能部门。首先图书馆拥有大量优化、序化的文献信息资源,是高校知识信息中心,是全校师生的精神家园,为开展信息素质教育提供了坚实的物质基础;其次图书馆馆员是知识的管理者,在文献信息查询、组织、利用等领域有丰富的管理经验和较强的检索技能,为信息素质教育的实施提供了人力(师资)保证;最后数字图书馆的建设使图书馆完成了从传统向现代的转型,图书馆先进的网络设施、自动化管理软件和应用软件、现代化信息传输手段,为信息素质教育提供了技术支持和实践阵地,使图书馆的教学形式与课堂教学相比,更具主动性、灵活性,更有利于培养学生的独立性、创造性。<sup>[4]</sup>信息素质合作教育在高校开展以及实施的程度,最终有赖于学校领导层的重视。领导重视了,就会进一步规范全校的信息素质教育,明确图书馆在信息素质教育中的主体地位,激发图书馆的能动性和创造性。

2. 图书馆与学校其他职能部门之间的整合。深入开展信息素质教育,图书馆需要在学校统一安排和领导下,协同相关部门,共同搭建信息素质教育的平台。为保障文献检索课落到实处,教学主管部门应给予足够的重视,把大学生的信息素质教育统一到全校教学规划当中,有计划、分层次地加以推进;同时充当合作教育的桥梁,对教学活动进行规范,如统一安排课时,建立、健全课程标准,加强教师培训和监控考核教学质量等。同时为学生安排足够的时间到图书馆或计算机中心进行教学实习活动;技术上,计算机中心应提供支撑和保障,如组织馆员教师、专业教师以及学生进行计算机培训,提高计算机

操作能力和信息技术水平。还要给图书馆资源数字化、网络资源的整合提供技术帮助,为馆员教师 and 学科教师合作开展在线信息素质教育搭建网络平台,使信息素质教育能利用计算机网络,取得更好的教学效果;<sup>[5]</sup>各个院系也应从思想上高度重视大学生信息素质教育的重要性,意识到信息素质教育与各学科的关联,做好开课计划,并给予充分的授课课时,尤其要保证信息素质教育的层次性和连续性。

3. 馆员教师与专业教师的合作。信息素质教育跨学科、跨专业的特点决定了它必须和其他专业课程一并嵌入到课程结构中,使其贯穿于课程教学和科学研究的全过程,这也决定了学科教师与馆员教师共同肩负着信息素质教育整合式教学的责任与使命。根据美国大学与研究图书馆协会(ACRL)的界定,整合式教学是指把图书馆及其资源的利用纳入课程体系,其基本要求是既要教授课程内容,又要培养成功完成与图书馆有关作业的能力,而且对两方面的学习结果都要进行测试、评价。<sup>[2]</sup>整合式教学将信息素质教育深入渗透到专业课学习当中,使信息素质自然地贯穿于专业课学习的全过程,使学生在专业学习的过程中潜移默化地得到信息素质教育,这种形式较之于单独开设文献检索课,单独考核学生信息素质学习效果,更能激发学生的主动性,促进学生信息能力和创新能力的培养。同时馆员教师全面参与专业课,对保障信息素质教育质量和教学目标的实施积极有益。在高等教育中,这是一项“双赢”模式,但必须要通过专业教师和馆员教师密切协调、配合才能完成。在美国等发达国家,由于此种协作式教学针对性强、效果好而备受推崇。

4. 馆员教师与学科馆员的合作。信息素质教育面向全校大学生开设,涉及各个学科专业,不同学科专业有不同的侧重点,需要根据大学生不同阶段的学习特点和信息需求来制定系统的教学内容和评价标准。传统的文献检索课整齐划一的教学模式与内容设计无法适应不同专业学科的需要,教学内容应根据不同专业作必要调整,跳出教材束缚,有针对性地加以设计,分门别类地推进。在专业文献信息资源方面,要求图书馆从事文献检索课的馆员教师有所专,只有这样才能将信息素质教育与学科专业教育紧密结合在一起,取得良好的教育效果。除了

与学科专业教师合作,馆员教师还要加强与本馆学科馆员的合作。学科馆员是以学科为研究和服务对象的图书馆高级专业人员,大多在某一学科领域有独到、深入的研究,尤其是长期坚持对某学科领域的学术资源收集、研究动态跟踪等,能够为馆员教师开展信息素质教育提供深层次的帮助。

5. 建立基于数字图书馆的信息素质教育体系。随着网络、信息技术的普及和深入,e-search、e-science、e-learning等以网络为基础的学习、科研方式蓬勃兴起。图书馆馆员教师要及时了解信息素质教育的最新动态,不断改进和提高信息素质教育的方式方法。特别要针对网络科研、学习的特点,依托数字图书馆的优势,开展在线信息素质教育、在线参考咨询,提供信息检索指南,开发网上考试、网上作业、网上教学调查等;教学环境与教学方法也要进行相应的改变,创建以学生为中心的互动式教学模式,采用各种形式的教学指导、模拟项目、互动操作练习,大量应用实例和上机实习等方式启发学生积极参与教学,力争取得切实有效的教育效果。

综上所述,大学生信息素质教育是一项复杂的与各级各类教育紧密相连的系统工程,涉及方方面面,需要多部门支持与合作。国内外高校信息素质教育理论与实践表明,合作是推进信息素质教育的必由之路。只有多部门共同打造信息素质教育的平台,才能保障高校信息素质教育持久、深入地开展。同时,加强信息素质教育合作体系建设,也是进一步深化高校信息素质教育的重要内容之一。

#### [参考文献]

- [1]陈万忠.当代信息素质教育论析[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2005(5).
- [2]王蕙.馆员——教师协作的信息素质教育及思考[J].情报资料工作,2009(11).
- [3]白群,白伟.高校图书馆的权利与义务解读[J].大学图书馆情报学刊,2005(4).
- [4]李军.高校图书馆实施信息素质教学体系设计[J].图书馆建设,2009(5).
- [5]申彩虹,李腾波.高校信息素质合作教育模式建构[J].情报理论与实践,2009(9).

(责任编辑 南山)

# 高等艺术院校实践教学课程的特殊性研究

金捷

(南京艺术学院艺创处, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 艺术院校课外实践教学不仅是对课内实践性教学或理论教学的有益补充,更已成为一个有其自身特点并相对独立的教学系统而构成教学课程的一个重要组成部分,它以一种开放性、交互性、生成性的灵活系统方式而呈现,在艺术高校的人才培养中起着重要的作用。

**[关键词]** 艺术院校; 实践教学; 课程

**[中图分类号]** J02

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0065-02

新时期社会经济的发展,需要有相适应的高等教育模式,高等教育的基本任务和要求是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,高等教育就必须以全面素质教育为导向,以培养创新型人才为核心,强化实践能力和创新能力的品质培养,尽快实现由传统教育向现代化教育的变革,培养出以适应新知识经济时代发展要求的复合型人才。

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质人才的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的极好手段,还应是培育学生良好素养和正确价值观的重要平台。对实践课程重视,不仅是对实践课程在整体教学中的比例权重调整,更是要对实践课程的内容及形式的改进,高等艺术院校对原有的实践课程改革以及对新兴实践课程的创立深化,成为艺术院校面临的新时期的重要任务之一。

我们知道以创新与技能训练为目的的艺术院校教学课程体系原本就是以实践课程为主体,因此它的实践课程体系中必然包含两方面的内容,一方面是课内实践教学课程,另一方面是课外实践教学课程。对于艺术院校而言,前者所占全校教学活动的80%以上,具有一定的规定性,刚性较强;而本文主要研究的对象,是针对以上所述的课内教学之外的

课外实践教学,它不同于一般性的学生课外活动,而是在学校有序的组织之下,有计划有目的的一个可持续发展的课程系统,此类课程来源一方面是根据课内实践课程的逻辑需要所设,另一方面是以社会性活动,如国家政府部门及社会各界组织举办的各类活动、赛事和展演等,以及作为高校服务社会、与企业合作所开展的各类项目实践等,此类实践课程是对课内实践教学的延伸和扩充,它更加自主,更加开放,更具弹性。

研究分析该实践教学体系的特殊性,根本上就是要把握其实践教学的特殊规律,正确处理课外实践教学对艺术院校整个教学活动的强化、延伸、扩充的作用和关系,促使课外艺术实践活动系统化、制度化、完整化,不断提升各类艺术实践对教学、创新及人才培养的实际效应。南京艺术学院作为江苏省唯一的一所综合性高等艺术院校,不仅有着百年悠久的历史及丰厚的教学沉淀,现已成艺术门类齐全、学科发展领先、教学管理先进的艺术学府,以此为探讨背景,应是具有一定的代表性。下面我们将从事以上所指的实践教学的高度组织性、教学方式的公开竞争性、教学内容的自觉生成性、教学程序的非线性、人才培养的整体性等5个方面进行探讨。

**第一,实践教学的高度组织性。**南京艺术学院自2008年成立艺术创作与实践处(以下简称

**[收稿日期]** 2012-09-10

**[作者简介]** 金捷(1965-),男,江苏南通人,南京艺术学院艺创处处长、副教授、博士。

“艺创处”)以来,校级及以上重大比赛、展演活动中归口,由艺创处统一协调管理,从而提升了整个实践教学活动的规模、档次和水平。在这样一个实践教学活动中,传统的教师概念发生了迁移,不再是某一个专业教师,而是一个群体,包含主办方、承办方、协办方以及实施具体执行的策划、导演、专业指导教师等等,但这个群体的最高指挥是具有决策权的主办方,这也就意味着我们的实践教学活动的开展必须是服从组织、服从指挥的。在这个过程中,学生既是学习者,也是活动参与者、表现者,自然也不能脱离活动组织者统一管理与调配。因此整个实践教学就是处在这样一个高度集中、高度组织性的活动环境中开展的,也决定了实践教学活动的第一个特殊性。

**第二,教学方式的竞争性。**相对而言,课外实践教学的内容集中于各类赛事、展演活动等,且这类的活动大部分为省级、校级及以上活动,如学校的第一、二届音乐舞蹈戏剧节、江苏省音乐舞蹈节、新人新作大赛以及全国美展、中国音乐金钟奖、大学生艺术展演等等。内容决定形式,这些赛事、展演活动虽然是面向全体学生的,为学生提供平台,但作为比赛、展演仍带有选拔性、竞争性,一定是优胜劣汰。这对于专业教师而言,这样的教学已远远超出课堂技能、技巧的训练,而是面对活动主题、面向实际的精心选择和设计,是更多关乎“实战”的组织、训练。另一方面,这些赛事、展演活动对于学生而言,机会是平等的,但能否把握好机会、争取更好成绩,就必须参与到竞争中;这种竞争不仅仅是学生与学生之间的比拼,而且是与来自全国、全省的学生、教师甚至艺术家的竞争。所以在我们的实践教学活动中,教学方式的竞争性既要求教师有更多的实战经验,也要求学生必须学会竞争、把握竞争,这样才能在竞争中成长、成熟。

**第三,教学内容的自觉生成性。**实践教学活动中,具体的教学内容依托赛事或展演等不同实践活动,这就意味着教学内容本身就是整个活动或是部分活动,这也就构成了教学内容自觉生成性的第一个方面,这是针对教学内容本身而言的。第二个方面是针对组织者、主办者,也就是“教师”角色而言的,为了能按时有效并富有特色、富有创意地完成活动,他们有意识、有针对地围绕实践活动主题制定了各类程序、规章、保障措施等等,自觉地完成了教学内容的体系构建。第三个方面是针对学生而言,

也是最为突出的一面。在这样一个开放自由的实践教学活动中,教师对课堂的绝对权威已不复存在,不同专业的学生可以依据自己对整体实践活动中某些方面的偏好或喜爱的部分进行学习掌握,可以是本专业的技能,也可以是其他门类学科的知识。

**第四,教学程序的非线性。**在课堂教学中,教师须按照既定的教学大纲进行知识或技能的传授,这是一个螺旋上升的线性结构。但在实践教学过程中,这种线性结构被打破。一方面,一般实践活动的周期很短,教师基本以完成活动任务为主要职责,对学生的指导是因时因事的教育,针对性强,不具有系统性和完整性。另一方面,学生在实践教学活动中,因个体知识结构、技能、素养等差异,对相同事物、环节内容的解读不同,有的是不以为然,有的是“知道了”的了解式认识,有的是顿悟提升式的认识。例如一个画展,可以关注色彩的运用,可以关注画面的构图,也可以关注语言技巧,领悟力强的学生能够通过这次画展获得画面的解构与重构关系的重新认识,形成自己的风格,从而获得质的飞跃,但这个不关乎性别、年级、技巧。从这个意义上讲,实践教学程序的非线性既是对实践活动顺利开展的前提,也是对学生个体发展的独特启示。

**第五,人才培养的完整性。**实践教学活动中一方面关注学生在实践活动中对知识的吸收与运用、对技能的训练与提升,可以概括为用实践检验知识的掌握与技能高低。另一方面,则是关乎学生修养、价值观、道德以及情绪控制、意志等情商方面的锻炼。所以,实践教学对人才的培养是德、艺全方面的培养,是课堂教学无法代替、艺术人才培养不可或缺的重要内容。

综上所述,艺术院校课外实践教学活动中已构成成为教学课程的一部分,它是以一个开放性、交互性、生成性的灵活系统,它不仅是对课内实践性教学或理论教学的补充,更已成为一个有其自身特点并相对独立的系统。在这个系统内,我们既要看到它与课内实践性教学、理论教学的内在关系,更要正确把握作为一个独立系统的特殊属性,努力做到实践中教学一般规律与特殊规律相结合,不断开拓实践教学新模式、新方法,促进实践教学体系的更加完善,为进一步培养艺术人才、服务社会作出新时期高校应尽的责任。

(责任编辑 南山)

# 当代大学生就业困境与突围途径探究

王国强

(南京人口管理干部学院, 江苏南京 210042)

**[摘要]** 建立服务机制,改善社会就业环境,在政策导引与落实中提高就业实效,在鼓励创业中延展就业路径。高校须主动担当学生就业的责任,将就业教育融入课程,培养学生的就业素质和综合能力。

**[关键词]** 当代大学生; 就业; 困局; 突围

**[中图分类号]** G64

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0067-04

就业是民生之本,促进就业是安国之策。国家把高校毕业生作为重点就业群体之一,要求“把促进高校毕业生就业摆在当前就业工作的首位,抓好各项就业政策的贯彻落实,加强就业指导和服务,积极拓展高校毕业生就业领域,保持较高初次就业率,吸引毕业生转变观念,支持和鼓励更多毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区、艰苦边远地区就业创业”<sup>[1]</sup>。从《中华人民共和国就业促进法》的颁布施行,到各项具体政策的陆续出台,都表明我国政府对大学生就业的高度重视。但是,大学生就业仍是沉重的话题。综观大学生就业现状,我们认为,需要建立和不断完善大学生就业支持体系,实现大学生就业从“必然王国”走向“自由王国”。

## 一、当代大学生就业的困境

### 1. 严峻形势下的迷失。

就业既是人们正式投身社会、成为社会人、为社会贡献劳力和智慧的开始,又是人们开始获取合法报酬,奠定物质和精神生活基础,追求幸福人生的起点。绝大部分大学生对于就业无不充满期盼,纷纷使出浑身解数,以求达成目标。这也要求与大学生就业相关的各方面高度重视,担当责任。然而,现实并非如此。对就业者而言,大学生有的在大学伊始便为就业未雨绸缪,有的则大学结束时方临时抱佛脚,有的在四年中浑浑噩噩、毕业时茫然无措。国家和社会在促进大学生就业上所做的努力有时“剃头

挑子一头热”,效应不大,社会各方,特别是用人单位,要么在最后环节坐看大学生“拼爹”,要么在“鸡蛋里挑骨头”,要么进行性别、地区、学校甚至相貌歧视,势必造成大学生的悲叹,以致产生厌世情绪。这样的现状,不仅有违国家关于促进大学生就业的法律法规、方针政策,更是对大学生就业神圣性的亵渎。

### 2. 观念固着下的自我设限。

就业观念是对具体职业的一种认识。我国自古就形成了对读书期望值过高的文化。“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,“鄙薄技术工作以为不足道、以为无出路”<sup>[2](P.661)</sup>,瞧不起“引车卖浆之徒”等传统职业观,这些无不在国人的脑袋里作祟。针对这样的传统职业观,五四以来(甚至更早)的正面宣传与引导不可谓不多。但是,试图通过几十年的努力,便抹去几千年传承下来、深藏于人们意识之中,甚至已成为传统文化的东西,绝非易事。于此,大学生也无法一夜脱俗、超然于传统之外。当代大学生的职业选择无不被传统的就业观念紧裹着、规定着。

## 二、重构:职业作为一种生活方式

在今天,我们不能仅仅局限在谋生工具的层面上去理解职业的意义,而更应将其视作生活本身去理解,选择一种职业,开始一种职业,或者告别一种职业都是对一种生活方式的选择或告别。在这一意义上,我们对职业的认识应该更为宽广,而这在导引

**[收稿日期]** 2012-10-17

**[作者简介]** 王国强(1960-),男,江苏宜兴人,南京人口管理干部学院副院长。

大学生就业上所起作用是非常重要的。

### 1. 终身一业与灵活就业。

终身一业,在业内不断升迁,薪酬持续提高,直至垂垂老矣,这是我国国民迄今为止最普遍的职业理想。这样的职业理想无疑也是大学生及其家长所共有的。改革开放,特别是实行社会主义市场经济体制以来,尽管大学生就业后的跳槽、许多行业单位的“编外”用工现象日益普遍,但是终身一业还是大多数人的就业期盼。在我国经济还不够发达,社会进步还不够快速,社会保障体系还不够健全的情况下,大多数人认为职业是生活的基础和保障,很少有人将职业作为生活的重要组成部分来认识、选择。所以,终身一业仍将会是大多数人的首选,灵活就业无疑难以很快为大学生所接受。据统计,目前我国新增就业岗位的45.5%为灵活就业岗位。<sup>[3](PP.342-346)]</sup>灵活就业将是未来就业的主要方式之一。在这样的趋势面前,应旗帜鲜明地鼓励大学毕业生从实际出发,灵活选择就业形式,把第一个职业或就业岗位作为认识自己各方面素质和能力的机会,适合则坚持不懈地干好、干出成绩来,不适合则选择跳槽或自主创业等新的发展途径,做自己有兴趣、能发挥特长的事业。这也是最大限度地提高大学生资本投资效益,发挥他们作用的需要。

### 2. 学用一致与用非所学。

学用一致,长期以来是我国高等教育追求最大办学效益的主要目标之一。似乎大学生学什么就干什么,教育投资就不浪费。实际情况是,无论是计划经济年代的包分配,还是国家实行市场经济体制后的自主择业,大学生就业都无法做到完全的学用一致。大学教育所赋予的知识、技能技术,相对于大学生就业后从事的专业性工作是最基础的,即使就业后所谓的“专业对口”,也不可能学用完全一致。理科、工科专业是如此,大文科类专业更是如此。事实上,这3类大学毕业生在我国经济和社会发展的任何一个时期转行的很多,即使看似专业对口的,也都须在实际工作中边干边学。大学毕业生就业的学用一致是相对的,学用不一致则属常态,用非所学是不可避免的。建立在应试的中小学教育基础之上的我国大学教育,特别是本专科阶段的教育,应在赋予大学生专业基础知识、专业基础理论、初步的实践能力和创新意识的同时,交给他们学习的、思考的、研究的方法,让他们学会学习、思考和研究;同时应把更多的精力用到大学生综合素质的提高上,让他们在就业后的职业生涯中,既拥有“看家本领”——专业特长,又拥有“后劲底气”——综合素质。进入大众

化阶段的大学教育,也是职业预备教育。在此过程中,促使学生树立职业是生活一部分的观念,比强调就业时的学用一致更为切实,而纠结于用非所学无疑大可不必。

## 三、突围:大学生就业支持体系的建立与完善

要想走出大学生就业难的困境,必须在正确认识大学生就业特殊性的基础上,在全社会范围内编织一张致力于服务的支持型大网,明确政府、社会、高校及大学生自己在其中的责任与应有作为,从而形成合力,共同助推大学生就业问题的解决。

### 1. 政府主导。

(1)在政策导引与落实中提高就业实效。制定政策引导大学生就业、择业,是国家充分认识大学生就业神圣性、重要性的反映。实践表明,我国已经采取的保障、促进、鼓励大学毕业生到西部农村、到基层、自主创业、灵活就业以及“三支一扶”计划等法律法规和政策,都是行之有效的,并已成为即便大学毕业生总量逐年增加、经济受到国际金融危机冲击但就业形势仍然看好的主要原因。通过出台政策,促进大学毕业生就业的过程,也是促进全社会就业观念转变的过程。因此,完善已有的、制定新的促进大学生就业的政策,十分重要。但是,政策出炉相对容易,困难的是政策在各有关方面能否得到真正落实。实际情况是,政策制定者往往满足于出台了新政,在落实上下的工夫不够,抓落实的有效办法不多,即使属于抓落实的各种检查,在明知“上有要求下必满足”的情况下,照旧组织,还认真地走程序,履“职责”;其他相关方大都强调执行政策的难度,或者应付了事。于是,大学生就业率虚高必然成为常态。落实既定的促进大学生就业政策不能急功近利。政策的落实需要一个过程,推动落实的过程也是指导的过程。政策制定部门要根据来自实践的大学生就业政策要求,帮助大学生就业的其他各相关方理解要求、总结实践、发扬成绩、找出差距,提供达到要求的条件、途径。落实政策的过程也是完善政策的过程。在推动落实大学生就业政策的过程中,可以发现已有政策的不完善甚至欠缺之处,应及时加以完善,提高政策的生命力、引导力和促进力。

(2)在鼓励创业中延展就业路径。促进就业与鼓励创业是我国现阶段提高就业率的两个着力点。促进大学生直接就业应是首要任务、主要着力点。国家在促进大学生直接就业方面的政策支持较多,尽管目前我国大学毕业生大多数不具备自主创业的素质和能



力,但从《江苏省人民政府关于进一步加强普通高校毕业生就业工作的通知》等方面看,国家和各地都出台了鼓励支持大学生创业的许多政策,包括小额贷款、减或免缴营业税、城市维护建设税、教育费附加和个人所得税等等。无疑,创业是毕业生自主就业的重要渠道之一,同时它又超越了自主就业的意义和价值。大学生创业不仅实现了自己的就业,而且创造了就业岗位,是对整体就业工作的贡献。只是在我国目前促进就业和鼓励创业两手同时用力的工作格局中,似乎少了些应该着力而没有着力的方面。促进直接就业,似乎只强调让毕业生有个工作岗位就行,很难在政策性文件或领导讲话中看到鼓励毕业生就业后,在积累经验、锤炼能力的基础上,突破职业槽臼,独立创办新的企业,从事生产、经营或服务,为社会创造更多的就业机会。鼓励创业,有政策支持,也有领导讲话时的反复要求,但创业教育还只是高等教育中属于“添油加醋”一类的内容,以讲座为多,课程化、有计划、全覆盖(学生)则远远不够。与此同时,真正最后能在毕业时或毕业后直接进入创业实践的学生,则凤毛麟角。为此,促进直接就业的同时,应鼓励就业后的、有条件有能力的大学生主动跳将出来独立创业;鼓励创业,更应强调高校要按照《普通本科学学校创业教学基本要求(试行)》,有计划、有步骤地实施课程化、全覆盖的创业教育,丰富学生的创业知识,增强学生的创业意识,激发学生的创业潜能,让想创业、敢创业、能创业的学生尽可能多地涌现出来。这些促进就业的延伸性要求,鼓励创业的前置性工作,无疑将有效地推动我国大学生就业形势逐步转好。

## 2. 高校自觉。

(1) 就业责任的主动担当。大学生就业是全社会的责任。高校促进大学生就业责无旁贷。发挥自身优势和应有作用,促进每个大学生真正就业,应是高校的自觉行为。只是实际情况表明,并非所有高校都把大学生就业放在了重要位置加以认识、重视、促进,不少学校在会议上、文件上的认识是到位的,实际工作中的重视程度、推进力度是不够的,甚至是不到位的。如每所高校都喊要“全员促就业”,实际却鲜少做到。普遍存在的问题是大学生就业工作游离于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作之外。大学生就业的高校自觉,就是要求高校建立符合本校实际的就业促进机制,不仅要求整个学生工作系统,还应要求本校的每个单位、每个教职工都关心并以帮助大学生就业为己任,做到人人有责。

(2) 就业教育融入课程。传统意义上的精英高

等教育,基本上无须顾虑毕业生的出路。而在高等教育走入寻常百姓家的今天,原本属于“象牙塔”的高等学校,正在成为“教育超市”,并正在逐步走向由“买方”主导。在这样一种情形和趋势面前,“高等教育要与就业需求更加紧密结合起来,加快由注重招生规模扩张向注重人才培养质量和就业市场需要转变,创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,调整专业设置,强化实践教学,加强就业指导,加大实习实训力度,更好地适应就业市场需求和经济社会发展需要”<sup>[1]</sup>。就业教育应成为高等教育的重要内容。具体到一所高等学校,一方面应以就业市场需求为导向,以毕业生就业的质和量持续提升为核心目标,建立调控机制,推动学校人才培养各个环节的改革。如依据毕业生需求信息的反馈和分析,调整、优化学科专业结构,发展新兴交叉边缘学科,开设新专业;适应新知识新技术的不断涌现和推陈出新,设置新课程,拓展学生的知识领域,赋予学生新的技能,培养“适销对路”的人才。另一方面应设计科学系统的就业教育内容,并将就业教育贯穿于大学生学习的全过程;在日常人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作中,合理植入就业教育内容,注重了解经济建设、社会进步、文化事业和产业发展对大学生的要求,及时调整教育内容和教学方法。

(3) 综合素质和就业能力培养。大学生就业,牵涉面广,关乎许多家庭;影响深远,关乎国家、社会、家庭、个人长期人力资本的投资效益,社会的和谐稳定。因此,政府有关促进大学生就业的工作力度日益加强,民间的相关努力正积极跟进。但是,在政府和社会戮力促进大学生就业的过程中,常常出现“使不上劲”的尴尬。原因在于大学生就业观念尚未转变,求职路径选择失之偏颇,就业期望值过高,综合素质不高、就业能力不强等问题也同时普遍存在。就这些问题而言,前两者的较好解决有待政策与舆论的引导、法律法规制度的进一步建立健全和社会风气的好转;就业期望值过高可以通过就业教育,使之回归实际;而综合素质、就业能力的提高则需要大学教育和大学生自己的努力。

较高的综合素质是大学生积累发展后劲、获得终身幸福的基石,也是大学生较强就业能力成长的沃土。高等教育的基本任务就是提高每一位大学生的综合素质。高等学校在追求大学生就业率和质量时,切勿舍本逐末,而应按部就班地对每个大学生进行世界观、人生观、价值观和道德教育,培养大学生对人类、国家、社会、他人以及自己的责任感;在高质量开展适应职业需要的专业教育的同时,多形式多

途径培养大学生的人文、科学、心理、创新素质;切实做好实践环节上的各项工作,按国家要求强化实践教学,提高大学生的实践能力;让每一个大学生在校期间有若干次机会深入社会、了解社会、参与社会实践,感悟素质和能力的重要性,自觉提高自己的素质和能力。同时多途径多形式开展就业实践,促进学生运用就业知识,提高就业技能。大学生综合素质的提高过程应是其就业能力不断增强的过程。

### 3. 社会合力。

(1)环境改善与机会扶持。如果说高校自觉是大学生就业的必要条件的話,那么,全社会的戮力同心则是充要条件。高校的自觉是前提,社会的戮力是基础。没有高校的自觉,社会的戮力将收效甚微。没有社会的戮力,高校的自觉将事倍功半。应该说,我国由政府主导、推动下的大学生就业工作,得到了全社会的关注,社会各相关方都从自身实际出发做出了一定努力。然而,社会为大学生就业可以做的事还很多。首先是政府应创造公开、公平、公正的大学生就业环境,各种社会组织、公民个人应转变职业观念。要利用今天几乎已经无孔不入、无处不在、具有全时空影响力的媒体,长期不懈地把正确的、积极的现代职业观渗透到社会的每个角落,润物无声般地浸染全体社会成员,引导、促使每个公民职业观的转变,为每一个大学生积极就业、自主择业、自谋职业创造良好的环境氛围。同时,要帮助大学生树立正确的职业观,不同的职业是社会分工使然,不分贵贱,没有高低,都是社会发展不可或缺的,都是个人成长发展、贡献社会、获取幸福的一方天地。其次是伴随经济发展水平的提高,政府应尽早出台政策,提高到农村、到基层、到老少边穷地区就业大学生的薪酬,提高政策引导的力度和持续效应。第三是社会各方特别是用人单位,应切实承担起应尽的责任和义务,创造更多的就业岗位,尽可能多地吸纳大学生就业。

(2)就业服务机制建立。就业服务是促进大学生就业的需要。面向大学生的就业服务,可以是政府及其相关部门、民间机构提供的,也可以由学校提供。政府及其相关部门应统筹规划建设由政府主导、社会参与、学校主动的大学生就业服务体系,充分利用自身的管理优势,搭建平台,利用媒体,宣传国家的就业政策,集聚、甄别需求信息,适时而又及

时地发布。民间机构贴近社会基层、中小企业,对他们用人的要求了解最为直接、深切,在就业服务提供上独具优势。应鼓励、支持民间就业服务机构发展壮大,使之依法依规运作,发挥“拾遗补缺”的作用。学校的就业服务应是最切合大学生的实际,最具针对性。高校应在建立健全大学生就业服务机构、按要求配足配强就业服务人员的基础上,充分利用人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新过程中产生的各种社会联系、积累的各种社会资源,最大限度地收集需求信息,拓展就业领域,提供就业渠道,帮助每个大学生就业。

就业预警是就业服务的题中之义。但其特殊意义在于形成倒逼机制,不断提高大学生就业的质量和效益。大学生就业预警,可以是政府及其有关部门基于区域经济和社会发展新趋势,或在现行政策调整,或在行将出台的新政策对就业影响的分析把握后作出;可以是民间就业研究或服务机构基于自身在民间的优势,在充分把握现实的、将来的宏观中观微观各个层面就业影响因子作用发挥情况的基础上作出;也可以是高校自身基于上述两方面的预警,结合本校的研究、学科和专业设置情况作出;还可以是行业或用人单位根据自己的现状和发展规划对大学生质量、数量和结构性需求的变化作出。需要指出的是:就业预警必须及时、完整、准确,具有前瞻性;政府及其有关部门与其他方面的预警应互为补充;高校的预警视学校相应机构的能力,可以面向本校或同类型学校、或本地区甚至全国高校;预警的效用应充分体现在政府就业政策的完善和调整上,就业服务各提供方应强化引导性服务,高校要因校制宜,因时而动,按需设置、调整、优化学科和专业。

### [参考文献]

- [1]温家宝.促进就业是保障和改善民生的头等大事[N].光明日报,2012-07-23(3).
- [2]毛泽东.纪念白求恩[A].毛泽东选集(第二集)[C].北京:人民出版社,1991.
- [3]胡鞍钢.关于我国就业问题的若干看法[A].扩大就业与挑战失业[C].北京:中国劳动社会保障出版社,2002.

(责任编辑 师 语)

# 刍议高校学生干部培养的有效驱动策略

周 茹

(苏州科技学院外国语学院, 江苏苏州 215009)

**[摘要]** 高校学生管理工作离不开学生干部的配合,学生干部队伍素质的高低直接影响着高校学生管理的质量,因此学生干部培养是高校的重要工作之一。通过提出新时期高校学生干部培养的四项有效驱动策略,并结合学生工作实践进行研究,进一步探索高校学生干部成长的规律,以期拓宽高校学生干部培养的新思路 and 有效途径。

**[关键词]** 高校; 学生干部; 学生管理

**[中图分类号]** G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0071-03

高校学生干部队伍主要包括党团组织学生干部、各级学联和学生会干部、学生社团干部。<sup>[1]</sup>高校学生干部主要是指班委、团干部、学生会干部、社团干部、学生党员和宿舍长等等。他们各自具有不同的职责,在高校学生管理中发挥着不同的作用。高校学生干部是学生中的精英和骨干,是沟通学生与学校、学生与教师关系的桥梁。因此,一支肯干、高效的高校学生干部队伍是高校学生管理的重要辅助力量。

自1999年高校扩招开始,高等教育逐渐从“精英教育”转变为“大众教育”,高校中的学生骨干也相应地呈现出由“精英化”向“大众化”转变的态势。目前,高校中的学生以90后为主,他们的思想、观念、个性,乃至人生观、价值观都有别于以往的精英学生,这说明高校的学生工作面临着新的挑战。

因此,高校中的辅导员必须与时俱进,更新观念,适应当前高校大众化教育的趋势,从90后学生的特点出发,研究培养学生干部的有效策略,探索学生干部的成长规律,提升高校学生管理工作的质量。

## 一、任务驱动策略

任务驱动策略是指辅导员通过给学生干部布置工作任务,在完成任务的过程中锻炼其工作能力的一种策略。美国教育家杜威曾在《民主主义与教育》

中提出“从做中学”的教育思想,这和笔者要论述的任务驱动策略在基本思想上完全一致。例如,辅导员指导学生干部组织一台迎新晚会,可以锻炼其思维能力、创新能力、沟通能力、合作能力、统筹能力;指导学生干部撰写工作计划、总结、活动策划书,可以锻炼其写作能力、策划能力、分析能力;指导学生干部组织一次报告会,他们将会就报告会的主题、主讲人选、听众层次以及会务安排作出周密的设计,其组织能力、社交能力、指挥能力也自然地得到了锻炼。看起来,这些活动任务似乎简单,但实际操作起来,其总体构想、局部协调,甚至每个细节的安排,都关乎任务完成的质量。学生干部会因为任务的驱动而努力追求完美,也会因为任务的圆满完成而倍感兴奋。

采用任务驱动策略,在具体的操作过程中,辅导员可采用“放手”和“扶持”相结合的办法。“放手”就是在学生干部开展工作时,不要将自己的思路强加给学生,限制学生的思维,也不要过多地指挥,限制学生主观能动性的发挥,而应该让学生自导自演。但“放手”并不是放任自流,不闻不问,在“放手”的同时,还要给以适当的“扶持”。这种“扶持”是指在大方向上予以把关,在活动策划上给予咨询,在工作方法上悉心指导,在具体实施中提供必要的精神支持

**[收稿日期]** 2012-09-06

**[作者简介]** 周茹(1980-),女,江苏苏州人,苏州科技学院外国语学院讲师。

和技术支撑。

在采用任务驱动策略的时候,辅导员还要根据任务的轻、重、缓、急,掌握好“放手”与“扶持”的分寸。如果是重要的、大型的活动,辅导员要多“扶持”少“放手”,把握好大基调,在细节处予以监督和指导。如果是次要的、小型的活动,辅导员可以尽可能放手由学生去操办,即使活动搞得不够理想,也无大碍,甚至可以再来一次,以增加学生的锻炼机会。曾有位班长组织一次班会,把班会议程交给辅导员过目。议程上只有三行字:(1)班长宣布班会开始;(2)班长宣布开始讨论;(3)班长宣布班会结束。辅导员看后,明知议程过分简单,但并未提出具体意见,只是要求班长再作思考,因为班长缺乏新的思路,仍按原定议程主持会议,结果效果很差。会后,辅导员找主要的班干部谈话,帮助他们分析失败的原因,指出失败的症结,并提出改进建议。后来再召开类似的班会,班长就召集班委进行细致研究,制定了详细的方案,取得了理想的会议效果。这样,学生干部就从两次班会的得失中受到了锻炼,在“做”中学到了本领。

可见,在实施任务驱动策略时,辅导员巧妙处理“放手”和“扶持”的关系,讲究二者的辩证法和灵活性,有利于他们“在做中学,在学中做”,有利于极大地驱动他们潜能的发挥、经验的积累和素质的拓展,有利于提高他们的学习力、实践力、沟通力和行动力。事实证明,任务驱动策略正是催动他们成长的推进器,是一项培养学生干部的有效策略,值得提倡。

## 二、激励驱动策略

激励驱动策略是指辅导员对学生干部周密的工作思路、有效的工作方法、突出的工作成效,特别是奉献精神和服务意识,给予适时的激发和勉励,以驱动他们进步的策略。在高校里,学生干部就其角色定位来说,相较于一般的学生,除了要完成学习任务以外,还被赋予了更多的责任。当这种责任与学习任务发生冲碰的时候,作为从事政治思想工作的辅导员可以凭借相应的激励机制,采取相应的激励措施,既要向他们说明学生干部所肩负的责任是学校 and 广大学生对他们的认可和期待,使他们产生认同感和责任感,也要指导他们处理好学习和工作的关系,做到两手抓两手硬,朝着德才兼备的方向努力。

激励驱动策略包括“激”和“励”两个方面。

“激”就是激发和鞭策。高校可制订相应的规章制度,激发学生干部的工作热情,鞭策学生干部的履职作为。

就激发而言,应该着重做两方面的工作,一是建立工作交流制度、学生干部述职制度、相互督促制度等,让他们在相互学习借鉴的过程中,得到启发,提高工作的积极性;二是建立分层次培训制度,可根据学生干部的职责逐层开展培训,提高他们的认识程度和工作能力。在培训过程中,要注重层次性、针对性、实用性和有效性的特点。例如,对于团委副书记、学生会主席、班长、团支书这个层次的学生干部要侧重领导力、威信、思维方法和组织协调能力的培养;对于心理委员、健康委员,除了要对他们进行心理学基本知识的培训以外,还要指导他们学习和运用幸福心理学、发展心理学的知识,开展有利于大学生身心健康的活动;对于宿舍长,则要侧重于营造和谐宿舍氛围、调节宿舍成员关系的方法和技巧以及安全、逃生、急救知识的培训。

就鞭策而言,可建立学生干部试用期制度、选拔制度、民主评议制度和定期考核制度等,实行优胜劣汰的竞争机制,鞭策他们遵章守制,履行职责。其中,民主评议制度可由上级、下级、老师3个层面从德(政治态度、思想品质)、能(工作能力、管理水平)、勤(出勤情况、工作态度)、绩(学习成绩、工作成绩)<sup>[2]</sup>诸方面量化考核内容,对考核合格者发放聘用证书,增进他们履职的责任心和自觉性。

“励”就是鼓励和勉励。在做法上,对于表现突出的学生干部要尽可能为他们提供有利条件,搭建提升平台,鼓励他们追求进步。具体的措施可以是:在评奖评优中给予适当倾斜,在入党问题上予以优先考虑等等。还可以在一些高层次的、大型的志愿服务活动中给予更多的参与机会,让他们产生一定的优越感,以催动他们的工作激情。对于学生干部中的佼佼者,则要勉励他们不骄不躁,继续前进,甚至委以重任,以便他们创造更优秀的工作业绩。

总之,合理运用“激”和“励”的手段,实施激励驱动策略,有助于提高学生的自信心和上进心,有助于在学生干部中形成“比学赶超,创先争优”的良好氛围,有助于焕发学生干部的工作热情,也有助于学生管理工作的有效运转。

## 三、创新驱动策略

创新能力是智力的一种高级体现,是在其他智力因素共同作用下开出的人类智慧最美丽的花朵。它是包括观察力、记忆力、想象力、思维力、注意力在内的综合能力。<sup>[3]</sup>创新能力的培养有赖于创新思维的培养,创新思维和创新能力是21世纪对高素质人

才的基本要求。高校作为培养未来创新人才的摇篮,必须重视大学生创新思维和创新能力的培养,尤其要把学生干部队伍创新思维和创新能力的培养放在十分重要的位置上。

为达到这样的目的,高校学工队伍可以立足于培养大学生的创新思维和创新能力,采取创新驱动策略来培养学生干部队伍。在高校学生工作中,有些工作可以借鉴以往的经验,而有些从没遇到过的工作,因为无经验可循,就要要求学生干部用创造性思维将工作从无做到有,从有做到好,从好做到新。实施创新驱动策略必须把握住4个要点。其一,超越意识的建立。因为只有具备了超越意识,才会产生创新的动力,从事创造性的构思。其二,心智模式的变更。因为只有变更了心智模式,才能改变思维定势,构思出崭新的思维产品。其三,协作风气的养成。因为只有培养协作风气,才能凝聚集体智慧,实现团体进步。其四,活动载体的支撑。因为一切创新事物都要落实在具体的活动上,借助活动载体支撑起来,呈现出来。实施创新驱动策略是培养高校学生干部创新思维、创新能力和综合能力的一项有效策略,应该予以充分重视,积极推进。

#### 四、典型驱动策略

实施典型驱动策略可以引进朋辈教育的概念。这个概念起源于国外,是指具有相同背景或是由于某种原因使具有共同语言的人在一起分享信息、观念或借鉴行为技能,以实现教育目标的教育方法。典型驱动策略就是指发挥朋辈教育的优势,在朋辈中树立少量德才兼备的学生干部作为典型,以他们优秀的思想言行激励其他学生干部向他们学习,驱动广大学生干部自身能力逐渐提高的一种培养策略。

高校学工部门在选择朋辈典型时要考虑到各种类型学生干部的特点,从不同领域选择有突出表现的代表性人物。引进朋辈教育理念,借助典型来带动他人,是一种习见的工作方法,具有普遍性意义,但在高校学生干部培养这个具体问题上,实施典型驱动策略,却要十分注意其时代的特殊性。因为当前的学生群体由90后学生构成,他们的世界观、人生观、价值观都打上了鲜明的时代烙印,如果用老眼光、老思路来树立典

型,就难免会因时代错位而造成效果失位。因此,在学生干部的朋辈中确定典型人选,必须从当今时代的人才要求出发,从当今的时代特点出发来权衡朋辈典型的标准,并根据他们在本校学生干部中的代表性、美誉度和影响力予以遴选。只有这样,才能使典型驱动策略真正发挥典型作用,产生理想的驱动效果。

综上所述,任务驱动策略、激励驱动策略、创新驱动策略和典型驱动策略,这四项有效的驱动策略可以简要地通过图1表现出来。

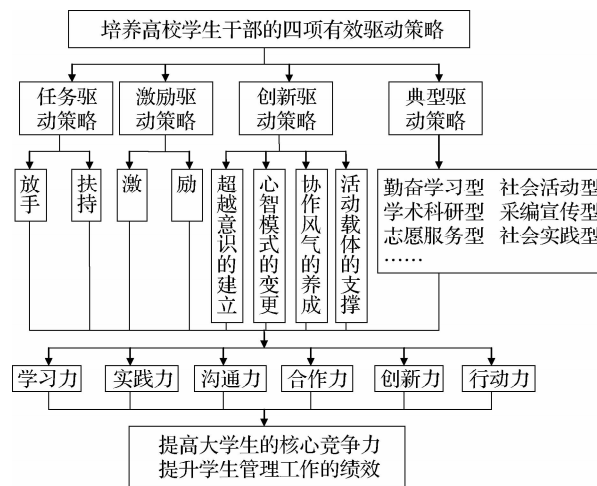


图1 培养高校学生干部的四项有效驱动策略图例

在21世纪的今天,高校学生工作者面对高等教育大众化的趋势,面对90后的学生干部,必须解放思想、更新观念,以正面引导的方法,采用适切的策略,予以有效驱动,方能发掘学生干部的潜能,把他们培养成德才兼备的栋梁之才,从而提高学生管理工作的效率。

#### [参考文献]

- [1]盛荣. 高校学生干部培养途径和机制研究[J]. 网络财富,2009(11).
- [2]王伯新. 浅谈高校学生干部综合素质的培养途径[J]. 今日科苑,2007(14).
- [3]李立民,于守武. 培养高校学生干部的创新能力[J]. 河北理工大学学报(社会科学版),2007(2).

(责任编辑 晨 晓)

# 浅谈地方高校科研经费管理的模式创新

张振海<sup>1</sup> 周 治<sup>2</sup> 王浩绮<sup>3</sup>

- (1. 南京工业大学工业设计研究院, 江苏南京 210009;
2. 南京工业大学科技处, 江苏南京 210009;
3. 南京工业大学生物与制药工程学院, 江苏南京 210009)

**[摘要]** 为了适应新形势下科技创新战略对高校科研质量的中远期需求,地方高校需要探索科研经费的创新管理模式。通过分析竞争资助与稳定支持并重以促进基础研究引领原始创新的方法,升级资金预算与审计机制以促进科研经费高效配置利用,更好地进行经费管理与项目管理偶联共进以促进经费支出适应科学发展,最终以制度的与时俱进促进科研经费管理全面升级。

**[关键词]** 地方高校; 科研经费管理; 模式创新

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0074-03

随着新一轮产业革命的加速推进和国家科技创新工程的不断深入,高校作为产学研布局中的创新源正逐步成为产业技术优势的凝聚地,而地方高校作为服务地方经济发展的重要载体,也承担起了为地方科技创新抢占发展制高点的重要使命。许多高校在承接越来越多科研项目的同时,筹集科研经费的来源渠道越来越广,在产学研工作不断推进和自主创新不断加强的发展中,<sup>[1]</sup>纵向经费(政府性课题经费)和横向经费(社会服务性课题经费)都有较大幅度的增加。在这样的背景下,如何科学且高效地管理科研资金,重构地方高校科研经费管理体系,使其适应新形势下科技创新战略对地方高校科研质量的中远期需求,成为了高校科研财务管理需要探索与实践的课题。

## 一、促进基础研究引领原始创新,需要竞争资助与稳定支持并重

当前,竞争性支持已经成为我国项目资助的主要形式,虽然这种形式对于良好的科研环境的形成

具有积极意义,但是对于基础研究而言,传统意义上的有序竞争并不利于较多创新性的基础研究发展,特别对于某些地方高校而言,没有较为固定的科研经费支持,只能通过申请竞争性支持项目维持科研工作的开展,而现有的大多数项目资助主要通过评审专家遴选得出,一些创新性强的研究项目往往因为其较前沿的立项定位,很难被大多数专家认可,而被立项的项目的创新性则往往被大打折扣;同时,竞争性支持所形成的一系列项目申请、中期检查和结题等环节一定程度上会消耗科研工作者大量的研究时间,这也使得一些人动用人际关系等来获取更多的项目资助,长时间下去对良好科研氛围的形成必然造成不良影响,降低科研工作的效率。基于这样的考虑,如何能够改革现有的竞争性资助体制,稳定创新性基础研究的资助力度,成为现有项目资助体系需要解决的问题。特别对于定位于服务地方经济社会发展的高校,加大力度支持基础研究的开展对于新时期地方新兴产业发展与加大原始创新力度有

**[收稿日期]** 2012-07-21

**[作者简介]** 张振海(1968-),男,江苏徐州人,南京工业大学工业设计研究院副院长。

周 治(1977-),男,江苏南京人,南京工业大学科技处副处长,博士。

王浩绮(1979-),女,江苏南京人,南京工业大学生物与制药工程学院学科建设办公室主任。

着尤为重要的意义,这就需要地方高校在科技计划支持的同时,建立稳定的科研事业费制度。如英国高校科研经费资助所采用的“双规支持系统”就是一种很有效的方式,这种科研经费资助体系一方面由英国教育部通过高等教育资助理事会定期对大学规模等科研条件进行评估,并根据结果予以资助;另一方面则由科学与创新办公室通过研究理事会的同行评议机制对竞争性项目进行资助。<sup>[2]</sup>虽然这样的资助体系可能导致管理体系重叠和管理成本攀升,对不同经费支出的责任也不明确,但依托这样的理念重构大学科研资助体系则是现阶段地方高校在发展过程中值得探索的科研经费管理模式。

地方高校科研经费管理应该建立能够对基础研究实现稳定支持的资助体系,一定程度上较独立的基础研究资助体制对于地方高校自主创新能力的提高与研究水平的整体提升具有较强的探索意义,而建立在合适的评估与管理机制上的科研经费比例,能够有效地使现有科研经费实现最高的利用效率,最终实现一定的科研经费用于补助竞争性支持渠道,同时一定程度上又具有竞争性的功能,在一定程度上支持产业技术原始创新,为地方经济发展服务。

## 二、促进科研经费高效配置利用,需要升级资金预算与审计机制

新时期的地方产业发展需要市场为导向的产学研合作机制,坚持开放式创新,提高高校在全球配置创新资源的能力,畅通创新成果向现实生产力快速转化的渠道,努力实现高校和企业“优势叠加”,技术创新链和产业链“双向融合”,全面提升科技自主创新能力。这样的背景下,科研资金的配置就有别于过去传统的预算与审计机制。现在,很多地方高校仍在将教师承担的科研项目的级别及科研到款的数量作为其津贴计算、职称评定等实施时的最重要的参考指标。很多高校还存在着典型的“科研 GDP”理念,学校科研工作质量完全由科研项目的数量与科研到款的数额来体现,这样所衍伸出的一个很重要的问题就是科研项目的预算很难客观真实地反映出科研实际的预算支出,为了使科研到款数额可观,项目的预算往往会高于项目的实际支出,而在经费使用的实际执行过程中,虚增的预算就会被大量用于科研之外。很多科研资金被随意使用,大量资金结余或被用于事业经费,很多科研经费被用于购买计算机、空调等通用设备或办公用品,而很难确定其具

体用途,造成了科研经费投入产出比的不合理。此外,随着近年来物价水平的不断上涨,科研资金的支出在一定程度上增加了很多,而现有的科研项目资金实际批准额度往往低于申请预算,再加上一些科研项目在购置仪器设备时没有经过充分论证,也会导致科研资金的浪费,开支的增长与科研经费的浪费会给科研项目的开展带来更大的难度,也会对财务核算带来难度,既影响了科研进度,也很难真实地反映科研项目资金的使用情况。这些现象显示出现在的地方高校科研经费管理仍较缺乏有效的监控机制,<sup>[3]</sup>而这样的机制很难适应新时期产业格局升级对高校科研经费配置的需求。

基于产业升级对资金配置的全新定位,为了更好地使有限的科研经费发挥最大的价值,地方高校应该根据自身的优势学科定位升级相应的科研资金预算与审计机制,构建科学可行的预算与审计内容。首先,科研管理部门应当建立科学、准确、完整的科研资金核算体系,针对科研项目资金的实际使用情况以及预期的收益,确立预算与审计内容并得出相应的结论,从而客观、公正的分析评价,并在此基础上指导科研资金配置,在切实提高科研效率的基础上提升科研项目的投入产出比。新时期随着新兴产业跨越发展与传统产业转型发展的需要,相关科研项目的所涉及的资金预算问题越来越多,审计难度也越来越大,这对科研资金预算计划和审计程序提出了更为具体和细致的要求,只有建立健全针对新兴产业与传统产业转型的资料与资金配置体系,多采取专家咨询等行之有效的预算方案,才能实现科研经费价值发挥的全新定位。在科研资金预算与审计的过程中,与相关科研项目的立项实施、专利申请等日常业务相关的管理制度、科研合同、凭证报表等财务资料与信息数据也要实现统一采集管理,并运用现代化的分析方法,最终做到科研项目资金使用情况的综合评价。

## 三、促进经费支出适应科学发展,需要经费管理与项目管理偶联共进

现有大多数高校的科研项目评价体系主要还是关注于最终的科研结果,而对于经费的投入产出比或实际支出与计划预算的差异则很少形成专门的分析,这也就使得对于一些必要的项目支出缺少合理的评价制度,而一些不必要的项目支出缺少有效且科学的依据,在缺乏有效支出与无效支出的差别化

区分情况下,就很难判定实际科研的支出效果。同时,大多数高校科研部门与财会部门相对独立,职能的差异使得科研经费投入产出比难以科学的评价。一方面,高校的科研人员大多不具备专业的财务预算编制知识,使得课题经费的预算往往具有盲目性,纵向课题经费的分配存在着一定程度的随意性,很难全面反映真实的成本支出,而又因为各领域立项评审的标准差异较大,使得在现实的科研工作中,经费预算金额往往与实际科研消耗不相匹配,而且很多高校仍然存在对科研项目只重视量不重视质的情况,缺少对经费使用的有效性论证和合理性跟踪,最终影响了科研工作的完成。另一方面,高校财务人员也缺乏对科研项目进度的了解,往往只负责经费的管理,而缺少对每个项目资金使用过程的监管,从而无法有效的判断经费使用的合理性。高校科技管理部门和财务管理部门如不增加对于科研经费管理上的沟通,就会导致科研项目管理与资金管理的脱节,从而使大部分科研经费难以高效利用。

新的产业形势下,地方高校有机会承接越来越多的科研项目,在资金越来越多的情况下,科学的经费支出更需要经费管理与项目管理的偶联并进。首先,高校的科研管理人员应该熟悉国家及学校相关的科研经费管理制度,并能做好相关法规政策的宣传工作,增强对科研项目经费使用的跟踪管理。其次,高校财务人员应主动参与到科研管理过程中,了解各科研项目的进度,通过与科研管理部门的沟通实现对资金使用过程的监管,从而使科研经费的计划使用合理化、制度化。同时,在项目管理和经费管理偶联的基础上,完善地方高校科研经费的管理制度。科研管理部门和财务部门应该协同合作,根据国家各部委对于科研项目的有关规定,结合学校科研体系的实际情况,制定具体明确具有一定操作性的科研经费管理制度,使科研工作者能够在科研经费使用上做到有章可循。一方面以有利于科研工作开展为出发点,明确各类科研经费的适用范围,充分调动广大科研人员的积极性,提高科研资金的使用价值,另一方面又要以严肃科研纪律为原则,明确各类科研经费的使用原则,节约经费开支,杜绝低效浪费,实现项目经费的高使用效益<sup>[4]</sup>。

#### 四、促进科研经费管理全面升级,需要制度创新与时俱进

模式创新归根结底是制度创新,要使科研创新上一个台阶,就要探索配套的经费管理制度。<sup>[5]</sup>首先,要建立完善的科研经费管理制度,现在各高校科研经费的来源渠道较多,社会科学到自然科学,基础研究到应用研究,不同学科的研究项目在经费使用上差别很大,这就需要高校根据不同学科科研经费使用的差别制定有针对性经费使用原则,同时具体明确不同类型经费的使用范围和审批手续等。其次,探索财务运行机制的改革,增强高校科研管理部门和财务管理部门的协同合作,或专门设立科研经费管理的科室,在熟悉科研工作基本情况的基础上,从科研项目的立项到结题全程参与其管理工作。最后,为了避免科研经费的浪费,建立健全科学的科研经费全成本核算评价体系。可以通过建立会计核算网络,推行科研经费财务数据的分析通报制度,向科研人员及时动态的反映科研项目的经费使用情况,以保证科研工作的顺利进行。

总之,只有创新科研经费管理模式,努力实现竞争资助与稳定支持并重以促进基础研究引领原始创新,升级资金预算与审计机制以促进科研经费高效配置利用,经费管理与项目管理偶联共进以促进经费支出适应科学发展,最终才能实现以制度的与时俱进促进科研经费管理全面升级。

#### 【参考文献】

- [1]阮锦强. 南京工业大学加强自主创新 服务地方经济 积极推进产学研工作[J]. 中国高校科技与产业化,2007(10).
- [2]汤敏慧,马亮,邢少璟等. 中央高校基本科研业务费管理模式研究[J]. 科技管理研究,2011(10).
- [3]许立,柳颖,岳开封. 构建科研资金管理机制的策略[J]. 中国高校科技与产业化,2011(4).
- [4]王玉. 高校科研经费管理中出现的问题及对策[J]. 财政监督,2010(9).
- [5]蒋业香. 高校科研经费财务管理的新问题[J]. 会计之友,2009(9中).

(责任编辑 晨 晓)



## 浅议高校科研经费管理的措施

张 伟

(江苏教育学院财务处, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 作为产学研一体化中重要的组成部分,高校承担着很多的科研任务,国家对其科研的投入也非常大,目前高校在科研经费上的管理还存在一些问题,需要我们努力纠正一些不良的问题,为高校的科研经费规范管理提出一些建议和措施。

**[关键词]** 高校; 科研经费; 管理规范

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0077-03

科研经费是用于科学研究活动的资助费用总称,它对保证科学研究的顺利开展和完成有重要的意义,可以帮助项目实现应有的学术价值和经济价值,从而保证科研活动并推动社会和经济的发展。对学校而言,科研经费包括了纵向和横向两种经费,纵向经费是指政府单位自上而下的拨款,用于支持高校等单位的科研和技术开发等。横向经费则是指其他企事业单位委托高校进行科技开发而给予的经费支持。目前,我国的高校是一些科学研究和基础研究的重要力量,开展科研也是高校的重要使命,因此如何有效地管理和使用高校的科研费用、确保科研经费能够真正有效地支持科研活动,事关国家战略的实现,对科研活动的学术、社会和经济价值有重要的影响,也是学校的财务部门、科研部门、项目人员等应该思考的问题。

### 一、高校科研经费的特点及其对经费管理的影响

高校科研经费的特点会影响其经费管理的对象和管理的要求,我国多年的科研经费管理经验形成了自身独特的特点,总结起来主要有拨款主体、拨款方式、拨款对象等。

1. 拨款主体分析,我国的科研经费主要是政府拨付。

这个特点是较多国家的共性,目前美国、日本、德国和法国等国家的政府科研经费拨付占比达到了50%以上,企业等其他部门为大学提供的科研经费所占的比例较少,我国的高校研究经费也有很大一部分是由政府提供。因此在科研经费的审计中,财政部的审计非常关键,需要高校在符合财政部要求的范围内进行使用。

2. 拨款方式分析,我国的科研经费包括了直接资金和一般资金。

所谓直接资金是指以直接资助或者签订合同的方式提供,这种资金拨付方式会有具体的项目为支撑,而一般资金则是一般的高教经费,政府不为某个具体的项目拨款,政府每年都会为高校的教学、研究生教育和科研等提供一定的经费,其中为科研提供的经费可以称为一般资金。这种拨付方式决定了经费的使用和管理需要综合考虑其拨付的原因,在合理的范围内进行使用。

3. 拨款对象分析,高校的科研经费分配不均,且主要是和课题制挂钩。

我国的教学资源分配不均,科研经费的支出也是如此,知名大学的科研经费占比较高,政府和企业为其他学校提供的科研经费相对较少。同时高校科研经费的拨付主要是依托于课题研究,这些课题涵

**[收稿日期]** 2012-09-02

**[作者简介]** 张伟(1974-),女,江苏丰县人,江苏教育学院财务处管理科科长。

盖了基础研究、应用研究和基础研究等各领域。政府和企业的经费拨付和高校自身的研究实力有较大的关系,高校要合理、高效地使用科研经费,用于规定的领域,这样才能够得到足够的经费支持,形成良性循环。

## 二、高校科研经费使用和管理存在的问题

### 1. 科研项目负责人认识不足,财务能力有限,科研经费使用不当。

作为科研项目的负责人,其素质和意识对科研经费的使用有至关重要的影响,但是目前很多的项目负责人并没有真正认识到科研经费的性质,财务预算能力有限,使用科研经费的时候也存在问题。

科研经费是政府、企事业单位等为了促进项目的研究,对科研团队予以一定的经费支持,特别是财政性的拨款,这种性质更为显著。根据这种定论,科研经费可以认定为单位委托科研团队进行研究的支持,根据委托代理的要求,科研团队必须在事前承诺的范围、按照规定的方式使用经费,否则经费应予以退回。但是长期以来,项目的负责人并没有意识到这个问题,认为项目经费一旦到手就是自己的,使用由项目负责人决定,学校无权过问。同时,科研项目内部项目经费预算的能力普遍较差,很多科研人员对政府部门的经费管理制度不熟悉,缺乏相应的预算知识和技能,没有严格按照预算编制的要求进行编制,不能合理确定费用,给项目经费的管理提出了较大的挑战。在使用的时候,项目负责人随意性大,不能严格按照预算和制度要求进行规范使用。例如,经常出现支出和预算不符的现象,支出的项目和预算的项目相差较大,甚至出现项目负责人挪用经费中饱私囊的现象。

### 2. 学校的科研项目经费管理制度不完善,项目经费使用管理的漏洞多。

正如上文分析,我国的科研经费分配不均严重,同时科研经费的分配也是高校相互攀比的对象,社会认为科研经费和高校的科研实力相关性大,高校为了获得更多的科研经费,往往对科研经费的使用关注不够。

有些高校对科研经费重申报、轻管理、轻监督。高校为了鼓励教师积极申报科研项目,往往都会采取一定的措施奖励项目申报成功者,包括以各种方式提供资金支持,但是一旦项目申报成功后,学校的

科研管理部门也不再插手项目资金的使用,甚至对一些科研经费采取福利化对待的趋势,认为科研经费是教师的福利。科研部门往往采取仅仅抽取合同管理费的模式对项目经费进行管理,重视拿项目,忽视科研经费的使用情况和合理性的判断。而财务部门则受制于专业的限制,无法了解具体的项目开支合理性,仅对经费使用管理做到符合报账要求的程度,不重视对项目经费支出合理性的审核,这自然造成项目经费管理的不规范。

### 3. 学校的财务部门不参与项目的预算,无法做到对项目经费使用的审核。

财务部门不仅仅是科研项目经费的管理者,更是监督和审核者,但是在实际工作中,由于财务部门与经费使用的利益关系不大,其管理的动机也不大,同时受限于制度的滞后,很多财务管理者也无法实现对经费的审核和监督。

在目前的项目申报中,项目经费的预算编制往往是由项目内部的人员自行完成,特别是项目的负责人,财务部门的人员并没有参与到项目的具体预算编制中,无法了解到项目预算的基础和内容等,自然难以规范好项目经费的使用。另外,随着项目拨款主体的多元化,各种主体对项目经费使用的要求不一,因此项目经费的管理方式也有各种区别,但是财务部门的人员仅仅是按照教育事业的财务制度进行管理,没有有效的指标体系,管理和审核与现实需要脱节,自然难以有效控制好项目经费。在高校内部,财务部门对科研团队的经费使用管理也仅仅是停留于报销费用的阶段,财务部门没有意愿对科研团队的经费使用进行监督和审核,造成经费使用的问题无法得到监督。

## 三、合理使用高校科研经费的措施探讨

### 1. 提升项目负责人的意识,提高其预算能力,加强对其教育和引导。

项目负责人对项目经费的规范使用影响较大,为了更好地提升项目经费使用的规范性,高校要加强项目负责人的意识教育和能力培养。首先,高校要加强在教师队伍中宣传和普及与科研项目经费有关的规章制度,要引导教师队伍在符合这些规章制度的范围内使用科研经费。在科研人员申报课题前,高校就需要让科研人员,特别是项目的负责人充分了解到各种制度的要求,让其认识到科研经费并

非个人财产,而是受托进行项目研究的支持,规范项目负责人的意识,项目的经费使用管理才能够有效。同时高校还需要通过举办培训、加强引导等方式让科研人员了解科研项目经费预算和决算的有关知识,从一些案例、模板等教学方式让其了解如何提升预算的合理性和精确性,减少项目预算和使用的随意性和不规范,引导其对项目经费进行有条不紊的使用。

**2. 理顺工作流程,让财务和科研结合得更加紧密,加强科研经费使用的规范性。**

高校的科研项目经费使用需要科学设计其管理环节,理顺工作流程,实现不同部门之间的合作和联系,才能够从流程上保障科研经费使用的规范性。

在项目申报的时候,项目管理部门、项目负责人就应当及时和财务部门进行沟通,财务人员要参与到项目的预算编制,指导和帮助项目负责人合理确定好项目经费使用的范围和结构,通过确定合理的比例、细化使用的项目、明确使用的数额等,编制好项目的预算。在科研活动阶段,项目的管理部门也需要及时将其掌握的科研项目经费使用情况告知财务部门,并会同财务部门就一些大额的支出和数额分析其合理性和科学性,实现对科研项目经费使用的控制和管理。同时,财务部门也要规范自身的工作流程,改善工作方法,强化项目经费的预算控制,财务人员需要根据项目的性质和研究所需要的费用进行费用的细化,明确经费使用的方向和数额,确保

经费在规定的范围内使用,在对项目经费进行管理的时候要和项目负责人进行沟通,反复论证一些重大项目的预算合理性。在后期,财务人员也需要强化对项目经费使用的管理和监督,在制度规定的范围内对不合理、不规范的费用支出情况进行审核,并及时追回一些不合理的项目经费使用,实现对经费管理的严格管理。

**3. 完善项目申报制度,改善项目经费使用管理制度,实现对科研经费的管理。**

高校要从制度层面上改变目前重申报轻管理的现象,将申报和管理有机结合在一起,在制度上规定一旦项目得到批准,其经费使用就需要做到合理、规范、科学,从源头上制止经费使用的随意性。同时在后期的管理中也需加强动态管理,结合不同的项目制定不同的管理制度,实现对经费使用的有效、及时、针对性的管理。在经费管理上,高校需要结合项目的性质、经费的来源、制定相应的项目经费管理制度,把各种经费纳入学校财务统一管理,防止恶意的套用和挪用。同时,高校需要结合自身的特点,结合项目的特点,分别制定一些可操作性强的指引,规范科研项目经费使用的范围和报销的要求等,为了在管理的基础上保证科研人员的积极性,高校需要制定必要的奖惩措施,对项目负责人进行规范和奖励。

(责任编辑 晨 晓)

## 高校学报改制的“期刊社模式”探析

王海远

(苏州科技学院学报编辑部, 江苏苏州 215009)

**[摘要]** 高校学报的改制问题由来已久,最早在2003年中共中央就确定了深化文化体制改革的决定,特别是十七大以后确定了整个文化建设和文化大繁荣、大发展这样一个目标。出版体制改革整体在大幅推进。而高校期刊的改革是无例可循的,对此各方都有自己的看法,莫衷一是。笔者根据出版经营分离的成功经验,提出以“期刊社模式”对高校学报进行改制。其实质就是相关职能部门组织成立期刊社和高校学报进行合作,高校学报拥有刊号和优质学术稿源,并且负责稿件的组织和编辑;期刊社则负责出版和发行。并以此为契机将我国的学术期刊做大做强。

**[关键词]** 高校学报; 改制; 期刊社模式

**[中图分类号]** G239.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0080-04

社会的进步,科技的发展,推动着学术研究的前行,也为学术期刊的发展提供了广阔的舞台。但是随着我国出版物市场的渐次开放以及国际出版业通过版权合作等各种渠道进入中国市场,我国的出版业正受到强烈的冲击和严峻的考验。早在2006年中共中央国务院就提出了“关于深化文化体制改革的若干意见”<sup>[1]</sup>;随后国家新闻出版总署也提出《关于进一步推动改革新闻出版产业发展的指导意见》<sup>[2]</sup>,在意见中总署指出“我国新闻出版产业仍处于发展的初级阶段,基础较差,规模较小,实力较弱,竞争力不强。突出表现在:产业结构趋同,产业集中度低,资源配置不尽合理,市场条块分割、资源分散和地区封锁依然严重,传统业态向新兴业态转型迟缓,企业创新能力不足,对外贸易逆差仍然较大,人才队伍建设和经营管理水平等还不适应新闻出版产业发展的需要”,由此可见我国的出版业改革已经到了非改不可的地步。而对于非时政类报刊出版单位的改制问题国家新闻出版总署要求必须在2011年完成全面改制,改制的主要目的为两个方面:一是整合出版资源,培育一批导向正确、主业突出、实力雄厚、核心竞争力强的具有特色的大型报刊传媒集团

公司;二是走内涵发展道路,调整结构与布局,形成一批专、精、特、新的报刊出版企业。<sup>[3]</sup>

自1978年以来,我国的期刊数量从原来的几百种一下子猛增到现在的9821种,学术期刊约有6000多种,其中高校主办的学报类期刊有1700多种,约占全国期刊总数的18%。<sup>[4]</sup>按照国家新闻出版总署的改制规划,目前具有独立法人资格的出版单位转企改制工作已经基本完成,进一步的改革政策也在指定之中。但是关于高校期刊的改制问题并没有给出明确的改革政策。不过目前对于高校期刊的改革已经有不少业内人士发表了真知灼见。<sup>[5][6][7][8][9]</sup>但是高校学报绝大多数为综合性的学术期刊,其改制具有着一定的特殊性,如何保证高校学报改制工作既能够积极稳妥地推进又卓有成效,这对政策的制定者而言是一个具有挑战性的课题,而对于从业者而言则命运攸关。

对于高校学报的改革,有不少人曾认为“推进高校学报改革首推应为联合办刊”<sup>[10]</sup>,他们指出由于我国的国情以及高校学报办刊的性质,最好能由职能部门牵头实施改革才较为容易。但是其所说的“联合办刊”只是一个方向性的研究探讨,并没能提

**[收稿日期]** 2012-10-05

**[作者简介]** 王海远(1973-),男,江苏镇江人,苏州科技学院学报编辑部编辑。

出可供操作的方法,故实施起来还有着相当大的难度。对此,笔者根据自己的工作经验以及目前诸多高校学报的办刊实际情况,尝试讨论高校学报联合办刊的“期刊社模式”。

## 一、“期刊社模式”的成功之作

英国的 International Journal of Modelling, Identification and Control (IJMIC,《模型、识别与控制》杂志)在国际上是具有一定地位的科技期刊,其是美国 EI 核心区收录的期刊,并且还是美国 SCI 收录的期刊。就是这样一家期刊社,现在正在和我国的数家出版单位采用协作的方式进行合作。从运作成本而言,大部分学术期刊社都是小规模运作,单位成本相对较高,在市场竞争上往往处于不利的地位,故在这种情况下 IJMIC 将编辑业务和出版业务加以区分,编辑业务交由编委会(承担实际工作的编辑部、科技社团等等)负责;出版业务则由商业出版公司负责出版和市场运作,其实质就是将出版业务进行外包处理。而对于编辑业务 IJMIC 也不是独自大包大揽,而是采取了一种广泛地寻找协作伙伴的方式。举例来说, IJMIC 和河北科技大学学报编辑部就采用了一种代为约稿制度,由河北科技大学学报编辑部负责组稿工作,并按照 IJMIC 要求的编排规范进行编辑加工;而稿件的版权则是归 IJMIC 所有,同时 IJMIC 的编委会在收到稿件后做出最终的审查,并交由相关的出版社印刷、出版、发行。

应该说这样一种协作模式对于我国的期刊界而言尚属于摸索阶段,但是却是一个值得肯定的尝试。在这一协作模式中, IJMIC 杂志提供了一个较高的平台,河北科技大学学报编辑部负责组稿、编辑(其具有优质稿源), IJMIC 杂志编委会对稿件做出终审并交由专业的出版社出版、发行(其具有丰富的市场运作经验)。从中我们不难看出 IJMIC 杂志社处于整个链条的核心地位,正是由于 IJMIC 杂志社对诸多资源的有效整合才保证了共赢的局面。

## 二、高校学报的“期刊社模式”分析

### 1. “期刊社模式”探析。

笔者所提出的“期刊社模式”中的“期刊社”和我们往常的概念有一定区别。在这里笔者是指成立一定数量的、具有商业性质的“期刊社”(也可以称之为期刊集团),且均为独立法人单位,所有的高校学报均由这些期刊社来编辑完成。高校学报编辑部可以

自由选择加入某一个期刊社,期刊仍旧由高校主办,版权归主办者所有,且高校编辑仍需负责组稿、定稿、编辑等工作。期刊社享有稿件的使用权,并且期刊社对于稿件有再加工的权利以及对稿件的最终审定权。各个高校的学报编辑部不能直接同各大检索系统直接联系,必须转而由期刊社统一负责联系,由此产生的利润归期刊社所有。但其中有一关键问题,即各个高校的学报编辑部的办刊经费仍由主办单位承担,而期刊社和各个高校的学报编辑部则属于业务合作关系。学报编辑部负责稿件的组稿、编辑,期刊社负责杂志的出版与发行。

但是这又牵涉到另一个问题,即所谓的“期刊社”有谁来牵头成立,谁又能够承担起期刊社所应承担的责任。笔者在这里所提出的“期刊社”是一个独立法人单位,从其本性而言,期刊社是要追逐利润的,如果完全交由市场来做的话,高校学报的生存空间极其有限,因为这和高校学报的公益性是紧密相连的。高校学报从其产生的那一刻起就不以追逐利润为其目的,而是以展现本校教科研状况为己任,并进而为本校教师的职称评定有所补益。就此,有两类单位可以作为成立期刊社的主体单位:第一类是各大检索系统;各大检索系统作为成立期刊社的主体具有得天独厚的条件。其一,各大检索系统本身就与各个高校学报编辑部有业务往来,成立期刊社后业务合作关系由单位协作变为部门协作,但其本质并没有改变。其二,有利于高校学报的数字化、网络化发展方向,并对高校学报的无纸化出版有着极为明显的催化作用。其三对社会资源的保护,高校学报如果能够实现无纸化出版,对于主办单位而言可以节省下一笔不菲的印刷费用,对于社会而言则是对环境和资源的保护。第二类是由相关职能部门穿针引线来牵头成立期刊社。其一,目前社会上的期刊社是不愿意接纳高校学报的,因为其发行量小,不能带来相应的经济效益;其二,高校学报目前的主办和主管单位是不太可能一下子改变的,这就造成了现行的期刊社不愿意接受高校学报,即使接受了高校学报也容易在期刊社内部形成各自为政、统而不合的混乱局面;其三,高校学报的公益性和期刊社追逐利润的本质要求会产生冲突。所以这就需要相关职能部门对这些不利因素多多以已考虑,发挥其社会管理功能,为高校学报的改革创造有利条件。

但是我们同时也要认识到高校学报和期刊社是一种相互影响、相互依存的关系。高校学报是期刊社生存的基础;而期刊社又是高校学报做大做强的物质保证。期刊社能够发展壮大前提条件是建立在高校学报对刊物质量的严格要求之上的,而高校学报影响的大小在一定程度上也是受制于期刊社的市场运作能力。

## 2. “期刊社模式”的优势。

期刊社模式的优势体现在对于现有出版资源的整合上,有利于期刊资源的集中,并可以进一步探讨期刊该如何做大做强。同时该模式以现实为依据,以最小的变动达到高校学报改制的社会效益最大化,大大降低了高校学报改制的难度。

期刊社作为一个独立法人单位,具有很强的独立性,可以充分发挥灵活、多变的优势,通过有效的制度安排,提高市场竞争能力;可以探索建立职业经理人制度,明确所有者、经营者各负其责,形成符合现代企业制度要求、体现文化企业特点的资产组织形式和经营管理模式;可以进行股份制改造,在政策允许的条件下有序地引入非公有制资本,以将股权多元化;可以根据实际情况建立完善的企业职工考评制度和激励制度,设计合理的薪酬体系,鼓励智力、版权、技术等生产要素参与收益分配。

同时因为期刊社整合了众多的高校学报,这就有利于期刊社将网站办大、办全。可以将各个高校学报统一上网,对内容进行分类,建立信息系统库,并对内容进行深度开发和规模利用(关于这一点,如果以各大检索系统为主体成立期刊社的话,就完全不是问题了);对网站进行多语种化处理,便于国际交流,也便于期刊社和其他出版单位进行产品合作、项目合作以及版权买卖等一系列商业活动。

“期刊社模式”的另一优点在于充分尊重现实,以现实状况为基础,以最小的变动达到高校学报改制的社会效益最大化,大大降低了高校学报改制的难度。采用“期刊社模式”对于维持高校学报的稳定有着重大的作用。在这种协作模式下,办刊的资源、人员和刊物的版权等仍然还在原来的主办单位手中,和以往不同的是将出版和发行外包了。这样,高校学报编辑部的功能单一化,有利于高校学报进行内涵建设,有利于高校学报向专业化方向发展。同时这样的操作方式对现有人员的安排也是不失为一个很好的过渡办法。

## 三、建立“期刊社模式”存在的问题及对策

任何一种模式的建立都不是蹴而就的,需要我们在实践中不断去完善。而笔者提出的“期刊社模式”事实上对“期刊社”提出了较高的要求。在这种模式中,高校学报编辑部并没有太大的变化,编辑部仍旧负责稿件的组稿和编辑,而对于以往要考虑的出版、发行等工作现在都可以转移给期刊社去完成了,从某种意义上来说,实际是给高校学报松绑,让高校学报能够有时间去专心“做内容”,提升学报的层次。

期刊社在建立之初需要大量的资金、人员、设备,这些都需要相关职能部门去落实。关于这一问题除了各个高校可以根据实际情况适当提供些启动资金之外,更多的是“国家要建立出版基金来扶持一些特殊领域和尖端学科的期刊”。<sup>[1]</sup>学术期刊转企改制,重塑学术期刊的市场主体地位,是学术期刊做大做强的必由之路对此期刊社则需要考虑该如何合理定位,创造规模化的市场需求;如何降低出版成本,提高盈利空间;如何拓展营销渠道,扩大发行;如何延揽优秀人才提高办刊能力和水平。这些都是期刊社当下需要解决的问题。

高校学报的公益性和期刊社的逐利性这是一对对立的事物,可以想象在期刊社以后的经营活动中,必然会因为双方性质的不同而产生或大或小的矛盾,这就需要对问题的思考要具有前瞻性,不能等问题到了眼前才想到如何去处理。在这里笔者建议,学术性论文本身就具备公益性,期刊社在建设网站的时候,是否可以采用一种有限的开放性,比如通过作者身份论证等途径将期刊社所拥有的期刊文章无偿或者部分无偿对阅读者开放。

关于期刊社内部管理模式的问题。期刊社本身是一个独立法人单位,各个高校学报编辑部可以选择加入不同的期刊社。一旦某一高校学报加入到某一期刊社中,这二者之间的关系是领导与被领导还是合作伙伴的关系。关系的定位对期刊社的长久发展以及高校学报的最终走向都有着深远的影响。在实际操作过程中最大的可能性是二者变成了合作伙伴关系,而笔者认为这其实对二者都不是最有利的协作方式。笔者建议建立一个新型的管理体系用以保证期刊的学术水平。期刊社可以成立一个理事

会,该理事会对期刊社的所有事务均具有最终表决权,其人员构成则由期刊社与各个高校学报人员综合组成。理事会下设总主编一名、副总主编若干名(亦可称为学科主编),每一本高校学报再设立各辑主编一名以及各辑编委会编委若干名。各辑主编以及各辑编委会必须对总主编或者副总主编(学科主编)负责。这样既可以保证刊物的发展方向和学术水平,同时也能够理顺期刊社内部期刊杂志的相互关系。

关于人员管理的问题。期刊社成立之初,人员管理当以各个高校学报编辑部自我管理为主,但为了期刊社的发展以及高校学报的长久发展,人员管理应当逐渐集中到期刊社的相应管理部门,而不应该各自为政。总所周知的,各个高校的学报编辑部往往是闲散人员、随调家属的安置地,这也是造成高校学报活力不够,高校有研究而学报无学术的重要原因之一,将人事权集中于期刊社就可以有效地避免这种情况的持续发生。

关于高校学报的定位问题。既然各个高校学报整合到若干家期刊社里,那么对于期刊社而言学术性杂志肯定是占到了绝大多数。但是市场对于学术杂志的需求是有一定限度的,并且不同的人群对于学术的需求也是不一样的,这需要我们现在的从业人员对改制后的高校学报进行重新定位,是坚持走纯学术性路线还是走学术普及性路线抑或干脆向集团化、专业化发展。这都需要有一种凤凰涅槃的勇气,否则改制也就是停留在表面,并没有实现总署提出改制的初衷。

我们要认识到学术期刊社必须为创新型国家和知识型社会建设重要的知识基础设施。学术期刊、学位论文、会议论文、年鉴、报纸、工具书等文献,是知识创新及其推广应用、科学决策和管理所必须依赖的战略性知识与情报资源。在传统出版时代,这些文献分散无序,传播困难,流通不畅,其重要价值得不到充分利用。对高校学报的改制以及组建学术期刊社是为了实现大规模集成化数字出版,并在国内实现这些文献的传播和共享。同时把学术期刊实现“走出去”的战略落到了实处,用自主知识产权的产品占领国际高端市场,为世界各国特别是发达国家的知识界、政界、企业界客观深入了解中国,为国

际学术交流和我国软实力的体现发挥重要作用。

#### 四、结语

笔者通过对“期刊社模式”进行分析和探讨,认为这一模式可以说是当下较为现实的一种改制方式。这一模式既有利于我国高校学报做大做强又能最大限度地降低高校学报改制的困难度,并且通过一运行模式,中国学术期刊未来的社会效益和经济效益都会有长足的发展。因此我们认为,下一阶段“期刊社模式”的运行机制以及其与高校、高校学报的互动关系将成为我们新的研究课题。

#### [参考文献]

- [1] 中共中央国务院发出《关于深化文化体制改革的若干意见》[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/GB/1026/4023638.html>. 2006-01-04.
- [2] 新闻出版总署关于进一步推动新闻出版产业发展的指导意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2010/content\\_1671253.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2010/content_1671253.htm). 2010-01-01.
- [3] 吴娜. 非时政类报刊出版单位体制改革攻坚号角已吹响[EB/OL]. [http://news.xinhuanet.com/2011-08/10/c\\_121839288.htm](http://news.xinhuanet.com/2011-08/10/c_121839288.htm). 2011-08-10.
- [4] 王国庆. 中国期刊改革现状及趋势[EB/OL]. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_5cefca900100gagc.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_5cefca900100gagc.html). 2009-12-14.
- [5] 王士忠,陈玉堂. 我国高校学报的发展及其专业化[J]. 科技与出版,2000(1).
- [6] 朱剑. 高校学报的专业化转型与集约化、数字化发展——以教育部名刊工程建设为中心[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版),2010(5).
- [7] 尹玉洁. 论中国大学学报现状与改革切入点[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版),2011(4).
- [8] 刘浩,宋雪飞,李二斌. 高校综合性学报发展路径探析[J]. 南京大学学报(哲学人文科学社会科学版),2012(4).
- [9] 周丽娟,张爱梅. 工科院校文科学报特色栏目的构建[J]. 苏州科技学院学报(社会科学版),2012(4).
- [10] 冯民,王士忠,张士莹. 推进高校学报改革首推应为联合办刊[J]. 中国科技期刊研究,2011(5).

(责任编辑 晨 晓)

# 网络学术博客资源对图书馆参考咨询服务的价值分析

康 微

(江苏教育学院图书馆, 江苏南京 210013)

[摘 要] 网络学术博客为图书馆参考咨询服务提供了丰富的参考源, 图书馆参考咨询人员应学会搜集、分析和利用关于某个学科或主题的博客信息资源为用户提供更深层的服务。

[关键词] 博客资源; 图书馆参考咨询; 咨询服务

[中图分类号] G25 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2012)06-0084-02

网络学术博客资源的规模越来越大, 它们的价值逐渐显现, 对于参考咨询人员来说观点新颖、及时、深入的重要学术博客资源应该成为他们的参考信息源之一。参考咨询人员应该学会搜集、分析和利用各个学科或主题的博客信息资源来拓展自己的参考信息源的范围, 为图书馆用户提供更高层次的服务。

## 一、图书馆传统参考咨询服务

1. 传统参考咨询服务。传统的图书馆信息参考咨询服务是以文献为依据, 针对读者提出的疑难问题, 利用各种参考工具、检索工具及有关文献, 为读者检索、揭示、提供文献及文献知识或文献线索, 以解答读者问题的一种服务方式。参考咨询服务一直是图书馆的一项重要服务内容, 它对图书馆参考咨询工作人员要求相应也较高, 因为它涉及各个学科领域的专门问题, 有综合性的, 也有专题性的。服务人员只有做到及时高效地获得最新的、有价值的相关信息资源才有可能为用户提供优质的服务。

2. 传统参考咨询服务的局限。鉴于传统图书馆信息参考咨询服务存在的种种缺点和局限性, 目前的图书馆参考工作人员开始越来越注重新的服务技术及新的信息来源的应用。

首先, 图书馆传统参考咨询服务受限于服务人员的学科背景局限。图书馆参考咨询人员很多是图

书馆学、情报学或信息管理专业毕业的, 他们在检索技巧和检索策略方面非常擅长, 但很有可能他们对用户所研究的课题却一窍不通, 因此让他们为这些学科的专业人士提供某个课题的深层次的参考咨询服务是一项很大的挑战, 他们必须在最短的时间内了解关于该课题的基本信息以及最新的研究动向。

另外, 传统的参考源基本上都是各种年鉴、手册、专利、标准、引文等, 信息相对都比较滞后, 时效性差, 虽然随着计算机技术、网络技术的发展, 电子数据库也成为参考咨询工作的重要参考源, 但是这些信息资源对于某个学科或主题分析相对来说仍然都不够深入和及时, 观点也不够新颖。

## 二、网络学术博客资源的价值分析

网络学术博客越来越多, 对图书馆的参考咨询工作来说它们已经形成了一个特殊的参考信息源, 以图书馆学为例, 就有以下重要学术博客:

1. <http://nalsicat.blogbus.com/Nalsi> 的西文编目笔记 II: 记录我的图书馆工作的点点滴滴。
2. <http://catwizard.net/> 编目精灵 III: 曾经的编目员, 继续网络闲游。
3. <http://blog.sina.com.cn/tllj> 图林老姜的 BLOG。
4. <http://blog.sina.com.cn/huanwen> 程焕文如是说。

[收稿日期] 2011-02-11

[作者简介] 康 微(1980-), 女, 河南扶沟人, 江苏教育学院图书馆馆员。



5. <http://www.kevenlw.name/>数图研究笔记。

……

这些博客要么专注于编目工作的研究,要么专注于数字图书馆技术的研究,要么重点关注图书馆界的各种发展动态,要么是个人对图书馆界各种问题的行为的看法和观点,这对于从事图书馆具体工作的人员以及研究图书馆学的人员来说都具有重要的参考和启发意义。网络学术博客资源的这种价值主要是有博客技术本身特性决定的。

首先,博客本身是开放的、多元的。从技术上来说,博客是开放的,博文可以随时修改,内容可以随时变化。除了博主本身可以发表观点之外,还有“评论”、“分享”、“转载”、“收藏”等读者可以进行交流和评价的机会。博主和博友在这种开放的平台上进行交流和沟通的过程中又可以互相影响进而产生更多的想法和思考。同时,博客本身又是多元的。它可以容纳多种类型的内容,文学、经济、音乐、军事、技术的内容以及文字、图片、音频、视频……用户可以采用多种方式来呈现自己的观点。同时,博客的开放和多元还体现在内容和思想上,博客对各种观点具有较好的相容性。不同文化背景、专业背景或知识结构的人可以仅仅因为大家在某一个点上具有相同或相似的看法而进行沟通和交流,同时大家互助互惠,又共同营造了一个良好的交流环境。

其次,博客内容是隐性知识的显性化。隐性知识最大的特性就是它存在于人脑。隐性知识只有被清晰表述和有效转移为显性知识才是对我们的学习和工作带来价值。如何把专家头脑中的隐性知识显性化一直是个难题,但是,博客却给我们解决这个难题提供了一个方法和途径。博主和博友本身是信息的发送者,同时也是信息的接受者,他们之间的交流和探讨的都是基于自己本身的知识背景和知识结构所进行的。因此,博客平台上交流、讨论、评价的过程就是自身隐性知识显性化的一个过程,所以博客所呈现的信息资源是非常具有价值的。

### 三、网络学术博客资源对图书馆参考咨询服务的价值

网络学术博客资源本身对于参考咨询服务来说就具有重要的参考价值,更重要的是网络学术博客

本身又是一个平台。

1. 网络博客资源为参考咨询人员提供了最为简便的“专家咨询”服务。在参考咨询服务中,专家咨询是参考咨询服务中常用的方法,这主要是为了弥补图书馆传统参考咨询服务受限于服务人员的学科背景的局限。但是,在真正实行过程中,由于选择专家、联系专家、咨询专家等等都需要花费相当多的时间和精力,只能选择少数几个专家进行咨询,再加上有的学科分支较多、研究方向的不同等,效果也很可能不理想。而如果我们选择各个领域专家的网络博客资源作为“参考源”,则可以很大程度上避免这些问题。

首先,网络博客资源中关于各个领域或主题的信息资源都是已知和已有的,参考咨询人员只需要借助于熟练的检索技术和好的检索策略就可以了。

其次,网络中专家博客相对来说数量比较多,参考咨询人员可以根据检索结果进行分析和比较,对检索结果进行筛选、分析和综合,同时还可以即时对博主和博友进行在线咨询和交流,这样比单单咨询某个专家效果相对来说要好得多。

最后,一般来说网络博客中所发表的内容都是博主最新的思考或者想法,具有较好的启发意义,而博主前期所发表的一系列博文也是很好的参考信息源。

2. 网络博客资源以某个博客为“中心点”,为参考咨询人员延伸出了一个关于某个学科或主题的“交流圈”。网络博客因为它特殊的内容构成和形式构成使得“六度分割”现象在这里得到最为充分的体现。参考咨询人员可以通过博主的“好友”、“站外友情链接”、“管理的圈子”,甚至通过“最近访客”和日志的“评论”顺藤摸瓜找到更多相关主题的博客或者博客中的日志,为参考咨询人员提供了更多的参考源。

3. 网络博客资源避免了传统参考咨询服务受限于服务人员的学科背景局限。参考咨询人员可以通过快速浏览关于由某个博客为“中心点”形成的“交流圈”内的日志和相关评论来迅速了解关于某个学科或主题,然后借助于自己在信息和情报技术方面的优势来为用户提供及时有效的服务。

(责任编辑 南山)

# 国际金融危机背景下中国加工贸易增值率变化研究<sup>\*</sup>

王元颖<sup>1</sup> 盛卓禾<sup>2</sup>

(1. 上海师范大学法政学院, 上海 200234; 2. 浙江杭州海关, 浙江杭州 310027)

**[摘要]** 经过改革开放30年的发展,中国加工贸易中,来料加工比重下降,进料加工已经成为中国加工贸易的主体。1980-2009年,中国来料加工贸易的增值率变化基本呈“倒U型”曲线;进料加工增值率虽然在年度间有小的波动,但基本是上升趋势。这说明通过改革开放30多年的发展,中国加工贸易业已走向成熟,其加工形式、加工深度、技术含量、组织形式不断得到改善和提高。

**[关键词]** 加工贸易; 来料加工; 进料加工; 增值率; 国际金融危机

**[中图分类号]** F752 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0086-06

## 一、问题的提出与文献综述

改革开放30多年来,中国加工贸易有了巨大发展,从上个世纪90年代初期至今一直占据中国货物贸易的半壁江山。在金融危机与欧债危机的影响下,世界经济逐步走向低迷,贸易保护主义又重新在全球复兴,中国加工贸易与一般贸易双双出现下滑态势。受国际金融危机的影响,2009年中国加工贸易进出口同比下降13.69%,其中出口下降13.05%,进口下降14.81%。来料加工贸易进出口同比下降15.6%,其中出口下降15.5%,进口下降15.7%。进料加工贸易进出口同比下降13.2%,其中出口下降12.6%,进口下降14.5%。2010年受国内经济刺激的影响,加工贸易发展虽然有所回暖,但是从2011年起,加工贸易特别是来料加工装配贸易又再次出现大幅下滑态势。在这种情况下,占据中国贸易半壁江山的加工贸易面临着极其严重的国际竞争困境。

已有研究认为,中国加工贸易诸多问题集中表现为“有产业无技术、有技术无产权和有出口无产

业”三点。<sup>[1]</sup>裴长洪、彭磊(2006)则认为目前中国加工贸易存在的主要问题在于增值率增长缓慢、产业关联度低;“出口导向”性使国际贸易摩擦频仍,并导致国家经济安全问题;区域分布的不均衡,使沿海地区开展加工贸易的劳动力优势逐渐丧失;而加工贸易导致的中国制造业出口结构与产业结构的背离,影响了中国经济的整体协调发展。<sup>[2]</sup>阿米梯(Amiti)和弗里德(Freund)(2008)发现自1992年以来,中国出口结构有偏向技术先进产品的显著性变化,但是如果考虑加工贸易,则出口品的技术要素保持不变。日益专业化的出口增长主要来源于中国现有产品的出口增长(内涵边界的生长),而不是新产品的出口增长(外延边界的生长)。<sup>[3]</sup>库普曼(Koopman)等人(2009)认为中国出口品中的外国要素含量水平接近50%,外资企业的出口品比内资企业具有更低的国内要素含量。<sup>[4]</sup>许宾(Xu Bin)等人(2009)则发现产业的出口附加值水平与该产业OECD国家外商独资企业的份额和外资企业的出口加工份额正相关,与本土企业的出口加工份额负相关。<sup>[5]</sup>

<sup>\*</sup> **[基金项目]** 国家社会科学基金“国际金融危机背景下我国加工贸易应对国内外竞争研究”(项目编号:12BGJ046),教育部人文社会科学规划基金“多重贸易限制下中国加工贸易转型升级的实证研究”(项目编号:10YJC790267),上海市教委科研创新重点项目“转型中国的贸易、比较优势与就业”(项目编号:2009ZX143)。

**[收稿日期]** 2012-06-18

**[作者简介]** 王元颖(1973-),女,河南安阳人,上海师范大学法政学院副教授,经济学博士。  
盛卓禾(1963-),男,浙江嘉兴人,浙江杭州海关综合统计处处长。

显然,针对中国加工贸易存在的诸多问题,必须对中国加工贸易的增值率与所有制结构进行深入研究。本文通过对中国加工贸易的特征性事实——增值率变化进行深入研究,以期对中国加工贸易应对国际竞争困境有所帮助。

## 二、中国加工贸易发展历程回顾与增值率研究

中国加工贸易进出口总额从1980年的18.38亿美元增长到2010年的11550.6亿美元,增长了627.43倍,其中进口额增长了1055.11倍,出口额增长了363.76倍,加工贸易的增值率也从1981年的-38.35%提高到2010年的78.51%,中国从改革开放之初的入超变为巨额的出超。值得注意的是,从1990年以来,除了1993年少数年份以外,中国对外贸易连续20年一直处于出超状态,并且贸易顺差逐年递增。1994年,贸易顺差仅为54亿美元,到2008年,贸易顺差已经高达2981.3亿美元,15年间增长了54倍,这在历史上是绝无仅有的。1990年,中国加工贸易顺差为66.6亿美元,占货物贸易总顺差的76.2%。从1991到2010年,除了1997、1998等少数年份,加工贸易顺差占中国货物贸易顺差比重均在100%左右,2004年更是高达331.18%。从1982年至2010年,中国加工贸易占货物贸易顺差的比重平均值为1.0399。由此可以看出,中国的巨额贸易顺差主要是“大进大出”的加工贸易带来的。从1989年起,中国加工贸易一直处于出超状态,已经连续20年保持贸易顺差。贸易顺差额也从1989年的26.21亿美元增长到2010年的3256亿美元,增长了123倍,年均增长速度高达25.81%。巨额的贸易顺差带来的一个重要后果就是中国外汇储备的连年激增。2001年中国外汇储备仅为2121.65亿美元,至2010年高达28473.38亿美元,9年间外汇储备增长了12.42倍。如果与1990年的110.93亿美元相比,20年间中国外汇储备增长了255.68倍。

与之相应,中国加工贸易的增值率1980-1988年均均为负值,从1989年起由于加工贸易从入超变为出超,所以增值率也从1989年开始从负值变为正值。从1989至2010年,加工贸易的增值率虽然各年之间有反复,但是由于贸易连续21年的双顺差,增值率都是正值。1989年中国加工贸易的增值率只有

15.27%,到1998年中国加工贸易的增值率已经高达52.27%。从1999年至今的10余年,中国加工贸易增值率虽有反复,但是总的趋势是上升。至2009年,中国加工贸易增值率已经超过80%,高达82.10%。从改革开放至今,中国加工贸易从最初的贸易逆差到连续20年的贸易顺差,以及其增值率的不断上升趋势,说明中国加工贸易的经济绩效、加工精度、加工技术与深度、技术熟练度在不断提高。

表1 中国一般贸易与加工贸易差额(1981—2010年)<sup>①</sup>

年份	一般贸易 顺差	加工贸易 顺差	其他贸易 顺差	对外贸易 顺差	加工贸易顺差 占总顺差比重
1981	4.34	-3.73	-0.61	0	/
1982	33.6	-2.23	-1.16	30.21	-0.0738
1983	13.92	-3.28	-2.24	8.4	-0.3905
1984	-6.87	-2.18	-3.65	-12.7	0.1717
1985	-135.42	-9.58	-4	-149	0.0643
1986	-101.12	-10.83	-7.65	-119.6	0.0906
1987	8.71	-11.97	-34.44	-37.7	0.3175
1988	-25.82	-10.45	-41.23	-77.5	0.1348
1989	-40.62	26.21	-51.59	-66	-0.3971
1990	92.6	66.6	-71.8	87.4	0.762
1991	85.8	74	-78.6	81.2	0.9113
1992	100.6	80.8	-137.9	43.5	1.8575
1993	51.5	78.8	-252.4	-122.1	-0.6454
1994	260.4	94.1	-300.5	54	1.7426
1995	280	153.3	-266.3	167	0.918
1996	234.8	220.6	-333.2	122.2	1.8052
1997	389.44	293.96	-279.2	404.2	0.7273
1998	305.55	358.55	-229.36	434.74	0.8247
1999	120.95	373.04	-201.67	292.32	1.2761
2000	51.02	450.94	-260.87	241.09	1.8704
2001	-15.75	534.59	-293.4	225.45	2.3713
2002	70.76	577.27	-343.77	304.26	1.8973
2003	-56.17	789.47	-477.77	255.53	3.0895
2004	-45.39	1062.76	-696.47	320.9	3.3118
2005	354.3	1424.55	-758.85	1020	1.3966
2006	831.26	1888.83	-945.34	1774.75	1.0643
2007	1098.44	2490.85	-971.03	2618.25	0.9513
2008	907.69	2967.36	-893.75	2981.31	0.9953
2009	-40.86	2646.42	-644.95	1960.61	1.3498
2010	-472.44	3229.04	-925.57	1831.03	1.7635
平均值	150.03	683.85	-327.88	505.99	1.0399
中位数	51.50	220.60	-260.87	167.00	0.9513
最大值	1098.44	3229.04	-1.16	2981.31	3.3118
最小值	-472.44	-11.97	-971.03	-149.00	-0.6454
标准差	324.82	991.20	321.54	858.56	0.9913
偏度系数	1.3788	1.4920	-0.8506	1.7209	0.3739

<sup>①</sup>资料来源:《中国统计年鉴》(1981—2011)、《中国海关统计年鉴》(1980—2010),笔者根据有关数据整理计算,下同。其中表5中1990年和1991年两年数据空缺。

表2 中国加工贸易增值率与贸易差额测算  
(1980-2010年)

年份	进出口总额	出口额	进口额	贸易顺差 (或逆差)	增值率 (%)
1980	18.38	7.01	11.37	-4.36	-38.35
1981	26.35	11.31	15.04	-3.73	-24.80
1982	35.23	15.16	20.07	-4.91	-24.46
1983	42.16	19.44	22.72	-3.28	-14.44
1984	60.76	29.29	31.47	-2.18	-6.93
1985	75.90	33.16	42.74	-9.58	-22.41
1986	123.23	56.20	67.03	-10.83	-16.16
1987	191.85	89.94	101.91	-11.97	-11.75
1988	291.65	140.60	151.05	-10.45	-6.92
1989	369.49	197.85	171.64	26.21	15.27
1990	441.80	254.20	187.60	66.60	35.50
1991	574.60	324.30	250.30	74.00	29.56
1992	711.60	396.20	315.40	80.80	25.62
1993	806.20	442.50	363.70	78.80	21.67
1994	1045.50	569.80	475.70	94.10	19.78
1995	1320.70	737.00	583.70	153.30	26.26
1996	1466.00	843.30	622.70	220.60	35.43
1997	1698.08	996.02	702.06	293.96	41.87
1998	1730.53	1044.54	685.99	358.55	52.27
1999	1844.60	1108.82	735.78	373.04	50.70
2000	2302.10	1376.52	925.58	450.94	48.72
2001	2414.07	1474.33	939.74	534.59	56.89
2002	3021.29	1799.28	1222.01	577.27	47.24
2003	4047.55	2418.51	1629.04	789.47	48.46
2004	5496.65	3279.70	2216.94	1062.76	47.94
2005	6904.79	4164.67	2740.12	1424.55	51.99
2006	8318.27	5103.55	3214.72	1888.83	58.76
2007	9860.36	6175.60	3684.75	2490.85	67.60
2008	10534.91	6751.14	3783.77	2967.37	78.42
2009	9093.20	5869.80	3223.40	2646.40	82.10
2010	11550.60	7403.30	4147.30	3256.00	78.51
平均值	2787.69	1713.97	1073.72	640.25	27.56
中位数	1320.70	737.00	583.70	153.30	35.43
最大值	11550.60	7403.30	4147.30	3256.00	82.10
最小值	18.38	7.01	11.37	-11.97	-38.35
标准差	3574.74	2270.83	1307.04	975.33	34.40
偏度系数	1.30	1.36	1.21	1.59	-0.31

### 三、两种主要加工贸易形式份额变化

中国加工贸易主要分为来料加工贸易、进料加工贸易与补偿贸易3种贸易方式,其中补偿贸易的比重现在已经很小,所以来料加工与进料加工已经成为两种最重要的加工贸易方式。关于加工贸易的增值率,可以分成来料加工增值率与进料加工增值率分别进行研究。改革开放30年来,以来料加工和进料加工为主体的中国加工贸易有了巨大的发展。

来料加工,也称纯装配贸易,其进出口总额在改革开放之初的1980年仅为13.31亿美元,至2009年已经高达1694.16亿美元,30年间共增长了126.30倍。进料加工,也称进口装配贸易,其进出口总额在改革开放之初的1980年仅为3.3亿美元,至2009年已经高达7399.03亿美元,30年间共增长了2196.78倍。

在改革开放之初,来料加工占中国加工贸易的绝大部分,进料加工只有很小的比例。1980和1981年,来料加工进出口总额占加工贸易进出口总额的比重分别为72.40%和73.94%;而同期进料加工进出口总额所占比重仅为18.31%和20.35%。随着经济的发展和改革开放的深入,在加工贸易中,来料加工的比重逐步下降,而进料加工的比重则不断上升。至1989年,中国进料加工比重为54.68%,同期来料加工比重为43.27%,进料加工比重首次超过来料加工。至2009年,在中国加工贸易中,来料加工比重已经下降为18%左右,而进料加工占中国加工贸易进出口总额的比重已经超过80%,成为中国加工贸易的主体形式。

中国加工贸易的出口结构变化也与进出口结构近似。从中国加工贸易的出口结构来看,在改革开放初期,来料加工占据中国出口的绝大部分,进料加工只占很小的比例。1980与1981年,中国来料加工出口比例分别为86.43%与87.57%,同期进料加工出口比例仅为7.33%与6.15%。至1992年,中国进料加工出口比重为60.91%,同期进料加工比重为38.34%,来料加工首次超过来料加工出口比重。至2009年,在中国加工贸易出口中,进料加工比例已经高达84.08%,来料加工比重仅为15.92%。

从中国加工贸易的进口比重来看,改革开放初期来料加工比重很高,进料加工只占很小比例。1980、1981年在中国加工贸易进口中,来料加工进口

比重分别为 63.75% 和 63.68%，同期进料加工进口比重为 25.08% 和 31.04%。经过 10 余年的发展，进料加工进口比重逐渐超过来料加工。1992 年，中国进料加工进口比重为 59.42%，同期来料加工比重为 39.79%，进料加工进口比重首次超过来料加工进口比重。至 2009 年，在中国加工贸易进口中，进料加工比重已经高达 76.43%，来料加工比重下降为 23.57%。由进口结构变化也可以看出，进料加工已经成为我国加工贸易的主要形式。

表 3 来料加工与进料加工进出口  
占加工贸易比重(单位:%)

年份	来料加工进出口	进料加工进出口
1980	72.40	18.31
1981	73.94	20.35
1982	63.96	31.13
1983	66.26	29.52
1984	72.14	24.02
1985	65.79	29.79
1986	60.32	36.37
1987	55.60	41.26
1989	43.27	54.68
1992	38.98	60.25
1993	35.61	63.60
1994	31.83	68.17
1995	27.82	71.78
1996	28.68	71.32
1997	29.64	70.36
1998	29.29	70.65
1999	32.15	67.82
2000	30.01	69.97
2001	99.97	0.00
2002	27.02	72.97
2003	23.07	76.93
2004	22.25	77.75
2005	21.87	78.13
2006	20.23	79.77
2007	20.81	79.19
2008	19.05	80.95
2009	18.63	81.37

表 4 来料与进料加工进口、出口占中国  
加工贸易的比重(单位:%)

年份	来料加工 出口	进料加工 出口	来料加工 进口	进料加工 进口
1980	86.43	7.33	63.75	25.08
1981	87.57	6.15	63.68	31.04
1982	75.82	20.32	55.18	39.14
1983	75.80	21.36	58.30	36.31
1984	76.17	21.47	68.40	26.40
1985	72.52	24.92	60.57	33.57
1986	64.95	32.85	56.68	39.14
1987	57.10	40.89	54.34	41.57
1989	43.18	55.47	43.38	53.75
1992	38.34	60.91	39.79	59.42
1993	35.83	63.47	35.33	63.77
1994	4.47	95.53	4.45	95.55
1995	27.91	71.68	27.70	71.91
1996	28.74	71.25	28.58	71.41
1997	29.56	70.43	29.74	70.25
1998	29.46	70.43	29.02	70.97
1999	32.24	67.71	32.01	67.99
2000	29.87	70.11	30.23	69.77
2001	28.64	71.35	30.71	69.29
2002	26.38	73.61	27.97	72.03
2003	22.43	77.56	24.00	76.00
2004	20.95	79.05	24.23	75.77
2005	20.16	79.84	24.46	75.54
2006	18.51	81.49	22.97	77.03
2007	18.80	81.20	24.21	75.79
2008	16.38	83.62	23.83	76.17
2009	15.92	84.08	23.57	76.43

#### 四、来料加工与进料加工增值率研究

从加工贸易的增值率来看，改革开放初期中国来料加工和进料加工贸易的增值率均为负值。从来料加工来看，改革开放之初的 1980 年，来料加工出口值仅为 6.05 亿美元，同期进口值为 7.25 亿美元。由于来料加工进口值大大超过其出口值，所以增值率为 -16.43%。而后随着我国外向型经济的逐步发展，来料加工出口值逐渐超过进口值，虽然各年之间有波动，但是增值率也逐步提高，至 1983 年已达 8.34%。为了抑制经济过热，国家进行了相关宏观调控和贸易政策调整，所以从 1984 年起来料加工贸易的增值率又有所下降，至 1987 年下降为 -11.91%。1987 年以后，随着政策的放松和经济的

发展,来料加工增值率又不断上升。1998年,中国来料加工的增值率高达51.87%。1998年以后,来料加工的增值率又逐步下降。2009年,受国际金融危机的影响,来料加工进出口大幅下降,中国来料加工贸易的增值率仅为23.02%。1980-2009年间,中国来料加工贸易的增值率变化基本呈“倒U型”曲线。从1998至今,由中国来料加工增值率下降的趋势也可以看出来料加工在中国加工贸易中已经不占主体地位,说明中国加工贸易的发展已经日趋成熟:从最初的不计成本、只记工缴费的来料加工日益发展到具有独立经济核算利益的进料加工。

与来料加工近似,中国进料加工贸易的增值率在改革开放初期也为负值。由于在改革开放初期,中国进料加工进口值大大超过其出口值,所以进料加工增值率在很长一段时间内均为负值。1980年与1981年,中国进料加工增值率分别为-81.98%和-85.11%。此后的几年间,虽然中国进料加工产业有了一定的发展,出口值逐步提高,但由于“大进大出、两头在外”的贸易结构,主要投入品依赖进口,所以中国进料加工增值率虽然有所提高,但是一直到1987年,中国进料加工贸易的增值率仍为-17.54%。1989年,中国进料加工出口值首次超过其进口值,进料加工增值率不再为负值,提高到21.88%。此后,随着邓小平南巡讲话的深入人心和相关政策的推动,中国进料加工获得巨大发展,增值率也快速提高。1992年以后虽然进料加工增值率各年之间有小波动,但是总的趋势是在提高,至2009年中国进料加工增值率已经高达100.03%,进料加工已经业已成为我国加工贸易的主要方式。1980-2009年间,进料加工增值率基本是上升趋势,虽然在年度间有小的波动。

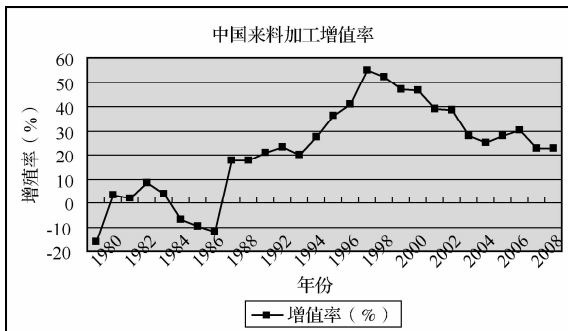


图1 中国来料加工增值率测算(1980-2009年)

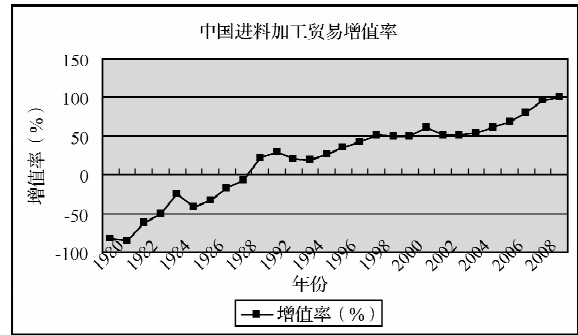


图2 中国进料加工增值率测算(1980-2009年)

表5 中国来料加工进出口额与增值率  
(1980-2009年)(单位:千美元)

年份	进出口总额	出口总额	进口总额	增值率(%)
1980	1330862	605881	724981	-16.43
1981	1948418	990758	957660	3.46
1982	2369435	1195332	1174103	1.81
1983	2916532	1516643	1399890	8.34
1984	4382798	2231061	2151737	3.69
1985	4993656	2404853	2588803	-7.11
1986	7193868	3414122	3779746	-9.67
1987	10125530	4742060	5383470	-11.91
1988	227288	122927	104361	17.79
1989	15232830	823049	700233	17.54
1990	27939245	15299752	12639493	21.05
1991	28925264	15961514	12963750	23.12
1992	33274110	1815327	1512084	20.05
1993	36885957	20660051	16225906	27.33
1994	42041503	24238889	17802614	36.15
1995	50339718	29463887	20875831	41.14
1996	50748264	30836802	19911462	54.87
1997	59315271	35765029	23550242	51.87
1998	69100604	41122336	27978268	46.98
1999	71090075	42228793	28861282	46.32
2000	81653408	47473530	34179878	38.89
2001	93335129	54234035	39101094	38.70
2002	122283227	68750385	53715842	27.99
2003	150996221	83968405	67027816	25.27
2004	168311249	94482162	73829087	27.97
2005	205302600	116086397	89216204	30.12
2006	200726723	110560820	90165902	22.62
2007	169384598	93434898	75949699	23.02

表6 中国进料加工进出口额与增值率  
(1980-2009年)(单位:千美元)

年份	进出口总额	出口总额	进口总额	增值率(%)
1980	336660	51401	285258	-81.98
1981	536399	69531	466869	-85.11
1982	1153169	320267	832902	-61.55
1983	1299214	427280	871934	-51.00
1984	1459388	628729	830659	-24.31
1985	2261498	826475	1435023	-42.41
1986	4336862	1726824	2610038	-33.84
1987	7514080	3395900	4118180	-17.54
1988	28914851	13936861	14977990	-6.95
1989	19249520	1057396	867556	21.88
1992	43181171	24307091	18874080	28.79
1993	51670873	28274501	23396372	20.85
1994	71272740	38826760	32445980	19.67
1995	95191087	53057959	42133128	25.93
1996	104560757	60088032	44472725	35.11
1997	119514922	70194098	49320824	42.32
1998	122403805	73716508	48687297	51.41
1999	125145175	75117008	50028167	50.15
2000	161109131	96529650	64579481	49.47
2001	170317302	105205081	65112221	61.58
2002	220474395	132453934	88020461	50.48
2003	311300617	187497520	123803097	51.45
2004	427381721	259400078	167981643	54.42
2005	539482760	332499067	206983692	60.64
2006	663515440	415872594	247642846	67.93
2007	780732980	501473858	279259122	79.57
2008	852764110	564552799	288211310	95.88
2009	739768949	493427372	246341577	100.30

### 五、简要的结论与政策建议

本文通过区分来料加工和进料加工两种不同的贸易形式,对中国加工贸易的增值率进行了比较深入的分析。我们认为,经过改革开放30年的发展,来料加工比重下降,进料加工成为中国加工贸易的主体。在改革开放之初,来料加工占中国加工贸易的绝大部分,进料加工只有很小的比例。随着经济的发展和改革开放的深入,在加工贸易中,来料加工的比重逐步下降,而进料加工的比重则不断上升。至2009年,在中国加工贸易中,来料加工比重已经下降为20%左右,而进料加工已经占到中国加工贸易进出口总额的已经超过80%,成为中国加工贸易的主体形式。

从加工贸易的增值率来看,从1980至1988年,中国加工贸易为贸易逆差,与之相应,加工贸易增值率为负值。1980年中国加工贸易逆差为4.36亿美元,加工贸易增值率为-38.35%;1988年中国加工贸易逆差为10.45亿美元,加工贸易增值率为-6.92%。从1989至今,中国加工贸易连续20年为贸易顺差,其增值率也不断提高。至2010年,中国加工贸易出超为3256亿美元,增值率高达78.51%。从两种主要贸易形式的加工贸易来看,改革开放初期中国来料加工和进料加工贸易的增值率均为负值。从1980-2009年,中国来料加工贸易的增值率变化基本呈“倒U型”曲线。1980-2009年间,进料加工增值率基本是上升趋势,虽然在年度间有小的波动。至2009年中国进料加工增值率已经高达100%,进料加工已经业已成为我国加工贸易的主要方式。

通过以上分析,可以看出从改革开放至今,中国加工贸易的贸易形式、加工深度与形式、经济绩效已经获得了极大的改善。虽然在国际金融危机影响下,中国加工贸易进出口双双下滑,面临巨大的国际竞争困境,但是我们认为,中国加工贸易通过采取及时有效的应对措施,能够应对国际金融危机带来的和挑战,尽快走出国际竞争困境,实现平稳、健康、持续发展。

#### [参考文献]

- [1]张幼文. 经济全球化与国际经济实力——以“新开放观”看开放效益的评估方法[J]. 国际经济评论, 2005(9).
- [2]裴长洪, 彭磊. 加工贸易转型升级:“十一五”时期我国外贸发展的重要课题[J]. 宏观经济研究, 2006(1).
- [3]Amiti, M. & Freund, C. *The Anatomy of China's Export Growth* [J]. NBER Working Paper, 2008.
- [4]Koopman, R., Zhi Wang, Shang-Jin Wei. *How Much of Chinese Exports is Really Made In China? Assessing Domestic Value-Added When Processing Trade is Pervasive* [J]. NBER Working Paper, 2009.
- [5]Bin Xu, Jiangyong Lu. *Foreign Direct Investment, Processing Trade, And the Sophistication of China's Exports* [J]. China Economic Review, 2009(20).

(责任编辑 光 翟)

# 略论以人为本的内涵

沈世江

(南京工业职业技术学院, 江苏南京 210046)

**[摘要]** 以人为本的提出是对时代发展理念的准确把握,其科学内涵可以从人与自然的关系层面、人与人的关系层面、人与社会的关系层面以及人与组织的关系层面,进行解读。

**[关键词]** 以人为本; 自然; 人; 社会; 组织

**[中图分类号]** D616

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0092-03

在人类社会发展的历史进程中,人的主体地位随着社会生产力的发展越来越高。进入20世纪以来,人类进入了知识经济时代,高科技成为了首要的生产力,而高科技的开发和使用又依赖于人的知识、智力、技能和创新能力。因此,新时代“人力资源”迅速取代了“物质资源”和“货币资源”,成为了推动经济、社会发展的主导力量。中共十六届三中全会提出以人为本的发展理念,正是建立在对这种转变的理念的准确把握的基础上,把以人为本作为科学发展观的本质和核心。那么,以人为本的科学内涵是什么?深刻领会以人为本的科学内涵,是践行科学发展观、推动经济社会全面发展的重要途径。

## 一、人与自然关系层面的以人为本

### 1. 人来自自然并依靠自然生活。

人是大自然的产物,是大自然的一个种属。因此,人与自然存在归属关系,古今中外的思想家对此早有论述。在我国古代,“民惟邦本,本固邦宁”、“天地之间,莫贵于人”、“天人合一”等思想始终占有主导地位。把天比作父,地比作母,而人是天地交合的产物,形象地说明了人是自然的产物,人和自然是有机统一的。这种思想对于“反对封建主义、推进人的解放起到过一定的积极作用”<sup>[1](P.41)</sup>,但不可否认的是,中国古代的人本主义思想是有其深刻的历史局限性的。在西方,人们同样对人和自然的关系进行

了长期的探索。马克思认为“人的普遍性正表现在把整个自然界一首先作为人的直接的生活资料……自然界,就它本身不是人的身体而言,是人的无机的身体。人靠自然生活”<sup>[2](P.95)</sup>。生物进化论的创立者达尔文通过长期的观察、研究,以大量事实材料证明人是自然界长期进化而来的。

### 2. 人对自然的认识是不断变化的。

人与自然的关系,伴随着人对自然的认识同样经历了一个长期发展的过程。人与自然的关系随着人的认识的深化而不断改变着相互间的关系,相对地出现了崇拜、利用、掠夺和保护性开发等关系。目前,人类对自然的认识还处于不断的探究中。在沧海桑田、高峡出平湖类的自然巨变面前,人类的力量显得那么的渺小。人类一直按照自身的需求,直接或间接地通过工具从大自然获取所需要的一切。当获取的量大于自然所能提供的最大限度时,那就是人类对自然的掠夺,往往埋下了自然报复人类的种子;当能量由量变达到质变之时,给人类带来的可能就是毁灭性的灾害。在人类看来,人是主体、是控制者,自然界是人类征服和改造的对象。因此,人类为了自身的生存和发展,无节制地向自然索取、片面地发展社会生产力而忽视自然生产力、单纯追求短期效果而不顾可能造成的长远影响,一代人的发展以牺牲子孙的发展为代价。随着对自然的认识不断深入,人们开始了对自身行为的反思:人与自然的关

**[收稿日期]** 2012-07-12

**[作者简介]** 沈世江(1962-),男,江苏如皋人,南京工业职业技术学院副院长。



系不该、不能、也绝对不可是征服与被征服的关系，而应该是彼此尊重、彼此给予的一个和谐世界。

### 3. 人与自然层面的以人为本：人既要生存、发展，环境也要保护。

人与自然关系层面的以人为本，需要遵循的是可持续发展的理念，既满足当代人的需求又不危及后代人满足其需求能力的发展；既要看到发展生产的必要性，又要看到环境保护的必要性，从而使发展生产与保护环境达到有机的协调与统一。只要我们全人类坚定不移地走可持续发展道路，就一定能够协调好人与自然的生态平衡，在与自然和谐相处的境界中更好地促进人类自身的生存与发展。

## 二、人与人关系层面的以人为本

### 1. 人与人之间应该是平等的协作关系。

人的发展往往直接或间接取决于与其交往的周围人的发展。人与人关系层面的以人为本就是要尊重每个人的基本要求、合法权益和独立人格，同时又要能发挥个人的主观能动性，为他们施展个人才华提供良好的人际环境。

人与人关系层面的以人为本，基本表现形式是和谐相处。具体表现为：第一，相互尊重。人作为不同的个体，相互之间肯定存在差异，但又有其共同的特征，都有生存、工作、学习、自我实现的需要，因此，渴望得到别人的尊重，是以人为本的最基本的要求。第二，相互理解。每个人的生活环境、成长经历、发展机会往往是不一样的，因而个体之间在行为方式、思维方式上会有差异性，所以，人与人之间应该相互理解、相互沟通，共同谋求发展。第三，相互信任。信任也是对人的尊重，是人们日常行为的一个重要原则，同时也是保证人与人和谐相处的关键。第四，相互关心。人与人之间相互关心，是人性善的体现，也是和谐社会的内在要求。

### 2. 关注弱势群体的生活，是以人为本的基本诉求。

当生产力水平不高时，应将尊重贫困群体的基本需求、合法权益和独立人格放在首位，为其提供平等的机会与舞台，使其能得到基本的生活保障。应尽可能把社会资源公平地分配给每一个社会成员，帮助困难人群解决就业问题，健全社会保险、社会救助、社会福利和慈善事业相衔接的社会保障体系。

### 3. 人与人关系层面的以人为本：让人得到“充分自由的发展”。

人与人关系层面的以人为本的本质要求就是：既尊重贫困群体的基本需要、合法权益和独立人格，又尊重精英群体的独创个性、创新能力和业绩贡献，

同时增强他们的发展能力，创造机会和条件让每一个人都能得到“充分自由的发展”。让所有人都能通过自己后天的努力奋斗、能力发挥和业绩贡献，改变其弱势地位，进而使自己得到良性发展。在同等条件下靠其后天努力和个人能力获得社会地位的，他们就应该成为其他人的榜样，而不是仇视的对象；同时成功人士也应认识到弱势群体为其付出的代价，自觉同情弱者，回报社会，这样就能实现不同收入群体之间的理解，达到人与人之间的和谐。

## 三、人与社会关系层面的以人为本

### 1. 人离不开社会，社会离不开人。

以人为本的发展理念就是在人与社会的关系中，既要使社会发展惠及全体人民，不断促进人的全面发展，又要积极为劳动者提高并充分发挥其创造能力提供良好的社会环境。正如胡锦涛所说：“要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点……做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”<sup>[3]</sup>(P.30)。当社会生产力还不是很发达而人的能力发展又缺乏雄厚的物质基础时，人们自然会把发展生产力作为首要任务，这时，人的能力发展服从于社会生产力的发展。以人为本就表现为为人们发挥劳动能力提供良好的社会环境，以有利于创造更多的社会物质财富。当社会创造了较为发达的生产力的时候，以人为本就体现在自觉地使生产力的成果用于促进人的需要、能力、社会关系和个性的全面发展。

马克思在《共产党宣言》中指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人都自由发展是一切人自由发展的条件”<sup>[4]</sup>(P.294)。阶级社会只为少数剥削者、统治者提供发展的物质和精神条件，而他们的发展是以被剥削者、被统治者的不发展为代价的。而在消灭了剥削和剥削阶级的社会主义社会，人们之间的关系不再是相互对立和相互矛盾的，而应该是相互促进、共同发展的。因此，以人为本要求社会发展必须依靠人，要求人在享受社会成果的同时要创造社会发展的成果，尽其所能为社会多作贡献，使社会物质产品和精神产品极大丰富，以一些人的发展帮助其他人也获得发展，使整个社会的发展成果惠及全体人民，最终实现所有人全面而自由的发展。

### 2. 人与社会相辅相成。

良好的社会环境是促进人发展的重要条件，社会发展又必须依靠个人能力的充分发挥。人是一切活动的手段，社会发展成果从根本上依赖人的发展，

而这一切都依赖于一个良好的社会环境。社会环境在一定程度上决定着个人才能的形成和发挥。这就要求我们创造一个各尽所能、尊重个人利益、各得其所而又和谐相处的社会环境。为使人们做到各尽所能,使社会充满活力,需要营造一种鼓励人们干事业、支持人们干成事业的社会氛围;淡化先天给定而注重后天作为,弱化外在名分而注重内在实力;放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉涌流,让一切创造社会财富的人们能从中受益。既要充分发挥包括知识分子在内的工人、农民作为推动经济社会发展的根本性作用,又要鼓励和支持其他社会阶层人员为经济社会发展积极贡献力量;既要保护发达地区、优势产业和先富群体的发展活力,又要高度重视和支持欠发达地区、困难行业以及贫困群体的发展愿望。

人是具有自我需要的个体存在,人的需要会随着实践活动的展开不断丰富和发展、提高。在基本生存需要得到满足后,人就会产生享受的需要,直至产生追求个体全面自由发展的需要。因此,不同个体的需要是不完全相同的,应该尊重不同个体的需要,不能片面地用整体利益压制个体利益,或者以整体利益的名义取代个体利益。

### 3. 人与社会层面的以人为本:激发人的发展力,贡献全社会。

社会根据每个社会成员的具体贡献给予回报,这样才有利于真正充分地、持续地激发社会活力,保证每个社会成员有平等竞争的机会和条件,能依其后天的能力和努力取得成功,从而淡化传统社会中的特权、身份、出身等先天因素,让每一个成员都能够得到公正的对待,从而拓展自由创造的空间,最大限度地发挥自己的能力,既可以消除懒汉思想,又可以打破不劳而获的剥削思想。社会应当根据各阶层的个体对社会贡献的大小而得到有差别的回报,只有在实现社会公正、人人能够各得其所的社会,各种社会关系才能融洽、协调,人们的心情才会舒畅,人们的积极性、主动性和创造性才能得到充分的发挥。

每个人都把发展的目标建立在自己对社会的贡献上,都把施展自身的潜能、追求个人能力的发挥作为自己的价值取向。这样,社会与个人之间就形成了相互依存、相互促进的良性循环,并使社会最终成为促进个人全面而自由发展的外部条件。

## 四、人与组织关系层面的以人为本

组织是社会组成的最基本的单位,人与社会的

关系很大程度上是以人与组织的关系表现出来的。

人与组织的关系的通俗解读就是人与集体的关系。马克思明确地揭示了“人的本质,不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”<sup>[5](P.8)</sup>。因此,社会关系对于人的发展是至关重要的,因为人所从事的一切认识活动和实践活动都是在一定的组织内也就是在一定的关系内进行的,人与组织的关系在很大程度上决定着人的才能是否能够得到最大限度的发挥。

一个高效的组织应该是“既注重解放人、开发人,为人的发展提供平等的机会和舞台、政策与规则、管理与服务,又要努力做到使人们各得其所,得其应得”<sup>[6](P.207)</sup>。在组织活动中,过度控制人,就会扼杀人的工作主动性、积极性和创造性;相反,如果把人看作组织中最重要资源,注重解放人和开发人,人的潜能就会得到极大的发掘,人的积极性和创造性也会得到充分发挥。所以人与组织关系层面的以人为本应该是:关心每个人的创造力的发挥,只有组织中的人得到发展了,组织才能充满活力,才能保持全面可持续发展。

总之,人是社会发展的手段,也是社会发展的目的;人们之间具有共同人性,同时也要尊重人与人之间的个体差异。以人为本体现的是一种人文精神,但它必须以科学精神为基础。以人为本既是一种平衡机制,它追求的是一种和谐,同时也是一种动力机制,它有利于使民众各尽其能,发挥自己的积极性和创造性。以人为本既是追求的一种理想目标,也是现实的努力过程。

### [参考文献]

- [1]本书编写组. 十七大报告学习辅导百问[M]. 北京:党建读物出版社,2007.
- [2]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第42卷)[C]. 北京:人民出版社,1979.
- [3]中共中央文献研究室. 科学发展观重要论述摘编[C]. 北京:中央文献出版社、党建读物出版社,2009.
- [4]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[C]. 北京:人民出版社,1995.
- [5]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第3卷)[C]. 北京:人民出版社,1982.
- [6]韩庆祥,张洪春. 以人为本——从物到人[M]. 南京:江苏人民出版社,2006.

(责任编辑 光 翟)

# 关于行政权力的来源

刘素梅

(江苏教育学院人事处, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 行政权力的来源是一个基础而重要的课题。对于行政权力来源的不同认识直接影响着一个国家的国体、政体,也在很大程度上影响着行政权力接受监督的方式和程度。因此,关于行政权力来源的研究贯穿人类政治生活的始终,产生了大量的理论成果,并在政治实践中始终发挥着重要作用。

**[关键词]** 行政权力; 行政权力来源; 君权神授; 权力民授

**[中图分类号]** D035 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0095-04

行政权力的来源是政治学中一个基础而重要的研究课题。从表面上看,任何一个国家,无论是古代的奴隶制国家、封建制国家,还是现代的资本主义国家、社会主义国家,都有相关的法律对国家各类组织机构和国民的权利义务进行规定,作为公共权力的行政权力也都有来源于法律的规定。但从实质来看,行政权力的来源并非如此简单,在不同的社会形态里,关于行政权力的来源存在深层次的巨大差异。

## 一、君权神授论

在奴隶社会、封建社会里,立法权、司法权、行政权三种权力集中于皇权,行政权是至上的权力,是高度集中的权力,是天赋的权力,是全能的权力,是人格化的权力,是不负责任的权力。专制制度下的行政权力来自于阶级斗争,是统治阶级所独有的进行统治的工具。

“君权神授论”认为行政权力是神(天、上帝等)授予的,执行行政权就是执行神的意志。中外历史上的许多剥削阶级、统治阶级都用这一理论来为自己辩护,证明自己权力的合法性,并用此理论来掩盖剥削压迫人民的本质。中国奴隶社会、封建社会的统治者就强调“王权神授”,并以“天子”自居来强调权力来源的合理性。在西方漫长的封建专制时期,教皇和君主都鼓吹一切权力来自上帝,并受上帝至

高无上权力的支配,以此加强行政权力的权威。

“君权神授论”是传统专制社会政治发展的产物,是传统社会科学落后、民主缺乏的必然产物,是在特定的历史条件下产生的符合统治阶级利益的政治理论成果,它为统治阶级的专制统治披上了颇具权威的面纱,使作为专制手段的行政权力变得神圣而权威。随着现代社会科学与民主政治的发展,为专制社会的统治阶级提供统治合法性理论基础的“君权神授”观点已经无法回应民主与科学思想的挑战,无法适应现代社会的需要,早已退出历史舞台。

## 二、西方的权力民授论

具有现代意义的法治社会中的行政权力的产生与运行是资本主义国家产生以后的产物,它是民主共和的产物,是人民群众追求自由民主的产物,是人类政治文明进步的产物。无论是格老秀斯的古典自然法学观点、洛克的分权理论、孟德斯鸠的三权分立学说,还是卢梭的社会契约论,它们都有一个共同的理论观点,即人民是国家权力的来源,都认为国家权力是保护公民权益和管理公共事务、提供公共服务的工具。由于人民是一个集合概念,不可能每个人都来从事公共管理和服务,所以就需让渡出部分权力的使用权,并分配给不同的国家机构来行使,以使不同的权力和国家机构之间能够相互制衡,以确

**[收稿日期]** 2012-06-15

**[作者简介]** 刘素梅(1973-),女,江苏盐城人,江苏教育学院人事处副教授,法学博士。

保人民的权力不被滥用,人民的权益不被侵害。其中行政权力就是分配给行政机构的一种公共服务的执行权。

西方的权力民授论认为行政权力来源于人民的授予,行政权力真正的所有者是人民,而国家的行政机关只是行政权力的使用者,行政权力的所有者与使用者是分离的。公共行政权力是公民个人权力让渡的产物,政府的合法性是建立在政府与公民、公民与公民之间的政治契约基础之上的,社会契约论的逻辑或代议制民主的逻辑是权力民授论必不可少的理论基础。美国政治家托马斯·杰弗逊宣称:“构成一个社会或国家的人民是那个国家中一切权力的源泉”<sup>[1](PP.423-424)</sup>。汉密尔顿也认为“人民是权力的唯一源泉”。行政权力来源于人民的观点经历了一个发展过程,其中洛克、孟德斯鸠、卢梭等人的思想为这一观点的最终形成作出了巨大贡献。

洛克认为,政府是基于人权保护的需要而产生的,人权是人类在纯自然状态下的相互自由的关系,这种关系是天赋而且神圣的。他认为:“为了正确地了解政治权力,并追溯它的起源,我们必须考究人类原来自然地处在什么状态。那是一种完备无缺的自由状态,他们在自然法的范围内,按照他们认为合适的方法,决定他们的行动和处理他们的财产和人身,而毋需得到任何人的许可或听命于任何人的意志”<sup>[2](P.5)</sup>。洛克同时分析,由于人性总是自私的,总是听命于自己,因此一旦人口达到一定的程度就会必然导致冲突,破坏天赋人权的和谐状态。人权是一个抽象但同时非常具体丰富的范畴,它主要包括生命、财产和自由,生命权、财产权、自由权及一切相应的权力既不能放弃也不能被剥夺,但为了自身的利益个人可以向社会交出部分权力,这种权力的交出不应伤害作为独立、平等他人的利益,交权的最终目的是为了保护自己不受伤害和侵犯,为了防止作为守夜人的政府随意侵犯人权,因此必须对国家权力进行分解,行政权力就是国家权力中的一种。

孟德斯鸠的“三权分立”学说在洛克的国家权力二分法的基础上对国家权力进行了更为细致、合理的划分,他将国家权力分为立法权、司法权和行政权,三种权力相互独立又相互制约,行政权是分配给政府的国家权力,孟德斯鸠通过对国家权力的划分明确了政府行政权力与其它国家权力之间的界限,使行政权的内容更为明确。

卢梭的社会契约理论认为,公共权力是公民个

人权力让渡的产物,他对行政权力的来源作了更为明确的回答。尽管卢梭认识到了私有制的种种罪恶,但同时他又认为私有制是神圣不可侵犯的,为了达到保护私有财产这一目的,人们就必须通过契约缔结国家政府。和洛克一样,卢梭认为人生而平等,“每个人都生而自由、平等,他只是为了自己的利益,才会转让自己的自由”<sup>[3](PP.5-6)</sup>,而国家只是自由人民的自由协议的产物,就是人民以契约的方式产生出来的共同体,人民在缔结的瞬间就把自己变成了这共同体的一分子。政府的合法性建立在政府与公民、公民与公民之间的政治契约基础之上,“许多个人以他自己的自主权利互相订立一种契约以产生政府,这是政府有权利由此产生的唯一方式,也是政府有权利赖以存在的唯一原则”<sup>[4](P.145)</sup>。政府依照契约代表人民的意志,利用公共权力颁布公正的法律,保护全体公民的公共利益,维护和平安宁的社会秩序,全心全意为人民服务。否则公民有权收回委托的权力,重新建立代表他们意志的政府。而且,政府本身并不创造社会财富,它们的运转和活动需靠公民所缴纳的赋税来维持,公职人员靠纳税人来供养。政府为公民服务,反映公民的意志,为公民利益尽心服务,这是政府的职责,政府的义务,而非政府的“恩赐”。政府的一切活动都必须围绕公众利益进行,一切以公众的满意为衡量标准。

除社会契约思想外,卢梭另一重要思想就是主权在民,这是他高于孟德斯鸠之处,也是他在后来的法国大革命中倍受推崇的原因。他认为主权是一个集体的生命,既然是集体的生命,就不能有任何一个人成为别人的主人,“只要一旦出现一个主人,就立刻不再有主权者了,并且政治体也从此就告毁灭。”<sup>[3](P.32)</sup>主权不可转让、不可分割,政府只是人民作为主权者为了自己的利益而建立的公共管理机构,议员不是代表,只是办事员。

洛克、孟德斯鸠和卢梭的思想形成了一个体系,这个体系中天赋人权、主权在民、三权分立的思想等为行政权力的来源问题提供了内容丰富、逻辑完整的阐述。权力民授的观点是西方社会普遍认同的观点,也是西方社会构建国家政治框架的理论基础。

只有“权力民授”的观点回答了行政权力的真正来源,尤其是资本主义社会形成和发展过程中产生的一系列思想非常完整地解答了这一问题。

然而,需要指出的是西方“权力民授”的观点尽管指出了行政权力来源于人民,但在人民权利的来

源问题上,西方流行的“权力民授”论没能做出科学的回答。西方的“天赋人权”的观点认为神圣不可侵犯的个人权利来自于天赋途径,这一观点是唯心主义的、是错误的。而辩证唯物主义的“权力民授”论认为人民的权利是阶级斗争的结果,是社会历史发展到一定阶段的产物。

### 三、历史唯物主义的权力民授论

历史唯物主义认为,行政权力是社会历史发展到一定阶段的产物,权力永远不能超出社会的经济结构以及由经济结构所制约的社会的文化发展。作为社会历史现象的行政权力,从历史起源上看并不是天赋的,也不是神赋的,而是社会历史的产物,是人类社会发展到一定阶段阶级斗争的结果。历史唯物主义的权力民授观点认为行政权力来源于人民,而人民权利的获得并非由于天赋,而是人民群众作为阶级斗争的主体在阶级斗争中获得的,这与西方的基于天赋人权的权力民授观点是有所不同的。

中国共产党从1927年毛泽东创建农村革命根据地之时就开始了自己的执政实践,并经历了由局部的、区域性执政到全国范围内执政的转变过程。其中,共产党人始终强调要正确运用人民给予的权力,树立正确的权力观。毛泽东在谈到行政权力来源问题时,明确肯定党和政府的权力是人民赋予的,提出了科学的“权力民授论”,从根本上否定了“君权神授论”和“天赋人权论”。毛泽东从根本上反对“君权神授论”,认为如果一定要说有什么救世主或上帝的话,他就是全中国的人民大众。随着新中国的成立,毛泽东又多次强调,“我们的权力是谁给的?”“是占人口百分之九十以上的广大劳动群众给的”<sup>[5]</sup>。

我国的国体是人民民主专政,政体是人民代表大会制度,人民是国家的主人,为了共同的利益,人民让渡出自己的部分权力委托给自己的代表行使。这些代表即组成了国家的权力机关,即人民代表大会。权力机关通过制订法律,把人民的意志上升为国家意志。正如古德诺的政治与行政二分法指出的,政治为国家意志的表现,行政为国家意志的执行。人民代表大会这一权力机关无法自己执行国家的意志,于是就通过立法将执行国家意志的权力授予行政机关来执行,行政机关再把具体的执行权授予各级政府。通过层层委托,行政机关及各级政府便获得了人民授予的行政权力。从这一点来说,行政权力以人民的权利为基础,是人民权利的聚合,它是人民让渡出的那部分权利的产物。

在我国,一切行政权力属于人民,国家行政机关的一切活动都必须以符合人民的利益为根本准则,国家的一切法律、政策都应表达全体人民的共同意志。我国的国家政权是由中国共产党领导的,所有涉及到国家生死存亡、发展壮大的大致方针,首先要由执政党提出国家发展的路线、方针和政治主张,然后交由人民讨论,广泛听取并吸收群众的意见,最后经过特定程序,形成法律或国家机关的决定后才能付之实践。因此,从根本上说,行政权力来源于人民,它的运行必须接受最广泛人民的监督,最终也必须执行、体现着人民的意志。

### 四、法治社会中行政权力的具体来源

关于行政权力来源,还有一种观点认为行政权力来源于法律。这种观点认为行政权力的渊源应该是宪法与法律,认为行政权力的合法性来源于法学逻辑,必须以法律为准绳来判断行政行为的合法性。我国宪法也规定,行政权的来源是宪法和法律,行政机关的性质是执行机关即执法机关,行政机关的执法行为即行使行政权的行为必须从属于宪法和法律。的确,在社会越来越走向民主化与法制化的今天,行政权力必须以法律规定(授权)为限,凡是未经法律、法规授权的行政权力就是非法的,行政机关必须在法律规定的职权范围内行使权力,不得未经法律授权而介入其它国家权力的职权范围和社会权力领域,否则便是越权,是非法的。这是建设法治国家的需要,也是民主政治的需要,综观国内外大量的政治实践,我们可以发现,法律授权的确是行政权力取得合法性的必要途径。需要指出的是这种观点并没有从本质上说明行政权力的真正来源,只是指出了法治社会中行政权力的获得的具体途径、程序要求。也就是说,在现代法治社会里,行政权力来源于人民,而法律授权只是对行政权力的一种规范、制约和保护,只是一种授权方式、程序。

在我国现实的行政法律关系中,各级行政机关和政府所行使的行政权力的具体获得途径也就是它的具体渊源是多样的。有学者认为,从权力配置的现状分析,目前我国的行政权力主要有如下获得途径:其一,作为权力配备法律关系客体的行政权力来源方式。在这种方式下法律关系的双方主体是国家权力机关与行政机关,法律关系的内容是设定与配置实施抽象行政行为与具体行政行为的行政权力;这是行政权力的第一层次配置,也是最基本的行政权力来源途径。其二,作为行政机(下转第106页)

## 干部选拔的哲学思考<sup>\*</sup>

辛春晖

(江苏信息职业技术学院组织人事处, 江苏无锡 214153)

**[摘要]** 本文尝试按照马克思主义哲学的观点思考干部选拔的数量、质量、速度、标准、方式以及干部考察和班子配备,为探索建立科学的干部选拔体系提供建议。

**[关键词]** 干部选拔; 选拔标准; 干部考察; 哲学思考

**[中图分类号]** D630.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0098-04

干部选拔的问题不仅是老百姓茶余饭后热议的话题,还是各级专家学者热议的焦点,因为干部问题涉及到事业的发展、涉及到群众的利益、涉及到人心的向背。因此,干部选拔不是“伯乐相马”,更不是“拍脑袋工程”,而必须有一套行之有效、知人善任的科学体系,这个体系的设计要站在哲学的高度,去思考、去探索、去论证。

### 一、充分考虑干部选拔中的普遍联系性

世界是普遍联系着的。每个人都不是生活在真空中,而是生活在各种纷繁复杂的关系中。在每个人的工作环境里,有领导、同事、下属,不同的人站在不同的角度对他的工作或多或少都有正面和负面的评价。对一个干部的选拔并不是他一个人的事,产生的影响远不止于他本人。因此,要充分考虑干部选拔中的普遍联系性,在选拔的数量、质量和速度上严加调控。

选拔干部过多,难免要降格以求,这样产生的消极影响有两个方面:一方面是增加了未得到选拔同志的不甘心、不痛快,他们会对选拔机制产生怀疑,最后导致士气不振,甚至辞职走人;另一方面对同样

得到选拔却能力明显高出一截的人起不到激励作用。经常有这样的评论:选拔一个挫伤一批。由于一个能力远不如自己的人选拔到相同的职位,有人会对新选拔的职位削弱甚至失去认同感和珍惜感,在新的岗位上努力工作的激情和动力就会大打折扣。另外,选拔干部过多,群众会有“官多兵少”的抱怨,对因此增加的支出也心存不满。而且,选拔干部过多,有时反而会滋生官僚主义,影响工作效率。因此,选拔干部的数量不是多多益善,只有恰到好处才能起到给选拔者动力和周围人激励的目的。

选拔干部过快,同样会产生消极影响。对于干部本人,由于在一个岗位上锻炼时间不够长,他的各方面能力尚未得到很好或较大的提升,群众基础也不太稳固。如果被“拔苗助长”般地选拔到一个新的岗位,会有本领恐慌和无从下手的感觉,从而挫伤他的自信心,丧失在群众中的威信,发展后劲反而会不足。选拔是为了激励干部更加努力地工作,只有做出了相应的成绩后得到的选拔才会在今后的工作中产生更大的动力。俗话说:一步一个脚印,只有走得坚实,路才会走得更远。提拔过快往往会使被提拔者产生浮躁感,对未来选拔期望值就会增大,在新的岗位上很难持之以恒地踏实工作。而对于他周围的

<sup>\*</sup> [基金项目] 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究指导项目“高校岗位设置管理中激励机制及相关配套政策研究”(项目编号:2010SJD630014)。

[收稿日期] 2012-08-20

[作者简介] 辛春晖(1972-),女,江苏无锡人,江苏信息职业技术学院组织人事处处长,副教授,南京师范大学硕士研究生。

人,不仅产生不了激励作用,有人反而会产生攀比心理。

当然,选拔干部过少、过慢,要求过高,也会产生消极影响。在日益成熟的群体中总有佼佼者,如没有脱颖而出的机制和机会,难免让人看不到希望。希望是动力之源,没有了希望,工作的积极性就会受到影响。

因此,干部的选拔具有普遍联系性,选拔一个影响一批。如果选拔的数量、选拔的节奏、选拔的标准把握得恰到好处,干部选拔本身就是很好的生产力。否则,会产生始料不及的负面效应。

## 二、正确理解选拔标准中的辩证统一关系

北宋司马光在《资治通鉴》中说过:“才者,德之资也;德者,才之帅也。……是故才德全尽谓之‘圣人’,才德兼亡谓之‘愚人’;德胜才谓之‘君子’,才胜德谓之‘小人’。”胡锦涛同志在全国组织部长会议上明确提出,选人用人要坚持德才兼备、以德为先。“德才兼备、以德为先”已经成为干部选拔的基本原则。要把握好这个基本原则,就要正确理解德与才的关系:

首先,在德与才的关系上,我们应该坚持**两点论和重点论的统一**。既重德又重才,不片面强调;又坚持以德为先,而非等量齐观。德为导向,才是基础;德靠才来发挥,才靠德来统帅。相对于才而言,德更为根本,“有德有才是正品,有德无才是次品,无德有才是废品,无德无才是毒品”<sup>[1](P.36)</sup>。可见,品德是衡量评价一个人价值的前提。对于党的领导干部来说,是否有德,是否切实树立和践行社会主义荣辱观,不仅关系到个人的修养品质,更关系到人民福祉、国家兴衰。有德无才,难以担当重任;有才无德,终究要败坏党的事业。

其次,在德与才的关系上,我们应该坚持**事物是变化发展的观点**。司马光所谓的“圣人”凤毛麟角,而我们所说的德才兼备中的“德才”也没有刚性的标准,没有量的准则。当一个群体中必须提选拔一个领导时,不是去看这些人是否符合某个确定的标准,而是从多方面去考量这些人的德和才,去权衡和比较哪个人更胜一筹,当然这个比较还涵盖了对考察对象未来发展的预见性。有的人没被选拔前很可能并没有什么出色的表现,那是因为他没有展示的平台。可一旦被选拔到某个岗位上,他就会显示出卓

越的领导才能。所以干部工作应该有前瞻性,应该洞察到人的发展潜力。事物都是变化发展的,人也在不断地变化成长,人的德和才都可以修炼。衡量一个人是否胜任时,应该考虑他目前德和才中缺失的某种品质或才能是否具有可塑性,是否在未来岗位的磨练中会有所提升。

最后,在德与才的关系上,我们应该坚持**一切从实际出发的观点**。我们找不到德才方面毫无瑕疵的完人,每个人都有自己的长处和弱点。有的人专业水平很高,但在群众中却缺乏威信;有的人群众口碑很好,却没有过硬的专业素养。对那些本质好、主流好、有发展潜力的干部应帮助他们克服缺点,敢于合理使用,即使现在没用也不等于将来不用。在当今的干部选拔中,在德才问题的比拼中,群众测评是非常重要的环节。我们要重视群众的评价,可也不能完全凭借群众意见决定一个干部的任免。我们要坚持一切从实际出发的原则,充分考虑群众测评本身的有效性,如测评本身的客观性和科学性是否有问题;认真查证测评结果的客观原因,如某些人测评不好或是因为工作上与别人接触较少;仔细分析所任职务对群众公认的要求,如纯技术性的领导更注重专业水准。因此,在重群众口碑还是专业水准这个问题上,一定要具体问题具体分析,一切从实际出发,不可搞一刀切,不可机械地理解德和才的关系,要以有利于工作作为出发点去权衡和定夺。

## 三、注意把握选拔方式中普遍性与特殊性的关系

多年来,我国干部人事制度改革取得了较大的进展,干部选拔方式也发生了深刻变化。其中最根本的就是逐步实现了从“关门选拔”到“开门竞选”、从“少数人在少数人中选人”到“多数人在多数人中选人”、从“伯乐相马”到“赛场选马”的重大转变。在这个转变过程中,民意和竞争成了干部选拔工作关注的重点,也是现阶段人民群众对干部选拔问题最迫切的呼声。

首先,要注意把握好**平时表现与竞岗成绩的关系**。竞争性选拔干部相比过去的领导委任干部已经有了很大的进步。竞争的方式有很多,如公推公选、公推直选、竞争上岗等等。不管是哪种方式,竞争者都须有自己能力的展现,如通过考试、演讲、答辩等。关键的问题是竞争者的展示能否反映他真实的工作能力和工作表现。有人专门研究考试题库,在全国

范围内有考必参加,成了考试专业户,相信他考试的能力一定有较大提高,可是平时工作能力是否有长进就很难说了。有的人天性外向、乐于表现,有的人本性低调、不爱抛头露面,如此两类人实际水平相当,可以想象在演讲、面试、答辩等环节一定会有较大的差距。而且,一次考试、一份试卷决定一个人是否升迁多少带有偶然性。竞岗成绩只能说明他在本次考试这样特殊环境下的表现,如果换个环境、换份试卷、换其他面试老师,换其他竞岗对手,他也许并不能脱颖而出。因此,竞岗成绩反映了他能力的一个方面,不足以反映他的全貌。但是,偶然性中也有着必然性,也许正是平时的千锤百炼,他才能在考场上挥洒自如。换句话说,平时表现这个共性是通过竞岗表现这个个性来展示的。因此,我们要认真对待竞岗成绩,重点关注竞岗中出类拔萃者,并通过充分考察关注他们平时的工作实绩,通过从个性到共性这样一个认识过程,全面评判竞争者。

**其次,要注意把握好民意与领导意见的关系。**目前选拔干部很看重民意,将群众公认作为一个非常重要的依据。如果民意与领导的意见相同,那就是皆大欢喜。如果意见相左,则需要进一步调查研究、细细考量了。其实,领导也是群众中的一员,只是因为职位的原因站得更高、看得更远,对于干部的使用比一般群众更有发言权。但是,领导不是圣人,他看问题也会出现偏颇,在干部使用问题上也会融入个人情感。因此,民意需要尊重,领导意见也要考虑,也就是要处理好一般与个别的关系。如果领导意见中反映的情况是一般群众不知情却能改变大家判断的实情,可以在调查证实后重新听取民意;如果领导只是因为自己的好恶给出的意见,则应该将领导的意见作为群众意见的一部分加以综合考虑。

**最后,要注意把握好公开、公平、公正问题。**目前,竞争性选拔干部均设置了监督部门、公开了监督电话,目的是保证选拔干部工作的“三公”。当然,没有任何一个人能保证“三公”的绝对性,但是,我们不能以此为借口,人为地产生不公,而应该尽量做到相对公开、公平、公正。因此,在干部选拔工作中,应该追求最大限度的“三公”,如选拔信息的公开应该在所涉范围人员平时比较关注的媒体刊登,并应该延续一段时间,保证信息传递给每一位可能的竞争者;如考试的顺序由抽签决定,不作人为的安排;面试的题目从相应题库抽取并做好最高级别的保密工作;面试的考官由大家都不熟悉的专家组成,排除人情

的干扰;面试成绩当场公布,防止暗箱操作;最后人选确定通过差额票决的方式,避免主要领导一个人说了算等等。每一个相对“三公”的细节都考虑到了,人们对竞争性选拔的结果也不再有异议了。

因此,在干部选拔方式中把握普遍性与特殊性的关系就是把握共性和个性、一般和个别、绝对和相对的关系,就是把握平时表现与竞岗成绩的关系、民意与领导意见的关系以及公开、公平、公正问题。

#### 四、始终坚持干部考察中全面的观点

马克思主义的唯物辩证法历来强调全面地、历史地、具体地看问题,这就要求我们在选拔任用干部工作中要辩证地看待干部的各方评价、任职经历以及个性特长等。

**首先,考察干部要听取各方面的意见。**一般而言,干部的上级,特别是直接领导,对干部的组织纪律观念、全局观念、计划能力、执行力、文字能力、工作创新精神和业绩等最为了解,他们的评价主要侧重于整体评价。干部的平级,特别是有直接工作联系的平级,对干部的团结共事、组织协调等能力最为了解,同时能够感受到上级了解不到的信息,如工作态度等。尤其是竞争对手,虽然评价会比较犀利,可多少能从某个侧面增加我们对考察对象的认识。同样,我们不能忽视干部下级及群众的评价,他们对干部工作的方式、工作的效率、决策的能力有着最深切的体会。有的干部在上级和平级面前的表现都有戴面具之嫌,他最真实的一面却在下级面前暴露无遗,所以从下级那里了解的信息可以使我们更立体地了解我们的干部,同时通过了解其在群众中的威信,以掌握其群众基础和领导水平。另外,我们也可听取一些关键部门干部及群众的意见,如财务部门的工作人员最了解干部对金钱的态度。如果条件允许,我们可从他八小时以外的生活圈子中了解他的为人,有时虽然是一些生活细节,可同样能以小见大,暴露干部的本质,帮助我们全方位考察干部。<sup>[2]</sup>

**其次,考察干部要重视干部的成长经历,特别是任职经历。**注重干部成长经历,就是强调实践对认识的决定作用。从书本上学习知识,对于一个人的成长是十分重要的,但一个人光靠从书本上获得的知识又是不够的,只有通过实践,才能把知识转化为改造世界的具体能力。毛泽东同志曾指出:“人的正确思想,只能从社会实践中来”。可见,一个人的成长经历决定了他的认知能力、他的决策能力以及他的执行力等等。<sup>[3]</sup>经过各种磨难和锻炼的,总比没有



经过任何风浪的人意志力坚强。

最后,考察时要坚持实事求是的原则。一方面重视考察对象反映的每一个问题,但不可将考察对象反映的情况完全视为真理。可以这么说,大多数反映的情况、所做的评价都是客观的,但并不排除少数人有泄私愤,或者扭曲事实真相的情况。尤其对那些处于人际关系比较复杂的利益矛盾圈中的干部,以及因平时坚持原则得罪人较多的干部,应特别注意明察暗访,判断群众意见的公正性。如领导与群众对干部的评价差别较大,要弄清原因。考察工作必须在坚持实事求是的前提下,认真调查研究,使考察报告成为一个人栩栩如生的画像,优点和缺点客观展现,从而为领导决策提供真正的依据。

### 五、努力用好干部配备中的矛盾分析法

每个人的气质类型和工作方式都是不尽相同的,我们在一个地区、单位或部门领导班子配备时要用一分为二的办法看待每位同志的优缺点,看待班子成员的组合。

首先,要辩证地看待一个干部的优缺点。每个人都不可能是全才,每位干部都有各自的优缺点,看人要看主流、看本质、看发展,克服在选拔干部问题上的斜视、弱视和近视的片面做法。学非所用、用非所学、长非所用、用非所长是人才资源的极大浪费。在干部配备中只有用其所长、避其所短才是正确的用人之道。有时一个干部的特质在某个岗位上不利于工作,在另一个岗位上却能很好地开展工作,也就是说所谓的优缺点都是相对的,如果能够辩证地看待每位干部的优缺点,做到统筹安排,人尽其才,人岗相适,一定会发挥出最大的人力资源效应。

其次,要辩证地看待班子成员的职数。干部选拔不是越多越好;同样,一个班子的职数也不是越多越好。虽说人多力量大,但是过多的干部会造成“大家都负责、大家都不负责”的互相扯皮现象。而且班子人数过多,本来一个人可以独立负责的事需要几个人来协调,往往会影响工作效率。当然,班子成员过少,以至于没有精力顾及所有工作或深入拓展某些工作,那对工作开展也是不利的,因此,班子成员职数要根据

工作需要而不是根据干部需要来确定。

最后,要辩证地看待班子结构。常常有这样的误解:外向的人比内向的人更适合当领导,领导者就应该是胆汁质类型的人等等。其实,科学研究证明,个性和气质没有好坏之分,每一种个性和气质的人都有成功者,也都有失败者。但是,尽管一个人的个性和气质并不能决定能干什么,不能干什么,但也应看到,个性和气质确能决定一个人干什么比较容易胜任,干什么不容易胜任;能确定与什么样的人的合作比较容易,和什么样的人的合作比较困难。因此在配备班子成员时,弄清每个人的个性和气质,尽量将其安排在易于发挥他气质特长的岗位上,尽量将容易和谐相处的人配备到同一个班子,将善于驾驭全局型的干部与务实肯干型的干部结合起来。同时,要考虑可持续发展,班子应该按照老中青梯次配备,调动各个年龄段干部的积极性,要坚决纠正干部任职年龄“一刀切”的错误做法。要明确干部年轻化绝不是低龄化,要将“成熟了再使用”和“在使用中培养”两者结合起来,自然而然地完成过渡和交接。如果班子集体的力量胜于每个独立个体力量的总和,那么这个班子的配备就是成功的。

综上所述,我们在考虑干部问题时必须站在哲学的高度,按照马克思主义哲学的观点思考干部选拔的数量、速度、标准、方式以及干部考察和班子配备等问题,用这些观点来指导干部选拔的实践。只有这样,才能科学地建构起干部选拔任用的体系和机制,才能真正从源头上加强干部队伍建设,使干部选拔工作成为老百姓的满意工程。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 袁浩. 干部选拔任用的哲学思考[J]. 今日海南, 2009(5).
- [2] 梁勇, 杨琼. 党政干部选拔的理论思考[J]. 前沿, 2009(5).
- [3] 殷卫国. 干部任职经历问题的哲学思考[J]. 南京政治学院学报, 2001(3).

(责任编辑 光 翟)

# 社区就业的现状分析与对策

唐继宏

(中共连云港市委党校, 江苏连云港 222008)

**[摘要]** 就业是民生之本,是人民改善生活的基本前提和基本途径。借鉴国际经验,大力推行非正规就业方式已成为解决就业与再就业问题的一个重要举措,社区就业是非正规就业的重要形式。社会转型为社区就业发展提供了机会;产业结构调整使社区就业发展潜力加大;社会因素导致对社区就业的需求日益增多。深入探究我市社区就业的现状、存在问题及其成因,思考发展社区就业的对策,对解决就业这一民生问题具有积极而重要的现实意义。

**[关键词]** 就业; 社区; 社区就业; 对策

**[中图分类号]** C913.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0102-05

就业是民生之本,是人民改善生活的基本前提和基本途径。20世纪90年代以来,我国经济进入了大规模产业结构调整期,就业形势严峻、劳动力供求矛盾紧张,是我国在今后很长一段时期内不得不面对的主要问题之一。一方面,就业压力增大。我国13多亿人口中,年龄15岁到64岁的劳动力是8.70亿;另一方面,失业问题比较严重。促进就业无疑成为政府面临的民生最大考题。在未来相当长的时期,灵活多样的就业形式将继续在缓解就业的结构性矛盾和解决就业增量难题方面,发挥极为重要的作用。社区是非正规就业形式的重要载体。在社区发展以及社区为居民提供便利服务的过程中,大量的就业机会和就业岗位被创造出来。经济增长带来居民支付能力和消费观念的改变,社区居民提高生活质量的需求带动社会服务业的发展和就业机会的增加。从近年来的发展态势可以看出,社区就业作为正规就业的一种重要补充,既满足了社区居民日益增长的物质文化需要,又依托社区提供就业岗位和就业机会,为缓解城市就业和再就业压力发挥了重要作用。社区就业的兴起与发展对于缓解我国当前的就业压力、促进劳动力资源的合理利用和优化配置乃至维持整个经济与社会稳定,都具有重要的

战略意义。

## 一、当前发展社区就业存在的主要问题

### 1. 部门之间缺乏协调。

社区就业涉及到民政、劳动、工商、市政、卫生、城管、税务等多个部门。由于这些部门之间缺乏协调和配合,经常发生矛盾,十分不利于再就业的实施,给社区就业的推进造成了很大困难。另外,由于部门之间难协调,使有关优惠政策难以落实,社区服务从业者享受不到政策带来的实惠。营业税和行政性收费减免最难落实。对于营业税来说,属于地方税种,要入地方财政,也要列入基层税务部门考核目标,一些财政困难的地方不减免。对于行政性收费来说,属于预算外收入,直接影响到部门利益和奖金收入,所以一些单位不愿意开政策口子,有政策规定的也顶着不办。

### 2. 自主创业难使社区就业发展缺乏动力。

在社区经济发展的初期,政府的资金、场地、信息的支持是必不可少的。然而随着社区经济的发展,社区居民消费需求种类的增多,市场化的社区服务是社区经济发展的必然趋势,自主创业是社区就业发展的长久动力。但是,目前社区层面上的自主

**[收稿日期]** 2012-06-12

**[作者简介]** 唐继宏(1964-),男,江苏射阳人,中共连云港市委党校副教授。

创业还是遭遇了各种障碍,主要包括以下几方面:一是行政成本较高,包括注册资金要求比较高、行政和事业收费较高、各种审批比较难通过及个别方面乱收费等问题。这些行政成本往往把困难群体的创业梦想扼杀在摇篮之中。二是税负偏高。虽然政府对社区就业的下岗人员实行各项减免税负的优惠政策,但是覆盖范围小,政策周期短,还是无法改变长期的税负负担。

### 3. 社区就业管理和服务体制不健全。

社区就业的形式灵活多样,如非正规就业、自我雇佣就业、非全日制就业、外来流动人口就业、非政府和非营利部门就业等。多数社区就业脱离于规范的劳动力市场和就业管理、就业监察及就业权益保护体系以外。社区就业管理涉及民政、劳动保障、市政、卫生、城管、工商、税务等多个部门,这些部门之间的协调和配合不到位,职责界定不清,也给社区就业管理的规范化造成一定阻碍。

### 4. 社区就业的主体素质整体偏低,培训难以落实。

社区就业的主体素质偏低体现在两个方面:一是人力资本比较低,缺少技术技能,无法适应社区就业岗位的需要;二是创业意识比较差,这表现为市场意识、竞争意识等相对较差,无法自主创业。

在就业培训方面,首先,就业主体素质偏低亟需就业培训的落实;其次,就业主体素质低也给社区就业的培训增加了难度。就业培训的不足可能造成的不利影响至少有3点:一是不利于下岗失业人员等弱势群体经由社区就业摆脱困境;二是无法适应整个社会在消费水平和消费结构急剧变化条件下对社区服务等的需求;三是当低端市场趋于饱和,会造成低端供求层次的恶性竞争加剧。

## 二、社区就业存在问题的原因分析

### 1. 社区就业的管理和服务体制不健全。

社区就业管理作为一项牵涉很广的社会活动,先由民政部门牵头,后由劳动部门介入,还涉及民政、劳动保障、市政、卫生、城管、工商、税务等多个部门。由于这些部门之间的协调和配合不到位,职责界定不清,给社区就业的推进造成了很大困难。部门之间难协调还导致有关优惠政策难以落实,无法调动失业者参加社区就业的积极性。

### 2. 社区就业服务的人员配备不足。

在推进社区就业中,直接为失业者提供服务的就是基层劳动保障平台的工作人员,但是基层劳动保障所配置的人员和他们的服务对象之间的数量比

例非常不协调,普遍存在着配置人员过少的现象,无法为服务对象提供周到的服务。

### 3. 相关的政策扶持不到位。

在社区就业发展的初期阶段,决定性因素是政府的政策支持。随着社区就业的发展,原有的政策显得不够明确,需要进一步梳理;同时,与社区就业相关的配套政策还没有明确建立起来,政策覆盖面窄。例如很多政策是针对下岗职工的,这其中对于下岗职工的认定手续十分复杂,而且很多政策是有时限的,这个时限往往不足以帮助社区经济渡过发展初期的难关。另外在优惠政策实施过程中存在的明显问题是获得优惠条件的门槛过高,申请程序复杂,很多下岗失业者望而却步。

### 4. 创业培训扶持力度不足。

当前,为失业者提供的免费培训多集中于技能方面,创业培训虽然已经开展,但是培训力度明显不足,培训后的指导扶持跟进不够。很多失业人员原先长期处在传统产业中,受计划经济体制的束缚和影响较深,对市场经济运作方式不了解、不熟悉。虽然很多人有创业意向,但是进入市场面临诸多困难和障碍,需要有一个经验积累和过渡的过程。因此,政府要为失业者创业提供长期持续的扶持政策和优惠措施,帮助他们熟悉市场,积累经验。

## 三、发展社区就业的对策探讨

进一步推动社区就业工作的基本思路是:以加快城市化进程和调整产业结构为背景,以加大政策扶持力度为前提,以发展社区经济为渠道,加强培训,整合社区劳动力资源,完善促进社区发展与社区就业的综合管理机制,建立健全社区就业保障机制。

### 1. 加快城市化进程,调整产业结构。

目前,社区就业发展是以社区服务业为主要渠道的,服务业与城市化的发展水平密切相关。城市为社区提供了载体,社区为社区就业提供了空间和市场。城市化之所以能够创造更多的就业机会,不仅仅体现工业发展对劳动力的大量需求,更主要体现了服务业崛起对劳动力的大量需求。因此,应努力加快城市化进程,从根本上和长远上为社区就业营造更广阔的发展空间。就笔者所写的连云港市而言,由于城市化水平还较低,还存在着城乡二元结构的现状,有人认为,当前城市失业出现是因为过多的农民工进城抢占了城市中有限的就业岗位。实际上,适度的农村剩余劳动力向城市转移,不仅不会过多地挤占城市的就业岗位,而且会带动就业岗位的

增加,扩大劳动力需求。农村劳动力的吸纳主体并不是原有城市劳动者的就业岗位,而是新增的就业岗位。树立这个观念对于发展社区就业乃至缓解整个就业形势非常重要。

## 2. 加大政策扶持力度,完善政策法规体系。

在社区就业发展面临的诸多问题中,政策扶持的力度是最为关键的因素。政府政策扶持的力度直接影响到就业岗位的开发和社区就业各项工作的顺利进行。可以说,要实现“充分就业”的目标,经济的持续增长和市场机制作用的充分发挥是基础和前提,而强调政府对就业的宏观调控则是解决问题的关键。

其一,政策方面:认真落实各项优惠政策,引导更多的失业人员从事社区创业和就业,就必须加大政策扶持力度,营造一个良好的发展环境。加大政策扶持关键是要把现有的各项优惠政策落到实处,特别是对微利服务项目应落实各种税收和减免行业性收费等优惠政策,不断扩大有关优惠政策的覆盖面,并适当地延长政策的使用期限,放宽从事社区服务业的准入政策。这既符合促进社区就业进一步发展的需要,也与社区就业群体实际的收入状况相适应。制定促进社区就业发展的相关政策,在对国有企业下岗职工实施优惠工商管理政策的同时,把适用范围逐步扩大到其他失业人员。如保护和促进弱势群体就业的政策措施,鼓励失业人员自谋职业、鼓励中小企业发展以及实施托底安置等政策。这些政策要具有很强的可操作性。

当前,应着重落实好3个方面的政策:(1)税费减免政策。应在该政策原有的基础上,扩大适用范围,将社区就业的综合性考虑进去。(2)小额贷款政策。国家对小额贷款的担保基金和贴息政策作出了明确规定,下一步应加强贷款办理,对具备条件的提供一切方便,使其通过贷款解决启动资金,顺利实现社区就业。(3)就业服务政策。进一步建立社区就业服务制度,对社区失业人员提供免费职业介绍、再就业培训,由财政提供资金保证。加快就业服务信息化建设,推行和规范职业资格证书制度,规范劳动力市场秩序,加强劳动保障监察。

其二,资金方面:对于发展初期的社区就业,政府的职责之一就是提供优惠和扶持,对失业人员再就业提供帮助。

切实加大资金扶持力度,对于失业人员参与社区创业的,可以给予小额无息贷款或一次性开办补

助费的支持。对从事社区服务业的社区就业者予以提供贴息贷款或者银行贷款担保,切实解决资金困难。对于从事社区服务业收入达不到一定标准的,予以从其相应的失业救济金中出资补助到规定水平。总之,在不给国家增加负担和不降低国家原有失业人员失业救济金的前提下,将被动领取救济金转变为对社区就业人员的扶持,变被动就业为主动就业。重要的是,相关的政策与资金扶持措施今后应当朝着正规化和制度化的方向发展,以构建和完善针对社区就业的政策与资金扶持的支撑体系,惟有如此才能促进社区就业的顺利发展。

从另一个角度来看,政府的资金支持只是资金来源之一,长远看来,社区经济最终将走向产业化和市场化。目前,随着居民物质生活水平的不断提高,居民对社区服务质和量的需求都在不断上升,这必将造就一个庞大的服务市场,社区服务要完成这一任务,只能走产业化道路。在这种情况下,政府要着力发展一批面向社区服务的新型的小企业,使社区中形式多样的小企业形成社区服务网络,使社区服务走上产业化发展的道路。

其三,法规方面:通过运用法律手段和政策手段解决促进社区就业与工商、税务、劳动、民政等各个部门的法律、法规和条例相互适应的问题,明确社区就业性质及在劳动力市场中地位,保障社区就业落到实处。就当前就业形势,应该在相关法规中明确促进社区就业的内容,探索实施对社区发展的国家和地方立法,将通过社区发展推动公共服务和社区就业作为城市管理的重要内容,利用法律的形式加以保证和确定。为了促进各种形式社区就业的发展,也需要制定相适应的法规和条例促进非正规就业、社区中小企业、社区民间组织的发展,为社区发展营造良好法制环境。

## 3. 倡导非正规就业和自主创业,整合社区就业的劳动力市场。

非正规就业对于经济转轨导致的摩擦性失业、结构性失业造成的就业压力具有较强的缓解功能。对于社区就业来说,由于客观形势的不断变化和人们需求的日新月异,公益性的岗位、社区管理岗位、服务性岗位大部分都采取了非正规就业的方式。对社区企业来说,非正规就业具有机制灵活、进退方便的特点,有助于推进企业人力资源管理制度的确立,不仅能节约人工成本,提高组织效益,更有利于扭转激励不足、效率低下的用工模式;对于个人来说,由

于社区就业群体人力资本较低,劳动技能缺乏,但对社区环境相对熟悉、迁移成本低,非正规就业是他们的不二选择。非正规就业在促进市场就业机制形成、推动城镇化进程、转移农村剩余劳动力和增加农民收入等方面,也都发挥了举足轻重的作用。

自主创业是社区就业发展的强劲动力。在社区层面上的自主创业不仅仅可以解决创业者自身的就业问题,一个自主创业的经济体通常可以为社区提供几个甚至十几个就业岗位。自主创业而来的小企业对劳动力的吸纳能力较强,具有机动灵活、风险低投入小,对社区的情况了解,信息来源广泛等优势。倡导自主创业是授人以渔的长久策略,减轻了社区就业机构的工作压力,使社区就业的发展进入良性循环。

对于非正规就业和自主创业这样的就业形式,我们首先要宣传引导,从观念上对就业、创业者进行培训教育,帮助他们树立正确的择业、就业、创业观念;其次是从政策上支持,提供信息、优惠政策、资金、场地等;三是适当引进人才资源,树立模范典型,培养“带头人”。

#### 4. 实施人力资源开发政策,建立社区就业培训体系。

人力政策实施的意义不仅仅是失业者获得新的就业机会,更为重要的是积极的人力政策所形成的综合影响是极其深远的,因为它在缓解失业过程中,使整个社会的人力素质提高,成为促进经济增长和创造更多就业机会的源泉。如何有效地提高社区就业劳动者的就业技能和适应能力是贯穿整个社区就业发展过程的重要方面,需要在构建和完善政策与资金扶持的支撑体系的基础上,对具体措施不断地进行探索和改进。

社区就业培训要注意两点:一是要有针对性。考虑到社区就业群体的构成主要是下岗失业人员等就业劣势群体的实际,就人员素质而言,年龄偏大、文化素质不高和专业技术能力欠缺是其典型的基本特征。二是要有实用性。社区服务业就业是社区就业的主要渠道,而社区服务业的专业化、产业化是今后必然的发展趋势。社区就业培训主要应该围绕开发社区服务业就业岗位、提高社区服务的质量和水平来进行。

就社区就业的培训功能来说,具体要解决两方面的问题:一是帮助社区就业者解决缺乏职业技能的问题。要根据下岗、失业人员的不同状况和用工

岗位的不同需求,采取多种形式,有针对性,因人制宜地进行培训。特别是加强基本技能训练(如计算机应用、服装裁剪与制作、家政服务、手工编织、车辆修配、家庭养殖、医护保健等),使下岗、失业人员掌握多项服务技能及工作本领,以适应新岗位的工作需要。二是要转变社区就业者的就业和创业的错误观念。对社区就业群体做好思想工作、讲清形势,明确各级政府的优惠政策,引导下岗、失业人员增强信心,主动融入社会,树立正确择业、竞争就业、自主就业和流动就业观念等。调动社区就业者的积极性、扫除其心理障碍,是使潜在就业群体成为真正的就业群体、解决失业问题的一大关键因素。

劳动保障部门有一套比较完整的劳动力市场网络体系和较强的职业培训能力,与街道居委会相比这是优势,应该充分发挥出来。例如,把劳动力市场信息网络延伸到街道居委会,搭建社区网络平台,把职业指导的各种技能培训班开办到街道居委会。此外,还要加强对街道社区就业工作者的业务指导,举办有针对性的基层工作者培训班,提高社区就业工作者的业务水平和能力。

#### 5. 完善促进社区发展与社区就业的综合管理机制。

社区就业是社区层面上的就业,社区就业的发展很大程度上取决于社区基层管理机制的完善。无论是政策的宣传、资金的落实,还是对就业群体的信息服务、培训服务、就业指导,都要靠社区基层工作去落实。目前,我国对于社区就业的各种扶持政策不少,但往往不能落到实处,这其中有上下级相互协调、同级各部门相互协调不顺的问题,也有上级单位与基层单位信息不对称的问题。要解决这些问题,应当建立完善的社区就业综合管理机制:一方面,社区管理要实现分层管理,强化协调合作,简化各种行政手续,逐步建立起政府统一领导的市、区、街道、居委会多层次社区就业管理体制,每一层次都有详尽的权利和义务。同时社区就业工作是一件关系到社会稳定的大事,涉及到城建、工商、税务等管理机构,各管理机构都有自己的管理权限,应在合理分工的基础上,协调配合,简化手续,为符合要求的社区就业人员提供方便的服务。在实施分层管理的基础上,逐步建立起政府统一领导、部门各负其责、社会广泛参与的社区就业管理体制。劳动和人事部门应当充分发挥自己在再就业服务网络中的作用,及时给街道、居委会这些基层组织提供就业信息。在街道、居委会层次成立专门的社区就业管理中心,负责

社区就业的规划、组织、协调与监督,承担为社区从业人员提供服务、指导、管理等职能,并进行具体的基础工作的运作。通过分层管理,各负其责,使社区就业逐步走上正轨,步入良性运营。另一方面,政府应根据政府管理的具体条件,推动社区建设,加强社区促进就业的能力。政府需要通过财政投入专项用于社区建设和社区发展,优化社区的软件和硬件环境,建立社区就业场所,建立社区层面就业信息平台 and 就业管理系统等。

社区就业是社区层面上的就业,各个条线的管理和就业扶助都要落实到基层社区,因此要加强基层社区的协调能力,只有建立了强有力的社区发展基层平台和综合管理运行机制,才能有效地促进社区发展和基层就业。促进社区就业的社区综合管理机制的建立,具体来说包括以下几个方面:

第一,可以由劳动部门或者社区发展综合协调机构牵头成立由多个有关部门参与的社区就业办公室,不少城市已经建立了促进就业的综合协调机构,

可以在其中加强对社区就业的综合协调和政策的相互衔接。

第二,基层街道和社区居委会应强化社区委员会的作用,加强对促进社区就业的咨询指导、综合管理和机构协调,确保各条线对于促进社区就业的资源能统一使用,发挥最大效用。同时应充分发挥我国社区委员会资源协调能力较强的优势。

第三,为了加强社区基层平台对促进就业的管理能力,要配备工作人员,包括街道劳动保障工作人员和劳动服务管理人员,加强社区就业管理的硬件建设,促进就业信息网络平台的构建,实现对就业援助落实到基层。

第四,在社区层面上促进社区就业组织的协会建设、社区就业培训机构建设、社区就业创业者联席会等社会组织建设,为推动社区就业和创业创造良好的社会环境。

(责任编辑 光 翟)

(上接第 97 页)关内部分配法律关系客体的行政权力来源方式。在这种方式下,法律关系的双方是特定的行政机关与该机关内各具体运用行政权力的机构及其公务人员。作为内部分配法律关系行政权力来源方式,它是行政权力的第二层次的再配置。其三,作为行政授权法律关系客体的行政权力来源方式。这种方式是行政授权关系,法律关系的双方是授权主体与被授权主体,它一般指行政主体依法把自己拥有的行政权力根据需要部分地授予给其他组织行使。其四,作为委托行政法律关系客体的行政权力配置方式。这种方式也称行政委托关系。它是指行政机关依法将其行政职权的一部分委托给非行政机关行使的行为,受委托组织则是指接受行政机关委托而代替行政主体行使部分职权的组织。其五,被授权主体与被委托主体内部的行政权力分配关系。这种配置方式与行政机关内部分配行政权力在实质上是相似的都是一种权力在系统内的再分配。<sup>[6]</sup>具体而言,行政权力的设定、分配、授予与委托是我国行政权力获得的 4 种主要方式,它作为行政权力的要素能决定行政机关有没有某种权力或有多大的权力,我国行政权力的具体来源的多样化保证了我国行政权力功能的发挥,为建设有效政府从而满

足社会复杂多变的需求奠定了基础。

纵观人类政治生活,可见关于行政权力的来源的理论成果随着社会不断发展而不断进步。在现代民主政治社会中,行政权力来源于人民已是学术界的共识,而唯物主义的权力民授论则更加明确揭示我国行政权力的来源,为推进我国政府能力建设、加强行政权力监督提供了坚实的政治理论基础。

#### [参 考 文 献]

- [1][美]汉密尔顿,等. 联邦党人文集:西方法律思想史资料选编[Z]. 北京:北京大学出版社,1983.
- [2][英]洛克. 政府论(下卷)[M]. 北京:商务印书馆,1964.
- [3][法]卢梭. 社会契约论[M]. 北京:商务印书馆,2003.
- [4][美]潘恩. 潘恩选集[C]. 北京:商务印书馆,1987.
- [5]聂家华,周新辉. 试论毛泽东的行政权力观[J]. 石油大学学报(社会科学版),2004(4).
- [6]方世荣. 论行政权力的要素及其制约[J]. 法学研究,2001(2).

(责任编辑 光 翟)

# 国外公共图书馆的服务特色及其启示\*

王 萍

(南京图书馆, 江苏南京 210018)

**[摘要]** 从环境舒适、服务快捷、宽泛、注重为小读者和残疾人服务等7方面分析了国外公共图书馆的服务特色,并以此为启迪,提出我国公共图书馆应在普及流动图书馆、合理定位社区图书馆、推广“一卡通”服务体系、开展阅读推广活动等方面进行改进,以促进我国图书馆事业更好地发展。

**[关键词]** 公共图书馆; 服务特色; 合理定位

**[中图分类号]** G258.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0107-03

当人们可以从网络上获得所需要的一切时,国外公共图书馆却仍然具有相当的吸引力。据统计,在美国,平均每人在公共图书馆上的花费要比在快餐上的花费多两倍以上;平均每人每年要从公共图书馆借出7本以上的书籍。<sup>[1]</sup>在其他发达国家,来自不同阶层、不同职业、不同年龄、不同爱好的人们也同样喜欢光顾图书馆,图书馆已成为他们生活中不可缺少的一个重要场所。分析国外公共图书馆的服务理念和特色,将有助于获取促进我国图书馆健康发展的经验。

## 一、国外公共图书馆的服务特色

国外公共图书馆在为读者服务方面,特色鲜明,无不体现着“以人为本,读者至上”的理念,具体表现为:

### 1. 环境舒适,以人为本。

国外公共图书馆普遍注重营造一流的设施和舒适的环境。儿童图书馆的布置更像一个小乐园,室内五颜六色,有专为儿童设计的桌椅和舒适宽大的沙发,有些图书馆还提供睡垫,甚至过夜的床。在残疾人无障碍设施方面,加拿大图书馆既考虑到全方位的布局,又与图书馆的整体建筑艺术协调统一。残疾人轮椅走道直接连到电梯口,出电梯后的通道又可通往各阅览室。<sup>[2]</sup>北欧图书馆在提供休闲和娱

乐功能方面做得很好,丹麦皇家图书馆有“黑钻石”的美称,它的特色之处是将图书馆的一楼和地下层设计成吸引读者的休闲娱乐区,一进去就能看见迎面的书店和咖啡吧,还有餐馆、音乐厅、展览厅,收到了极佳的效果。<sup>[3]</sup>

### 2. 服务方便,简单快捷。

国外公共图书馆借还书相当方便。如果是来看书或休息,可以自由穿行,不需办任何证件;外借图书办证,出示一下名字、地址或者宾馆的电话号码、护照,甚至电话收费单或私人信件也可以,只需几分钟。波士顿公共图书馆甚至几秒钟就可以,不需缴纳押金。外借证也可通过自助式借书机办理。<sup>[4]</sup>

借书时,如果你住的地方离图书馆很远,流动图书馆会按时停在你家附近等候阅读。如果想借的书馆里没有,工作人员会从其他州帮你借来。还书时,如果过了图书馆下班时间,可把书投到馆外专设的还书柜里,或在就近的社区图书馆还掉。各馆还在门口设有音像区,很多人下班后可直接去挑选喜欢的片子。查询自己借出资料的情况可通过电话或图书馆网页查询。同时通过预约,图书馆会将文献送到用户所指定的分馆,并及时通知用户。

### 3. 服务宽泛,创新不断。

国外公共图书馆的服务内容和形式已经打破了

\* [基金项目] 江苏省教育厅高校哲社2010重点项目“数字图书馆关键技术整合与公共服务体系平台构建研究”(项目编号:2010ZDIXM020)。

[收稿日期] 2012-09-20

[作者简介] 王萍(1968-),女,江苏高邮人,南京图书馆副研究馆员。

我们传统概念上的认识,它已成为公众认可的社区化图书馆,具备了社区的信息中心、活动中心和教辅中心的功能。作为社区的信息中心,用户可以通过电话或网络实时了解各种信息;作为社区的活动中心,如纽约的公共图书馆,其服务已演变成集文化、教育、娱乐于一身的综合机构;作为社区的教育辅助中心,图书馆会举办阅读和写作辅导、计算机培训和英语教学等培训班;提供就业指导和生活指导,涉及法律、医疗、税收、理财、安全等内容。<sup>[5]</sup>

在美国,超过83%的公共图书馆提供在线家庭作业服务,<sup>[6]</sup>主要满足学龄阶段孩子的教育需求。芝加哥公共图书馆每年定期举办“同读一本书”读书活动,图书馆组织有关专家精心挑选出一本书,市长亲自参与并邀请所有人一起阅读,共同讨论。在加拿大,多伦多公共图书馆在馆内开辟互动游戏室,12岁以下儿童甚至可以一天24小时随时拨通图书馆的电话,在电话里听故事。

国外图书馆还在服务的内容和形式上不断创新。2008年,国外图书馆兴起一种Living Library的服务,它以借阅“活人”的方式,为用户提供智力帮助。在金融危机背景下,美国图书馆经费缩减,连年裁员,却更注重服务的创新。通过多种方式帮助重建经济,如在线找工作、个人理财辅导,以及通过技能培训和竞赛给优秀项目提供创业种子资金等,受到了奥巴马总统的特别赞许。

#### 4. “偏爱”小读者,培养潜在受众。

除了阅读区的书架质地、高度、色彩设计、书籍摆放体现以儿童为中心的服务理念外,国外公共图书馆非常重视对儿童阅读兴趣的培养,积极推行亲子阅读。在美国,当孩子还未出世时,图书馆就把母亲请到图书馆来,讲故事给未来的宝宝听;孩子刚学步就可在父母带领下到图书馆来听馆员讲故事;图书馆还安排各个年龄段孩子的故事会。在香滨市,孩子们不仅从图书馆借书,还在图书馆上课。具备硕士学位的图书馆员教孩子查百科全书,介绍文学类书籍等。

在德国,孩子出生后到10岁期间,会经常收到图书馆免费发放的书籍。最早给孩子的书,其实跟玩具的界线是模糊的,如塑料书、木头书,孩子可以把它放进浴缸,看小书漂浮,去闻、去尝、去跟书玩,体会到书的存在,<sup>[7]</sup>深受家长和孩子们的喜爱。

#### 5. 注重为残疾人服务。

国外公共图书馆在为残疾人服务方面有着完善的服务体系。美国目前已建成以美国国会图书馆盲人及其他身残人服务部(简称NLS)为核心,囊括全

美4个州中心、56所地方中心馆及102所分馆的服务网。<sup>[8]</sup>在加拿大,图书馆界为残疾人服务是通过公共图书馆和高校图书馆两个系统来实现的,任何印刷格式的文献资料都可以转录为用户需求的盲文、音频、电子文本、大字本格式等可替换格式文献资料。学术报告和演讲录像,一般加配手语翻译或字幕解说后通过闭路电视为残疾人放映,教科书等则有专门为盲人服务的有声读物。<sup>[2]</sup>

#### 6. 充分尊重读者的隐私。

读者的个人信息反映了读者的读书倾向、研究方向乃至思想倾向。在国外,图书馆为读者保守秘密体现在方方面面。在日本,不少图书馆制定了在图书馆业务活动中保护读者个人信息的具体措施或规则,记有读者个人信息的各种纸张,在业务完成后做粉碎处理<sup>[9]</sup>。

美国图书馆界作为用户隐私保护研究领域的先行者,同样也有着丰富的经验与较为完善的管理机制和保护措施。其51个公共图书馆网站有39个明确显示用户隐私政策,占调查研究对象的76.47%<sup>[10]</sup>。

#### 7. 重视开展企业信息服务。

公共图书馆承载着传播知识与信息的职能,其所汇聚的信息是企业发展中所需要具备的。在国外,公共图书馆十分重视企业信息服务,如美国科学与工商业图书馆、大英图书馆等都提供这一服务。有调查表明,“企业所需要最多的资源包括如何写企业策划、企业及行业名录,如何创业,股票与债券资源,如何写个人简历、商业杂志、法律法规资源、专利和商标信息资源、商业信息数据库、商业策划软件、工作信息网站等”<sup>[11]</sup>。国外公共图书馆提供的服务类型涵盖了简单且传统的信息服务以及深层次的知识化服务。这样一来,既可以充分发挥图书馆所收集的内容资源的价值,同时也使企业从中受益,吸引企业与图书馆的长期互动与合作。

## 二、国外公共图书馆的服务特色给我们的启示

国外公共图书馆无处不在、无时不在,无微不至地为读者服务,鉴于此,笔者认为,我国公共图书馆应加强以下4个方面的特色建设。

#### 1. 普及流动图书馆,开展延伸服务。

为把图书馆的服务推荐给公众,国外公共图书馆非常重视流动图书馆的建设。近年来,我国流动图书馆的建设代表性的案例有广东的“流动图书馆”项目、东莞总分馆模式中的流动图书车服务等,但还



没有完全推广。普及流动图书馆不仅可以补充我国公共图书馆设施的不足,而且可以满足老人、儿童和残障人等一些不便于离家行走的弱势群体的需要,也可以帮助一些希望读书而不方便到图书馆的上班族,是满足城乡人民文化需求的重要措施之一。

### 2. 合理定位社区图书馆。

社区图书馆作为公众家门口的图书馆,具有方便、快捷等优势。截至2009年底,北京市有社区图书馆1292个,覆盖率已达49%。<sup>[12]</sup>但大多数社区图书馆门可罗雀,人们宁肯坐在书店的地上,也不愿坐在图书馆的桌前。社区图书馆作为国家投资的公共资源应合理定位,其设置要与社区文化特点和居民的文化教育背景相适应,应避免“大而全”,要根据居民的年龄、职业、兴趣提供相应的特色服务。比如白领聚居的社区,时尚、休闲的资源可以用来补充馆藏;移民聚居的社区图书馆,除了要购置一些原版书刊,还可举办各种特色培训,使居民尽快融入所在城市文化中去。<sup>[13]</sup>

### 3. 推广“一卡通”服务体系,实行通借通还。

在一些发达国家,自助还书系统已相当普及,但在我国普及还不太现实,如果推广“一卡通”,实现异地通借通还通续,并将城市和农村实现联网,就可以基本上满足读者的需求。近年来,北京、上海、深圳、杭州等城市公共图书馆打破各自为政的格局,建立起市、区县、街道公共图书馆的“一卡通”信息网络服务体系,实现了图书的通借通还,开创资源共享新局面。然而,我国大多数图书馆还处在“单馆服务、自我发展”的阶段,因此,我们应树立“大图书馆”理念,尽快推广图书馆网络化,实现文献资源共享,这样才能给读者带来极大便利。

### 4. 积极开展阅读推广活动。

阅读可以增强学龄前儿童的语言能力,培养学龄儿童的沟通和理解力,让孩子们终身受益。国外公共图书馆非常重视早期阅读,推崇亲子阅读。相比较而言,国内的大部分公共馆10岁以下的孩子不能办少儿借阅证,少儿阅览室家长谢绝入内。这与国外公共图书馆的“从出生那一刻开始”就有资格办理借书证相差甚远。实践证明,早期阅读和亲子阅读不仅能培养孩子的阅读兴趣,还能增进母子亲情。因此,积极开展阅读推广活动,让家长 and 孩子们共同参与和互动,逐步培养学前班的孩子的阅读兴趣,并帮助他们渐渐过渡到学校的正规学习中去。

## 三、结语

总之,我们应借鉴国外发达国家公共图书馆的服务理念和服务特色,推进我国图书馆事业的发展,构建全民阅读的习惯,使更多的公众走近图书馆,走进图书馆,喜爱图书馆。也让图书馆不仅成为提高公众科学素养的空间和平台,更成为方便公众生活,建设和谐社会、人文社区的重要力量。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1]程焕文. 可引用的美国图书馆事实[EB/OL]. <http://blog.sina.com.cn/huanwen>,2007-12-19.
- [2]夏凡,郜向荣. 加拿大图书馆界为残疾人服务之现状及启示[J]. 图书馆建设,2008(3).
- [3]林祖藻,马景娣. 北欧四国图书馆掠影[EB/OL]. <http://www.zjlib.net.cn>,2006-01-09.
- [4]岩松看美国:公共图书馆内自由穿行[EB/OL]. <http://space.tv.cctv.com/act/article.jsp>,2009-05-06.
- [5]美国公共图书馆的服务特色[EB/OL]. <http://www.chinalibs.net>,2005-06-08.
- [6]南师大图书馆网志聚合. 美国公共图书馆支持教育和学习[EB/OL]. <http://202.119.108.222/rss/feed.php?channel=54&y=2009&m=03&d=29&iid=11162>,2011-06-05.
- [7]管菁,汪纪文. 德国图书馆馆长来汉“传经”[EB/OL]. [http://cjmp.cnhan.com/cjrb/html/2010-09/22/content\\_4101517.htm](http://cjmp.cnhan.com/cjrb/html/2010-09/22/content_4101517.htm),2010-09-22.
- [8]张莹莹,高恩山. 美国公共图书馆残疾人服务的启示[J]. 图书情报论坛,2008(2).
- [9]日本:图书馆怎样为读者信息保密[EB/OL]. <http://www.szlib.com.cn/dishyxw.asp?id=923>,2009-09-30.
- [10]陈嘉慧. 美国州立公共图书馆用户隐私保护政策研究[EB/OL]. [http://www.cppinfo.com/ZhongGuoXS/ZLM\\_index.aspx?key=686&ztl\\_id=-1&lm](http://www.cppinfo.com/ZhongGuoXS/ZLM_index.aspx?key=686&ztl_id=-1&lm),2006-08-05.
- [11]闫伟东. 国外公共图书馆企业信息服务探析[J]. 情报杂志,2009(12).
- [12]新华书目报. 截至去年底北京社区图书馆覆盖率达49%[EB/OL]. <http://www.xhsmb.com/html/2010/05/18/09445616583.html>. 2011-06-05.
- [13]李忠峰,阎子寒. 家门口的图书馆缘何遇尴尬[N]. 中国财经报,2010-08-07(3).

(责任编辑 南山)

# 我国学界关于世界现代史开端问题的争论<sup>\*</sup>

——兼析世界现代史的体系构建与高校教材编撰问题

王本立

(苏州科技学院人文学院, 江苏苏州 215009)

**[摘要]** 从新中国成立至今,国内学界关于世界现代史开端问题的认识和讨论,已经历了很大的变化,且逐渐步入深广之境。从近几年学界对20世纪初开端说著作的批评和反思情况看,关于世界现代史开端问题的讨论,还将继续下去。或许,下一个进境的实现,在于出现另一部标志性的、值得作为通用教材在国内高校推广使用的世界现代史著作。

**[关键词]** 世界现代史; 开端; 争论

**[中图分类号]** K15

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0110-06

世界现代史的开端究竟在哪里?这或许是一个永远没有标准答案的问题,却又是世界现代史体系讨论、教材编写、教学设计中无法回避且理应给出明确答案的问题。多年以来,国内学人在这一问题上各抒己见,也不乏争论,在某些阶段甚至相当激烈。对依这些观点及其理由出现的大致次序予以梳理,约略可以看出新中国成立以来,我国学界对世界现代史体系的认知和理解所发生的变化轨迹以及水平提升情况。

## 一、1978年之前

世界现代史的开端问题,是随着世界现代史研究的出现而出现的。世界现代史学科的产生,大体在第二次世界大战结束之后。中国学者对世界现代史体系的探索与撰著,以及对世界现代史开端问题的关注和探讨,也大体起步于此时。在1950年代,有人撰文称:“近年来我国史学界对世界现代史的分期问题,已经开始从忽视转为重视,从分歧渐趋一致,这是可喜的现象。1947年出版的杨荣国著《西洋现代史读本》(香港文化供应社出版)采用以大事为主的分节叙述法,没有进行任何分期的企图。”又称:

“1955年1月号‘历史教学’所发表的,鞠秀熙著的‘世界现代史的基本特点、教学任务与学习方法’一文首先明确地提出了分期问题,他根据斯大林资本主义总危机理论而划分为两个时期,以1917至1939年为第一个时期,而以第二次世界大战全面爆发到现在为止为第二个时期,在第一个时期又划分为三个阶段,而对第二个时期没有进行任何划分阶段。”<sup>[1]</sup>关于世界现代史的开端,鞠秀熙指出:“世界现代史包括从伟大十月社会主义革命直到现在的这一时期”,至于世界现代史何以应该以十月革命为开端,则“是因为十月革命开辟了人类历史的新纪元,它是全世界人类历史中,由资本主义旧世界进到社会主义新世界的根本转变”<sup>[2]</sup>。这样的观点,对当今之世的许多中国学人来说,大概言犹在耳,不觉陌生。究其由来,庶几在此。

由上可知,中国学者关于世界现代史的研究,在新中国成立以前就已经开始了。而关于世界现代史分期问题的正式探讨,则始于1955年。当时提出的世界现代史开端,为1917年十月革命。这一开端及其人类社会形态由此开始发生新的更替的理论依

\* [基金项目] 江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金项目“犹太人与英国的对外战争”(项目编号:2012SJB770006)。

[收稿日期] 2012-07-03

[作者简介] 王本立(1969-),男,甘肃庄浪人,苏州科技学院人文学院副教授。

据,成为此后至少30年内中国世界现代史正统和主流体系的基本标识。

这样的断限及其理论依据,乃至整个世界现代史体系,实际上均来自苏联。这是因为,“50年代中期,当新中国的新老世界史工作者开始进行正常研究工作时,由于政治上的一边倒,倒向苏联,世界史主要是学习、借鉴苏联史学界的研究成果”<sup>[3]</sup>。而这样的学习,居然使苏联的世界史学主宰中国世界史学30多年。

1950年代,在把十月革命作为历史分期标志进行使用的问题上,至少存在两种与主流观点不同的观点,并且遭到主流观点的批判。“第一种分期法:把十月社会主义革命以后的历史,列为世界近代史,即资本主义社会历史的第三期……第二种分期法:虽然没有把十月社会主义革命以后的历史列为近代史的第三期,但仍然以资本主义的发展作为分期的依据,即把十月社会主义革命以后的历史总称为资本主义总危机时期”。之所以会出现这样的分期法,乃是因为,“有人认为:当无产阶级社会主义的世界革命,还没有在美、英、法等主要资本主义国家实现的时候,不能说人类已经进入社会主义与共产主义的时代了,还有人认为资产阶级资本主义的世界革命至今还没有终止,还在继续中,具体的表现就是民族独立国家的出现,他们认为在那些民族独立国家中,资产阶级领导建立起来的社会,归根到底是发展了国际资本主义的势力,因此也认为十月社会主义革命不能标志人类已经进入社会主义与共产主义的伟大时代了。”<sup>[4]</sup>

可见,在1950年代,尚且存在至今仍值得重视的非主流学术观点,学术争鸣也是存在的。而自1960年代起,直到文革结束,由于各种原因,这样的情况却似乎不复存在。1917年开端说的正统地位和正确性在很长一段时期里变得不容置疑。

值得注意的一个新情况是,“60年代初北京几所高校历史系开始合编世界现代史教材。这是新中国成立后编撰世界现代史的第一次尝试,也是跨出了建立独立的世界现代史体系的第一步。大纲和教材在试图打破西欧中心论,强调亚非拉作用和中国的地位上,作了大胆有益的探索。但是在当时开始反修的气氛下,加上把学术与政治不加区别地混为一谈,把个人著述的看法与官方观点不加区别地混为一谈,对教材的处理是慎之又慎,唯恐有一点不当。除在北京少数高校中试用外,很少为广大读者和专

业工作者所了解。”<sup>[3]</sup>

总的来说,自新中国成立至改革开放启动,我国世界现代史的学科研究和教材编纂实际上只是开了个头,而没有实质性的进展。以至于当文革成为过去,“环顾四海,世界各大国早已把现代世界历史、特别是二次大战后历史当作重要内容而加以研究和进行教学时,我国高校却没有一本世界现代史教材。”<sup>[3]</sup>在改革开放之初,有人曾就国内世界史体系建设状况发出如下感叹:“由于种种干扰和极左路线的破坏,在建国三十年的时候,检阅过去的成果,我们莫不痛切地感到,它的确是太少了,建立我国自己的世界史体系的问题仍待继续探索。”<sup>[5]</sup>其中的世界现代史体系建设问题,又何尝不是如此呢?

## 二、1978 - 1991年

改革开放以后,我国的世界现代史学科研究和教材编纂工作不仅重新开始,而且以急起直追之势,进入了迅猛发展的时期。至90年代初,“公开出版的世界现代史教材和资料已达24部,还有为数众多的大事记、大事集、人物志、辞典以及数达近3000篇的学术论文。”<sup>[3]</sup>另“据中国世界现代史研究会统计,1979 - 1990年间仅第二次世界大战前部分就已出版了教材13部。”<sup>[6]</sup>时至今日,“据不完全统计,改革开放以来我国公开出版的‘世界现代史’著作,已有20余部之多。”<sup>[7]</sup>

关于世界现代史体系和与之相关的开端问题的争论,从此也进入了一个新的历史时期,各种新的见解渐次问世。

早在1978年,就有人公开发表文章,重新讨论世界现代史的分期问题,并且提出,“同现在流行的关于世界现代史两个时期的划分不同,我们认为,已经过去的这个历史阶段的世界现代史应当划分为三个时期。”<sup>[8]</sup>但是,在开端问题及其理由方面,该文章还是沿袭了此前的主流观点。此后10余年,以1917年为世界现代史开端的观点仍旧是主流观点。这些观点之间的分歧,仅在于世界现代史应该划分为几个阶段,以及各个阶段的时间范围应当如何确定之类的问题。虽然在阶段的具体划分问题上,各家的说法和理由大相径庭,但在时代主题或世界现代史的主线方面,却又大体一致。

但就在这一时期的起始阶段,已经有人发表文章,对世界现代史开始于十月革命说发起质疑和挑战。质疑有三:“其一,若说世界现代史是‘帝国主义和无产阶级革命’时代的历史,可是帝国主义和无产

阶级革命时代已在十九世纪末二十世纪初开始了,为什么却要拉回到一九一七年的十月革命呢?”“其二,既然说世界现代史是帝国主义走向衰亡和社会主义走向胜利的历史,可是又要以十月革命作为这个历史的开端,难道一九一七年十月以前的帝国主义就不是走向衰亡的吗?”“其三,能不能把一部偌大的世界现代史就视为无产阶级革命的历史呢?看来,也难。因为社会是一个复杂矛盾构成的统一体,在这个统一体中,不仅包含着阶级斗争,而且包含了生产斗争和科学实验。”<sup>[9]</sup>在作者看来,“世界现代史的开端不是一九一七年的十月革命,而是十九世纪末二十世纪初的帝国主义形成。”其理由在于,根据列宁的有关论断,“帝国主义是过渡的资本主义;帝国主义是向社会主义过渡的起点;从帝国主义过渡到共产主义是一整个历史时代。所以说,帝国主义的形成,不仅标志着历史步入了一个崭新的时代,同时也为世界现代史的分期树起了界碑……由此可以得出结论,十九世纪末二十世纪初的帝国主义的产生是世界现代史的开端。”<sup>[9]</sup>

显然,这篇文章同样从历史唯物主义原理和马克思主义社会形态更替理论出发,因而只是根据传统观点自身存在的明显矛盾和问题,试图予以自认为必要的修正,并没有完全颠覆的意思。

尽管如此,对传统观点而言,这一挑战性观点本身所具有的说服力和冲击力,都只能以强劲言之。它或许不能算是全新的观点,但因出现于特定的时期,不能不说具有里程碑的意义。

再到1980年代末,类似的观点又明显增多。这些观点的共同特点是:一方面,坚持唯物史观对世界历史进程的基本划分;另一方面,反对传统观点对帝国主义和无产阶级革命时代的二次切割,强调世界现代史应该以帝国主义时代的来临为开端。至于作为世界现代史开端的具体时间,以及对传统观点的批评角度和要点,则因提出者而异。

例如,有人指出:“我国史学界一直把1917年作为世界现代史的开端……笔者认为,世界历史进入资本主义垄断阶段即帝国主义阶段以后,便进入现代史时期,其起始时间在十九世纪末,确切地说,应在一八九八年美西战争开始。”究其原因,则是因为“把十月革命作为世界现代史的开端,似乎不是从通史的角度来考察的,而是从国际共运史的角度来划分的……这种分期法,只从无产阶级革命的角度分析,而没有从世界历史的总体上研究。”另外,“一八

九八年后,帝国主义在世界范围内形成……帝国主义时代和无产阶级革命时代是同时产生且不可分割的总体……所以,世界现代史的上限应在一八九八年。”<sup>[10]</sup>

还有人指出:“目前国内出版的《世界现代史》(1917-1945)大学教材几种版本,除对历史事实的叙述有繁简,评价有某些差异,或对一历史事件的起迄年月有分歧外,就其体系而言则大致雷同。这个体系从苏联引进后,几十年一贯制,没有大的变化。按照这个体系写成的世界现代史,实际上是以苏联为中心的世界革命运动史”。因此,“世界现代史的研究领域和覆盖内容应当扩大……世界现代史的上限应从19世纪末20世纪初自由资本主义过渡到帝国主义阶段开始。”<sup>[11]</sup>

另有人指出:“我们的时代既然是帝国主义和无产阶级革命的时代,我们的世界现代史既然是反映时代的历史,因此,帝国主义形成之日理应成为我们时代的开始之时,也当然应该成为我们世界现代史的开端……把苏联一个国家历史上的重大事件作为给整个大千世界的历史断代的”路标“,欠妥。这实际也是‘苏联中心论’的一种反映。”因而,“作为反映帝国主义和无产阶级革命时代的世界现代史,它的开端应该以帝国主义经济形态形成的整个历史时期为依托,在这样一个大的历史运动形成的过程中,我们如果把1870-1871年的普法战争、1898-1905年间的三次帝国主义战争和1900年的欧洲经济危机这三个重大历史事件中的任何一个历史事件作为世界现代史开端”路标“的话,这至少都要比以十月革命为开端的做法要恰当的多。”<sup>[12]</sup>

此外,还出现了一种很值得注意的观点,它虽然在对传统观点的批评和世界现代史上限的选择方面与上述观点大体一致,但是在对时代主题的界定以及断限标准方面,却又与上述观点大异其趣,与不久后出现的整体化史观已相当接近。

该观点提出者认为:“以十月革命为世界现代史的开端,客观上只强调了政治领域的一个重大变化,轻视或忽视了其他领域发生的巨大变化,容易把世界现代史搞成干瘪单一的阶级斗争史、政治斗争史。”因而,“应当捕捉社会历史各个方面的发展趋势,找出历史发展中趋势变化的曲线比较密集、变化所涉及的趋势比较重要的区段,再从这一区段上筛选关键点,就得到历史时代划分的标志了。这实际上是一种综合趋势标准。”<sup>[13]</sup>依据这一标准,“应把

20世纪初(1900-1918年)作为世界现代史的开端时期。”主要理由有三:“首先,20世纪初,第二次科技革命的基本完成对人类社会产生了划时代影响……其次,20世纪初,资本主义完成了从自由竞争阶段向垄断阶段即帝国主义的过渡……再次,20世纪初,无产阶级革命取得初步胜利,开始了无产阶级革命的新时期……总之,20世纪初社会各方面都表现了与近代不同的趋势,显露出进入一个历史新时期的迹象。”<sup>[13]</sup>

### 三、1991年至今

改革开放后10余年诸多世界现代史开端新说的提出,直指传统观点的种种弊端和不足,本已使传统观点在理论层面受到严峻的挑战。而发生于1989-1991年的苏东巨变,则又使传统观点在事实层面遭遇新的尴尬。正是在这种背景下,国内学界关于世界现代史开端问题的讨论又进入了一个新的时期。

有一篇文章,不仅指出了传统观点所面临的新的实际困境,而且率先提出了新的世界现代史主题说,以及基于这一主题的世界现代史上限。作者指出:“20世纪80年代末90年代初,人类社会经历了一个风云变幻、急剧动荡的时期。东欧剧变、两德统一和苏联解体等一系列重大事件接连发生,世界面貌发生了和平时空前的变化。”“随着历史的发展和时间的推移,我们在教学与研究工作中日益感到,把十月革命作为世界现代史的开端,既无法准确、全面地表述和体现世界现代史的内容,也不能反映和解释当代世界历史的新发展。”因此,“本文认为,应以20世纪初为世界现代史的开端,世界现代史的主题是世界整体化发展”。<sup>[14]</sup>

以20世纪初为世界现代史的开端,自然不是什么新的提法。但是,这一开端所依据的时代主题,即世界整体化发展,却是一个很明确的新提法。正是这一提法,使这一观点不仅与传统观点,而且与前述多数新观点形成了鲜明对照。毕竟,前述多数新观点和传统观点之间纵然有不小的区别,却都是唯物史观,拥有大致相同的时代主题观。而这一新的观点,虽然在对传统观点的批评和对世界现代史的开端选择方面,与前述多数新观点相似,但是在对时代主题的判断和界定方面,却成了这些观点和传统观点的共同对立面。因此,这是一个比较彻底地告别传统观点的新观点,也是吴于廑在1980年代末开始倡导的整体化史观在世界现代史领域的较早使用。

当然,真正使整体化史观广为人知、并且成为世

界现代史新正统史观的,应该是由吴于廑、齐世荣主编的《世界史·现代史编》。该书“以20世纪初作为世界现代史的开端”,并且认为:“世界历史虽然从近代已经开始,但到了20世纪世界才在经济、政治、文化各个方面联系成为一个息息相关的整体。”<sup>[15]</sup>(前言P.1)在上述文章正式发表之时,该书或许正在编纂之中。一年之后,该书正式出版,并逐渐成为国内使用最广和影响最大的高校世界现代史教材。此后,以20世纪初为世界现代史开端的整体化史观逐渐成为正统。

但是,在人们逐步接受新正统观点的过程中,又发现了一些令人困惑的新问题。例如,有人新近指出,高教版《世界史·现代史编》“6大板块内容交叉重叠,线索不够清晰……编者在处理这些内容时将其放在不同章节,结果这种分散性反而使学生感觉内容庞杂,难以理清线索。”<sup>[16]</sup>其实,对教师而言,这一属于条理方面的问题也同样存在。也曾有人指出,“在教材的编写大纲和具体内容的撰写方面,如何把20世纪世界的整体性运动反映进去,乃至成为整本教材的灵魂,这方面还有很多工作要做。在一些教材中,”前言“中的思想同教材内容脱节的现象还是比较严重的。”<sup>[17]</sup>这样的意见,实际上是不点名地批评这类教材,并没有把世界整体化的主题通过其内容很好地显示出来。事实的确如此。另有人指出,“为数不多的历史学家努力构建‘整体的’世界史,但在多数情况下,这些‘世界史’只不过是组合起来的国别史……关联的缺失使多数‘世界史’作品流为一团散沙。”<sup>[18]</sup>

根据整体化史观构建的世界现代史教材,还受到了如下的指责:“大凡从事世界现代史教学和研究的学者都不难发现,时下高等学校历史专业所使用的世界现代史教材,都有意回避了对时代问题的阐述。应当说,这是相当不正常的。”基于对这一状况的不满,文章的作者还提出了自己对世界现代史主题的看法:“1900年以来的世界历史实为‘两种制度为主的世界多种政治力量从对抗到并存、竞争的时代’,而时代主题在50年代中期发生了转换,即从战争与革命演变为和平与发展。”<sup>[19]</sup>

正是在这种背景下,对世界现代史体系的重新思考和探讨,再次成为重要问题。在世界现代史的开端问题上,也自然出现了新的争论。

以现代化为主线构建世界现代史,成为一个新颖的提法。有人撰文称:“本文主张以现代化为主线

建立世界近现代史的新学科体系,因为自世界进入近代以来,几乎一切事件、一切变化都围绕着一个主题:现代化。本文提出若以现代化为主线重新观察,世界近现代史可以划分为五个阶段,这五个阶段首尾相接,组成了完整的世界现代化的过程。”<sup>[18]</sup>这五个阶段之间,并没有很明确的时间划分。从作者的介绍和分析看,20世纪世界史大体从“现代化的全球扩张”阶段开始,属于第四和第五两个阶段。也有人以介绍和分析已故史家罗荣渠现代化理论的方式,比较含蓄地表达了类似的主张,并且给出了类似的阶段划分。<sup>[20]</sup>

现代化史观与整体化史观比较相似,立论的起点都在近代之初。不同的地方则在于,后者在世界现代史的开端方面有明确的划定,而前者却没有。当然,如果把5个阶段再分为两大阶级,也能得到相似的结果。

更值得注意的则是,多年来面对批评隐忍不言的1917年世界现代史开端论者,居高调出场,为1917年世界现代史开端说进行新的鼓吹。

有人在一篇文章中称:“不言而喻,在研究世界现代历史体系时,不能绕过的一个重要问题,就是如何认识世界现代历史的主线。”<sup>[21]</sup>而该文章认定的世界现代史主线,正如题目所示,乃是“从资本主义向社会主义过渡”。在另一篇文章中,又称:“一、划分时代的标准:马克思主义社会形态理论”;“二、世界现代史的主线:从资本主义向社会主义过渡”;“三、十月社会主义革命:揭开从资本主义向社会主义过渡的序幕”<sup>[22]</sup>。换句话说,世界现代史的开端,就是发生于1917年的十月革命。

还有人撰文指出:“苏联解体和东欧剧变以后,再以十月革命作为世界现代史的开端是否合适?这是一个需要认真研讨和回答的问题。”并且说:“显然,只要我们坚持按唯物史观的原则进行历史分期,按照唯物史观揭示的历史发展规律展开过程呈现出来的社会形态从低级向高级演进的阶段性进行历史分期,就应该承认以十月革命作为从资本主义向社会主义过渡的世界现代史的开端是合理的。”作者还通过列举西方国家近年来出现的一些新情况和新问题,展望未来道:“我想,以上那些信息和事实足以说明,社会主义制度虽然在上世纪90年代遭遇了空前沉重的挫折,但是由十月革命开启的从资本主义向社会主义过渡的世界历史进程并没有就此终结,而是在继续推进,而且其推进的深度和广度更大。”<sup>[23]</sup>

另有人则以通盘考量新中国成立以来关于世界现代史开端的各种说法的口吻,得出如下结论:“以十月革命为世界现代史的开端,是解放后我国世界现代史学界所采用的分期方法。1978年改革开放后,关于世界现代史的开端问题,出现了不少新的说法。但是把那些关于世界现代史开端的各种观点进行分析后,还是不能不得出‘应以十月革命作为世界现代史开端’的结论。”并且于文末总结道:“以19世纪末20世纪初作为世界现代史的开端、以20世纪初作为世界现代史的开端、以1900年为世界现代史的开端、或以1905年俄国革命为世界现代史的开端,都不妥当,应该以十月革命为世界现代史的开端。”<sup>[24]</sup>有意思的是,还在10年前,作者独著的《世界现代史》著作出版,那时他认为世界现代史的开端是1905年。

当然,还有新的主张和建议,试图打破国人关于世界历史分期的惯性思维,为重新构建世界现代史出谋划策,可以说令人眼前一亮,也很有启发性。

比如,有人指出:“在中国的史学语境中,‘世界近代史’和‘世界现代史’的划分具有深刻的含义,比如将近代史主要看成是资本主义产生和发展的时代,现代史则被认为是社会主义革命和胜利的时代,两个历史时期的分界则往往以‘十月革命’为标志。”而且,在人们于近二、三十年里批评这一分期法:“一直试图提出更适合的世界历史体系和历史分期”的时候,“不管如何另起炉灶,人们的头脑中似乎普遍存在着要把最近几个世纪的世界史划分成‘世界近代史’和‘世界现代史’的那种思维结构。我则力图打破这一思维结构,反对这样的划分,认为要构建自16世纪以来的世界历史体系,应当以资本主义的产生、发展和演变为主要线索,这条主线一直可以通到今天。这一观点表明,这5个世纪的世界历史应当作为一个整体来对待,像习惯上所做的那样把过去五个世纪的历史分为‘世界近代史’和‘世界现代史’两个部分已没有意义。对这一段历史,我们不妨广义地称之为‘世界近代史’(称之为‘世界现代史’也无妨)。在此基础上,我们来进一步地认识并划分广义的世界近代史(或世界现代史)的各个阶段,比如可以考虑将传统的、狭义的‘世界现代史’所涵盖的、差不多相当于20世纪的世界史,当作广义的‘世界近代史’(或‘世界现代史’)中的一个历史阶段来看待。”<sup>[25]</sup>

类似的观点也出现于一位学者关于世界通史分

期的主张之中：“古代、现代和当代之类的划分，只是相对的；决不能因为分期的需要而损害社会（历史）时间的连续性。如果把历史的分期绝对化，甚至把分期的断限精确到某个具体的年份，就可能妨害对历史连续性的理解。”<sup>[26]</sup>

#### 四、结语

综上所述，从新中国成立至今，国内学界关于世界现代史开端问题的认识和讨论，已经历了很大的变化，且逐渐步入深广之境。1917年开端说是曾经的主流和正统，为新中国世界现代史体系的形成和发展奠定了基础，厥功甚伟，但其影响力已不复当初。虽然至今仍然有人坚持这一观点，但它自身存在的问题和弊端，已如改革开放后的一段时间里被纷纷指出的那样，太过明显，不可回避。从纯学术的角度看，被边缘化的局势已不可逆转。以20世纪初为开端的观点，其成分是多元的，有的是唯物史观，有的是现代化史观，多数则是整体化史观。而无论是哪一派，在推进国人对世界现代史体系的思考和理解方面，均功不可没。再从近几年学界对20世纪初开端说著作的批评和反思情况看，国人对于世界现代史体系的理解，可以说在继续走向深入。关于世界现代史开端问题的讨论，也将继续下去。

#### 【参考文献】

- [1] 端木正. 世界现代史的分期问题[J]. 中山大学学报, 1957(2).
- [2] 鞠秀熙. 世界现代史的基本特点、教学任务与学习方法[J]. 历史教学, 1955(1).
- [3] 张宏毅. 四十年来世界现代史研究的理论反思[J]. 史学理论研究, 1992(2).
- [4] 文暖根. 世界现代史分期问题[J]. 西北大学学报, 1959(Z1).
- [5] 伍宗华. 当代世界主要矛盾的演变与世界现代史分期[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版), 1979(4).
- [6] 张象, 肖玉秋. 可贵的探索 有益的启发——评《世界现代史》[J]. 世界历史, 1992(2).
- [7] 编者的话[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [8] 陈显泗. 关于世界现代史分期问题的探讨[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 1978(4).

- [9] 顾学宏. 关于世界现代史的开端问题[J]. 杭州师范学院学报(社会科学版), 1979(1).
- [10] 黄睿. 世界现代史上限初探[J]. 咸宁师专学报(哲学社会科学版), 1987(3).
- [11] 韩国衡. 《世界现代史》大学教材体系必须改革[J]. 世界历史, 1988(1).
- [12] 刘彤. 对世界现代史开端和资本主义“总危机”理论思考[J]. 世界历史, 1988(5).
- [13] 夏季亭. 应以20世纪初为世界现代史的开端[J]. 齐鲁学刊, 1990(3).
- [14] 黄凤志. 世界现代史教学中若干理论问题的思考[J]. 内蒙古民族师院学报(哲学社会科学版), 1993(4).
- [15] 吴于廑, 齐世荣. 世界史·现代史编(上卷)[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [16] 王小丽. 世界现代史教材分析及在教学中的处理——以高教版《世界史现代史编》为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2012(3).
- [17] 郑寅达. 整体性运动与多样化发展的有机结合——关于世界现代史教材与教学的一点思考[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2004(1).
- [18] 钱乘旦. 以现代化为主题构建世界近现代史新的学科体系[J]. 世界历史, 2003(3).
- [19] 郝承敦, 刘雪梅. 关于世界现代史“时代及其主题”的思考[J]. 齐鲁学刊, 2000(1).
- [20] 王加丰. 罗荣渠先生论世界近现代史的主线和体系[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [21] 于沛. 从资本主义向社会主义过渡是世界现代史的主线[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [22] 于沛. 关于“世界现代史”主线和体系的理论思考[J]. 史学理论研究, 2010(1).
- [23] 庞卓恒. 从历史分期的目的和标准看十月革命的历史地位[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [24] 李世安. 略谈世界现代史的开端问题[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [25] 俞金尧. 20世纪世界史体系中的资本主义和社会主义[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [26] 李剑鸣. 世界通史教科书编纂刍议[J]. 史学月刊, 2009(10).

(责任编辑 光 翟)

# 社会变迁背景下的1968年法国青年学生运动

尹 辉

(兰州大学政治与行政学院, 甘肃兰州 730000)

**[摘要]** 20世纪60年代,东西方世界普遍爆发了青年学生运动。通过对法国社会变迁背景下青年学生运动的研究,总结出法国学生运动不同于其他国家学生运动的特点,揭示出当代社会应该如何应对青年问题和青年运动。普遍的东西方青年学生造反运动距今已经40多年了,回顾并总结这一段历史,对我们今天的青年研究与实践工作具有重要意义和启示。

**[关键词]** 1968; 法国; 学生运动

**[中图分类号]** K565.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0116-04

## 一、第二次世界大战后法国社会的变迁

青年运动的发生,通常都会与社会发展中的矛盾累积和内外压力联系密切。第二次世界大战以后,西方国家普遍进入了恢复及快速发展时期。经过整个第三共和国(1870-1940)的发展,法国的现代化进展很快,社会内部过去存在的绝对贫困现象已经得到解决,整个国家发生了翻天覆地的变化。经济的高速增长,科学技术的迅猛发展及应用,社会结构的变化,使整个社会的传统遭受了巨烈的冲击。在这种困境中,二战后出生成长的一代人开始享受发展带来的进步:家用电器大量使用,娱乐活动丰富,外出度假普遍,拥有小轿车的家庭逐渐增多,同时青年时期特有的身心特征又使他们对现实怀有抵触情绪。对于将要成为什么样的法国,法国人并不确信,尽管战后法国人对于发展的成果具有共识,但是表面上的普遍满足和社会的运转如常并不能掩盖社会发展产生新的问题以及社会政策的滞后与疏漏。

第二次世界大战后,法国仍沿用19世纪的教育体制,教育中不合理现象十分突出。20世纪60年代,“婴儿潮”带来青年人数量大幅增加,使得更多的青年人走进大学的校门。大学的较快发展很快就使

学校的承受能力捉襟见肘,与此同时,大学生们更对学校的授课内容、授课方式、管理形式及适应就业市场等方面形成了严厉的质疑。60年代初许多法国人已经注意到这一类问题,哲学家保罗·里克尔在《精神》杂志大学特刊明白地指出:“如果国家不采取适当的办法解决大学的发展问题,那将会招来酿成全国性灾难的学校大爆炸。”<sup>[1](P.33)</sup>警告已经发出,法国内部的教育改革研讨会已多次开过,但是长期形成的高等教育培养目标和培养模式并未快速做出反应,体制的惯性和惰性在这里占了上风而忽视了学生日益高涨的不满。

然而1968年的春天,持续繁荣的法国经济出现了问题。事实上,1964-1965年法国爆发了第三次经济危机,1966年以后的法国经济形势就已让人十分不安。

备受压抑而又看不到希望的青年,生活安逸而希望毕业后开创个人生活的青年,被一系列不如意刺激得无法压下满腔的怒火。青年期明显的理想化、冲动、不稳定的心理会寻找适当的爆发点,以显示青年人群的力量。

## 二、1968年法国青年学生运动的独特性

20世纪60年代的西方普遍爆发了青年学生运

**[收稿日期]** 2012-09-01

**[作者简介]** 尹辉(1973-),女,辽宁瓦房店人,兰州大学政治与行政学院讲师,博士生。



动,其共性是显而易见的,如极左性质,深受左翼思潮的影响;以学生为先起力量,特别是出身中产阶级家庭的青年学生成为领袖;由批判教育开始发展到对社会制度的否定;由温和抗议到极端行动的运动形式等。法国青年学生运动除了符合上述特征外还具有独特的方面。

1. 具有政治运动特性。法国的青年学生运动,其理论色彩和思想性更强,向当时的法国政治制度、政府权威、经济体制及社会政策等方面提出了全方位的挑战,成为西方青年民主运动的高潮。此后,再也没有出现过如此激烈和大规模的青年政治运动。

回顾法国近代史的重要的如1789年、1871年等革命,政治要求往往是其突出的传统。60年代之前和战后法国青年运动,其政治性也是突显的。二战后,法国学生们在格勒诺布尔召开会议,起草了宪章,宣布法国青年对自己使命的认识:学生是青年知识工人,学生拥有青年人应有的权利和职责。他们在物质、知识和道德领域都有自己的考虑。学生具有工人应有的权利和职责,作为一个工人,学生享有在最好的条件下劳动和休息的权利,享有物质上的独立性,他们有结盟的权利。学生作为知识分子,他们有追求真理和自由进行研究的权利,有传播真理和捍卫真理的权利。这一宪章被称为战后和平环境中的“新的人权宣言”。20世纪50-60年代,法国对阿尔及利亚发动殖民侵略战争期间,法国军队对争取独立的阿尔及利亚人民的侵略、镇压行径激起了青年学生的不满,他们组成了反对法军在阿尔及利亚法西斯行为的委员会,展开地下斗争,保护逃亡的阿尔及利亚争取自由的斗士。1960年10月,法国学生全国联盟顶住各种压力在互助会大厦组织了万人的示威活动。这一系列的政治斗争经验使青年学生的眼界大开,他们认识到青年学生在改造社会整体的过程中应发挥作用,而不仅仅关注自身的利益。在五月风暴前后的运动过程中,学生关注的视角从大学教育、学校管理到学生权利、社会政策、政治体制等,甚至希望通过自身的努力建立一个更加合理的乌托邦社会。

2. 学生组织程度高。在法国青年学生运动中,大量的青年参加了性质不同的组织,包括左派和右派,通过集体的形式参与社会活动,表达主张与诉求。

法国学生全国联盟,成立于1907年,开始时将主要目标集中于学生利益,后来转向关注社会。这一组织之下还有如“统一社会主义大学生”的学生组织。1968年4月28日,革命学生同盟建立,它属于托洛茨基派革命学生联络委员会领导的力量,具有

强烈的工人倾向。1966年3月,索邦大学文学院历史系学生阿兰·克里文创立革命共产主义青年组织,这仍然是一个托派组织。他们相信法国革命需要一支先锋队,才能有效组织群众性政党,才能夺取政权。基于这样的认识,这个组织致力于训练革命骨干分子,并且坚持严格的组织原则以吸收和遴选成员。1967年底,全国越南委员会在其地方组织的基础上建立了“公立中学中学生行动委员会”,由17岁的领导者担任领袖,吸引了大量的中学生。在五月风暴中,法国巴黎30所公立中学中的20所都参加了革命运动。他们强调:“权利在街道上,而不在议会!”积极支持大学生的示威活动,组织罢课。全国其他地方有354所中学被学生占领,有些中学还提出了针对中学生现实的权益问题,要求改善学校设施,放宽学生权利,加强师生对话,吸收学生参与学校管理。

右翼学生组织人数相比左派要少,民族主义学生联盟和准军事组织“西方”是主要的两个。1961年1月,在法国政府扶持下的右派组织“法国学生全国同盟”成立,希望以此对抗左派的影响力。虽然有政府的支持和部分学生的追捧,但发展十分有限。

在法国青年运动中,有各种各样的青年组织出现,虽然其性质、隶属、主体不同,而且大多数的运动组织内部都存在矛盾甚至斗争,一些组织还出现了分裂,但他们还是成为青年在运动中自我表达的主要依托,在运动过程中,不同的组织之间的联合或合作也壮大了彼此的声势,使1968年法国青年运动的主体呈现出多元化的特征。

3. 结局的突然性。20世纪60年代欧美主要国家爆发的青年运动,都发展出不同程度的暴力行为,法国也不例外,尽管暴力不是运动的追求,但当大量的青年人群的聚集,任何一点意外或偏激的口号都有可能致群体力量的失控而发生暴力冲突。1968年5月的法国,当几十万众的人群站到了大街上,就成了考验政府的时候。

1968年5月3日—11日,5月24日—6月11日,在这两段运动最为暴烈的时段里,示威者筑起街垒与共和国保安队的警察对峙,相互的攻击与肢体间的冲突不可避免。但事情的变化在于,当5月24日夜在巴黎的暴力行为造成的伤害呈现在群众面前时,震惊使市民阶层对学生的支持走向了反面。媒体和政府开始将批评的矛头指向学生,同时更指责“潜藏于其后的”幕后黑手,要求行动起来阻止国际阴谋和迫在眉睫的革命:“一个颠覆阴谋正在威胁着法国。……形势是严峻的!……他们的目的是搞暴力和流血革命!不能再让他们为所欲为

了……”<sup>[1](P.81)</sup>,警察控制了局势。5月30日戴高乐派组织了针对造反者的游行示威,在香榭丽舍大街上游行的人群喊出了政府的期望。同日,戴高乐解散议会,重新选举。6月12日,宣布实行社会保障制度的改革,制定高等教育改革计划,并禁止示威游行。五月风暴渐渐平息。

法国1968年5月-6月运动的高潮向低潮的转折有些突然,而且也没有发生类似美国、德国、日本等国警察大力镇压造反者的局面,这一点既是偶然又是必然。

法国人走上街头的热情与传统十分深远。在五月运动之初,戴高乐总统的秘书在上街与追随总统之间犹豫了很久,但最终还是没有抵挡住上街的诱惑。五月风暴的第一个街垒之夜,广大市民支持并参与了学生的活动,并在活动中传递出一种“类似节日”的氛围,一扫平日里工业社会压抑紧张的气氛。但是,社会的脱序状态一旦带来严重的混乱,越出界限,市民阶层的态度也就明了了,正如戴高乐总统所说:“改革可以,胡来不行”。二战后到戴高乐执政前期,法国社会快速发展的成绩是有目共睹的,在国民中尤其是主流人群,对现行政权和制度的肯定是占主要的。学生的运动虽然揭示了社会的不合理之处,但是其自身的局限性及其主观方面甚至根本没有真正想建立一个新社会,当然不可能将运动持久深入地进行下去。

### 三、1968年法国青年学生运动的启示

风起云涌的60年代的西方青年造反运动已经过去了40多年,在这40年里,东西方社会都发生了巨大的变化,但是历史的回顾与总结仍具有意义。

1. 社会变迁背景下社会如何面对青年的要求。美国学者理查德·弗拉克斯在其著作《青年与社会变迁》中分析了社会爆发造反运动的深层原因:“在过去半个世纪里,这个社会在社会经济组织上已有了重要变迁—即竞争的企业型的资本主义已被合作型的资本主义取代了。与这种变迁相联系的是大量的科层组织在公营及私营的部门里出现,是对运筹及联系经济与社会生活的学科的重视,是科技革命的大发展,是对消费的偏重。”<sup>[2](P.33)</sup>“这种转变的主要结果之一是文化失调,即与企业资本主义有关的价值及意义日渐消逝,新欲望及新动机产生,以及传统社会控制方法的衰落。”<sup>[2](P.33)</sup>社会发生的重大变迁,使整个社会的生产、生活、思想文化等领域都产生了巨大的变化。这种变化被最为敏感的青年学生察知,“……绝大部分的学生仍很难回避文化遗产的影响—特别是对传统文明批判的思想与情操,为文化与社会提供新出路,以及对于社会秩序予以批判

性的分析。”<sup>[2](P.36)</sup>

在战后及五月风暴之前的时间里,法国社会一直在颂歌英雄主义,可是在长期富足的社会中,毫无阅历的年轻人不会再认同父辈的经历、观念,他们追求自己的理想、渴望冒险。但是这个社会没有给予他们能够按照自己的愿望与感受去生活的途径,青年中产生的新愿望与新要求不能通过现有的制度以及权威结构而被认同,他们往往不被当权者理解甚至被排斥和压制。这造成了一代青年的普遍失望,也成为失望的源头所在,青年希望看到一个开放的将来,对个人机会的开放,对社会未来的开放。1968年1月,法国政府青年与体育运动部长弗朗索瓦·米菲亚来到楠泰尔学院,为新游泳池举行落成典礼时遭到学生质问:“部长先生,你起草了一份长达600多页的关于法国青年的报告,但其中没有一点谈到我们的性问题,这是为什么?”部长表示他愿意与学生讨论体育而不是性教育问题。2月,针对学校男女学生相互进入对方宿舍的要求,教育部长佩雷菲特宣布新规定:21岁以上的女生可以在男生宿舍呆到晚上11点,但禁止男生到女生宿舍。这成为后来学生的不满发展成对抗的原因之一。

近代以来的社会发展催生出的“青年”,大多数成长在和平稳定的环境里,营养充足,身体健壮,具有充沛的活力与激情,而社会不但要满足其物质需求,同时也该思考用什么填充其精神世界。

2. 代沟社会不同代际之间的沟通问题。西方社会对于代沟问题有不少精彩的论述。卡尔·曼海姆在其论文《代的研究》中提到,同年龄的群体,有着同样的历史地位,“这种同代性注定了这一代人社会经历的潜在特殊界限和范围,使这一代人在性格模式上存在着同样的社会经历和思维方式,在行为上表现出同样的历史类别。”<sup>[3](P.引言)</sup>代沟是社会处于动荡转型过程中不同代际人群中存在的事实。按照西方学者的观点,变迁的社会中代沟的存在不可避免,那么,不同代际的人群是否会成为自说自话的一代?不同代际的人群如何沟通呢?主流社会如何与青年学生交流呢?

法国的1968年,青年学生的语言表达与行为方式体现出强烈的特点:既严肃又浪漫,既革命又戏谑,激情与荒诞、信仰与乌托邦交织。春天,当大学生的眼光停留在大学时,激进的疯人派在索邦大学楠泰尔学院里嬉笑怒骂,面对格拉平院长的容忍与让步,学生大骂其为“党卫军”、“纳粹分子”、“警察”或“走狗”,学生们更是将打断课堂、制造混乱为常事,大学的老师们“努力想去理解学生们的动机。”可是,他们却发现“……他们有全盘否定社会的倾向,

因为他们感觉到可能很难融入社会。他们受到建设一个假想共和国的诱惑。”<sup>[1](P.42)</sup>“让我大失所望的是,学生们并不想用学术范围内给予他们的自由。就连那些强烈要求这种自由的学生,当我们满足他们时,他们又不想要了。反过来,他们自己则要强人所难。”<sup>[1](P.43)</sup>5月末,后来的内政部长雷蒙·马塞兰对青年表达了一种家长式的理解:“20岁,这是最慷慨忘我也是最轻率的年龄,人格最易受损害,同时也绝不妥协,这个青少年期没有定性,迷迷糊糊,忧心忡忡……一些觊觎权力的人要笼络他们、蛊惑他们、牺牲他们……但他们必须懂得,与他们的口号相反,权力在票箱里而不在大街上。”<sup>[1](P.102)</sup>但学生们对此嗤之以鼻。

同样在1968年,青年学生在许多公开的言论中,也表达了对社会和自身的理性认识。《社会主义或野蛮》杂志宣言强调:在今天,“工人将无法免于被压迫和剥削,除非他们的斗争最终建立一个真正的社会主义社会。”5月1日,青年共产主义者同盟的刊物《人民的事业》第一期发表的《学生们,发动群众起义》的文章,明确了联合、服务于工人阶级的立场,“我们靠我们自己能达到这个目的吗?我们不能。”“在战斗中的团结是人民反对他们的雇主的力量所在。”

上述内容表明青年学生的表达方式是特殊和独特的。当权阶层必须学会如何与青年沟通和对话,对他们的解读需要理解、耐心,更需要爱心、真诚跟智慧。

**3. 对学生运动的态度。**对青年学生运动采取什么态度?这是个复杂的问题,但对于任何一个社会形态的统治者都是一个无法回避的重要问题,因为近代以来青年运动改变了国家的社会结构和政治生态,形成了新的国家与社会互动的模式,更因为“没有青年参与或不以青年为主要力量的社会运动,在现代社会发展中是难以想象的,也是不可能的。”<sup>[4](P.序言)</sup>

处在不同社会形态及历史发展阶段的社会出现青年运动的原因是有差异的。在很多国家中,既存体系对改革建议的忽视是青年学生对抗行动的主要原因。“对于学生集体对抗运动所产生的压力,一般的既存体系不仅不予同情理解,反而严格加以禁止。”<sup>[3](P.11)</sup>对自己的一切都相当自信的美国在面对

国内青年运动时仍不免疑惑不解,继而使用警棍及催泪弹甚至枪支相向,德国、日本等国家对于学生的反抗行径也采取大同小异的态度和行为。相比而言,1968年的法国是特别的。在学生造反运动中,法国的政权低估了青年的运动力量,对执政的合法性与自身权威性充满信心。戴高乐总统对学生的活动采取漠视的态度,这位77岁的具有刚毅性格的老人,不相信或不在乎青年们能做出什么。教育部长佩雷菲特甚至在1968年5月仍然坚持运动只是些特别的人士请愿造成的,而不是大学固有的危机导致的,面对现实拒不承认学生运动已经超出可控的范围。法国最高当权者对学生运动的态度是宽容的,同时也是不屑的。

但是,在五月风暴后期,法国政权内部主要人物对运动采取的现实态度和合理做法也是值得肯定的,这在一定程度上避免了强化矛盾。警察署长面对不断上涨的暴力倾向,坚持协调警察与学生的对抗,领导警察对学生采取隐忍的态度。蓬皮杜总理在5月也开始用理解、安抚的态度面对学生运动。前文内政部长马塞兰的话也足够真诚。另外,在冲突白热化的阶段,尽管在政权内部有不少呼声要求军队介入镇压示威和粉碎罢工,但是总统戴高乐和总理蓬皮杜都予以否定。法国的思想传统认为,大学是神圣的,其独立性是不受限制的,在没有得到合法授权的前提下,政府没有向造反者动用武装暴力的权力。这些综合性的因素,使得法国青年的运动虽然一定会对社会造成损害,但是暴力没有升级,法国并没有出现血流成河的局面。

#### [参考文献]

- [1][法]让-皮埃尔·勒·戈夫. 1968年5月,无奈的遗产[M]. 北京:中国青年出版社,2007.
- [2][美]理查德·弗拉克斯. 青年与社会变迁[M]. 北京:北京日报出版社,1989.
- [3][美]理伯卡·E·卡拉奇. 分裂的一代[M]. 北京:社会科学文献出版社,2001.
- [4]和平,王军. 世界青年运动史论[M]. 北京:中央编译出版社,2008.

(责任编辑 晨 晓)

## 历代人物年谱的检索

刘 枚

(江苏教育学院图书馆, 江苏南京 210013)

[摘要] 拟介绍检索我国历代人物年谱书目的工具书,着重介绍上世纪90年代以来我国出版的重要年谱丛书和网上收录年谱的情况。

[关键词] 年谱; 历代人物; 索引; 检索

[中图分类号] G252.7 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2012)06-0120-04

年谱是用编年体裁按年月记述谱主事迹,兴起于唐末,宋元时期有一些年谱问世,但数量很少。到了明清时期,年谱的编撰数量大增,涵盖各个方面的著名人物。民国以来,年谱的编撰为数也不少,而且有的年谱在形式和内容上也有新的特色。据统计,我国历代编撰的年谱,包括不以年谱命名,而体例按年谱编写的著作在内,总数量在6000种以上。这些年谱,有谱主亲属、朋友、后学编撰的,有后世研究者编撰的,还有谱主自己所撰写的。历史上各个时期各方面的著名人物,许多人都有年谱。这些年谱,价值是多方面的,从史料角度讲,它不但是研究谱主的基础,也为了解谱主那个时代社会历史各个方面的情况提供了相关资料。姜亮夫说:“年谱者,人事之史也,所关至宏伟。小之则一技一艺之珍闻雅记,因之而传,大之则足补国史之缺失,为宋以来流畅于民间之一大业。”正因为如此,年谱也是宝贵的文化遗产。

我们要研究历史人物,了解与人物有关系的那个时代各个方面情况的资料,就应知道,这个人物有无年谱,有那些年谱,这就需要查阅检索著录人物年谱的目录。最早全面著录中国历代人物年谱目录的是李士涛的《中国历代名人年谱》,1941年长沙商务印书馆出版,著录年谱1108部,谱主964人。1962年杭州大学图书馆编辑印行《中国历代人物年谱集

目》,著录年谱约1800多种。上世纪80年代后,出版了谢巍编撰的《中国历代人物年谱考录》、杨殿珣编的《中国历代年谱总录》(增订本)、黄秀文主编的《中国年谱辞典》、来新夏编的《近三百年人物年谱知见录》(增订本),这都是检索历代人物年谱的工具书。为了便于读者查阅与检索,笔者特将上世纪90年代以来我国出版的重要年谱丛书和网上收录年谱介绍如下:

《中国历代人物年谱考录》。谢巍编撰,(北京)中华书局1992年出版。本书共收年谱6259种,谱主4010人,是已出版的同类著作中著录年谱和谱主最多检索历代人物年谱必备的工具书。谢氏从50年代初在李士涛的《中国历代名人目录》的基础上编撰本书,六易其稿,至80年初始完成。本书所收年谱包括虽不称年谱而体例与年谱相同之书,如年表、年略、岁略、编年、系年等,以时代为序,谱主生卒为次排列。本书所收年谱之版本,不论刊本、稿本、抄本、油印本、缩微本等,均一一收录。凡编撰者过目之书,标(见存),知而未寓目,标(待访),见之于著录,不知存佚,标(著录),见之记载而确知已佚,标(佚失),见之著录,疑其有误,标(存疑)。所收年谱,一般版本不标收藏者,凡稀见之善本、孤本、稿本、抄本等均注明收藏者。编撰者过目之年谱,凡有可供考证参考之资料,如原谱主姓名、别号、生卒等等有别

[收稿日期] 2012-04-18

[作者简介] 刘枚(1965-),女,江苏南京人,江苏教育学院图书馆馆员。

说,均在备考项内加以说明或考证。

全书分正编、附编和索引三辑。正编 11 卷,前 10 卷著录虞、夏、商、周至近现代年谱,11 卷为待考年谱。附编 7 卷,著录合编年谱、合刊年谱、通谱、齿谱、疑年录及人物生卒年表、学术年表、大事年表。索引为谱主姓名索引,按姓名笔划顺序编次,并附字头繁体与简体对照检字表。

《中国历代年谱总录》(增订本)。杨殿珣编,(北京)书目文献出版社 1996 出版。本书初版于 1980 年,所收年谱止于 1979 年,增订本所收年谱至上世纪 90 年代初,著录年谱 4450 种,反映谱主 2396 人。著录的年谱,也包括不称年谱而体例按年谱编写的著作。著录的年谱以编者个人亲自查阅的为主,部分是友人代查的。凡只见著录未见原本的,列待访年谱简目。书后附《谱主姓名别号索引》。

《中国年谱辞典》。黄秀文主编,(上海)百家出版社 1997 年出版。辞典收录自先秦至 1993 年历代人物年谱 4115 种,涉及谱主 2431 人,包括不称年谱而按年谱体例编写的著作。

《近三百年人物年谱知见录》(增订本)。来新夏著编,2010 年中华书局出版。此书初版本 1983 年上海人民出版社出版,收录生于明卒于清、生于清卒于清、生于清卒于民国年间的人物年谱。此次增订本与初版本相比,内容增加了一倍。初版本收 778 篇、谱主 680 人,计 50 余万字;而增订本新增 803 篇和谱主 572 人,增加约 60 万字,即新版之增订本共收 1581 篇、谱主达 1252 人,字数达 110 余万。新增加的年谱的来源是以下四个方面:一、初版本出版以后新编新出的清人年谱;二、以前未见而北京图书馆已出版的《年谱丛刊》;三、以前未见的上海图书馆藏的稿本抄本年谱;四、以前未见的分散在高校和公共图书馆的稿本抄本年谱。增订本在大量增补年谱数量的同时,还大量增补年谱的版本。检索近三百年人物的年谱,这是最完备的工具书。

以上各书所著录的我国历代年谱,绝大多数为 1949 年以前的刊本,其中善本、稿本、抄本不易见,就是一般刊本,大都刊行后未再重新刊印,查阅原书也不是很方便。有鉴于此,随着我国经济和文化的繁荣,在上个世纪 90 年代,收藏年谱最多最集中的北京图书馆(今国家图书馆),开始有计划地编辑涵盖时期最长、收入年谱最多、规模宏大的《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》和各类年谱丛书影印出版;中国古籍数字化开发中心爱如生数字化技术研究中心

大型数据库《中国谱牒库》中也推出历代年谱 1000 多种,为查阅检索年谱原书提供了很大方便。要查阅检索年谱,就应当了解近 20 年来大批年谱影印出版和网上收录年谱的情况,以下作一简要介绍:

《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》。周和平主编,北京图书馆编,北京图书馆出版社 1999 年影印出版,精装,16 开,200 册,约 15 万页。北京图书馆用九年时间编辑出版了这套丛刊,这是我国出版史上第一次大规模系统全面整理出版的年谱丛刊。所收年谱时间跨度极大,从舜、周文王、武王起至民国年间的蔡锷、刘师培、吴梅;涵盖面极广,历史上各方面著名人物均包涵在内。丛刊所收年谱有 1212 种,谱主 1018 人。这 1212 种年谱中,有三分之一以上是首次披露出版,其中很多是珍贵刊本。丛刊首册是年谱书目索引、谱主姓名索引和年谱作者索引,均按笔划顺序排列,注明册次页码。

为了让读者能快捷便利的检索这套最完备的年谱资料汇编,2006 年河北大学图书馆为这套丛刊编了一部《北京图书馆藏珍本年谱丛刊索引》(主编崔广社)。这部索引是在《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》详目的基础上,依据《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》编排笔划索引的方法,增加了音序索引。在音序索引的谱名、谱主、撰者索引三大检索点上,增添了图书版本项的内容。谱名、谱主、撰者索引,均先按首字汉语拼音音序排列。《索引》标明谱名、谱主、撰者、版本在《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》书中的册次页码,一查即可检得。

北京图书馆在完成《北京图书馆藏珍本年谱丛刊》后,为适应学术界和读者的不同需要,又分类编辑各种年谱,由北京图书馆出版社影印出版,已出版的各类人物年谱如下:

《先秦诸子年谱》。北京图书馆出版社辑,精装,16 开,5 册,2005 年出版。本书是 1949 年以前出版的先秦诸子的线装年谱汇编,收录先秦诸子年谱 30 多种。其中孔子年谱 14 种,孟子年谱 15 种,另有墨子、庄子、荀子、韩非子等人年谱。

《汉晋名人年谱》。国家图书馆辑,精装,16 开,3 册,2004 年出版。本书收入汉代至两晋时期人物年谱 44 种,谱主 23 人,有司马迁、董仲舒、许慎、诸葛亮、曹植、王曦之、陶潜等人。

《隋唐五代名人年谱》。国家图书馆出版社影印室编,精装,16 开,3 册,2005 年出版。本书收入隋唐五代名人年谱 60 种,谱主 29 人,有魏征、玄奘、李白、

杜甫、李商隐、韩愈、柳宗元、颜真卿、刘知几、李后主等人,其中有宋人所撰年谱。

《唐宋八大家年谱》。国家图书馆出版社影印室辑,精装,16开,4册,2005年出版。本书收入宋代至清代所编撰的唐宋八大家年谱28种。

《宋明理学家年谱》。于浩辑,国家图书馆出版社出版,精装,16开,12册,2005年出版。本书收入宋明理学家年谱46种,谱主27人,有周敦颐、张载、程颐、程颢、王守仁等人。

《宋明理学家年谱续编》。陈来选,于浩辑,国家图书馆出版社出版,精装,大32开,5册,2006年出版。本书在前编《宋明理学家年谱》的基础上,又收入宋明理学家年谱20多种,有范仲淹、欧阳修、司马光、唐顺之等18人的年谱。

《辽金元名人年谱》。国家图书馆出版社影印室辑,精装,大32开,3册,2005年出版。本书收入辽金元人物年谱30多种,谱主20多人,有契丹国主、元好问、许衡、耶律楚材等。

《明代名人年谱》。于浩辑,精装,大32开,12册,2006年出版。本书收入明代政治家和文化学术名人47人的年谱,有宋濂、刘基、高启、方孝孺、杨慎、归有光、王世贞、王锡爵、徐光启、杨涟、左光斗、郑成功等人,凡收入《宋明理学家年谱》的理学名儒如王守仁等,不再收入。

《清初名儒年谱》。国家图书馆出版社影印室辑,精装,大32开,16册,2006年出版。本书收入清初顺治、康熙、雍正时期名儒年谱83种,谱主61人,有黄梨洲、王船山、顾炎武、李二曲、汤斌等人。

《乾嘉名儒年谱》。国家图书馆出版社影印室辑,精装,大32开,20册,2006年出版。本书收入清代乾隆、嘉庆时代名儒年谱90种,上起方苞,下至高邮王氏父子和阮元、焦循等。

《晚清名儒年谱》。国家图书馆出版社影印室辑,精装,大32开,20册,2006年出版。本书收入清代道光以后名儒年谱100种,谱主上起魏源、陶澍,下至康有为、梁启超、章太炎、王国维。

《中国古代史学家年谱》。张爱芳选辑编,精装,大32开,8册,2005年出版。本书收入我国古代史学家年谱40种,谱主25人,上起司马迁、班固,下至黄遵宪、刘师培。

《佛教名人年谱》。殷梦霞编,精装,16开,2册,2004年出版。本书收入佛教名人年谱17种,谱主有慧远、玄奘等。

《清代藏书家年谱》。张爱芳、贾贵荣选编,精装,大32开,6册,2004年出版。收入清代17位藏书家年谱,有清初的钱谦益、中期的黄丕烈、晚清的缪荃孙等。

《历代妇女名人年谱》。张爱芳选编,精装,16开,2册,2005年出版。收入自汉代至近代有代表性的妇女年谱23种而成,谱主26人,有吕后、武则天、李清照、柳如是等人。

《名人年谱》。贾贵荣、耿素丽编,精装,16开,6册,2010年出版。本书收入从民国年间70多种刊物上发表的历代名人年谱150篇,谱主130多人,主要是从汉代至晚清文学、史学方面的名人。

《浙东学人年谱》。殷梦霞选编,精装,16开,4册,2003年出版。本书收入年谱26种,谱主皆浙东学术史上著名人物,有隋唐智凯,宋代吕祖谦,清代黄宗羲、万斯同、全祖望、章学诚等人。

除国家图书馆出版社出版的上述多种年谱丛书外,高等院校、研究机构和出版单位,也有出版人物年谱的规划,还有新编人物年谱的规划,已出版的人物年谱丛书有以下几种:

《宋人年谱丛刊》。吴洪泽、尹波主编,精装,大32开,12册,2003年(成都)四川大学出版社出版。“丛刊”为全国高等学校古籍整理研究工作委员会规划项目,全国古籍整理规划项目国家“211工程”重点学科项目。

本书收入宋人年谱163种,谱主188人,是自宋以来规模最大的宋人年谱汇编。编选范围以宋代至民国时期编撰的宋人年谱为主,包括日本学者编撰的宋人年谱。对一人多谱的谱主,精选一种编撰年代最早或编撰最完备的年谱,其余年谱载其目录以备参考。所收年谱均撰有提要,对有关问题,作有考证。年谱按谱主生年先后编排。

《儒学年谱》。四川大学古籍整理研究所编,精装,16开,50册,2007年四川大学出版社出版。本书为四川大学古籍整理研究所编《儒藏·史部》第四编,收入自孔子至近代儒学人物年谱300余种,谱主200余人。各种年谱前分别撰写提要,评述谱主在儒学史上的重要建树和年谱之得失与版本。

《清代徽人年谱合刊》。薛贞芳主编,精装,大32开,2册,点校排印,2006年(合肥)黄山书社出版。收入年谱22种,谱主22人,均清代徽州著名学术人物年谱,有江永、戴震、程瑶田、凌廷堪,也有原为徽人寄籍扬州的汪中和寄籍常州的洪亮吉等人。书后

附《清代徽人年谱合刊》谱主研究论文索引、徽人年谱著录。

《江阴名人年谱》。徐华根编校,精装,大32开,3册,2005年(合肥)黄山书社出版。收入自宋代至当代江阴名人年谱26种,谱主25人,有明代徐霞客、李应升,清代缪荃孙,近代胡山源等人。

《扬州学派年谱合刊》。郑晓霞、吴平标点,平装,大32开,2册,2008年(扬州)广陵书社出版。本书收入清代扬州学派人物年谱14种,谱主13人,有王念孙、汪中、凌廷堪、江藩、阮元、王引之等人。

上世纪80年代以来,以下一些出版单位,先后编辑“年谱丛书”,编成一种出版一种,陆续出版。

《年谱丛刊》。(北京)中华书局编。上世纪80年代后,中华书局有计划地编辑出版《年谱丛书》。《年谱丛书》包括点校本和新编本。点校本选用版本较好的原年谱本作底本,进行标点校勘,书前有点校说明,指出此谱的特点和存在问题。同时将搜集到的谱主的有关资料汇编在一起,作为附录。先后出版的点校本有(清)张穆《阎若璩年谱》、(清)张鉴《阮元年谱》、(清)王懋竑《朱熹年谱》、(宋)王质等《陶渊明年谱》、(宋)吕大防《韩愈年谱》、(宋)詹大和等《王安石年谱》等。新编年谱皆当代学者所撰,如孔凡礼撰《苏轼年谱》、汪超宏撰《宋琬年谱》等。

《新编明人年谱丛刊》。复旦大学章培恒主编,当代学者编撰,复旦大学出版社出版。已出版的有韩结根的《康海年谱》、陈广宏的《钟惺年谱》等。

《晚清人物年谱长编系列》。上海交通大学出版社近年重点策划的出版工程。已出版的有:夏东元的《盛宣怀年谱长编》和《郑观应年谱长编》,吴剑杰《张之洞年谱长编》,张人凤、柳和诚编著的《张元济年谱长谱》等。将陆续出版的有林则徐、曾国藩、李鸿章、张謇、康有为、梁启超、袁世凯等人的年谱长编。

《年谱丛刊》。吴泽等人主编,济南齐鲁书社印行。已出版的有郭延礼的《龚自珍年谱》等。

除上述编入“年谱丛刊”的新编年谱外,80年代以来,当代学者编撰的新年谱、未编入年谱丛刊的还有不少。如1993年浙江古籍出版社出版的徐朔方著《晚明曲家年谱》共3卷:第一卷“江苏卷”,有梁辰鱼、沈璟曲家13人,附2人;第二卷“浙江卷”,有徐渭、屠龙等曲家16人;第三卷赣皖卷,有汤显祖、汪廷讷等曲家6人。如2005年(南京)凤凰出版社出版的王庆生著《金代文学家年谱》,是金代文学家40

人的年谱。又如中华书局2004年出版的法国人戴廷杰著《戴名世年谱》等等。要检索这些新年谱,可检索有关资料。

台湾出版的著录历代人物的年谱目录,著录年谱最多的是王德毅的《历代名人年谱总目》;台湾出版的年谱丛书,收入年谱最多的影印本有《中国历代名人年谱汇编》,铅印本有《新编中国名人年谱集成》。

《历代名人年谱总目》(修订本)。王德毅编,华世出版社出版。此书初编是在1966年台湾私立东海大学图书出版的王宝先《历代名人年谱总目》基础上编成,增谱主120多人,增年谱500种以上,著录谱主1325人。修订本1999年出版,收入年谱5000余种,包括海外所藏年谱和近代出版的新谱。这部《年谱总目》在台湾已出版的年谱目录中著录年谱最多。

《历代名人年谱汇编》。精装,大32开,61册,影印本,1969年台北广文书局出版。收入年谱100种,谱前加谱主传略。

《新编中国名人年谱集成》。王云五主编,台湾商务印书馆铅印本,1978—1986年出版,22辑,共收入年谱206种,从孔子、孟子至民国人物,以明清之际以来的人物为最多。湖北人民出版社1999年出版的阳海清编撰的《中国丛书广录》(上)459页—462页有这套丛书的详细子目。

1998年成立的爱如生数字化技术研究中心,是目前我中最大古籍数字化专业公司,推出系列数据库。其中中国谱牒库主要收录历代谱牒类典籍,收家谱、年谱、日谱三类著作。谱牒库收年谱1000余条,每种皆据善本制成保留原书所有信息的数码全文,逐页对照原版影像。爱如生网站是<http://www.er07.com>。

上海华东师范大学自建《中国年谱数据库》,数据量达到4万条,收入年谱文献及相关资料,提供多样化的检索和全文浏览功能,现已上网供读者使用。《中国年谱数据库》有几个子库组成,包括《年谱数据库》《谱主数据库》《谱主影音数据库》《谱主图片数据库》及《谱主论著数据库》。其中《年谱数据库》是《中国年谱数据库》的主库。其中多数年谱能浏览全文。浏览全文时,要求在本地电脑安装最新的全文浏览器(CAJVIEWER7.0版)。

(责任编辑 光 翟)

# 关联理论视角下的隐喻翻译

——以《围城》英译本为个案

杜丽媛 王秀文

(南京航空航天大学外国语学院, 江苏南京 210016)

[摘要] 由于中英思维的差异,隐喻成为小说《围城》翻译的一大难点。文章试图从关联理论的角度,从认知的角度对隐喻进行分类,并对结构隐喻、方位隐喻和本体隐喻等典型隐喻的译例进行分析和阐述。

[关键词] 关联理论; 隐喻; 翻译; 《围城》

[中图分类号] H059 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2012)06-0124-03

## 一、引言

隐喻作为日常生活中常见的语言现象,无处不在,因此关于隐喻的研究经久不衰,已有两千多年的历史。最初,在传统修辞学中,隐喻只被认为是一种修辞手段。20世纪70年代,隐喻学派以隐喻为一种思维方式为基点开展研究,至此隐喻成为认知语言学的研究对象。其中以 Richard 和 Lakoff 为代表的语言学家从语言发生学和认知语言学的角度对隐喻的认知功能加以研究。他们认为语言不仅仅是一种语言现象,更是一种思维方式。

文学作为语言存在的另一种形式包含了大量的隐喻。不同的文化语境为隐喻提供不同的土壤。有可能相同的表达目的,使用不同的语言表达形式。在翻译过程中,如何对特定环境中隐喻的实际应用及其功能加以识别,尽可能捕捉源语言所发出的真实信息是隐喻翻译的关键。而对隐喻进行识别的关键是寻找语境与有隐喻意义的句子之间的关联。因此,本文试图从关联理论的角度,以文学作品《围城》的英译本为例,阐释隐喻的具体翻译过程。

## 二、概念界定

### 1. 关联理论。

关联理论是有关语言交际的理论。它认为交际得以实现,是交际者提供了有关自己意图的行为依据(如话语)以及接受者能根据这种行为推导出交际意图。这其实是一种推理交际模式。推理思维三个关键因素是:明示话语和语境为前提,付出努力进行加工处理为过程,实现最佳关联获得认知效果为结果。所谓最佳关联,就是以最小的努力得到足够的认知效果。如果话语既能产生足够的语境效果,又只需为此付出最小的处理努力,那它就具有最佳关联性。<sup>[1]</sup>

### 2. 隐喻理论。

隐喻研究有着悠久的历史。它的发展包括三个阶段:传统的“比较说”、近代的“互动理论”和现代的认知语言学的“映射理论”和“心理空间理论”。

其中“比较说”和“互动说”都认为隐喻仅仅是一种修辞方式,对其的研究局限于词汇层面。隐喻的研究被正式纳入认知领域是以 Lakoff 和 Johnson 的《我们赖以生存的基础》的发表为标志。Lakoff 认为隐喻可以帮助人类通过具体的、客观的、事物去认识或体验虚幻的、主观的事物。

关于隐喻的工作机制,西方学者并没有给出明

[收稿日期] 2012-08-10

[作者简介] 杜丽媛(1988-),女,山东枣庄人,南京航空航天大学外国语学院硕士研究生。

王秀文(1972-),女,山东陵县人,南京航空航天大学外国语学院副教授。



确的界定和解释。中国学者束定芳从语义冲突、映射、相似性作用和双重影像四个方面对隐喻的工作机制做出了解释。他认为,语义冲突是隐喻的基本条件;映射是隐喻运作的基本方式;相似性作用是隐喻产生的基本条件;双重影像是隐喻的生动性和美感的基本源泉。而这一工作机制也将作为本文研究文学隐喻翻译的基础。<sup>[2]</sup>

### 3. 隐喻翻译的认知关联阐述。

基于认知语言学理论和我国学者束定芳的研究结论,隐喻成立的关键是建立始源域向目标域的关联性,从而达到重新认识目标领域特征的目的。隐喻是两种事物通过相似性联系,来放大化其中一事物的某部分特征,实质上就是一个“认知—推理—明示”的过程,这说明关联理论对隐喻具有阐释性及指导性。在翻译过程中,译者实际上要处理两种联系:一是源语喻体与本体的联系,二是源语与目的语之间本体与喻体的联系。这要求译者不仅要充分理解原文,还要将原文作者意图尽可能地传达给读者。成功的译者必须能够熟练运用双重推理。在隐喻翻译实践中,重点研究译者推理的过程也就成为隐喻翻译突破口。

笔者以珍妮·凯利和茅国权合作翻译的《围城》为个案,该译本是继杨宪益、戴乃迭合作翻译《红楼梦》之后的又一典范。2003年在中国面世后,深受中国翻译者欢迎,其中译本所使用的隐喻翻译策略也成为翻译爱好者竞相学习模仿的典范,本文也试图归纳推出隐喻翻译策略。

### 三、《围城》中的隐喻翻译

下面笔者就从关联理论的角度对《围城》英译本隐喻的翻译进行认知分析,为了便于分析,将从隐喻的3种类型:结构隐喻(structural metaphor)、方位隐喻(orientational metaphor)和本体隐喻(ontological metaphor)逐一进行阐述。所采用的例子为随机抽取的。

#### 1. 结构隐喻。

例7,有人叫她(鲍小姐)“熟食铺子”,因为只有熟食店才会把那许多颜色暖热的肉公开陈列。

Some called her a charcuterie—a shop selling cooked meats because only such a shop...

在这个结构隐喻的句子中,源语隐喻为“有人叫鲍小姐为熟食铺子”,始源域为“熟食铺子”,目标域为“包小姐”,作者将两者建立关联,意在用“熟食铺子”的特性,表明鲍小姐衣着暴露的特点。译者在翻

译过程中保持了原来的喻体,直译为“charcuterie”,“her”为目标域,“charcuterie”为源始域,同时考虑到中英思维之间的差异,对“熟食铺子”一词又加以解释,这就将“熟食铺子”与“鲍小姐”联系一块,突出了鲍小姐开放、不检点的性格特点。

例8,年龄是个自然历程里不能超越的事实,就像饮食男女,就像死亡。

Age is an insurmountable fact in the natural course of things, like eating, drinking and death.

由于英汉在“饮食”“男女性别”“死亡”上的共性关联认识,译者在翻译过程中保持原来的本体和喻体。在这一概念隐喻中,eating, drinking, death是始源域,age是目标域。这三个始源喻所传达的共同特性是都是人生命中不可改变的且必须接受的,是生命历程的一部分。这个共性使得目标域与始源域建立关联。在理解该隐喻的过程中,eating, drinking, death的结构特征被映射到age这一目标域中。借助这一映射,人们就可以知道年龄是无法改变的事实,人应该学会接受。

#### 2. 方位隐喻。

例9,我们背后都叫他“寒暑表”,因为他脸色忽升忽降,表示出他跟女学生距离的远近。

We used to call him ‘The Thermometer’ behind his back since his facial coloring indicated his relative distance from girls.

方位隐喻用表达空间的概念来组织另一概念系统。空间方位被广泛应用于情绪、身体状况、状况、社会地位等另一概念。由于汉英在“寒暑表”表达天气变化的理解上无明显差异,译者采用保持源语喻体的译法。“The Thermometer”为始源域,“his facial coloring”为目标域。“Thermometer”由于温度变化所导致的“忽上忽下”的方位特征便映射到目标域“facial coloring”上。通过这一映射,人们就可以知到他情绪的“变化莫测”。

#### 3. 本体隐喻。

例10,他的客气和笑容仿佛劣手仿造的古董,破绽百出,一望而知是假的。

His smile and politeness was like poorly copied antiques. The flaws showed all over, and one could tell at a glance that they were fakes.

在英汉语言的转换中,译者保留了原文本体和喻体。在这一本体隐喻中,poorly copied antiques是始源域,his smile and politeness是目标域。poorly

copied antiques 始源喻所传达的特性是都是破绽百出。这个共性使得目标域与始源域建立关联。在理解该隐喻的过程中, poorly copied antiques 的结构特征被系统地映射到 his smile and politeness 这一目标域中。借助这一映射可知文中所描述人物的虚情假意、虚伪。

#### 四、隐喻翻译的策略及解释

以上的翻译实践说明:我们可通过关联理论,分析对比英汉隐喻的本质和共性,在翻译的过程中,尽量做到:保持隐喻特征;联通英汉隐喻的关联文化内涵;根据语境弥补文化喻体缺失。通过对上述翻译案例的分析,可通过以下几种方法实现:

##### 1. 直译法。

人类生活在同一个大环境下,具有相同的感知基础和认知能力,这促使两民族在描述同一感官体验时会使用相同喻体。当源语的始源域与目标域和目的语的始源域和目标域保持一致时,译者可根据关联理论的运行机制,采用直译的方法,尽可能保持源语的文化特色。同时,使译文和原文能够在内容和结构上保持高度地统一,这是翻译的最理想情况。例9中,由于“寒暑表”在世界范围内的普及,中外读者对其特征也有着相同的认识,因此在翻译的过程中,可采取直译,无须加注。但倘若原文涉及典故等背景知识,译者应直译加注。

##### 2. 引申法。

引申法与直译加注类似,但不同的是前者采用文内或文外加注的方法,后者是译者将对某一隐喻理解在直译喻体的基础上,加以阐释,扩充了原来隐喻的内容,达到文化重合。

如例7,有人叫她(鲍小姐)“熟食铺子”,因为只有熟食店才会把那许多颜色暖热的肉公开陈列。

Some called her a charcuterie - a shop selling cooked meats because only such a shop. . .

译者虽将“熟食铺子”直译为“charcuterie”,但由于中英文化背景的不同,西方人肯定不知道何为“熟食”,因此译者在直译原文的基础上,扩充了喻体,进一步解释了“熟食铺子”的用途,这不仅与原文下文相得益彰,而且有利于读者的理解,整个译文也自然流畅,无引申的痕迹。

##### 3. 意译法。

意译法与直译法相对,是译者在处理语义冲突时,运用关联理论,难以找到两种文化的融合之处,

只能舍弃原文结构,保留原文内容。以上所举《围城》的隐喻翻译案例中,译者都较好地保留了原文喻体和本体,是关联理论指导翻译实践的理想案例,但在实际的翻译过程中有可能会遇到原文与译文在结构上无法对等的情况。例如,“尺有所短寸有所长”。译文直接将其译为“Sometimes a foot is too long and an inch is too short。”这句话很明显是按照中式思维直译的,西方读者完全不知所云。此处再采取直译的方法便不再恰当,应抛弃结构上的重合,往意义上靠拢,意译为“Everyone has his strengths and weaknesses”。

##### 4. 转换喻体。

英汉文化背景的不同,导致同一喻体可能在不同文化中具有不同的意义。同样,同一概念可能会采用不同的喻体,因此,好的译者应该把握这些差异,转换喻体实现文化对等。例如,《围城》中,孙柔嘉斥责方鸿渐:“你不要饭碗,饭碗不会发霉”。原文直译为“If you don't want rice—bowl, it won't get moldy”。对中国读者来说,很明显,“饭碗”暗喻维持生计的工作。但对于西方读者来说“rice—bowl”可能就是“装大米的碗”,并无特别含义。而且,对于将面包、牛奶、肉类作为主食的西方人来说,大米对过于陌生,理解起来也相对生涩。英文中恰好“If you want to quarrel with your bread and butter”有放弃生计的意思,将“rice”转换为“rice and butter”更地道。

#### 五、结语

在英汉隐喻翻译过程,译者要通过关联理论,衡量原文喻体意象是否需要转换。这主要看译文与原文喻源域的映射意象是否一致。如不完全一致,译者要根据语境在译文中尽量弥补原文的文化特色喻体缺失。倘若实在无法保持原文的文化喻体,应尽量找到英文中相对应,达到译文寓意与原文语义的最大关联性。

#### [参考文献]

- [1]张亚非. 关联理论评述[J]. 外语教学与研究, 1992(8).
- [2]束定芳. 隐喻学研究[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2000.

(责任编辑 南山)

# 奥苏伯尔有意义接受学习理论在大学英语教学中的应用

陈乃琳

(江苏教育学院外语系, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 以实证研究的方法验证了奥苏伯尔的意义接受学习理论可以有效地指导大学英语教学。无论是从当堂教学效果还是学期教学效果来看,先行组织者教学模式均优于传统教学模式。研究还发现,就英语教学具体情况而言,先行组织者教学模式更适合于阅读和写作教学,在词汇教学中效果不够明显。

**[关键词]** 奥苏伯尔; 有意义接受学习理论; 先行组织者教学模式; 大学英语教学

**[中图分类号]** H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0127-04

## 一、引言

美国心理学家奥苏伯尔的意义接受学习理论是当代教育心理学中的一个重要学习理论。其理论要旨是:有意义学习可以促进知识的长时保持,让学生进行有意义的学习应该是课堂教学的首要任务。而达成这一教学任务的则是以其理论为基础的先行组织者教学模式,因为“先行组织者”的教学设计思想能够帮助教师设计教学内容,按照学生认知结构的组织特点安排教学顺序,更利于学生对知识的学习、保持、迁移和运用,从而进行更为有效的学习。许多人运用该理论模式进行了有益于教学改革的尝试,可惜该理论模式在语言教学的应用研究甚少。这究竟是因为奥苏伯尔的意义接受学习理论不太适用于语言教学,还是我国语言教学界长期忽略了这一“金矿”呢?为了回答这个问题,笔者以该理论为指导,设计了新的英语课堂教学,并尝试以实证研究的方法验证其有效性。

## 二、奥苏伯尔的意义接受学习理论及先行组织者教学模式

1. 有意义学习及条件。奥苏伯尔指出,当新材料与学习者认知结构中已有的适当观念建立起实质性的和非人为的联系时,这种学习就是有意义学

习。<sup>[1](pp.42-51)</sup>有意义学习有两个条件:外部条件及内部条件。外部条件是指学习材料本身应具有逻辑意义,它应在人类学习能力范围之内,学习者在心理上具有理解它的可能性。内部条件是指学习者自身的认知结构中应具有适当的观念,这些观念提供同新知识符号相联系的可能性。在教师精心设计指导下的知识学习是一种有意义的接受学习。

2. 先行组织者。奥苏伯尔指出,在学习任务开始之前,要给学习者先行设计引导性材料。这种先于正式教学材料呈现的引导性材料,具有较高的概括性和包容性,被称为“先行组织者”。<sup>[1](pp.451-459)</sup>它们既为将要教学的新材料又为认知结构接纳新观念提供了“锚位”,因而又称“固定点”或“观念支架”。一个好的先行组织者能将要教学的新观念与学习者已有的知识有机地联系起来,从而起到丰富、扩展或改变学习者的认知结构的作用。

3. 先行组织者教学模式。先行组织者教学模式就是基于奥苏伯尔的意义接受学习理论的一种教学模式。<sup>[2](pp.72-137)</sup>该模式旨在帮助教师高效地组织和传递有意义的信息给学生。该模式包括以下3个教学活动阶段:

第一阶段是呈现先行组织者。内容是阐明课程目标、讲解先行组织者以及促进学生生成相关知识

[收稿日期] 2012-09-01

[作者简介] 陈乃琳(1973-),女,上海人,江苏教育学院外语系讲师。

和经验的意识。

第二阶段是提出学习任务和学习的材料。内容是通过讲授、讨论、影片、实验或者阅读的方式介绍学习材料。在介绍过程中,要明确说明学习内容的组织系统,目的是使学生能够对学习方向有一个综合的认识、能看到材料的逻辑顺序以及这一组织与先行组织者之间的关系。

第三阶段是强化认知系统,它检验学习材料和已有观念之间的关系,巩固新材料的学习。也就是说,为新学习的内容在现存认知结构中定位,巩固学生的认知结构。在一个流畅的教学过程中,第三阶段的某些部分可以并入第二阶段。

### 三、奥苏伯尔的有意义接受学习理论有效性实验研究

为了检验奥苏伯尔的有意义接受学习理论及作为这种理论具体体现的先行组织者教学模式在大学外语课堂教学中的当堂效果和学期效果,笔者进行了两项教学实验研究。

#### (一)实验材料准备

1. 教案设计。笔者尝试着运用先行组织者教学模式理念设计了《新视野大学英语》第一册前8个单元大学英语课,由于篇幅所限,仅举一例以资说明。

在第五单元A篇(The Battle Against AIDS)的课文教学中,笔者先呈现“先行组织者”——与爱滋病有关的图片、视频作为学习该课文的前导性材料。在紧接着的课文学习中,笔者设计了数字配对、正误判断及总结性表格使学生对课文的内容有清晰的理解。然后做了课文结构与段落写作结构(problem-solution-evaluation pattern)的比较,在此基础上得出了写作技巧的总括概念,并继续在这一框架下给出具体范例,使学生更深刻地感悟到写作技巧,最后进行当堂写作训练以巩固有关知识技能。

#### 2. 测试工具。

(1) 当堂教学效果的测试工具:由于没有现成的测试材料,且为了增强对课堂教学效果检查的针对性,笔者依据布卢姆的认知目标分类(知识、领会、运用、分析、综合、评价)及大学英语课程的具体情况自行设计了测试材料。该材料包括选择题(测课文中具体的语言点知识)、段落写作(测学生对段落写作技巧的运用)和课文复述(测对课文的理解),共有15套。为了便于数据处理,每套测试满分为10分。

(2) 学期教学效果测试工具:为了保证数据的有效性,笔者选用了江苏教育学院2007级普本该授课学期的大学英语期末统考试卷。试卷分听力、阅读理解、词汇选择、完形填空、翻译句子及写作6部分,满分为100分。

#### (二)实验实施

##### 实验一

**研究假设:**先行组织者教学模式的当堂教学效果优于传统教学模式。

**研究对象:**江苏教育学院209名2007级普本学生参加了本项研究。他们来自同一年级的两个自然班。笔者将其分为两个组:实验组及对照组1。其中实验组101人,来自中文/数学普本班,对照组1来自人力资源/化学普本班,共108人。两个班学生的高考英语成绩没有显著性差异。为控制教师变量,突显两种教学模式的不同,这两个班的大学英语教学均由笔者担任。

**教学材料:**两个班的学生同步学习了《新视野大学英语》第一册前3个单元的教学内容。每篇课文学完后立刻进行当堂测试,共进行了15次。

**研究步骤:**实验组的学生接受的是体现先行组织者教学模式的教学,对照组1则为传统教学模式教学。为了控制无关变量,两个班的上课内容、上课地点、上课时数、任课教师及施测时间完全一致。所有的测试均通过投影呈现并统一发放白纸。为了保证实验成绩的真实性,研究者在施测前对所有学生说明这是一次很好的检验自己学习情况的机会,但不会将成绩记入平时成绩册。通过比较实验组和对照组1的15次当堂测试的成绩,验证先行组织者教学模式的当堂教学效果。

**数据分析:**需要处理的数据为15次当堂测试。对于当堂测试中的选择题,选对一题就得一分;课文复述的得分则看复述中正确表达出来的与课文内容相吻合的意义群的数量;段落写作的评分使用了整体评分法。为了保证阅卷的公正性,所有学生的答题纸是混在一起的,由统一评分人批改。最后用SPSS. II. 0对测试结果进行统计分析。

#### 结果和讨论(见表1)。

(1) 实验组学生在课文复述方面明显高于对照组1。6次测试均达到显著性差异(\*\* $P < 0.01$ )。实验组不仅回忆出的意群多,而且表达得更好些,说明实验组对课文理解深刻、清晰而全面。其原因是教学中采

用了先行组织者教学模式,学生易将新知识纳入认知结构网络中从而有效地促进了知识的保持。

(2)实验组学生在段落写作方面明显高于对照组1。3次测试均达到显著性差异(\*\* $P < 0.01$ )。实验班学生写作条理清晰,层次分明,成绩明显优于对照班。其原因是实验组在教授段落写作前会给学生提供一个用图表形式呈现的段落分析框架和几个范例,这就给了学生一个很牢靠的可以起到固定作用的支点,使学生很清楚地知道该支点与他们即将要完成的任务之间的关系。

(3)在6次选择题测试部分,3次有显著性差异,3次没有达到显著性水平,实验效果不如课文复述和段落写作部分突出,这也许是由于单词学习属于表征学习,即符号学习。它是指学习单个符号(主要是词)的意义,这里虽然有意义学习的部分,但也不排除有机械学习的部分。

实验一结果表明先行组织者教学模式的当堂教学效果要好于传统教学模式。

## 实验二

**研究假设:**先行组织者教学模式的学期教学效果优于传统教学模式。

**研究对象:**在实验一进行了一个月的时候,由于担心施教者本人受先行组织者教学模式的影响,在实验组、对照组1的教学过程中无法凸显两种教学模式的不同,造成实验数据的失真,所以在实验二中选用了由本院另一位老师施教的平行班作为对照组2,该班学生来自网络工程/小教普本班,共105人。对照组1在进行了3个单元的传统教学模式之后和实验班一起接受了先行组织者教学模式的教学。3个班学生的高考英语成绩经过统计分析均没有显著性差异。

**教学材料:**3个班的学生同步学习了《新视野大学英语》第一册8个单元,即一学期的教学内容。

**研究步骤:**笔者首先将实验组与对照组2学生的英语期末成绩进行比较,验证先行组织者教学模式的学期教学效果。

接着将实验组与对照组1,对照组1与对照组2学生的英语期末成绩进行比较,以探究对照组1学生在经历了先行组织者教学模式后英语成绩是否产生变化。

此外,学期结束时教务处让所有学生在网上对一学期来教师的教学进行总体评价,学生网上评教

的结果也作为检验先行组织者教学模式的一个参考依据。

**数据分析:**需要处理的数据为3个班的期末考试试卷,为了保证阅卷的公正性,所有学生的答题纸是混在一起的,由统一评分人则按统一的标准答案评分批改。最后用SPSS. 11.0对测试结果进行统计分析。

**结果和讨论(见表2,表3及表4)。**

(1)在期末考试中,实验组和对照组2的实验数据分析显示,实验组明显优于对照组2(\*\* $P = 0.000 < 0.01$ )。

(2)对照组1期末英语成绩明显好与对照组2(\*\* $P = 0.000 < 0.01$ )而与实验组的期末考试成绩没有呈现显著性差异,说明对照组1在应用先行组织者教学模式后英语成绩得到了提高,这从一个侧面说明了先行组织者教学模式的有效性。

(3)学生的网上评教结果表明学生对先行组织者教学模式非常满意并且十分喜欢,有学生在问卷中写到:“这种系统化教学让我更加轻松高效地学会了语言”;“我觉得在理解长句、复杂句及写作方面我的进步最大。我以前最不爱写作,通过老师的教学,我一下子豁然开朗了,原来写作可以如此简单。”

实验二结果表明先行组织者教学模式的学期教学效果要好于传统教学模式。

## 四、结语

研究结果验证了奥苏伯尔的有意义学习理论及先行组织者的教学模式在英语教学设计中同样具有指导意义。无论是从当堂教学效果还是学期教学效果来看,先行组织者教学模式均优于传统教学模式。研究还发现,就英语教学具体情况而言,先行组织者教学模式更适合于阅读和写作教学,在词汇教学中效果不够明显。

本研究结果对大学英语教学的重要启示是:一是要设计好先行组织者材料,设计这一引导性材料要与所教教材在内容和结构上有关联性,便于学生接受与理解所学教材;二是在教学中要遵循纵向渐进分化和横向融会贯通两个原则,即教材内容的编排和呈现应遵循由整体到细节或由细节到整体的顺序,同时还要注意知识的横向比较和联系,从而促进知识的综合贯通。

表 1 实验组和对照组 1 的当堂 15 次英语测试结果比较

	实验组			对照组 1			t - value	Sig. of means Difference
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
英语高考(实验前)	101	122.55	6.77	108	124.19	7.25	-1.68	0.095
Unit1 A 客观选择题	101	9.32	0.81	108	9.11	1.04	1.58	0.115
Unit1 A 段落写作	101	8.59	1.11	108	5.31	1.84	15.76	0.000 **
Unit1 A 课文复述	101	7.98	1.10	108	6.11	2.27	7.65	0.000 **
Unit1 B 客观选择题	100	7.55	1.62	108	8.14	1.33	-2.87	0.005 **
Unit1 B 课文复述	100	6.87	1.55	107	5.76	1.84	4.72	0.000 **
Unit2 A 客观选择题	101	8.52	1.33	108	8.91	1.25	-2.14	0.033 *
Unit2 A 段落写作	101	7.69	0.89	108	6.85	1.24	5.65	0.000 **
Unit2 A 课文复述	101	7.40	1.36	106	5.56	1.39	9.59	0.000 **
Unit2 B 客观选择题	101	8.92	1.20	108	8.57	1.44	1.89	0.060
Unit2 B 课文复述	101	7.95	0.83	107	6.49	1.31	9.60	0.000 **
Unit3 A 客观选择题	101	9.16	0.90	108	8.69	1.15	3.23	0.001 **
Unit3 A 段落写作	101	7.78	0.77	108	6.17	1.39	10.40	0.000 **
Unit3 A 课文复述	100	7.66	1.05	108	6.94	1.11	4.77	0.000 **
Unit3 B 客观选择题	101	8.50	1.14	108	8.71	1.17	-1.30	0.194
Unit3 B 课文复述	101	8.19	0.89	106	7.44	0.92	5.95	0.000 **

注: \* P &lt; 0.05 \*\* P &lt; 0.01

表 2 实验组和对照组 2 的期末英语成绩比较

	实验组			对照组 2			t - value	Sig. of means Difference
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
英语高考(实验前)	101	122.55	6.77	105	122.62	7.99	-0.06	0.950
期末考试(实验后)	101	80.05	7.80	105	75.14	9.24	4.11	0.000 **

注: \* P &lt; 0.05 \*\* P &lt; 0.01

表 3 实验组和对照组 1 的期末英语成绩比较

	实验组			对照组 1			t - value	Sig. of means Difference
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
期末考试(实验后)	101	80.05	7.80	108	81.94	7.96	-1.74	0.084

注: \* P &lt; 0.05 \*\* P &lt; 0.01

表 4 对照组 1 和对照组 2 的期末英语成绩比较

	对照组 1			对照组 2			t - value	Sig. of means Difference
	N	Mean	SD	N	Mean	SD		
英语高考(实验前)	108	124.19	7.25	105	122.62	7.99	1.49	0.136
期末考试(实验后)	108	81.94	7.96	105	75.14	9.24	5.76	0.000 **

注: \* P &lt; 0.05 \*\* P &lt; 0.01

## [ 参 考 文 献 ]

Hall Int., Inc., 1986.

[1] Ausubel, D. P. The Psychology of Meaningful Verbal Learning [M]. New York: Grune &amp; Stratton, 1963.

(责任编辑 南山)

[2] Joyce, B. and Weil, M. Models of Teaching (3rd edition) [M]. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice -

# 从师范英语专业角度谈《综合教程》课文主题

包 婷

(上海师范大学外国语学院, 上海 200234)

**[摘要]** 综合英语作为师范英语专业最主要的课程之一,在英语教师知识形成过程中起着重要的作用。本文以英语专业教材《综合教程》为例,从外语教师知识结构角度对其课文主题进行评价,为今后师范英语教材的编写提供参考依据。

**[关键词]** 师范英语;《综合教程》;课文主题评价

**[中图分类号]** H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0131-05

## 一、引言

外语教师到底应该具备怎样的知识,近年来引发越来越多外语教学研究者的热烈讨论,原因是英语在社会生活中的重要性与日俱增。学好英语除了要有正确的方法,英语教师的素质也至关重要。教师职前教育是职业发展过程中一个非常重要的环节,而综合英语课程(高年级时也叫做高级英语)作为英语师范生大一到大四的一门必修课,在专业课程中比重最大,应该得到足够的重视。<sup>[1]</sup>《新世纪高等院校英语专业本科生系列教材:综合教程》(下称《综合教程》)被很多高校的英语专业用作综合英语教材,本文将其作为代表教材进行评价。本文先要界定外语教师知识的范畴,其次对《综合教程》课文涉及的主题分类,最后将教师知识与课文主题类型进行对比,探究《综合教程》能为师范英语专业学生提供多少相关教师知识的积累,为今后师范英语教材的编写提供参考依据。

## 二、研究问题与方法

**1. 研究问题。**本文所要探讨的问题是:外语教师应该具备的教师知识有哪些,《综合教程》的编写理念与编写原则是什么,分析《综合教程》中每篇课文的主题并且按一定的标准进行分类。将《综合教

程》课文涉及的主题与教师知识进行比较与评价。

**2. 研究方法。**本文采用文献研究、教材评价和对比分析的研究方法。对外语教师知识和《综合教程》编写理念的讨论属于文献研究,对《综合教程》课文主题的分析属于教材评价,对外语教师知识与教材主题的比较属于对比分析法。

## 三、外语教师知识结构的研究

崔刚和孔宪遂提出“英语教师是教学的实践者,教学质量的高低在很大程度上取决于教师素质的高低”<sup>[2](P.1)</sup>。在这里我们把“教师素质”理解为教师知识,教师知识不是狭义意义的学科知识,而是推动教师职业发展和自身发展应该具备的全面知识。因此“建立外语教师教育课程体系的前提是理解外语教师的知识结构”<sup>[3](P.40)</sup>。对于外语教师知识,国内外学者经过实证研究和分析,成果累累。

**1. 国外研究现状。**国外研究教师知识并提出看法的学者有 Clandinin, Lee Shulman, Maynard Reynolds, Tamir, Grossman 和 Elbaz 等。<sup>[4](P.10)</sup>本文对有代表性的观点进行讨论。

Shulman 提出教师知识是由7类知识构成的:所教学科知识,一般教学知识,课程知识,学科教学知识,有关学生知识,教学情景知识,教育目标、目的、

**[收稿日期]** 2012-08-21

**[作者简介]** 包婷(1984-),女,内蒙古巴彦淖尔人,上海师范大学外国语学院硕士研究生。

价值及其哲学和历史背景。<sup>[5]</sup>

Grossma 认为教师知识应该分为 6 类:学科内容及学科教学知识,学习者与学习的知识,一般教学法知识,课程知识,教学情境知识,自身的知识,即包含教师个人价值观、教育哲学观及教学目的等知识。<sup>[4](P.66-67)</sup>

Elbaz 用实践知识(Practical Knowledge)概括教师知识,提出 5 种教师实践知识:个人的知识,所学科知识,教学环境知识,课程发展知识,教学知识,即课堂管理、学生需要及兴趣。她认为这些知识可以指导帮助教师的实践工作。<sup>[6](P.216)</sup>

3 位学者对外语教师知识的分类整体上十分相似,都包含了以下三方面的知识内容:英语语言知识,英语学科教学知识,一般教学知识,即包含自身知识、学生知识、教育知识等。

2. 国内研究现状。近十年,国内也有很多学者在 Shulman 理论的基础上对教师知识结构和外语教师知识结构作了进一步发展。

吴一安对 213 名优秀教师进行调查实证研究,提出了外语教师专业素质的 4 个维度并进行了详细阐释,包括:外语学科教学能力,即以教学知识为载体传授学科知识;外语教师职业观和职业道德,即崇高的职业道德和职业追求;外语教学观,即把握教学目的和学生之间的辩证关系,促进学生的全面发展;外语教师学习与发展观,即对教学理论与实践的研究和反思能力。<sup>[7-8]</sup>

史耕山和周燕通过对 30 位老一代优秀高校英语教师访谈,研究优秀教师的素质内涵,总结出“老一代优秀高校教师的素质内涵包括师德素质、情感素质、自我发展素质以及专业素质”,并认为师德素质和情感素质是基础和前提。<sup>[9]</sup>

邹为诚通过探讨外语教师职前培养过程中存在的问题,归纳出外语教师应有的知识能力:良好的英语语言能力,能够有效引导学生进行语言学习,发挥“显性教学”和“隐性教学”各自的作用,启发学生发展自主学习能力。<sup>[10]</sup>

总览国内外对教师知识的主要研究成果,我们发现中西方学者对于外语教师知识与教师素质的理解基本吻合,关注了教师对学科内容、教学方法以及人文教育类知识的掌握,将它们概括为技术性知识和实践性知识。技术性知识包括外语学科内容知识,即英语语言学、文学知识与听说读写等语言技能;外语学科教学知识,即外语的习得、学习者的语

言认知规律、外语课堂教学与管理、课程知识等;人文与一般教育学知识,即与教学有关的教育学、心理学、文史哲知识。实践性知识是将上述三方面技术性知识灵活运用到具体的教学现场与教学情境中的能力。<sup>[3](P.162)</sup>

3. 最新研究趋势。在当前教师知识的研究中,教师的“精神追求”,即教育的理想信念和职业发展观,这种超越于学科知识和教学实践知识之上的知识被称作“解放性知识”。解放性知识是指教师自身具有的主观能动性使其对教师职业观、道德观、发展观等方面有了认知。吴一安结合 Habermas 对普通知识的分类,提出外语教师的知识体系也涵盖解放性知识。<sup>[8]</sup>教师的解放性知识在 Shulman 和 Grossman 对教师知识的研究中就已有体现,只不过现在越来越多的学者专家意识到这种知识的重要性并对其做了专门研究,如吴宗杰、邹为诚、周燕<sup>[3](P.162)</sup>和胡定荣<sup>[11]</sup>等。他们认为外语教师教育的核心不是单纯培养学科能力与教学技能,而要关注外语教师自身的成长。解放性知识是优秀外语教师专业素质和教师专业发展的重要基础,能引导教师进行清晰的职业发展规划,表现出良好的精神面貌,将学生的发展与自我的实现提升到生命终极价值观的高度。外语师范生职业观、发展观、师德方面的培养应作为师范英语课程体系的必要组成。对解放性知识的探索使外语教师知识结构更加全面。

#### 四、《综合教程》编写的理念和课文主题的分析

1. 教材编写的原则和理念。《综合教程》第一至八册属于《新世纪高等院校英语专业本科生系列教材》之一,是普通高等教育“十五”国家级规划教材,自 2005 年上海外语教育出版社正式出版发行以来,成为很多高校英语专业的综合英语教材,也是上海市市属师范院校师范英语专业学生目前使用的综合英语教材。何兆熊教授作为主编,撰文详细说明了本套教材的编写理念。<sup>[12]</sup>《综合教程》以我国《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》)中英语专业学生“应具有扎实的语言基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质”<sup>[13](P.8)</sup>的培养目标为编写原则,采用目前流行的以主题为基础的教材编写法。在大一、大二基础学习阶段对学生的听、说、读、写、译的能力进行综合培养,三、四年级着重提高学生的人文素养,拓展眼界



和思维。课文主题选择社会生活中最热门常见的话题,“包括社会、文化、政治、生态、科技以及人文修养、人际关系、伦理道德、性格塑造”等。

我们认为,《综合教程》作为高校英语专业的学习教材,能够满足学生提高英语综合知识与综合技能的需求。然而,师范英语专业的学生没有自己的教学大纲,师范院校英语专业的教学都是在《大纲》的指导下进行的。<sup>[14]</sup>这样看来,《综合教程》是否满足英语师范生的学习需求还得从英语师范教育的需求角度进行重新审视。

2.《综合教程》第一至第八册课文主题的分类与分析。(1)教材评价理论。国内外学者对教材评价的广泛关注开始于20世纪80年代。Alan Cunningsworth在研究专著中探讨了外语教材的评估原则、语言项目的选择、内容的组织以及语言交际能力的培养等问题,并且提供了详细的教材评估对照表,内容涉及教材的目标、话题、内容组织、语言技能和教师用书等。<sup>[15-16]</sup>Hutchinson也提供了详细的教材评价量表,涉及语言技能、内容主题、学生专业要求、教材组织等方面。<sup>[17](pp.99-104)</sup>Stein et al提出了教材评估的几个原则:单元内容的选择和编排是否以主题为基础,教材内容是否包含语言技能训练,技能和内容训练是否融合在一起等等。<sup>[18]</sup>

教材选文的主题评价是教材评价的一个必要方面,且《综合教程》编排以主题为基础,下面我们对其中的主题进行归类分析。

(2)教材主题分类统计。根据《综合教程》前言部分对主题的说明<sup>[19](p.111)</sup>与华维芬研究的分类标准<sup>[1](p.9)</sup>,我们首先将教材主题划分为社会生活、科普生态、政治历史、情感关系、文化艺术、道德修养、智慧感悟与教育心理8大类。《综合教程》共有8册,第一至六册每册有16个单元,每单元有Text I和Text II 2篇课文,每册共计32篇课文;第七册有14个单元,共计28篇文章;第八册10个单元,有20篇文章。所以该教程八册总计240篇课文。

经过对240篇课文内容主题的分类统计(见表1),我们得到八大类主题在每册课文中的分布情况,第四、六、七、八册分别缺少不同的一个或两个主题,但是从全8册各项主题的统计结果看,教材课文还是覆盖了全部8个主题。对于连续使用该教材的学习者来说,一册课本中一两个话题的缺失并不影响整体学习效果。统计数据能够说明《综合教程》主题丰富,知识覆盖面广,实现了编者的预定目标。<sup>[12]</sup>

表1 《综合教程》(1-8册)主题分类统计一览表

主题册数	社会生活	科普生态	政治历史	情感关系	文化艺术	道德修养	智慧感悟	教育心理	单册共计
第一册	3	7	1	6	4	3	2	6	32
第二册	5	2	2	4	4	3	8	4	32
第三册	4	1	1	9	3	3	8	3	32
第四册	2	10	5	4	6	0	5	0	32
第五册	7	6	4	1	4	4	2	4	32
第六册	4	7	1	3	4	0	6	7	32
第七册	5	2	4	2	8	3	0	4	28
第八册	2	0	0	1	4	2	5	6	20
八册共计	32	35	18	30	37	18	36	34	240

通过对一至八册八大主题课文的比重统计(见表2),我们发现有关文化艺术、智慧感悟、科普生态、教育心理、社会生活和情感关系这6类主题课文比重相当,都介于12.5%~15.5%之间;道德修养和政治历史类课文最少,仅各占7.5%,但我们认为八大类主题分布总体上是合理的。大学阶段学生的思维和情感逐渐走向成熟,对于人文科技知识也充满求知和好奇心,学习人文科技知识可以提高学生的综合素质与思维能力。道德修养主题比例偏少可以由智慧感悟这个部分来补充,政治历史知识虽然也有必要了解,但是不作为学生此阶段需要重点掌握的知识,在教材中点到为止是最好的。

表2 各类主题课文所占比重一览表

主题册数	社会生活	科普生态	政治历史	情感关系	文化艺术	道德修养	智慧感悟	教育心理	单册共计
数量	32	35	18	30	37	18	36	34	240
百分比(%)	13.3	14.6	7.5	12.5	15.4	7.5	15	14.2	100

以上统计中,我们把有关英语教师知识的课文全部划分到了教育心理大类,至此应该把焦点转向教师知识的角度,分析14.2%的教育心理主题究竟又涵盖了多少外语教师知识(见表3)。前面第三章已经界定了外语教师知识,概括起来包含技术性、实践性与解放性知识。以这个标准对34篇教育心理类课文再进行划分,例如第二册第二单元TEXT I *The Teddy Stoddard Story*讲述一位教师对一名“差生”的影响与改变和他们之间多年不变的师生情;第五册第九单元TEXT II *Black English*说明黑人英语的特征及其来源,是社会语言学讨论的问题。这类主题的课文都属于英语教师知识的范畴。第七册四单元TEXT I *Oxford*描述了牛津大学的美丽与魅力所在,以及它在作者心中无可替代的位置,虽然属于教育主题大类,但是和外语教师知识不直接相关,因此不

属于外语教师知识主题。以此方法分析,8册课本中只有18篇课文以外语教师知识为主题,在34篇教育心理主题课文中占52.9%,仅占全8册240篇课文的7.5%。

表3 有关外语教师知识主题的统一一览表

ETK	E&P	Vols. (1-8)	ETK/E&P (%)	ETK/Vols. (1-8)(%)
18	34	240	52.9	7.5

注:ETK=英语教师知识主题(Theme of English teachers' knowledge)

E&P=教育心理主题(Theme of education and psychology)

Vols.(1-8)=全8册教程

ETK/E&P=英语教师知识主题在教育心理主题的百分比

ETK/Vols.(1-8)=英语教师知识主题在全8册课文中百分比

上述18篇有关外语教师知识的课文中,5篇涉及英语语言知识,外语学科教学知识为0,其余13篇都是围绕教师的道德修养、教育理念和教育哲学展开讨论,值得师范生学习和不断反思,不足之处是此类文章数量过少,专业性不明显。

3. 对《综合教程》作为师范英语专业教材适用性的探讨。合格的英语教师应该具备良好的英语语言能力、外语教学实践知识和高尚的职业道德和职业境界,体现在热爱教育事业,关心尊重学生,终身学习反思和拥有坚定的理想信念等等。因为《综合教程》的编写不是以语法结构和交际功能为主线,而是以丰富的主题为基础,<sup>[12]</sup>因此本文仅仅关注该教材涵盖的主题与外语教师知识的相关度,对教材如何提高学生听说读写译语言能力的设计,此处不做另外阐述。

综合英语和高级英语课程旨在在学习语言的过程中提高学生的综合素质。我们认为英语教师先要“为师”,应该与其他学科教师一样尽量扩大知识面,掌握一定的人文科技社会知识,因此《综合教程》中与社会、科技、政治、历史、感情、艺术等主题相关的知识也是不可或缺的,这类知识能够帮助学生拓展思维,开阔眼界,体验人生,关注人类社会。<sup>[8]</sup>如果删除这些博雅知识而一味增加教育学、心理学、教学法的理论知识,综合英语课将会变得枯燥乏味,成为教学法、教育学等课程的简单重复,失去了“综合”的意义。

若继续作为师范英语专业教材,在适当降低有关社会、文化、科技、政治、情感等课文比例的前提下,我们建议对原教材的教育心理类课文做进一步调整,中心目标是体现师范英语的专业性,增加英语

语言知识、外语教学知识和教育类知识。外语教师在结构上包含技术性知识、实践性知识和解放性知识(见图1),而《综合教程》课文涉及的知识仅有7.5%属于技术性、解放性知识,其余92.5%均为人文科技知识(见图2)。比较图1与图2教师知识结构的差异我们可以看到,《综合教程》作为“面向全国高校英语专业的统编教材,内容无法突出师范特色,当然也就不能充分满足师范院校英语专业的教学需求”<sup>[14]</sup>。

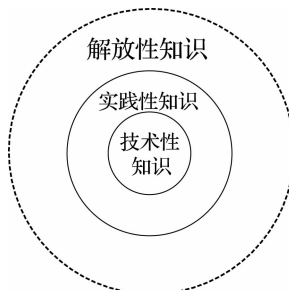


图1 外语教师知识结构<sup>[3](P.162)</sup>

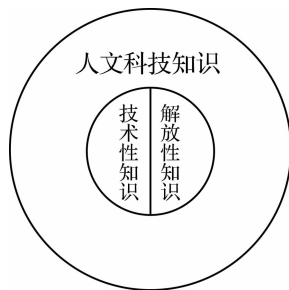


图2 《综合教程》中外语教师知识结构

## 五、对师范英语专业综合英语教材编写的思考

本文仅以新近编写且被广泛使用的《综合教程》为例,最终目的是要讨论师范英语专业综合英语教材编写的方向和必要性。教育是一门系统的科学,外语教学在国际上已经具有独立的学术地位和知识体系,“要突出外语教育的师范特征,只靠增加教育类课程及教学技能课程的课时量是远远不够的”<sup>[3](P.140)</sup>,因此师范英语专业需要一套属于自己的综合英语教材。

笔者对师范英语专业综合英语教材的编写原则提出几点思考:

其一,增加有关英语语言知识和外语学科教学知识的课文。这个层面的知识是区别外语教师与其他学科教师以及其他职业者的本质所在,是外语教师知识的核心部分。<sup>[3](P.163)</sup>可以选择富有幽默性、趣味性的文章来说明一种语言现象或者描述外语教学过程的事例,通过学习英语语言知识、语言教学知识掌握外语知识和技能。

其二,在坚持英语语言技能训练的同时,重视培养学生的师德素质,表现为乐于奉献、关爱和尊重学生等。外语教师除了传授语言知识外,更承担着“传道”和“树人”的使命。热爱教育事业,具备良好的道德和情感修养,才会有无穷的智慧和动力去完善教

师素质的其他内涵。<sup>[9]</sup> Kirsi Tirri 认为教师对学生的关爱与尊重是教育走向成功的基础。<sup>[20](P.156)</sup> 综合英语教材可以以记叙或议论的文体讲述优秀教师的师德典范,引发师范生的积极思考与讨论,明确职业发展的动力和方向。

**其三,培养学生终身学习的习惯与教学反思意识。**反思是外语教师重要的教学能力,教师教育必须培养教师解决实际问题的决策和反思能力。<sup>[21](P.278)</sup> 教师专业成长体现在行动、知识、个人形象、信念和洞察力方面的发展。<sup>[22]</sup> 反思训练中,不能总把师范生视为学习者,他们应该以准教师的身份参与讨论,培养合作精神。Grossman 相信师范生有足够的进行教育问题的思考,也会形成在工作中继续学习的能力。<sup>[22]</sup>

**其四,帮助英语师范生树立正确的职业价值和理想信念。**职业观和理想信念属于教师精神层面的解放性知识,是教师素质和专业发展的原动力。蔡元培先生认为职业的最高境界是天地境界。在现代社会多元价值观激烈碰撞的时代,比较而言,教育工作仍然是安贫乐道的职业。师范教育有必要培养师范生坚定的职业信念和高度的事业心,将自己的教学教育工作与国家的发展甚至全人类的进步联系起来,让学生真正实现自我价值与社会价值的统一。<sup>[3](P.77)</sup> 有了这样的认识高度,我们国家的教育事业与国际接轨就指日可待了。

以上4点思考从师范生综合英语教材的编写展开,旨在抛砖引玉,若能引发英语教育界专家和学者后续的深入讨论,促进中国外语教育事业的长远发展,便是本文最大的价值和收获。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 华维芬. 我国高校英语专业综合英语教材任务研究 [D]. 上海:上海外国语大学,2010.
- [2] 崔刚,孔宪遂. 英语教学十六讲 [M]. 北京:清华大学出版社,2009.
- [3] 邹为诚. 中国基础英语教师教育研究 [M]. 上海:华东师范大学出版社,2010.
- [4] 刘清华. 教师知识的模型建构研究 [M]. 北京:中国社会科学出版社,2004.
- [5] Shulman, Lee S. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform [J]. Harvard Educational Review, 1987(1).

- [6] Elbaz, Freema. Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge [M]. London: Croom Helm, 1983.
- [7] 吴一安. 优秀外语教师专业素质探究 [J]. 外语教学与研究,2005(3).
- [8] 吴一安. 外语教师研究:成果与启示 [J]. 外语教学理论与实践,2008(3).
- [9] 史耕山,周燕. 老一代优秀英语教师素质调查 [J]. 外语与外语教学,2009(2).
- [10] 邹为诚. 中国基础教育阶段外语教师的职前教育研究 [J]. 外语教学理论与实践,2009(1).
- [11] 胡定荣. 影响优秀教师成长的因素——对特级教师人生经历的样本分析 [J]. 教师教育研究,2006(4).
- [12] 何兆熊. 我们的一些教学理念在《综合教程》中的体现 [J]. 外语界,2005(3).
- [13] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [Z]. 上海:上海外语教育出版社;北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [14] 陈荷荣. 师范院校英语专业呼唤自己的教学大纲 [J]. 高等师范教育研究,2000(1).
- [15] Cunningsworth, Alan. Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials [M]. London: Heinemann, 1984.
- [16] Cunningsworth, Alan. Choosing Your Course book [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [17] Hutchinson, Tom, and Alan Waters. English for Specific Purposes [M]. London: Cambridge University Press, 1987.
- [18] Stein, Marcy, et. al. Textbook Evaluation and Adoption Practices [J]. Reading and Writing Quarterly, 2001 (17).
- [19] 何兆熊. 新世纪高等院校英语专业本科生系列教材:综合教程(第1-8册) [Z]. 上海:上海外语教育出版社,2007.
- [20] Lovat, Terence, et al, eds. International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing [C]. Springer Science + Business Media B. V, 2010.
- [21] 教育部. 教师专业化的理论与实践 [Z]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [22] Grossman, Pamela L. Why Models Matter: An Alternate View on Professional Growth in Teaching [J]. Review of Educational Research, 1992(2).

(责任编辑 南山)

# 新课改背景下高中英语词汇教学有效性提高新探

韩健芹

(南京市宁海中学, 江苏南京 210013)

**[摘要]** 针对高中生词汇学习方法单一、不能及时巩固复习词汇、不能灵活运用词汇等词汇学习问题, 笔者试图以一些词汇学习理论为基础, 在平常的教学中探索行之有效的词汇教学策略以提高学生的词汇学习效率。多渠道的词汇学习方法基于 Krashen 的输入假说、Swain 的输出假说、Lewis 的语块理论和元认知策略理论而实施, 培养了学生自主学习词汇的能力, 且学生的英语综合运用能力也有了较大提高。

**[关键词]** 词汇教学策略; 词汇学习效率; 词汇教学

**[中图分类号]** G633.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2012)06-0136-03

## 一、引言

词汇学习在外语学习过程中占有重要位置。文秋芳(1993)的研究表明词汇学习可以促进英语水平的提高。学生只有具备了充足的词汇量, 才能读懂和听懂, 从而也才有可能为写作提供“可理解的输入”<sup>[1]</sup>。所有句法规则是有限的, 相对固定的。但词汇是无限的, 而且在不断地更新和变化之中。相对于句法来说, 词汇显得更加重要。<sup>[2]</sup>

新颁布的《普通高中英语课程标准》提高了对高中学生英语词汇学习的要求。广大师生普遍感到词汇学习的压力大, 传统词汇教学方法已经不能适应当前词汇教学的要求, 所以在新课改背景下如何提高高中英语词汇教学有效性已刻不容缓。

## 二、学生英语词汇学习存在的问题

### 1. 学生学习、记忆词汇方法单一。

部分学生到高中仍然不能认识和读出 48 个国际音标, 不能利用音节和读音规则读、记单词, 也不能利用构词法、同义词反义词法、词义归纳法等有效方法学习记忆词汇, 词汇学习效率较低。

### 2. 学生词汇学习缺乏计划性和目标性, 不能及时巩固复习词汇。

很多学生不重视词汇学习的计划性, 没有养成

每天计划学习多少词汇的习惯。有些学生不愿意课后去做一些相关的词汇巩固练习, 认为考试不考这些题型, 不做没有太大关系。而事实上这些练习能有效地在丰富、生动的语境中帮助学生理解记忆并运用词汇。

### 3. 学生学习英语的信息源单一, 平时学习中不重视词汇的积累。

许多学生课后没有意识到应广泛阅读英语报刊、杂志上的文章或简易英语读物, 或通过听英语歌曲, 看原版电影这些方式接触地道的、有生命的词汇的重要性。几乎所用同学都愿意完成老师所布置的完型填空、阅读理解、任务型阅读的作业, 因为这三项是考试必考项目, 且所占考试分值较大。但是大部分同学认为只要完成练习, 弄懂答案即可, 而不愿把里面非常好的词汇、优美语句积累下来。其实摘抄能有效借助已理解的语篇巩固记忆词汇, 同时也可以提示学生词汇学习应融于语篇学习中才有意义。

### 4. 学生不能灵活运用词汇, 词汇的识记与运用互相脱离。

大部分学生在平时的词汇学习中非常重视中文翻译, 但却不能坚持摘抄能理解该单词具体用法的例句, 因此不能掌握词汇在具体语境的运用。学生

[收稿日期] 2012-07-10

[作者简介] 韩健芹(1971-), 女, 江苏连云港人, 南京市宁海中学教师, 中教一级。

虽然背了许多单词,但却无法正确运用,特别在英语写作中,由于没有理解词汇而不知如何下笔,或出现大量的中国式英语句子。

### 三、高中英语词汇教学有效性策略探究

针对学生词汇学习存在的问题,笔者试图以一些词汇学习理论为基础,在平常的教学中探索行之有效的词汇教学策略以提高学生的词汇学习效率。

#### 1. 以 Lewis 的语块理论为基础,丰富学生词汇学习方法。

词汇组块就是以整体形式储存在大脑中的一串词,可整体或稍作改动后作为预制组块供学习者提取和使用。<sup>[3]</sup> Lewis(1997)较为系统地提出语块理论(the chunk theory),其理论要旨如下:

(1) 词汇(lexis)是语言的基础;

(2) 人们普遍认为语法是语言的基础,掌握语法体系是有效进行交际的先决条件,因此往往错误地理解语言教学中的词汇;

(3) 词汇教学法的关键原则是语言由语法化的词汇(grammaralized lexis),而非词汇化的语法(lexicalized grammar)构成;

(4) 任何以意义为中心的教学大纲的中心组织原则之一都是词汇。词汇不仅包括单个词,也包括储存于我们大脑词库的词的组块。词汇可以分为:单词、词群、词语搭配、惯用表达法、句子框架或开头、语篇框架。语言正是由有意义的语块组成,语块相互组合便产生了连贯的语篇,只有少部分的口头表达语句是完全崭新的语言创造。<sup>[4]</sup> 语块的教学和运用对第二语言习得具有重要的作用,它有助于学习者增强其中介语的母语特性,提高语言产出时接近本族语的流利程度和选词地道性,从而减轻习得二语单词的压力,降低母语的负迁移程度。<sup>[5]</sup>

因此笔者除了传授学生一些基本的词汇学习策略,如构词法、反/近义词法、上下文法、分类法、联想法等。还利用 Lewis 的语块理论指导学生学习词汇,要求学生从单词、词群、词语搭配、惯用表达法、句子框架或开头和语篇框架 6 个方面整理学习词汇,而不要仅局限于单词、短语的学习。这些策略的传授明确了学生词汇学习的方向,丰富了学生词汇学习方法。

#### 2. 以元认知策略理论为基础,指导学生养成良好的词汇学习习惯。

元认知策略认为,词汇学习更需要元认知策略的监控。William & Burden 认为元认知策略指的是有意识操纵和调节不同情况下使用恰当的学习策略的能力。它用来控制和调节认知策略。O'Malley & Chamot 认为用于词汇学习和记忆任务的元认知策略有 4 条:计划、选择注意、自我监控及自我评价。<sup>[6]</sup>

文秋芳也认为管理方法使用恰当与否在很大程度上决定着学习方法的成效<sup>[7]</sup>。因此老师可以要求学生在学习词汇的时候首先要做到词汇记忆有计划,做到每天记一定量的词汇。其次要求学生善于对消极词汇和积极词汇做出选择,增强词汇学习的目标性,同时做到有计划地复习巩固所学词汇,保障词汇习得的有效性。另外通过让学生写词汇学习的心得,指导学生在词汇学习过程中不断纠正自己的错误,并通过心得不断地对自己的词汇记忆效果作出评价,以此来激励或督促自己更有效地记忆,形成自己的词汇学习风格,最终保证词汇记忆量。

#### 3. 以 Krashen 的语言输入假说理论为基础,丰富语言信息源,扩大积累学生词汇量。

输入理论是第二语言习得理论的核心部分。这一理论解释了学习者是如何接受并吸收语言材料的过程。Krashen(1985)认为,我们是通过理解比我们现有的语言水平稍高一点的语言来习得第二语言的,如果习得者现有水平为  $i$ ,能促进他习得就是  $i+1$  的输入。也就是说,只有当习得者接触到“可理解性语言输入”(comprehensive input),即略高于他现有的语言技能水平的第二语言输入,而他又能把注意力集中于对意义或信息的理解而不是对形式的理解时,才能产生习得。Krashen 等主张通过广泛阅读自然习得词汇,且“可理解输入”是习得语言的关键。当学习者接触到新的语言材料时,他们就会自动调动学习的积极性,在现有水平和相关语境的帮助下,理解其中所含的内容。这样,输入成为可理解输入并被学习者获得。输入的途径是通过听和读,而阅读是最主要的途径。Krashen 认为输入的语言材料越有趣,越有关联,学习者就越容易理解,也会在不知不觉中习得语言。<sup>[8]</sup>

Laufer(2003)认为阅读一篇文章后记住的单词很少,但如果经常阅读,累积性获得将会相当可观。<sup>[9]</sup> 尤五力主张老师应该鼓励学生将阅读行为延伸到课堂之外,创导一种学生自主学习的氛围;此外,老师更要允许和鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择阅读材料,一旦学生对阅读持有比较积极的态

度,并长期坚持阅读,一定会对词汇学习产生良好的效果。<sup>[10]</sup>所以老师应鼓励学生课后阅读自己感兴趣的书籍文章,并要求阅读后对词汇句型按话题进行整理,并进行翻看复习。这种日积月累的阅读可以有效地增加学生的词汇量。为进一步激发学生的词汇学习积极性,可以鼓励学生以多种方式展示自己的词汇学习成果,这些成果不仅可以激发学生学习英语的热情,更挖掘了学生内在的潜能。

#### 4. 以 Swain 的语言输出假说理论为基础,训练学生灵活运用词汇能力。

Swain(1985)指出学习者不仅需要可理解的输入,更需要可理解的输出,从而使其第二语言既流利又准确。他认为人们在听或读(输入)的时候,可能不需要经过句法加工,仅凭语境或其他相关信息就可理解意思;而在说或写(输出)的时候,需要把词按一定顺序排列(即句法结构)使自己的意思能让人明白。这意味着与输入相比较,输出促使学习者花更多精力和更深层次地对语言进行处理,从而促进过渡语(interlanguage)的发展。可见,输出在语言学习过程中起着重要的作用。<sup>[11]</sup>

刘学惠也指出,无论是以形式为中心的活动还是以意义为中心的活动,都有一个把握比重的问题,王文宇(1998)的调查发现:学生在会话和写作中有意识地运用刚学过的单词,一方面巩固了这些词在大脑中的印记,另一方面深化了对这些词的意义和用法的理解。<sup>[12]</sup>因此笔者把学生能否灵活运用词汇作为教学的重点,将词汇学习有机地融入课堂教学。

(1)在阅读教学中,开展听说读写活动,帮助学生理解运用词汇。在每教授一篇新课文时,老师可以首先让学生快速阅读全篇课文理解文章大意,然后让学生再次阅读课文,以问题或表格的形式引导学生梳理文章的框架,等学生比较熟悉课文后,老师将文中的关键词汇的英文释义呈现在投影上,鼓励同学利用语境说出这些关键词汇,并同时以醒目的颜色呈现出来,带领同学齐读,最后鼓励同学大胆地利用这些词汇开展活动复习巩固课文内容,如请学生利用所学词汇复述课文,利用所学词汇进行口头采访小组活动或合理利用词汇以书信或书面报告形式改写文章。这些活动不仅可以调动学生的主动性和积极性,而且可以让学生在词汇的输入与输出中培养听说读写的能力。

(2)听力训练教学中,训练学生灵活运用词汇能

力。在听力训练中,教学目的并不只局限于完成听力练习,而应该同时引导学生在听力语篇中,理解积累词汇。因为听力语篇中含有大量的核心词汇,虽然很多同学能完成相关的练习并且答题正确率较高,但对语篇中一些重要词汇一知半解或根本没有听到,这些被忽视的词汇直接就成为了下一语篇的障碍,所以老师应每次让学生完成听力练习后,把语篇中重要词汇书写在黑板上并带领同学朗读,最后要求学生根据这些词汇复述语篇的大意。这样的活动不仅锻炼了学生的听说能力,而且也可以训练学生灵活运用词汇能力。

老师应始终加强对学生词汇学习策略的指导,让学生在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习,为他们的终身学习奠定基础。在教学中不只是抓住课堂教学,更应做好课后的辅导工作,使学生愿意坚持不懈地跟随老师学好英语。

#### [参考文献]

- [1] 聂龙. 进一步加强词汇教学[J]. 外语界, 2001(3).
- [2] 马广惠. 二语词汇知识理论框架[J]. 外语与外语教学, 2007(4).
- [3] 刘晓玲, 阳志清. 词汇组块教学——二语教学的一种新趋势[J]. 外语教学, 2003(6).
- [4] 朱炜, 吴延平. 试论 Lewis 的语块理论与英语课堂教学中自主学习能力的培养——以听力教学为例[J]. 英语教学研究, 2007(9).
- [5] 张萍. 二语词汇习得研究:十年回溯与展望[J]. 外语与外语教学, 2006(6).
- [6] 张颖秋. 元认知与大学英语词汇教学[J]. 外语与外语教学, 2005(6).
- [7] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001(1).
- [8] 罗凤文, 梁兴莉, 陆效用. 词块教学与外语学习者语言输出[J]. 山东外语教学, 2002(6).
- [9] 寻明. 二语词汇习得途径探究[J]. 外语界, 2006(1).
- [10] 尤五力. 英语词汇习得与学得对词汇教学的启示[J]. 湖北大学学报, 2001(4).
- [11] Williams, M. & Burden, R. L. 刘学惠(导读) *Psychology for Language Teachers* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [12] 王文宇. 观念、策略与英语词汇记忆[J]. 外语教学与研究, 1998(1).

(责任编辑 晨 晓)

# 初中英语小组合作学习的实践与探索

王爱香

(南京市孝陵卫中学, 江苏南京 210014)

[摘要] 合作学习是新课程倡导的学习方式,初中英语教学中教师应丰富合作形式,拓展合作时空,完善评价机制,以激发学生的合作兴趣,保证合作学习的成效,让学生做到会合作、爱合作。

[关键词] 合作学习; 英语教学; 兴趣; 评价

[中图分类号] G633.4 [文献标识码] A [文章编号] 1671-1696(2012)06-0139-02

合作学习不仅有利于培养学生的学习兴趣和提高学习效率,而且有助于培养学生的团队意识和合作精神。然而当前学校开展的小组合作学习存在许多问题和误区,主要表现为形式化、单一化、自由化和泛滥化等。笔者经过多年英语小组合作学习的实践与探索,认为可以从以下3点入手,促进英语小组合作学习的深入、扎实推进。

## 一、丰富活动形式,激发合作兴趣

兴趣,可以催生愉悦的情感体验,形成良好的学习态度;兴趣,可以成为学生学习的持久动力。因此,小组合作学习中,应注意激发学生的合作兴趣,提高合作学习的效率。

很多教师在组织学生进行合作学习时,活动形式往往相对单一、一成不变,长此以往,学生没有新鲜感、学习兴趣不高、容易厌倦;很多合作活动主要围绕几名优秀组员之间展开,其他学生的参与积极性受到打击、没有归属感,最终沦为旁观者<sup>[1]</sup>。基于上述现状,教师应针对初中生的身心特点,开展形式多样的全员参与的小组合作活动。

形式多样的活动,可以让学生时刻保持紧张感和新鲜感,从而更好地投入到小组合作学习活动中去。具体的活动形式有很多,如演讲、辩论会、角色扮演、海报制作、现场游戏等。如在教授课程中有关动物的单词时,教师可以采用小组合作玩动物字谜

的游戏,要求学生以小组为单位尽可能多地编制有关动物的字谜(如:It has long and thin neck. It often swims on the lake. (swan)),并要求课堂上和其他小组分享,要求其他小组猜测相应的动物,这个活动具有很大的开放性和主动性,班级汇报活动更是趣味快然。再如,教完某篇课文时,教师可以从学生的英语口语水平、表现力、性格、性别出发,让学生进行角色表演,充当导演、编剧和各种角色,以加深对课文的理解,这种创造性的表演既培养了学生合作学习的能力,又提高了他们的语言表达能力和创造思维能力,而且还提升了学生学习英语的兴趣。

部分学生缺席的活动谈不上合作学习,因此,小组合作活动的设计和 implement 中,应注意全体学生的参与。如,海报设计这一活动,需要确定有关海报的主题、具体展现这个主题的素材,还需要关注素材的呈现方式和版面的美观、新颖等,因此,这样的活动并非一个人可以完成的,可以组织成一个很好的小组合作活动,在这个活动中,即需要学生动手整理资料,也需要通过书法、绘画等表现形式展现资料,因而,可以给不同的学生以展现才华的机会,使全体学生参与到小组活动过程中。另外,对于这些活动的考核,也需明确要求学生说明自身参与的工作,这样可以有效地保证全体学生的参与。

适度的竞争,也是激发学生合作兴趣的有效手

[收稿日期] 2012-09-15

[作者简介] 王爱香(1974-),女,江苏高淳人,南京市孝陵卫中学教师,中教一级。

段,为此,可以加强活动的竞争性。初中生,具有争强好胜的心理,活动设计中可以充分利用学生的这一心理,开展竞赛活动,激发学生的求胜心理,在活动中促进学生的参与,提高活动效益。具体的竞赛形式很多,如单词接龙比赛、课文朗读比赛、问题抢答比赛、对话表演比赛、英语书法比赛、写作比赛、课本剧比赛等,评选出最佳小组,排出小组名次。以小组为单位进行竞赛,参与面更广,竞争更激烈,获胜人数也更多,提升学习成就感;而且,这种竞赛能在小组间形成一股凝聚力,能更好地提高学生的团结协作精神和集体主义意识,有利于平时小组合作学习活动的开展。

## 二、拓展活动时空,丰富合作经验

合作学习活动,不仅仅指课堂上的小组合作学习,更应该将活动时空拓展到课外。课堂学习的时间有限,而且具有很多明确的学习任务,这些时间、任务的限制制约了小组合作活动的空间,因此,仅仅满足于课堂上的小组合作,学生的合作经验尚显不够,经验的不足自然会影响着合作的成效,进而影响合作的兴趣,甚至陷入恶性循环,因此,务必拓展小组合作活动的时空,丰富学生的合作经验。

例如,将课堂上的“daily report”活动前移到课前,教师课前提出 daily report 的主题,让学生分小组进行,课堂上再抽取小组代表进行汇报,这样,既将活动前置到课前,有保证了全体学生的参与,提高了活动的参与面。再如,可以以小组为单位,让学生围绕某个主题用课外时间组织辩论赛,并以视频的形式上交,作为分享和考核依据,同时也是一份重要的学习档案。

总之,教师应有这样的意识,将小组合作活动推移到课外,进一步丰富学生的合作经验。有了这个意识,小组合作的内容自然十分丰富。如词语听写、课文朗读与背诵、口语操练、书面作业检查等,都可以以小组的形式课外开展。只有这样,小组合作学习才成为学生学习的常态,小组合作学习的效益才能进一步彰显。

## 三、完善评价机制,保证合作成效

小组合作学习要取得理想的效果,关键在于确立一种能促进学生在小组中不仅个人努力上进,并且乐于带动团队进步的良好机制<sup>[2]</sup>。因而,对小组合作的过程和结果,要采取个人和集体奖励相结合且以集体奖励为主的评价机制,鼓励小组内部、各小组之间开展

竞争。

### 1. 分类考核,个人评估。

教师可在具体的实施中制定多张组内成员合作情况互评考核表,从写作、朗读、背诵、书面作业、演讲、考试等多个方面检验小组学习效果,就每一项考核内容制定一个具体的考核标准。例如,写作方面,可从内容要点、动词的时态、语态、句子结构、衔接词、总篇章入手对各小组成员进行量化考核;朗诵方面,在实施评价时则要考虑声音、流畅度、语音语调准确性、感情等因素;书面作业则常常考虑上交及时程度、规范程度(三线格、大小写、标点符号)、书写、卷面的正确率等;演讲则参照语音语调及流畅性、语言内容(说服力)、台风、仪表及激情等制定评分标准。

### 2. 综合考核,集体奖励。

在分类考核的基础上,还要考虑团队因素,如:各小组内成员的参与意识、是否明确责任、倾听并尊重他人及向他人提供帮助,这样更有利于做到公开、公正、公平。对于那些合作过程中表现出众者,或有进步者,可每周评选学习之星和进步之星。此外,教师还可以以小组为单位实施捆绑加分,如小组全体成员表现优秀,则该小组每位组员都可得到一颗五角星。学期结束时算出个人总分和小组平均分,教师对那些表现优秀、有进步的小组或小组内表现优秀、进步较大的组员实施奖励。这样的评定既肯定了个人的成绩,又兼顾了集体的荣誉,使每个学生的表现都与集体的荣誉相关。

总之,初中英语教学中,应尽可能丰富合作形式,以激发学生的合作兴趣,使得学生愿意合作;拓展合作的时空,丰富学生的合作经验,使得学生能合作;完善评价机制,以制度促进学生合作,使学生合作得好。相信,只要教师尽可能多地给学生创设合作的平台和机会,训练学生的合作技能、建立科学的评价体系,一定有助于英语小组合作学习深入、扎实地开展下去。

### [参考文献]

- [1] 裘红霞. 初中英语合作学习的实施策略[J]. 中小学外语教学, 2003(12).
- [2] 教育部. 义务教育阶段英语课程标准(2011版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2000.

(责任编辑 晨 晓)



# On the Positioning and Reflection of the Integrative Activity Curriculum

ZHANG Jian

(*Huai'an Foreign Language School, Xiangyu Educational Group, Huai'an Jiangsu, 223200, China*)

**Abstract:** The world of daily life is the comprehensive practical activity area different from school life and classroom life. Research-oriented study, community service and social practice, labor and technology education, as well as information technology education are diversified cognitive learning and study approach. The fresh themes found by student themselves are the comprehensive practical activity content different from the book knowledge in the former times.

**Key words:** activity areas; learning methods; subject content; independent courses

## On the Path Selection for Ideological and Political Education Innovation under the New Situation

XIONG Jian-wen

(*Party Committee of Suqian College, Suqian Jiangsu, 223800, China*)

**Abstract:** Under the new international and domestic situation, college ideological and political education is facing opportunities and challenges because of economic globalization, information network and establishment of the system of socialist core values. Promoting the innovation in ideological and political education becomes an important topic in higher education development. The innovation of ideological and political education based on the effectiveness should adhere to the principles of the people-oriented, leading the trend, promoting the actual effect and typical demonstration. Under the new situation, path selection for college ideological and political education innovation needs combining the classroom teaching with extracurricular education, combining theory with practice, and combining content with form.

**Key words:** ideological and political education; innovation; path

## On the Orientation of the New College ——From the Perspective of the Function of Talents Training in Colleges

ZHU Lin-sheng GAO Xin-hua

(*Headmaster's Office, Changshu Institute of Technology, Changshu Jiangsu, 215500, China*)

**Abstract:** Talents Training is the important function and the primary task of new colleges. According to the developing trends and their own characteristics, the new colleges must take the talents training as a starting point, and take the social demand, policy orientation and their reality as three dimensions. Then, the new colleges should accurately choose their orientation; the local service, the occupation application and the theoretical basis of teaching.

**Key words:** the new college; orientation; talents training

## Analysis on Value-added Rate Variation of China's Processing Trade in the International Financial Crisis

WANG Yuan-ying SHENG Zhuo-he

(*School of Law and Politics, Shanghai Normal University, Shanghai, 200234, China; Hangzhou Customs, Hangzhou, 310027, China*)

**Abstract:** The article is based on an intensive study on the value-added rate of China's processing trade, sorted by processing trade with imported materials and with given materials and assembling. The processing trade with imported materials has become the overwhelming majority in China's whole processing trade with the decreasing processing trade with given materials over thirty years' development of reforming and opening up. The change of value-added rate on the processing trade between 1980 and 2009 with given materials roughly appears like the Inversed U Curve. The value-added rate of processing trade with imported materials is mainly increasing despite some trifling fluctuations in a few years. It means that with thirty years' reforming and opening up China's processing trade has been growing into maturity.

**Key words:** processing trade; add value rate; international financial crisis

## On Metaphor Translation from the Perspective of Relevance Theory ——A Case Study of the English Translation of Fortress Besieged

DU Li-yuan WANG Xiu-wen

(*Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu, 210016, China*)

**Abstract:** The novel *Fortress Besieged* specializes in the fresh and original metaphorical expressions which are the main characteristic of it. Meanwhile, as the difference between English and Chinese thoughts, the biggest obstacle the translator faces is the translation of the metaphors. The paper analyses metaphor from the angle of the relevance theory and categorize it into three types: structural metaphor, orientational metaphor and ontological metaphor. And it probes into the typical examples of the three ones, in attempt to put forward rewarding suggestions to the translation of metaphor.

**Key words:** relevance theory; metaphor; translation; *Fortress Besieged*